

Badanie jakości kształcenia na Uniwersytecie im. A. Mickiewicza



RADA DS. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

2010/2011



Ankiety studenckie

2

RAPORT STUDIA NIESTACJONARNE



STRUKTURA RAPORTU



3

Wprowadzenie

- I. Ogólne dane dotyczące realizacji badania
- II. Pytania ogólne
- III. Pytania szczegółowe
- IV. Pytania otwarte
- V. Komentarze końcowe

Wprowadzenie



4

- Badanie przeprowadzono w okresie 15.05 – 30.06.2011
- W badaniu wzięło udział **2333** studentów studiów niestacjonarnych, co stanowi 15 % ogółu studentów tych studiów na UAM, w tym:
 - **597** studentów studiów jednolitych magisterskich (16% ogółu studentów na tym stopniu)
 - **845** studentów studiów I stopnia (16% ogółu studentów na tym stopniu)
 - **881** studentów studiów II stopnia (15% ogółu studentów na tym stopniu)
 - **10** doktorantów (uczestników studiów doktoranckich) (4% ogółu studentów na tym stopniu)

Wprowadzenie



5

- **Metodologia badania:**
 - Badanie skierowane zostało do wszystkich studentów studiów niestacjonarnych. Wypowiedzi miały charakter dobrowolny i anonimowy.
 - Badanie zostało zrealizowane przy pomocy programu ankietującego „Ankieter”. Program umożliwił zastosowanie „filtrów”, tj. pytań warunkowych, oraz odpowiednich przejść pomiędzy poszczególnymi pytaniami, umożliwiającymi m.in. skierowanie części pytań do wybranej grupy studentów (np. tylko do uczestników studiów doktoranckich).
 - Ankieta w wersji elektronicznej, do samodzielnego wypełniania, była dostępna w systemie USOS oraz pod linkiem ankieter.amu.edu.pl.
 - Każdy student mógł tylko raz wypełnić ankietę.

Wprowadzenie



6

- **Informacje dodatkowe**

- Różnice w liczebnościach (N) ogółu studentów odpowiadających na dane pytanie wynikają z możliwości przechodzenia do kolejnych pytań bez konieczności udzielania/zaznaczania odpowiedzi.
- Raport nie dotyczy Wydziału Chemii, na którym nie prowadzi się studiów niestacjonarnych.
- W analizie uwzględniającej podział na wydziały pominięto: Wydział Biologii, Wydział Fizyki, Wydział Historyczny, oraz Wydział Teologiczny ze względu na małą liczebność respondentów. Wymienione wydziały są uwzględnione w danych dotyczących całego UAM.
- W danych uwzględniających podział na wydziały pominięto 6 studentów, którzy nie podali kierunku swoich studiów.
- Wszystkie odpowiedzi na pytania podano tylko dla odpowiedzi ważnych, z pominięciem: braków odpowiedzi oraz kategorii „nie dotyczy”, „nie potrafię ocenić”.
- W raporcie pominięto pytania D(1-4) skierowane do uczestników studiów doktoranckich ze względu na małą liczebność respondentów.

Wprowadzenie

7

Rozwinięcie zastosowanych skrótów oznaczeń pytań z „Ankiety dla studentów”:

- M (1 – 3): pytania z metryczki o: kierunek, stopień i rok studiów;
- O (1 – 4): pytania ogólne;
- S (1 – 13): pytania szczegółowe.

Zastosowany podział danych:

- ogółem UAM – łącznie studenci I, II, jednolitych studiów magisterskich oraz doktoranci
- studenci I i II stopnia, a także jednolitych studiów magisterskich;
- doktoranci.

I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział studentów poszczególnych kierunków studiów niestacjonarnych UAM I, II stopnia, oraz jednolitych studiów magisterskich w podziale na wydziały



8

	Liczba respondentów	% respondentów odniesiony do wszystkich studentów biorących udział w badaniu	Liczba studentów na wydziale	% respondentów z poszczególnych wydziałów
Biologii	12	1	233	5
Filologii Polskiej i Klasycznej	37	2	733	5
Fizyki	14	1	196	7
Historyczny	6	0,3	279	2
Matematyki i Informatyki	42	2	422	10
Nauk Geograficznych i Geologicznych	254	11	1442	18
Nauk Politycznych i Dziennikarstwa	398	17	2483	16
Nauk Społecznych	225	10	1771	13
Neofilologii	82	4	1534	5
Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu	148	6	877	17
Wydział Prawa i Administracji	790	34	3220	25
Wydział Studiów Edukacyjnych	304	13	2191	14
Wydział Teologiczny	5	0,2	220	2
Ogółem	2317*		15601	15

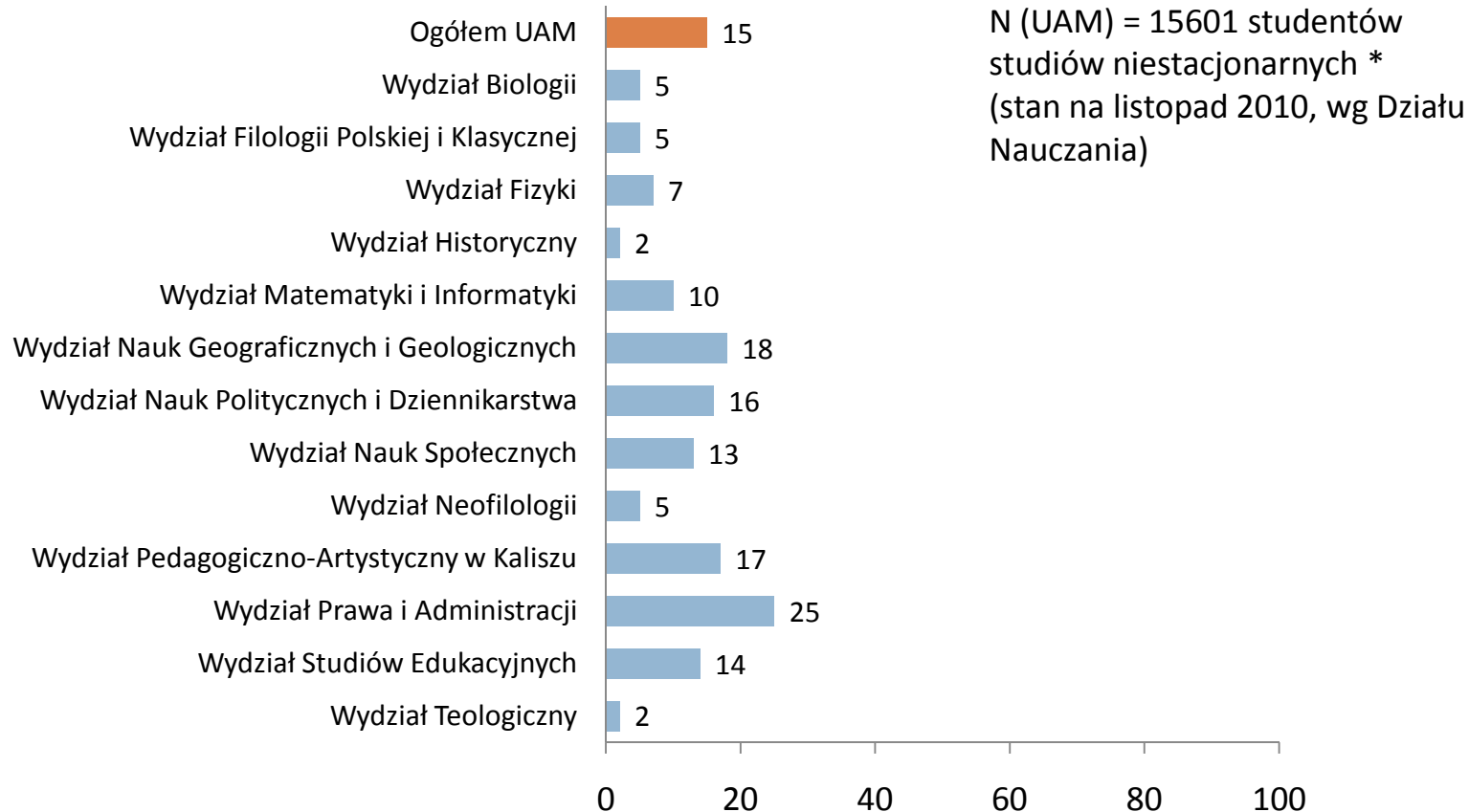
* 6 studentów (I stopnia/II stopnia/jednolitych studiów mgr) nie podało swojego kierunku studiów. Opowiedzi tych studentów uwzględnione są w danych „UAM ogółem”.

I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział studentów poszczególnych kierunków studiów niestacjonarnych UAM I i II stopnia, oraz jednolitych magisterskich w podziale na wydziały /zestawienie w kolejności alfabetycznej/



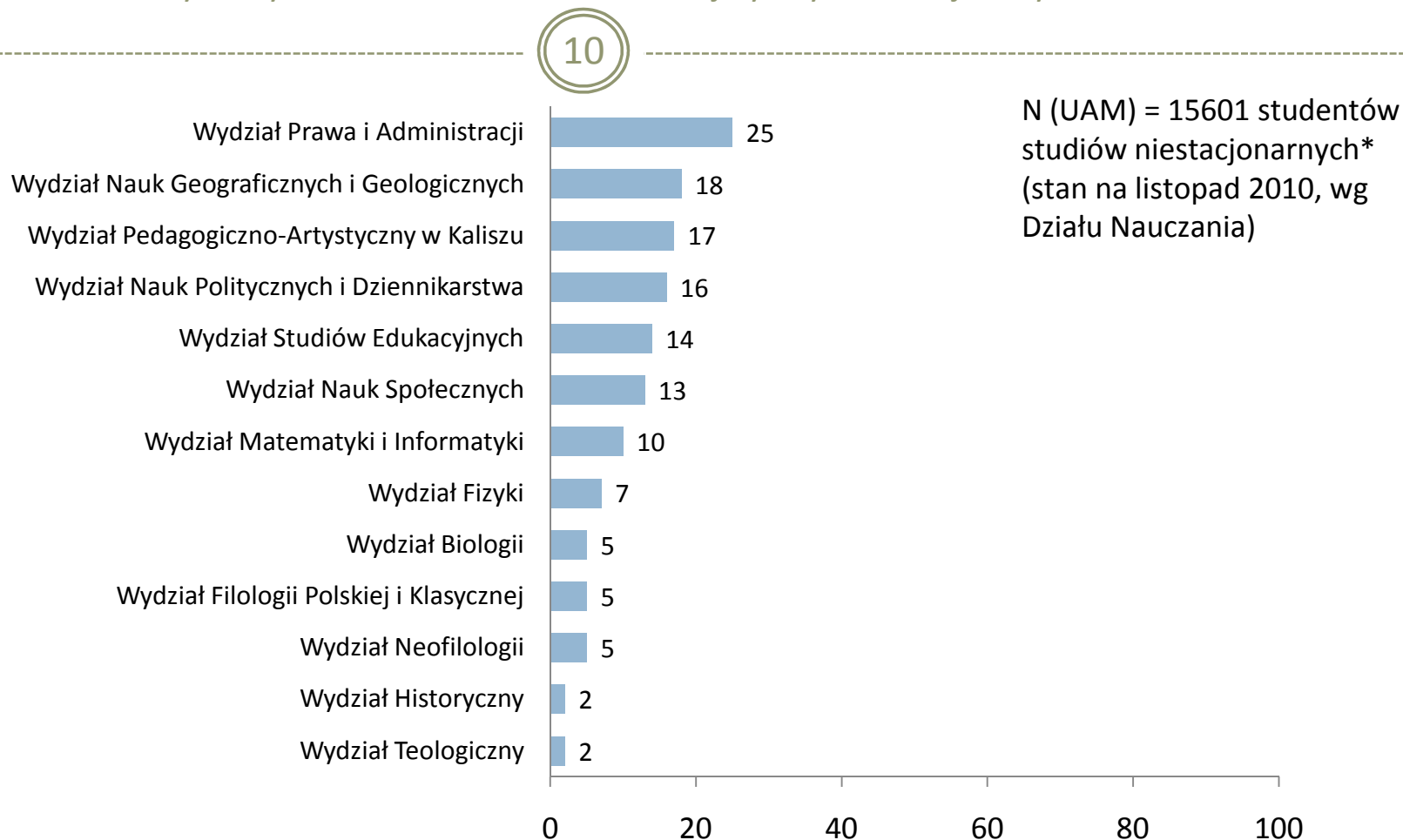
9



Dane: % respondentów w stosunku do liczby studentów na UAM lub wydziale; studenci I,II stopnia i jedn. mgr; bez Kolegium Języków Obcych.

I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział studentów poszczególnych kierunków studiów niestacjonarnych UAM I i II stopnia, oraz jednolitych magisterskich w podziale na wydziały /zestawienie od wartości najwyższych do najniższych/



Dane: % respondentów w stosunku do liczby studentów na wydziale; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; * bez Kolegium Języków Obcych

I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA
 Udział doktorantów w podziale na wydziały / instytuty



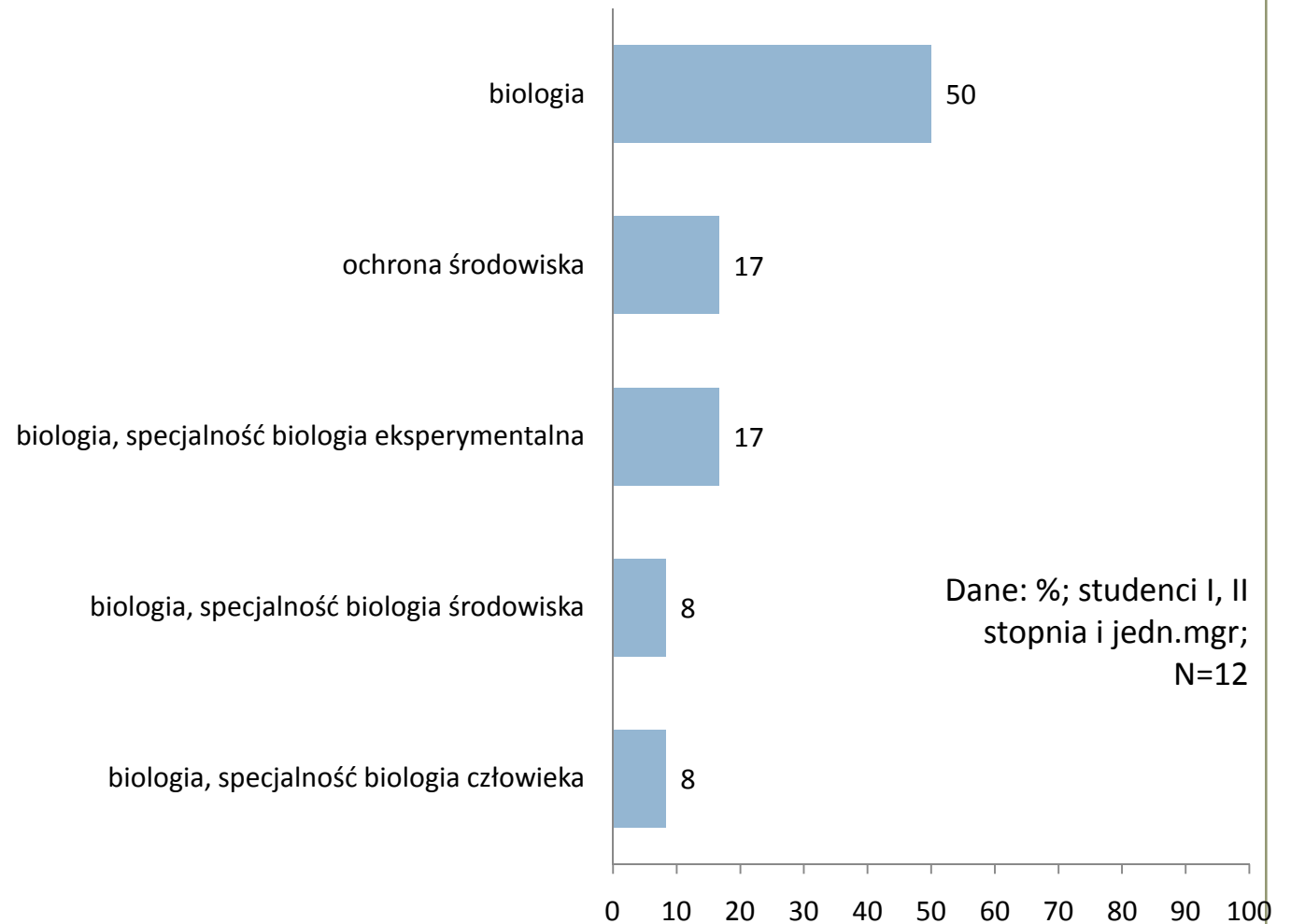
11

	Liczba respondentów	Liczba doktorantów na studium doktoranckim	% respondentów z poszczególnych wydziałów
IFA	2	34	6
Instytut Filozofii	0	13	0
Wydział Biologii	0	0	-
Wydział Chemii	0	0	-
Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej	1	42	2
Wydział Fizyki	0	14	0
Wydział Historyczny	0	35	0
Wydział Matematyki i Informatyki	0	2	0
Wydział Nauk Geograficznych i Geologicznych	1	9	11
Wydział Nauk Politycznych i Dziennikarstwa	1	28	4
Wydział Nauk Społecznych	1	0	?
Wydział Neofilologii	0	39	0
Wydział Prawa i Administracji	4	70	6
Wydział Studiów Edukacyjnych	0	0	0
Wydział Teologiczny	0	0	0
Ogółem	10	286	4

I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Biologii

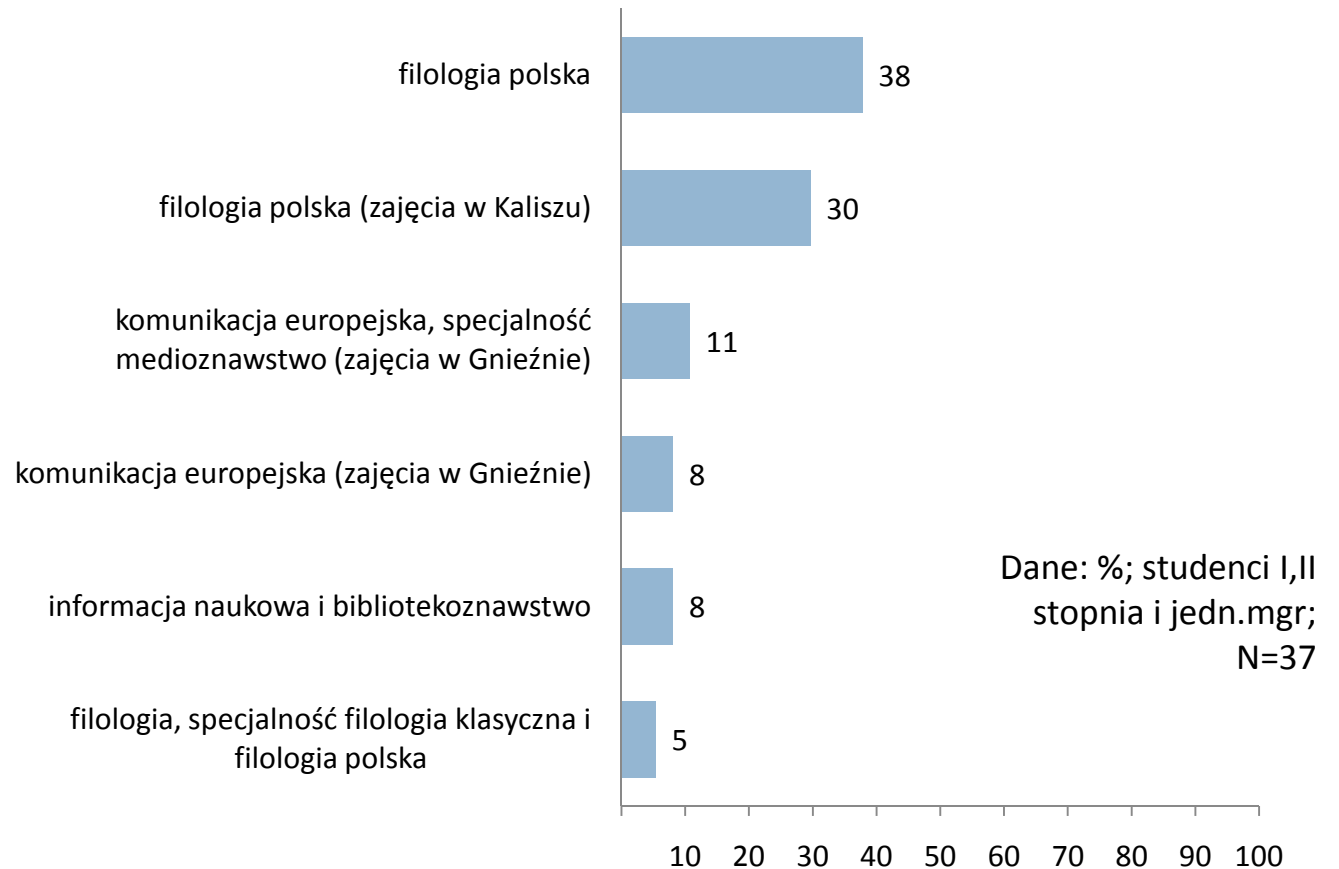
• WYDZIAŁ BIOLOGII



I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Filologii Polskiej i
Klasycznej

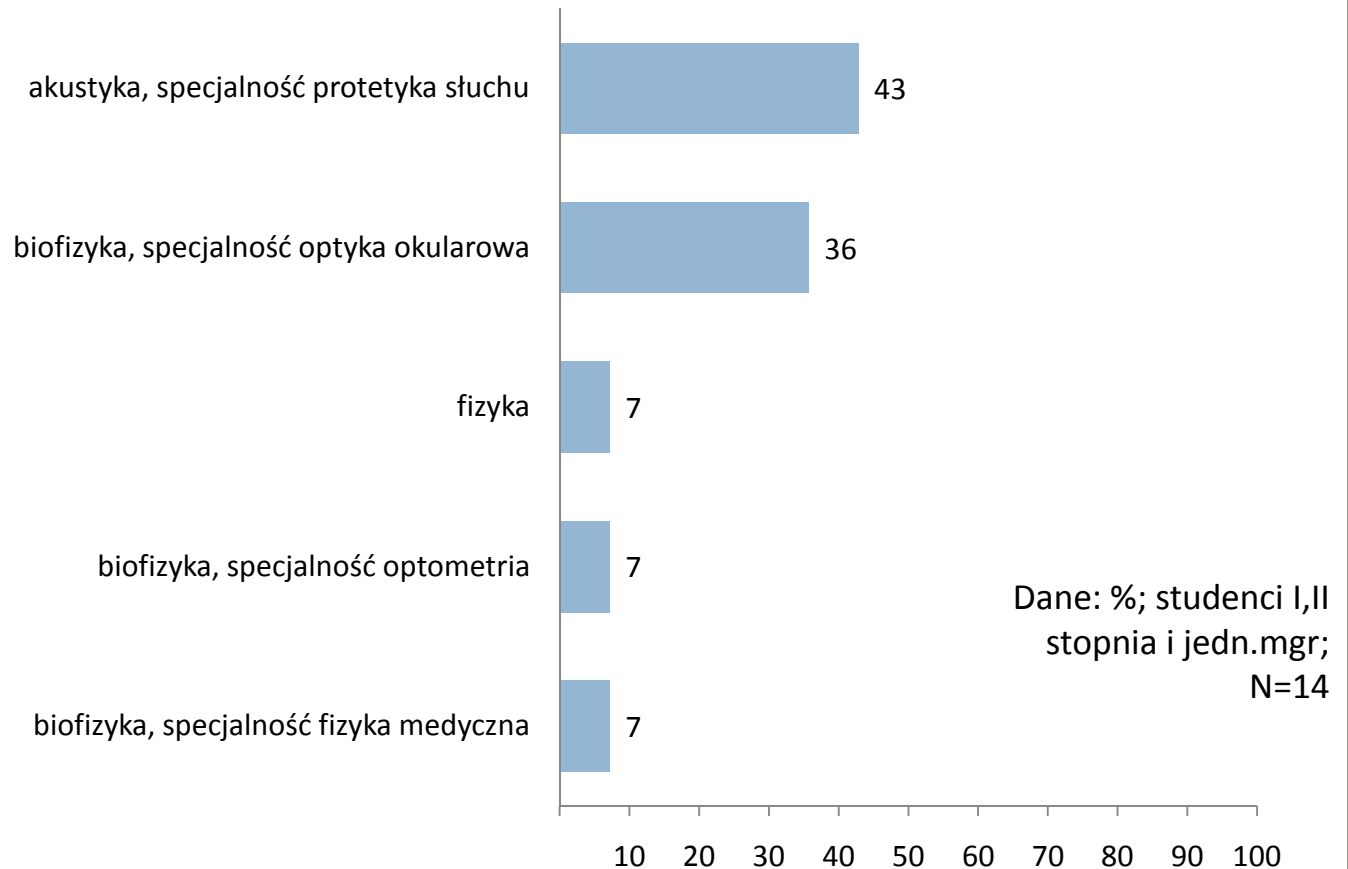
• WYDZIAŁ FILOLOGII POLSKIEJ I KLASYCZNEJ



I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Fizyki

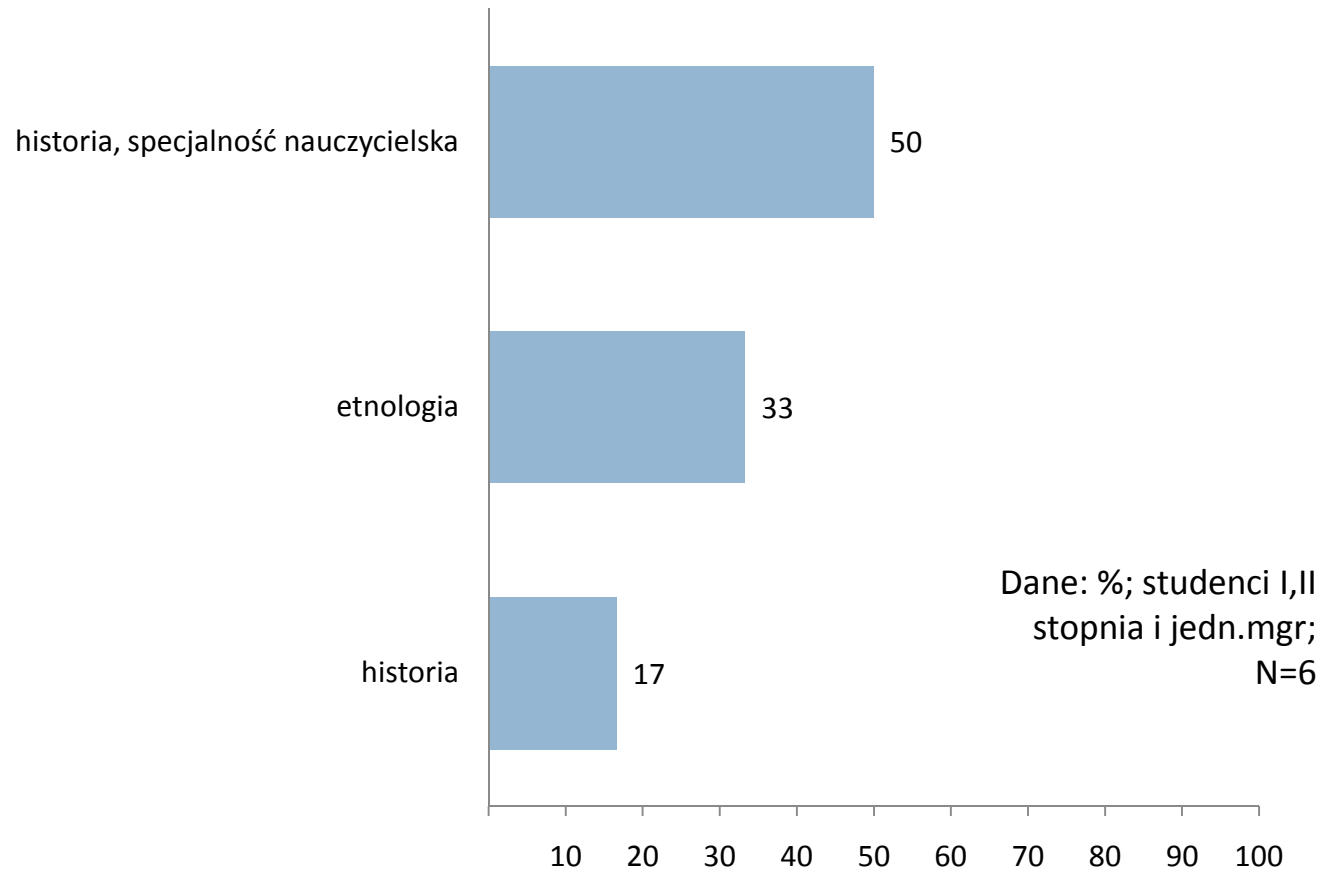
• WYDZIAŁ FIZYKI



I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Historycznego

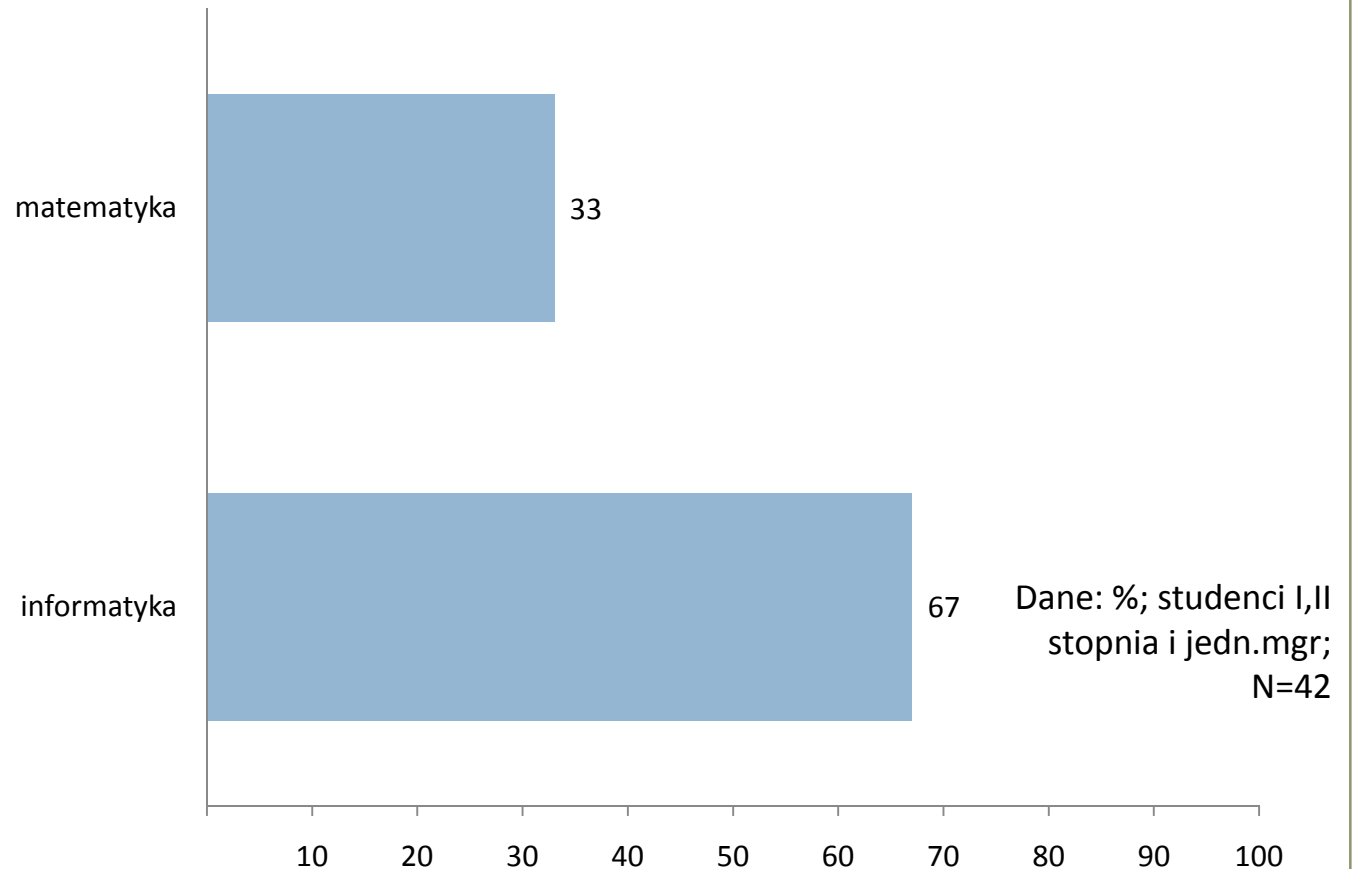
• WYDZIAŁ HISTORYCZNY



I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Matematyki i
Informatyki

• WYDZIAŁ MATEMATYKI I INFORMATYKI



I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Geograficznego i
Geologicznego

• WYDZIAŁ GEOGRAFICZNY I GEOLOGICZNY



I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Nauk Politycznych
i Dziennikarstwa

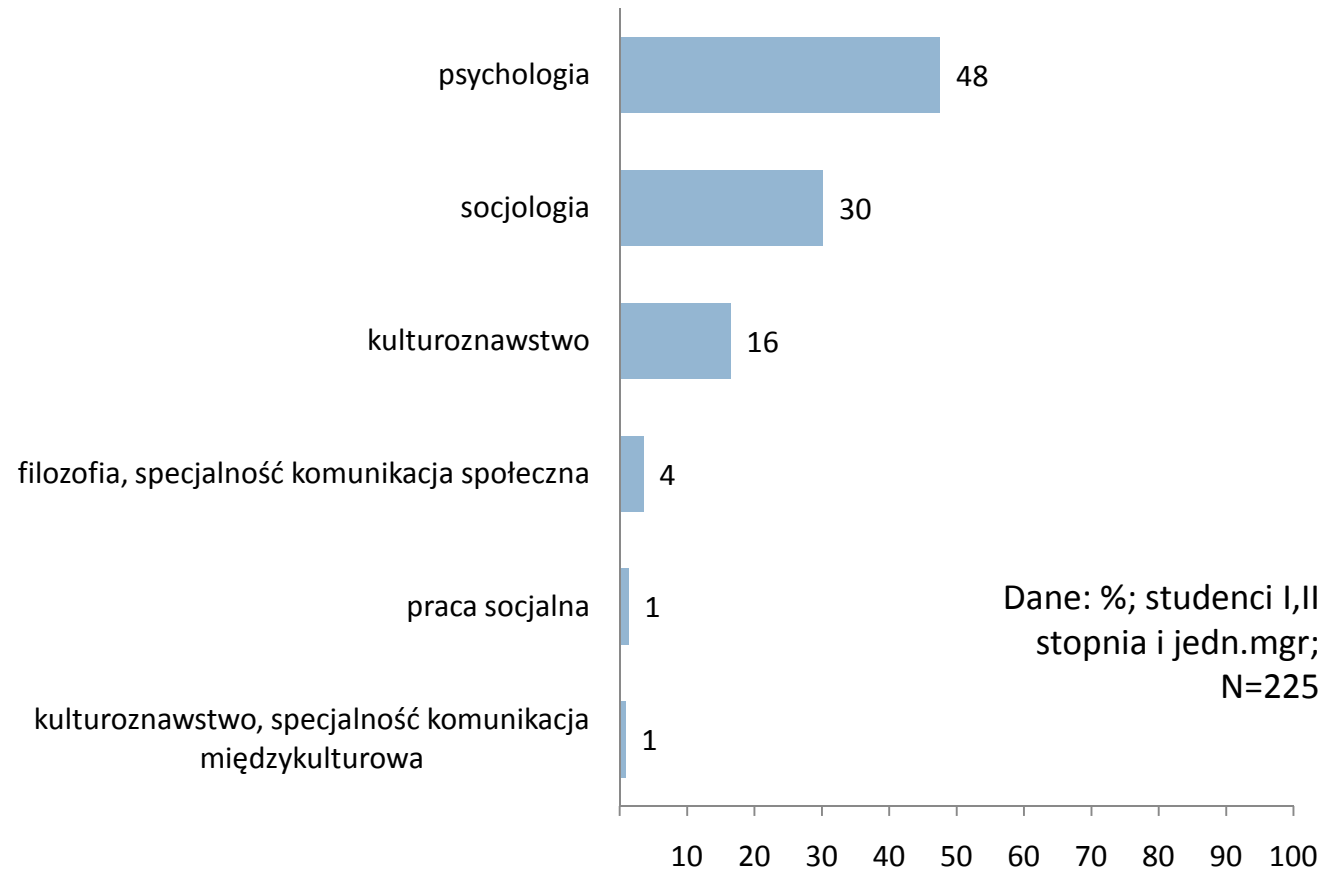
• WYDZIAŁ NAUK POLITYCZNYCH I DZIENNIKARSTWA



I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Nauk
Społecznych

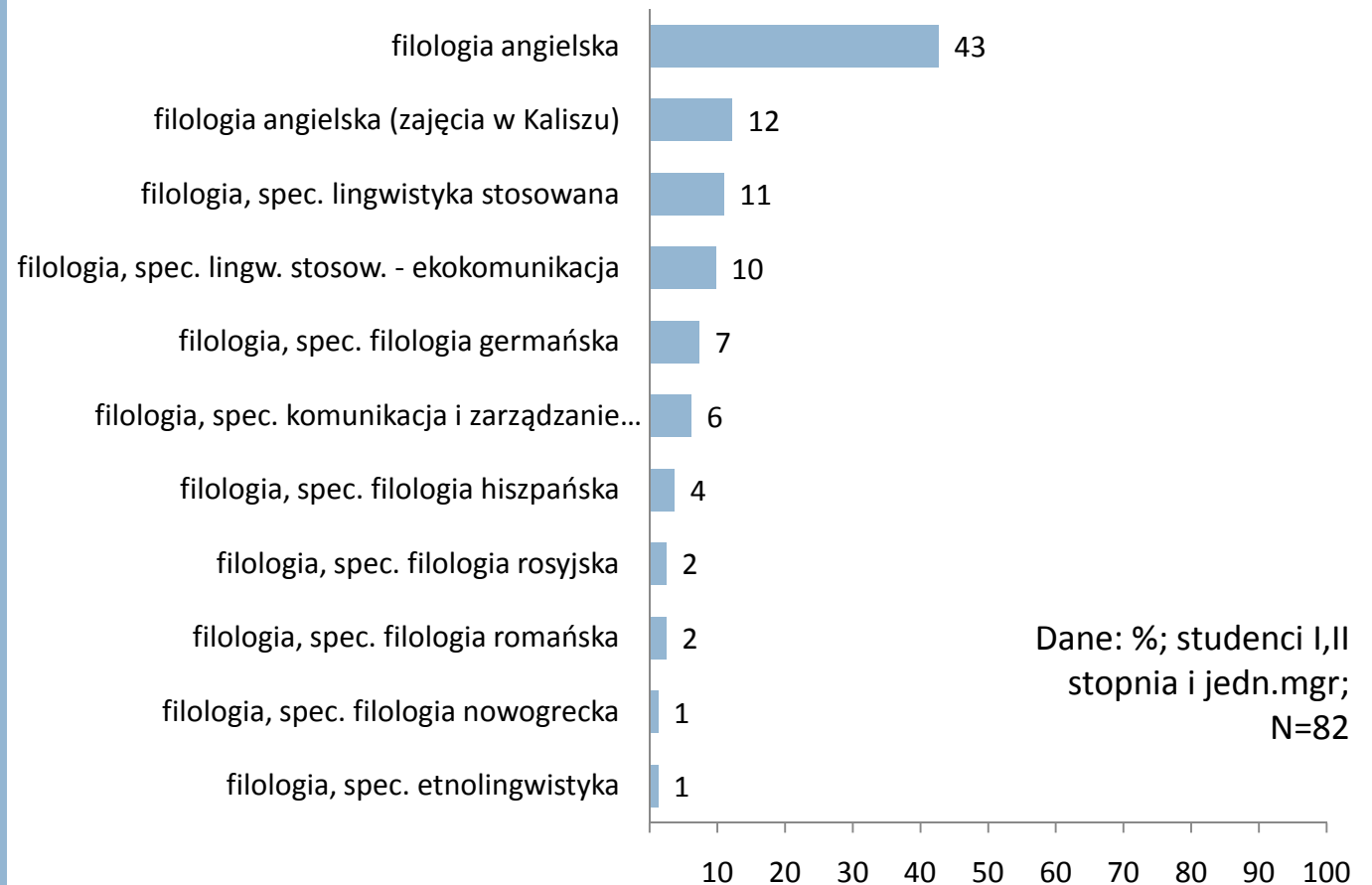
• WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH



I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Neofilologii

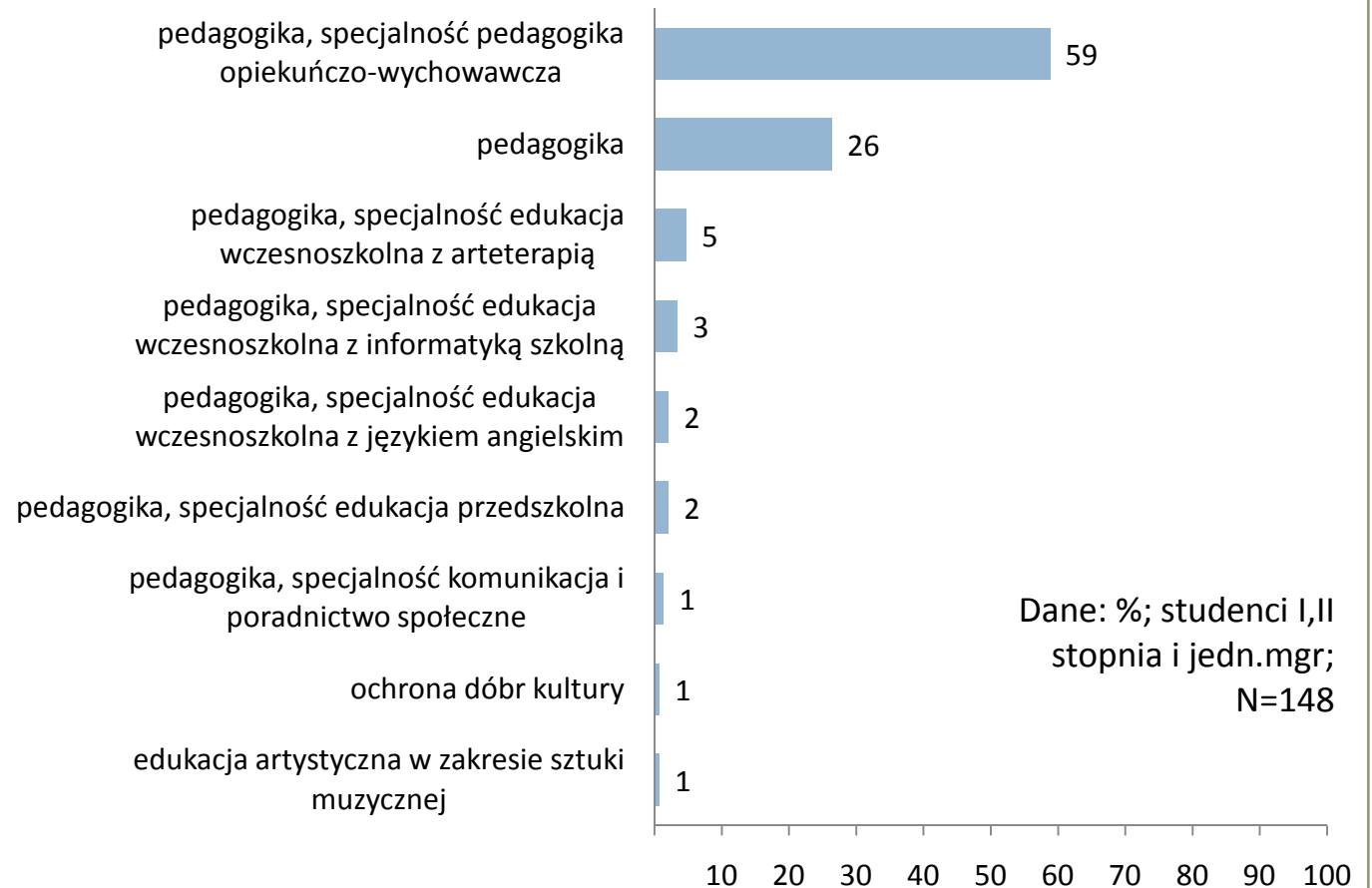
• WYDZIAŁ NEOFILOLOGII



I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Pedagogiczno-
Artystyczny w Kaliszu

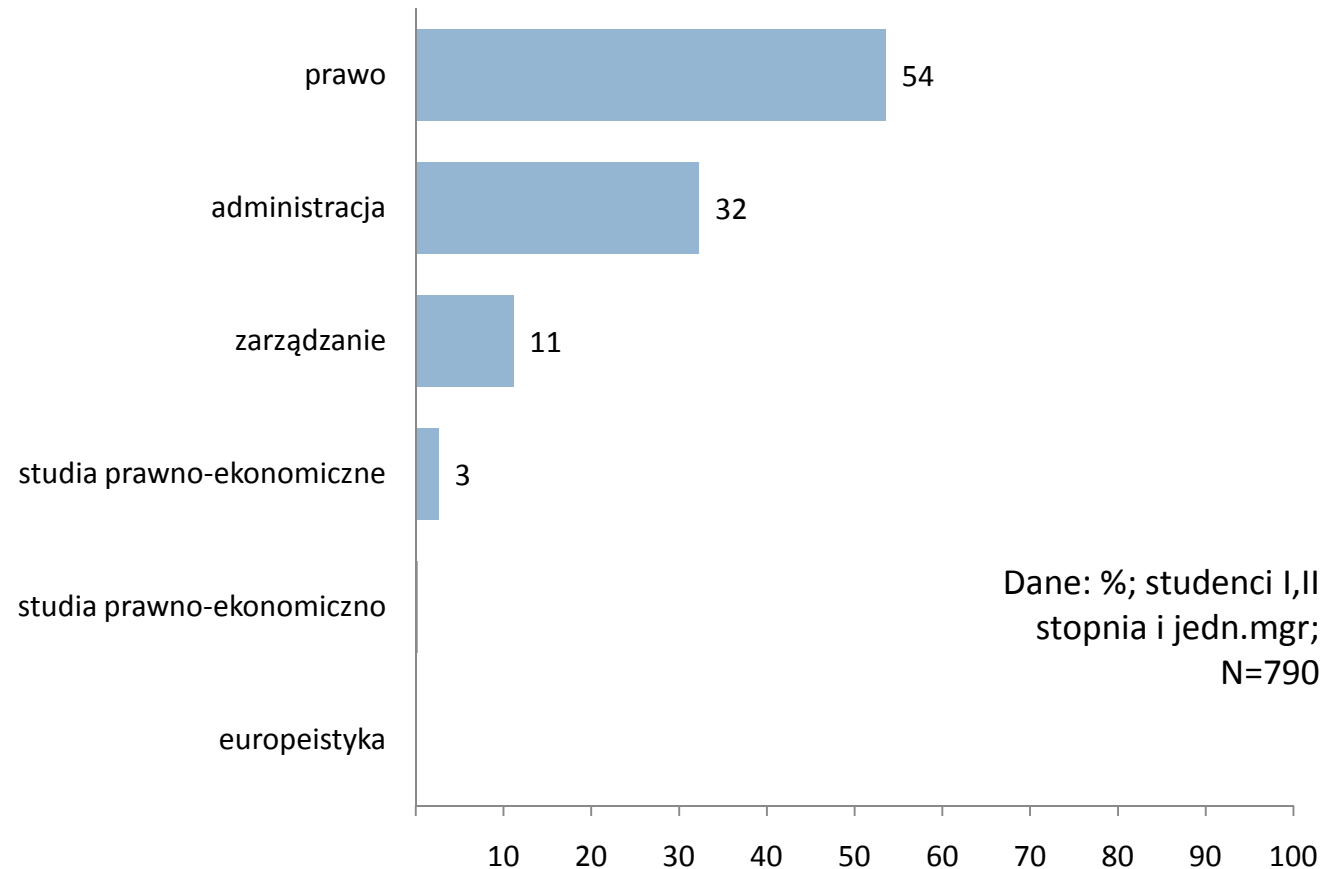
• WYDZIAŁ PEDAGOGICZNO- ARTYSTYCZNY W KALISZU



I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Prawa i
Administracji

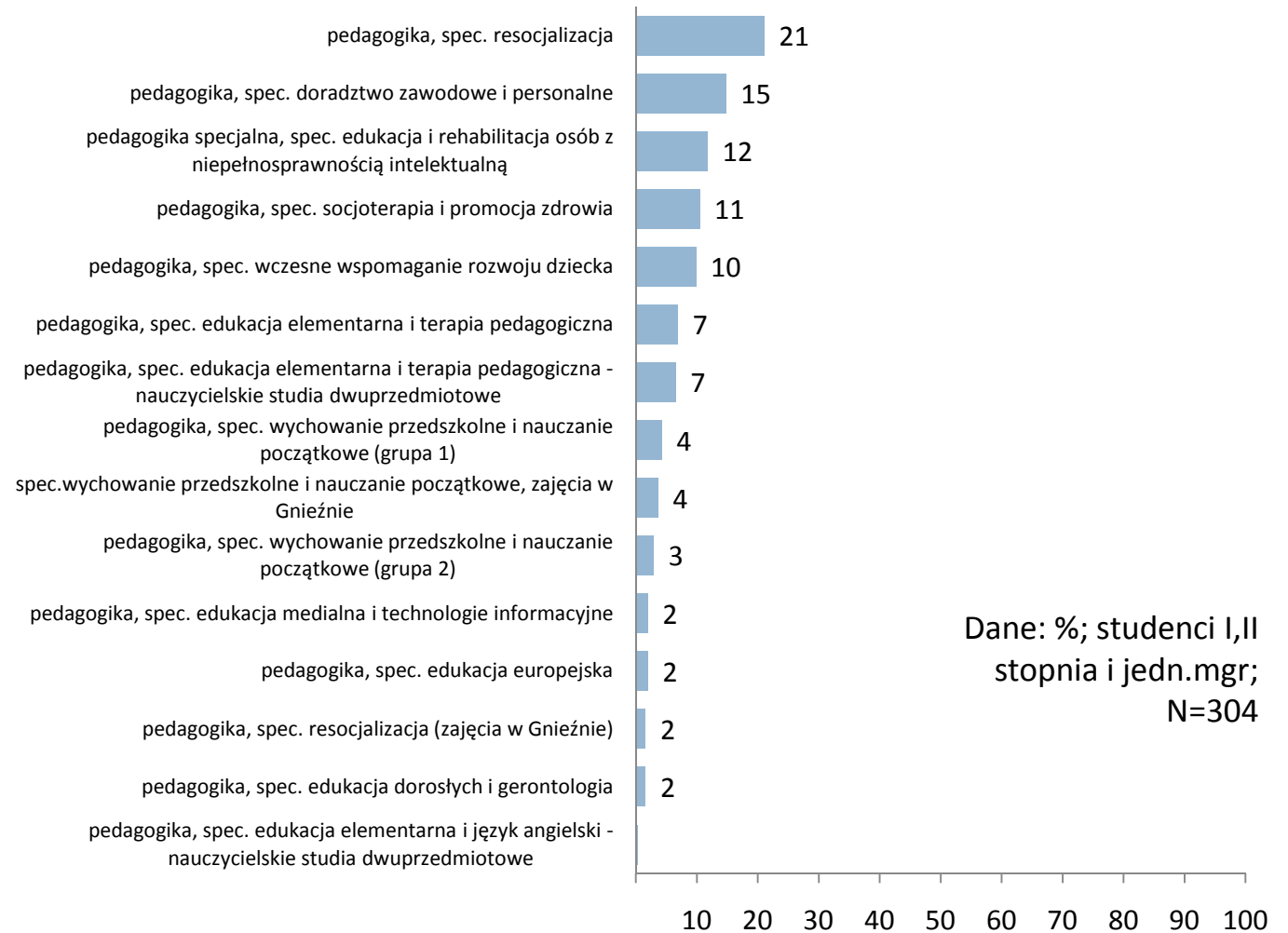
• WYDZIAŁ PRAWA I ADMINISTRACJI



I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

Udział w badaniu
studentów poszczególnych
kierunków / specjalności
Wydziału Studiów
Edukacyjnych

• WYDZIAŁ STUDIÓW EDUKACYJNYCH

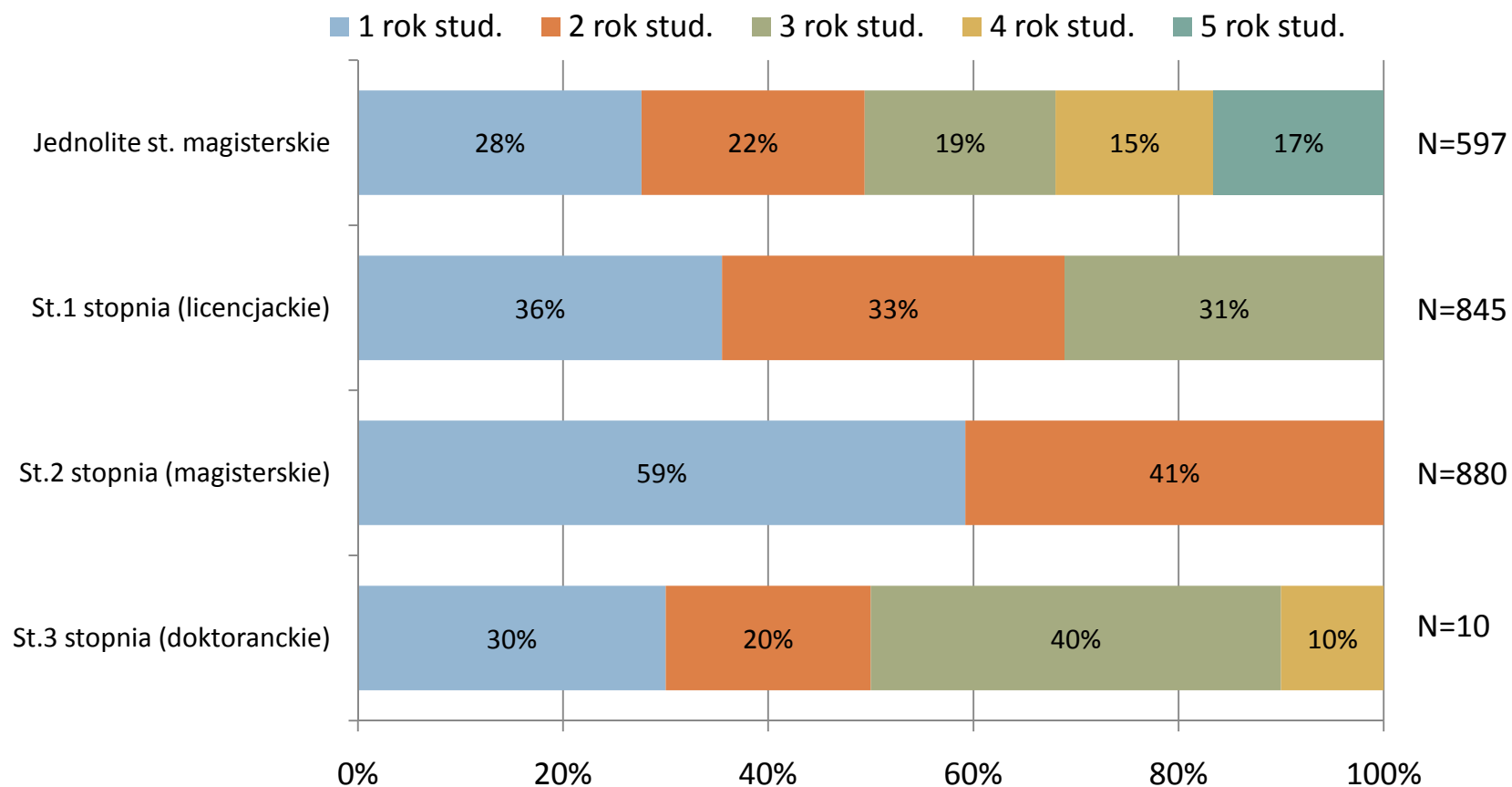


I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA

M1. Stopień studiów / M2. Rok studiów



24

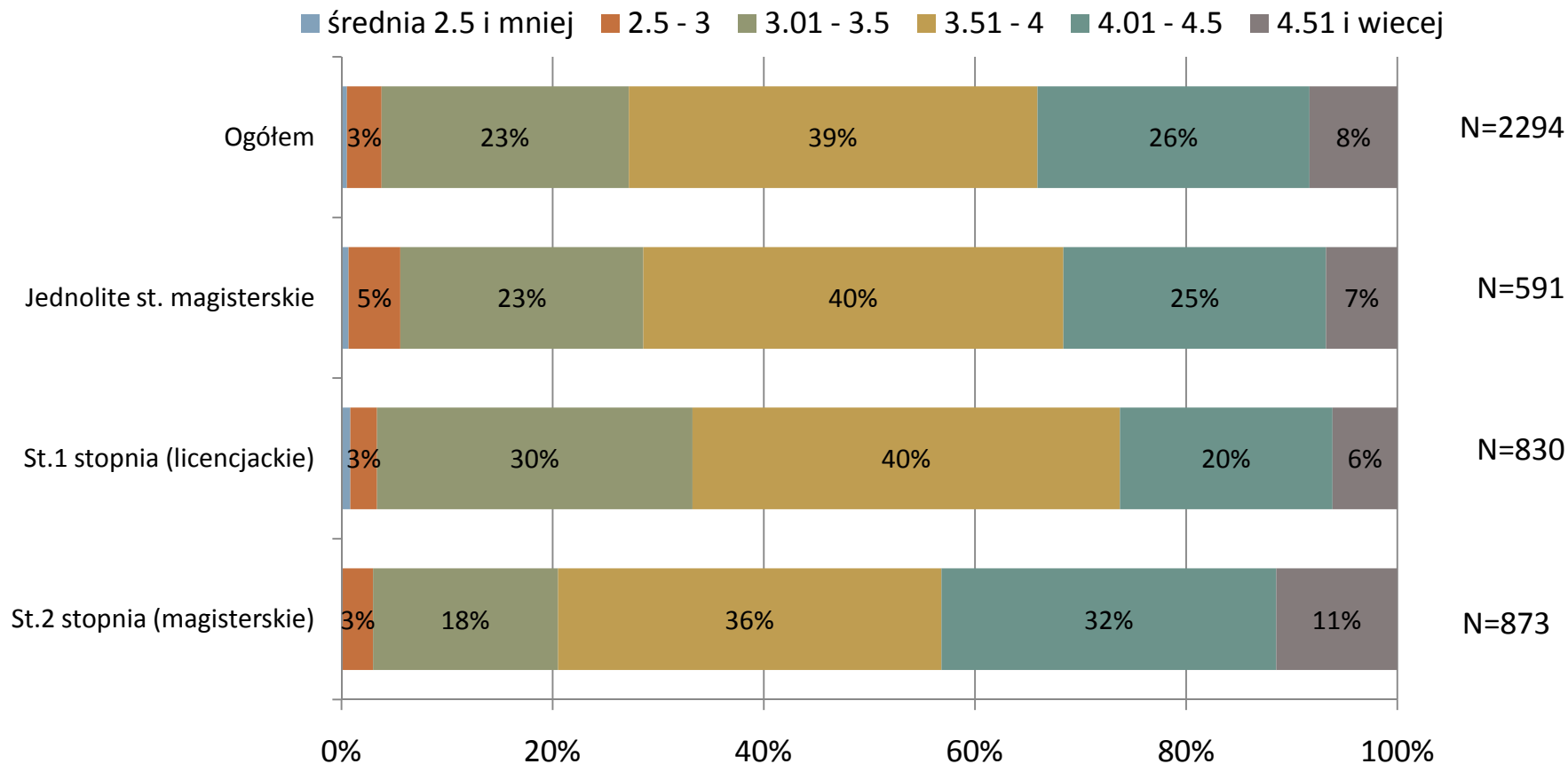


Dane: % respondentów; UAM ogółem; N – nie uwzględnia respondentów, którzy nie odpowiedzieli na pytanie dotyczące kierunku studiów

I. OGÓLNE DANE DOTYCZĄCE REALIZACJI BADANIA
M1. Stopień studiów / M3. Średnia ocen z ostatniej sesji



25



Dane: % respondentów; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N - nie uwzględnia respondentów, którzy nie odpowiedzieli na pytanie dotyczące kierunku studiów

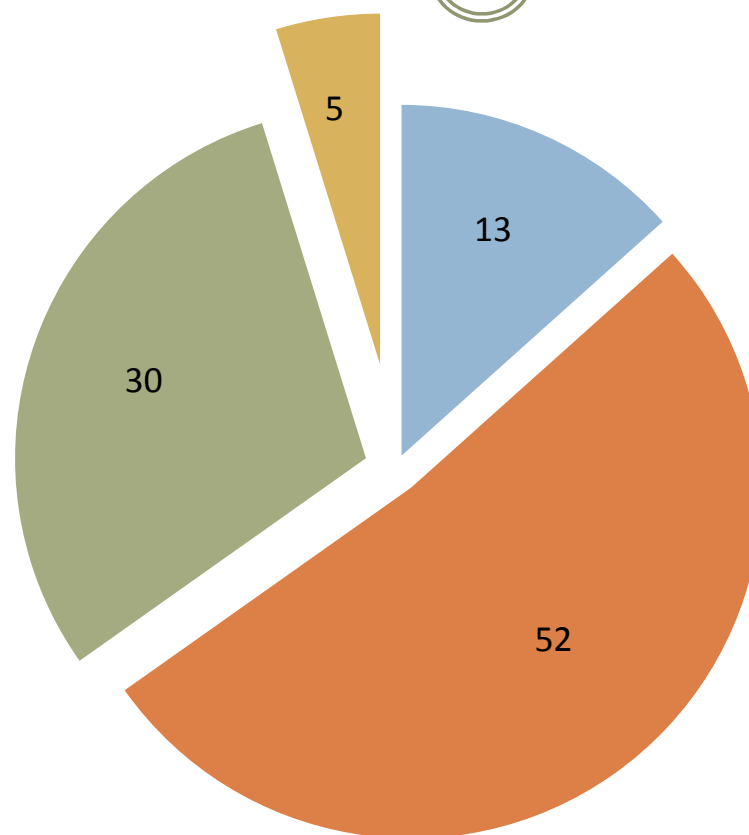
II. PYTANIA OGÓLNE

O1. Jak ogólnie oceniasz jakość kształcenia na Twoim kierunku?

26

Większość studentów uczestniczących w badaniu oceniła jakość kształcenia na UAM jako dobrą lub bardzo dobrą (65%).

5 % studentów uznało jakość kształcenia za niedostateczną.



Średnia UAM = 3,6

■ Bardzo dobrze, na 5

■ Dobrze, na 4

■ Dostatecznie, na 3

■ Niedostatecznie, na 2

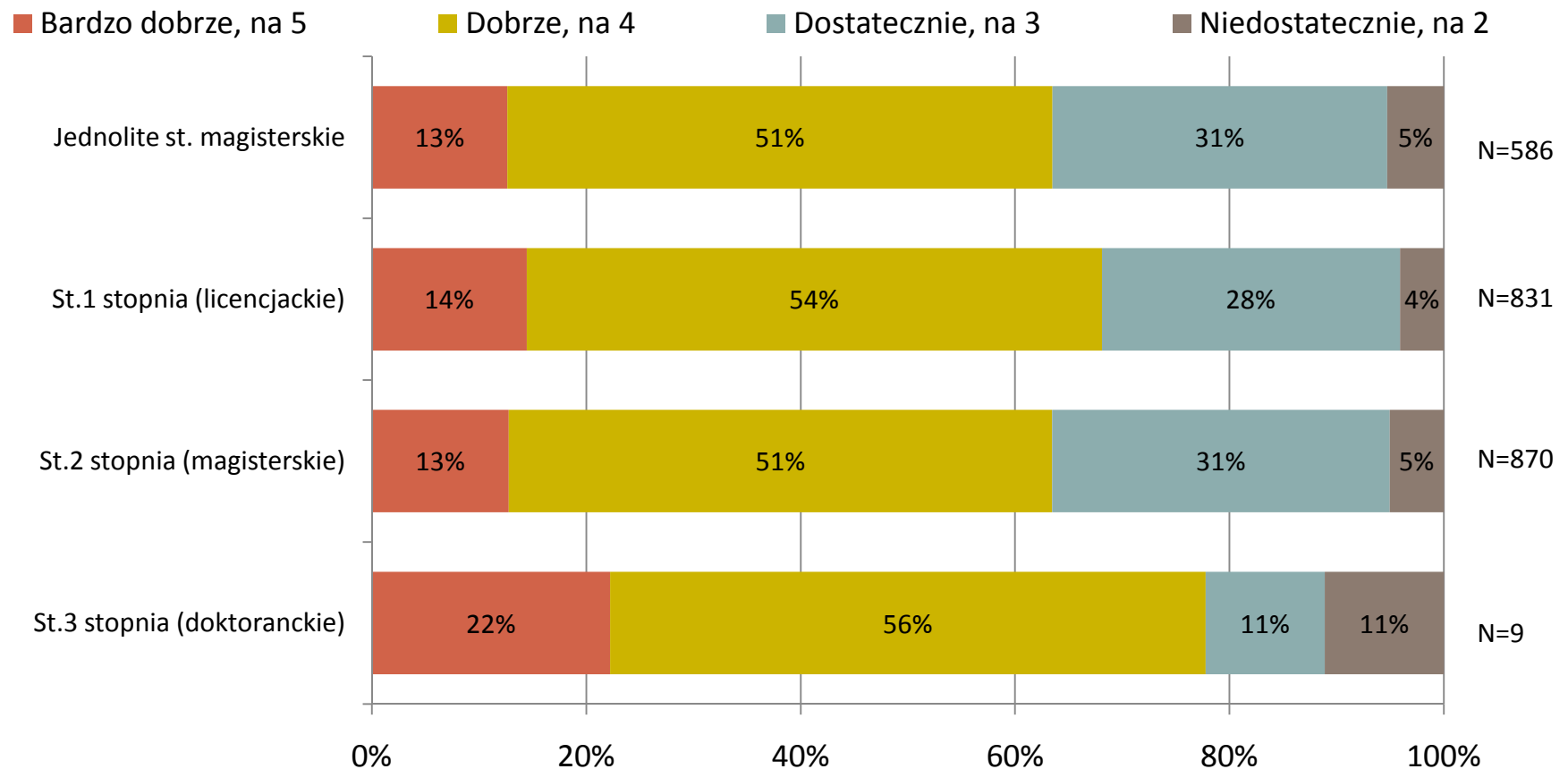
Dane: %; UAM ogółem;
N=2296 ; Skala od 2 min do 5 max

II. PYTANIA OGÓLNE

O1. Jak ogólnie oceniasz jakość kształcenia na Twoim kierunku?



27



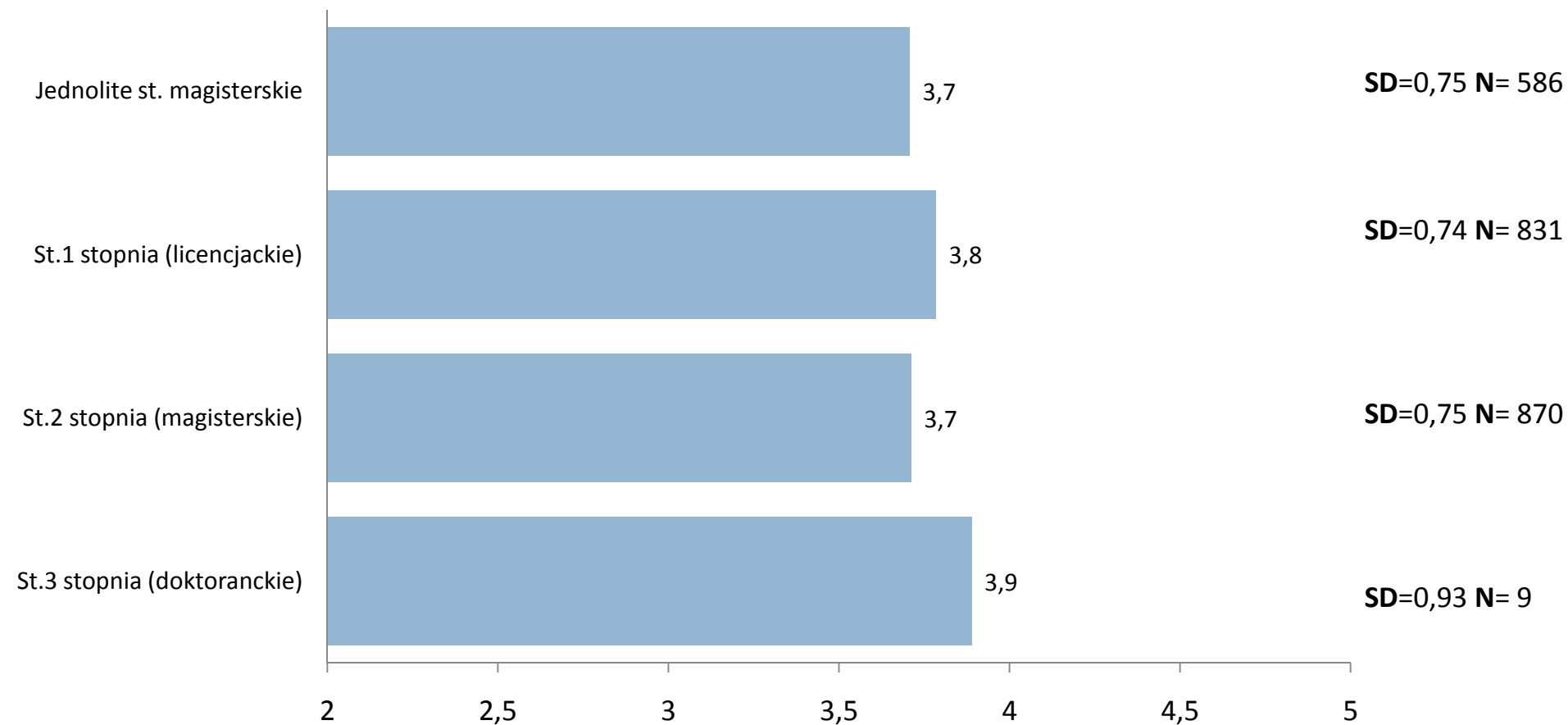
Dane: % respondentów na poszczególnym stopniu studiów

II. PYTANIA OGÓLNE

O1. Jak ogólnie oceniasz jakość kształcenia na Twoim kierunku ?



28



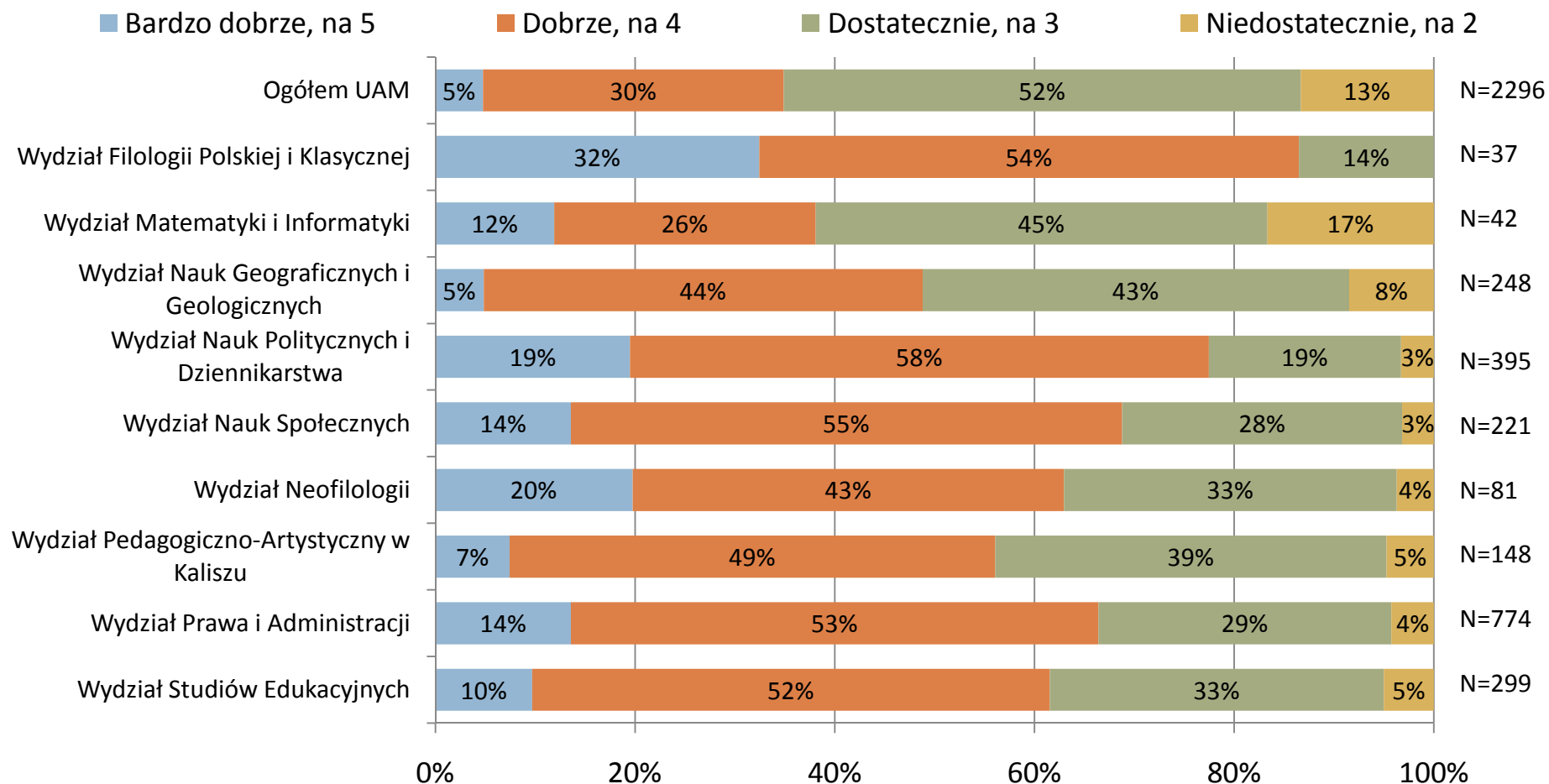
Dane: średnia; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

II. PYTANIA OGÓLNE

O1. Jak ogólnie oceniasz jakość kształcenia na Twoim kierunku?



29



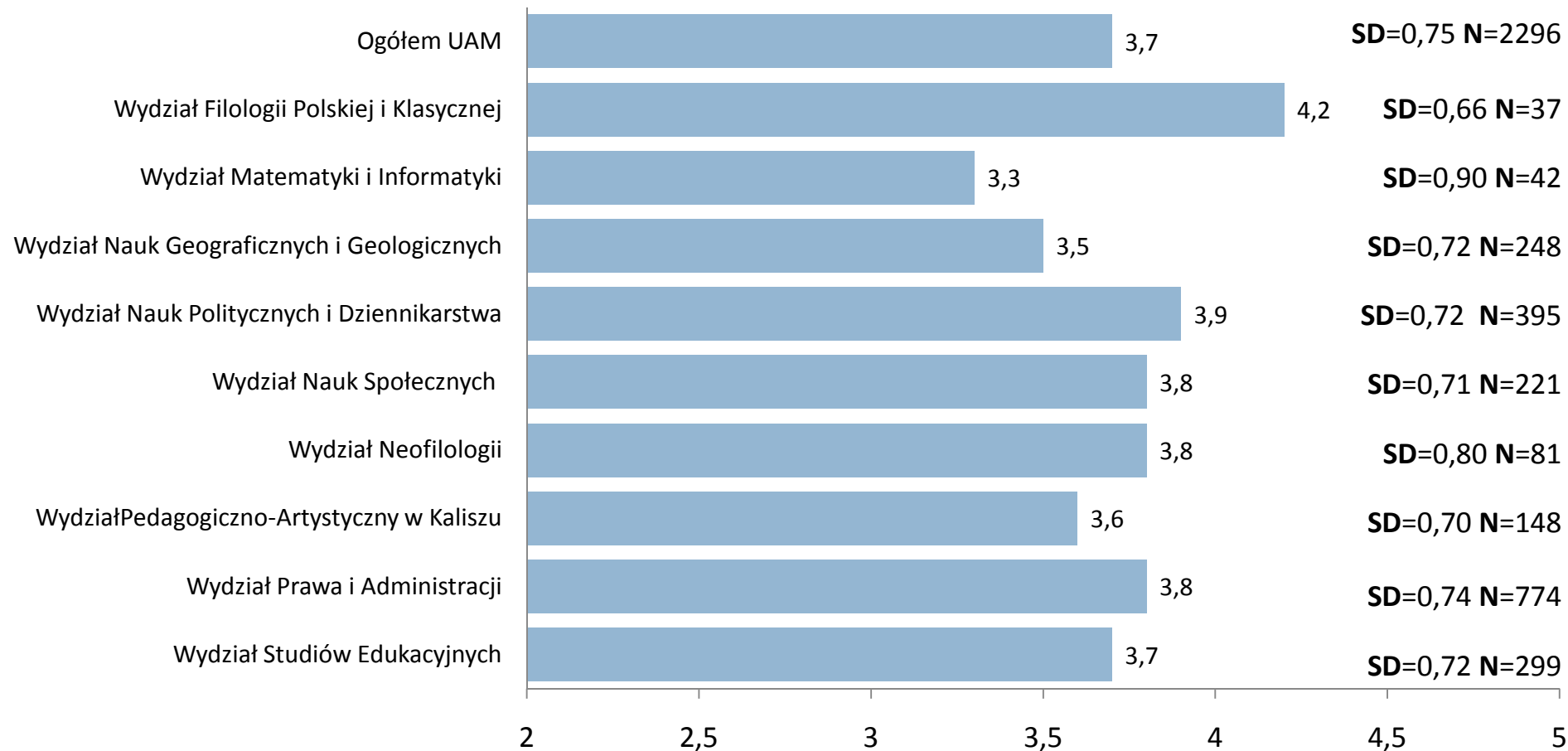
Dane: % respondentów; UAM ogółem - studenci wszystkich stopni łącznie; dane w podziale na wydziały nie uwzględniają doktorantów

II. PYTANIA OGÓLNE

O1. Jak ogólnie oceniasz jakość kształcenia na Twoim kierunku?



30



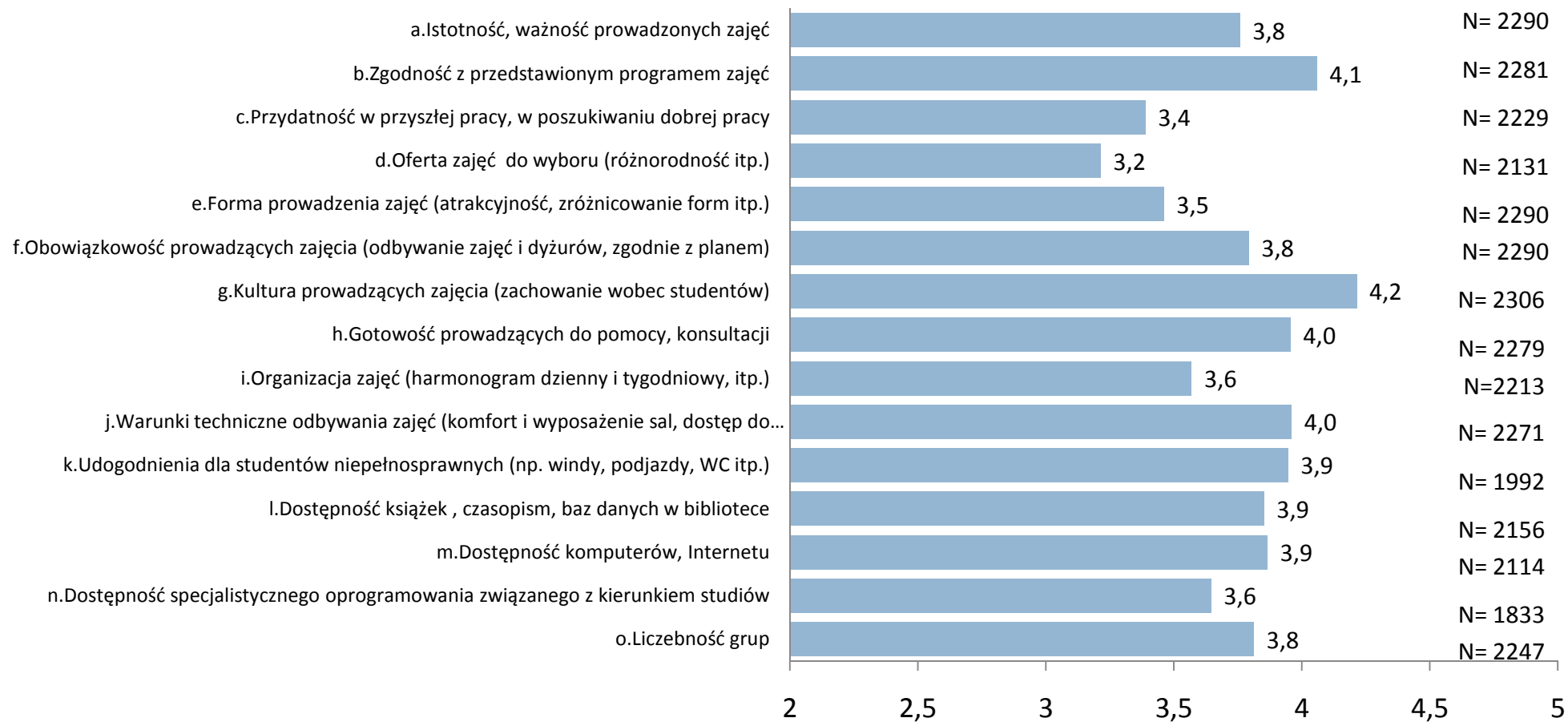
Dane: średnia; UAM ogółem - studenci wszystkich stopni łącznie; dane w podziale na wydziały nie uwzględniają doktorantów; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?



31



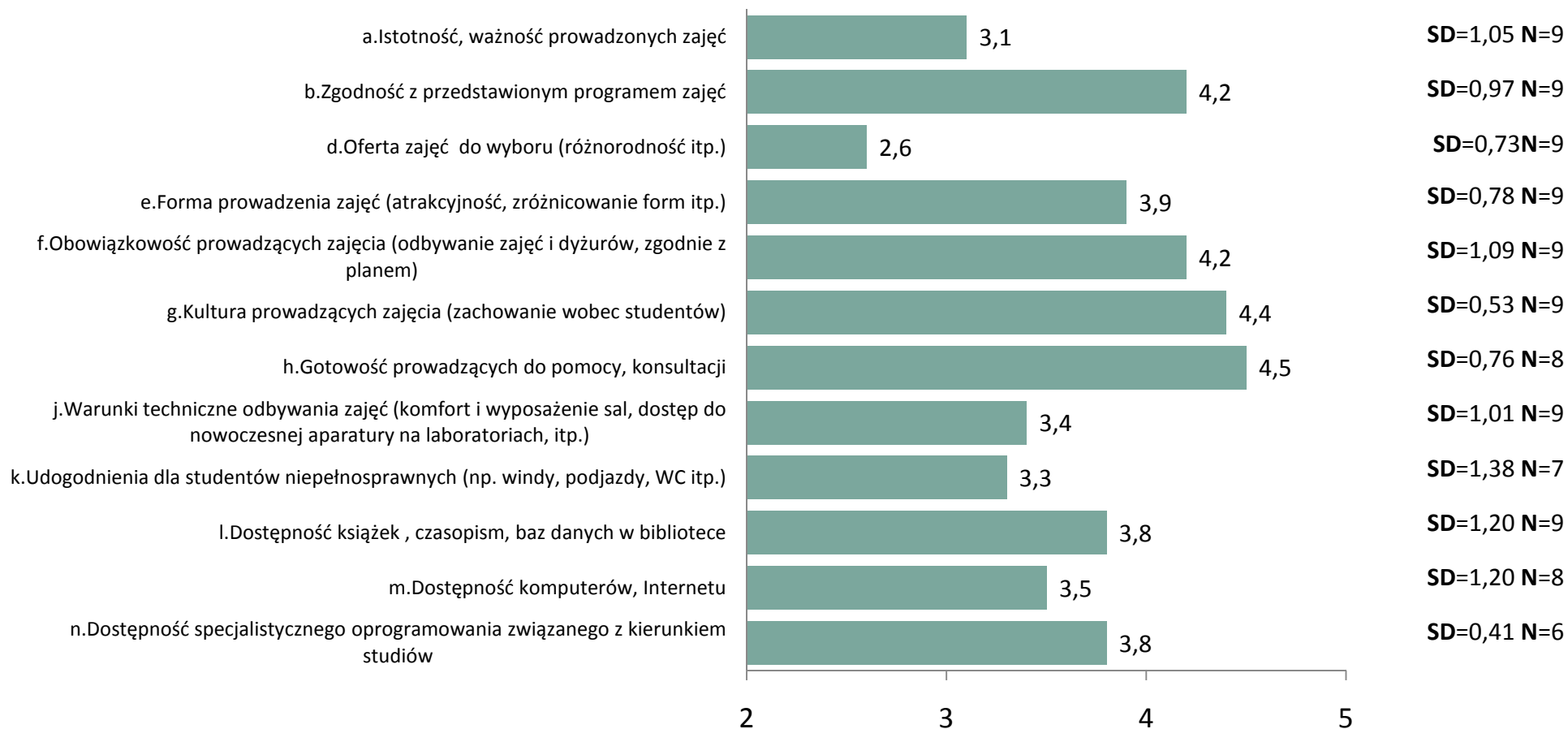
Dane: średnia; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania? (odpowiedzi doktorantów)



32



Dane: średnia; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze; doktorantom nie zadano pyt.: (c), (i), (o).

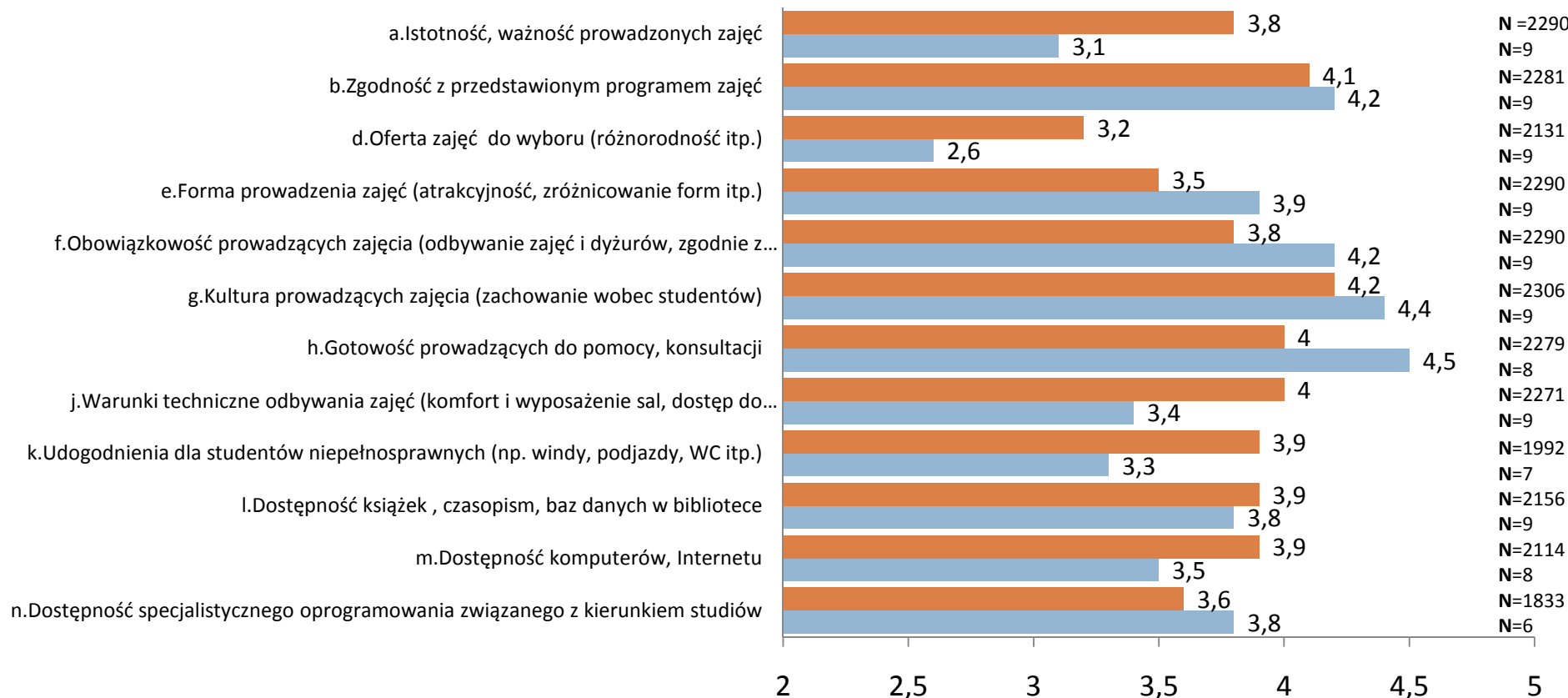
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania? (porównanie odp. studentów wszystkich stopni)



33

■ student. I, II stop. i jedn. mgr ■ doktoranci



Dane: średnia; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze; doktorantom nie zadano pyt.: (c), (i), (o).

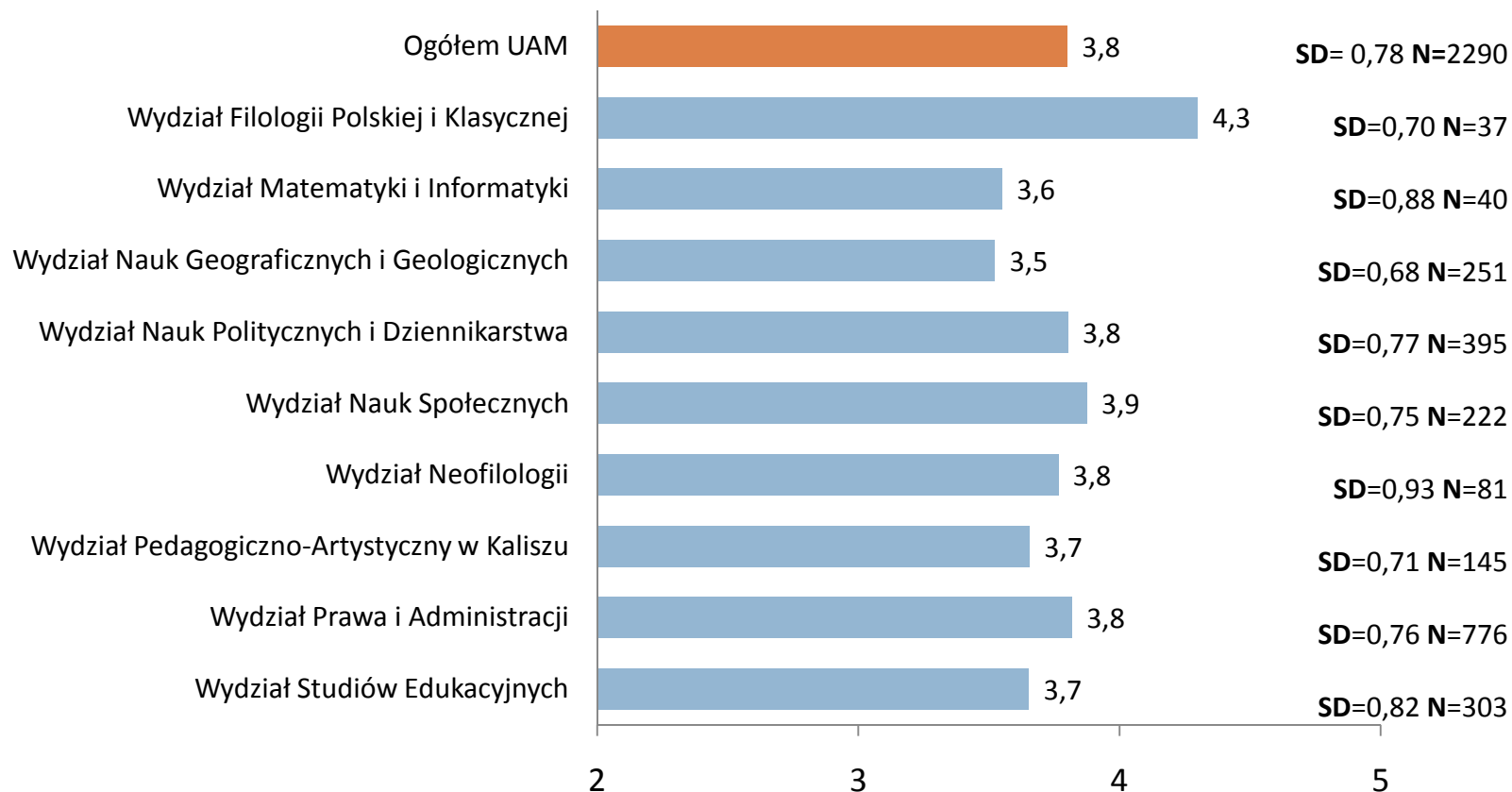
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania? /zestawienie w kolejności alfabetycznej/

a. Istotność, ważność prowadzonych zajęć



34

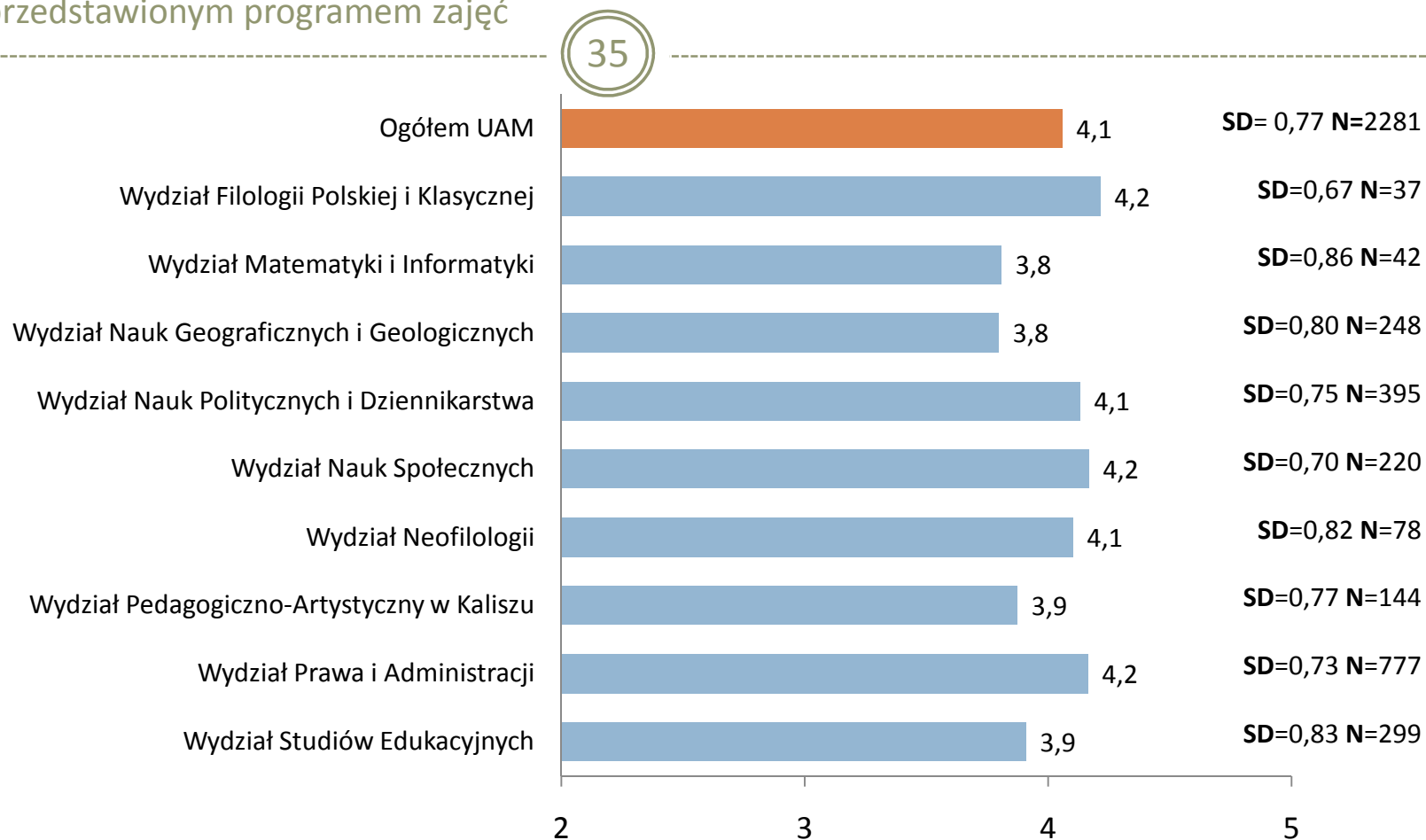


Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

b. Zgodność z przedstawionym programem zajęć



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

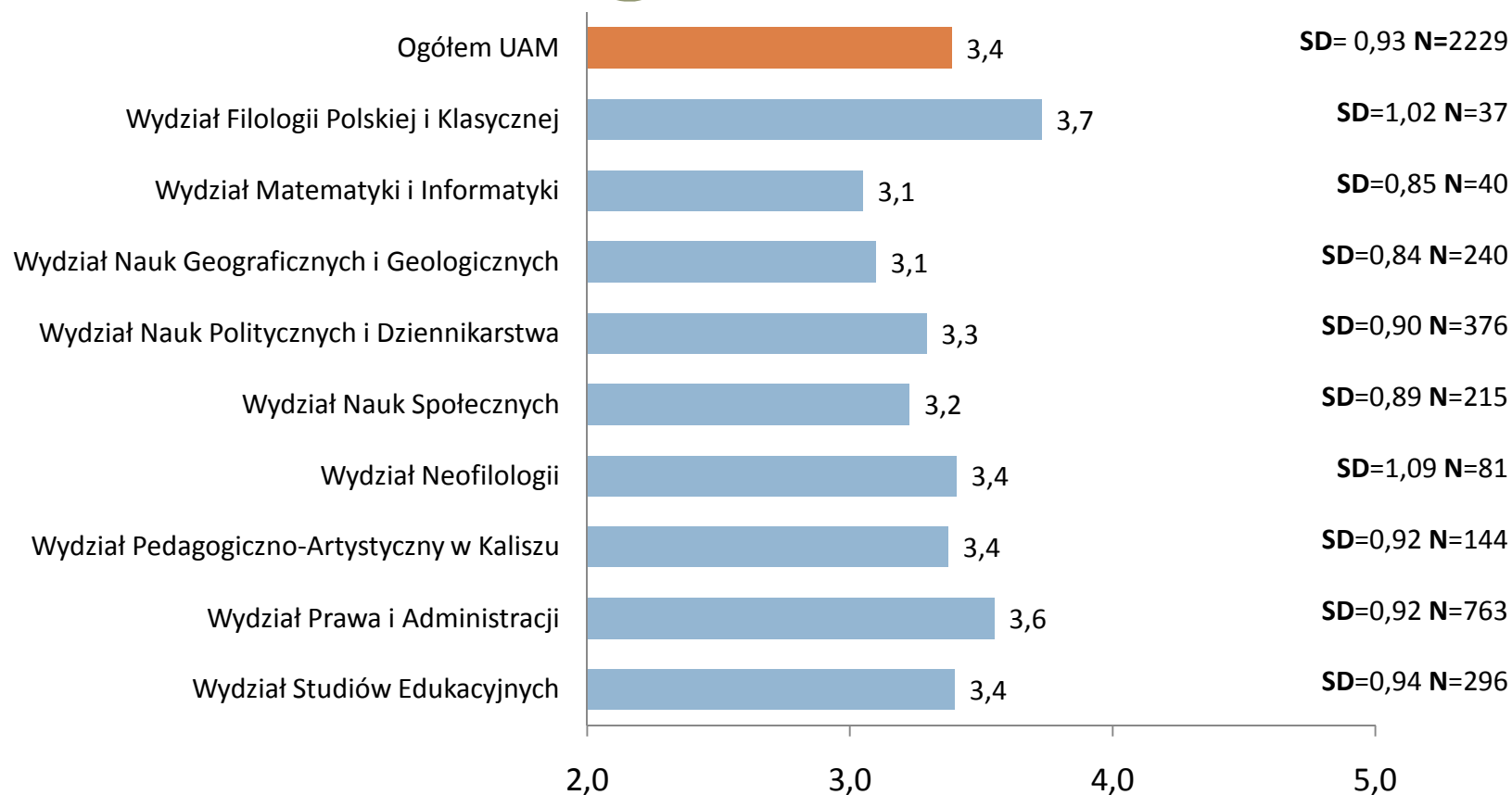
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

c. Przydatność w poszukiwaniu przyszłej pracy



36



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

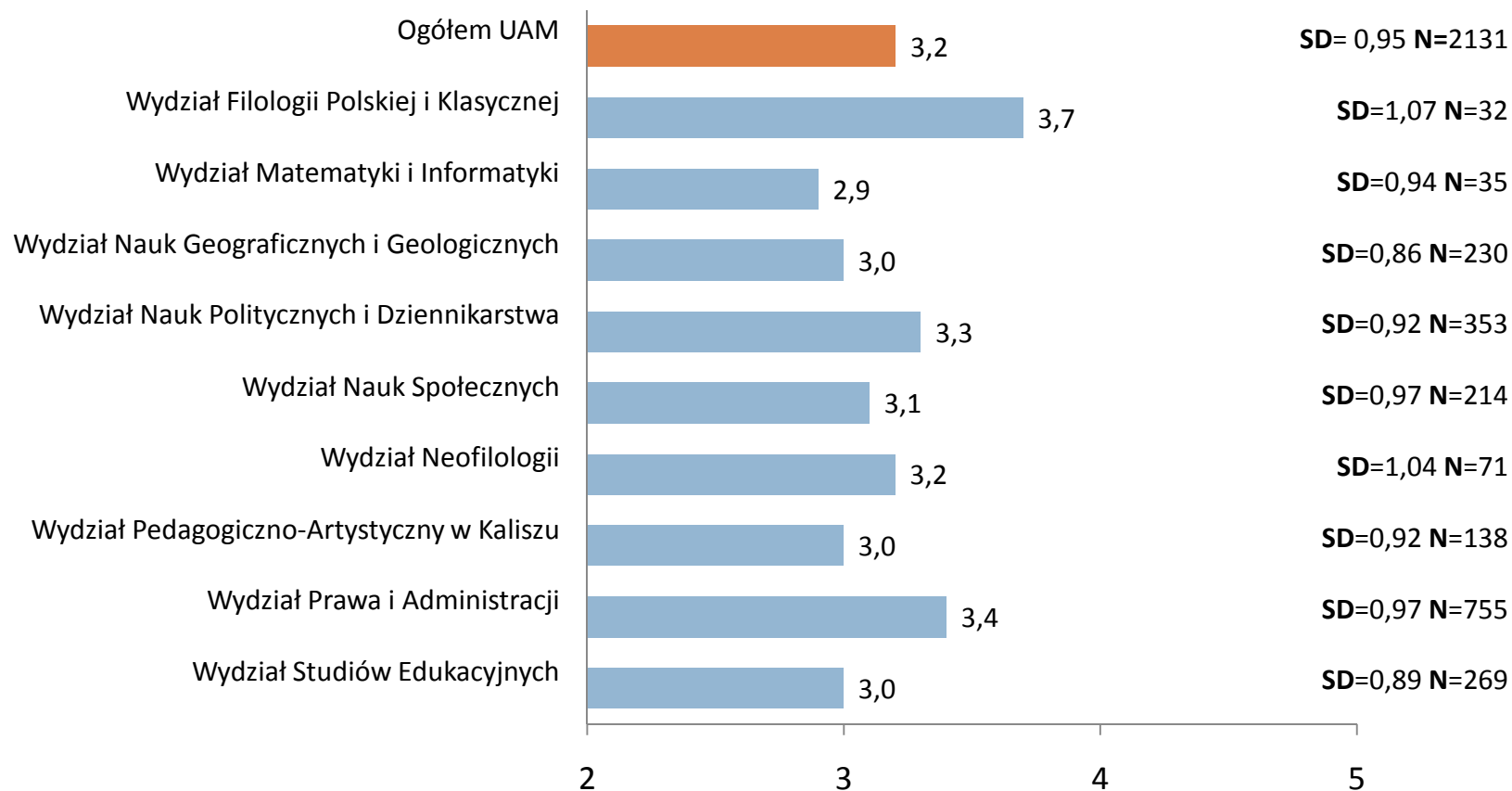
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

d. Oferta zajęć do wyboru (różnorodność itp.)



37



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

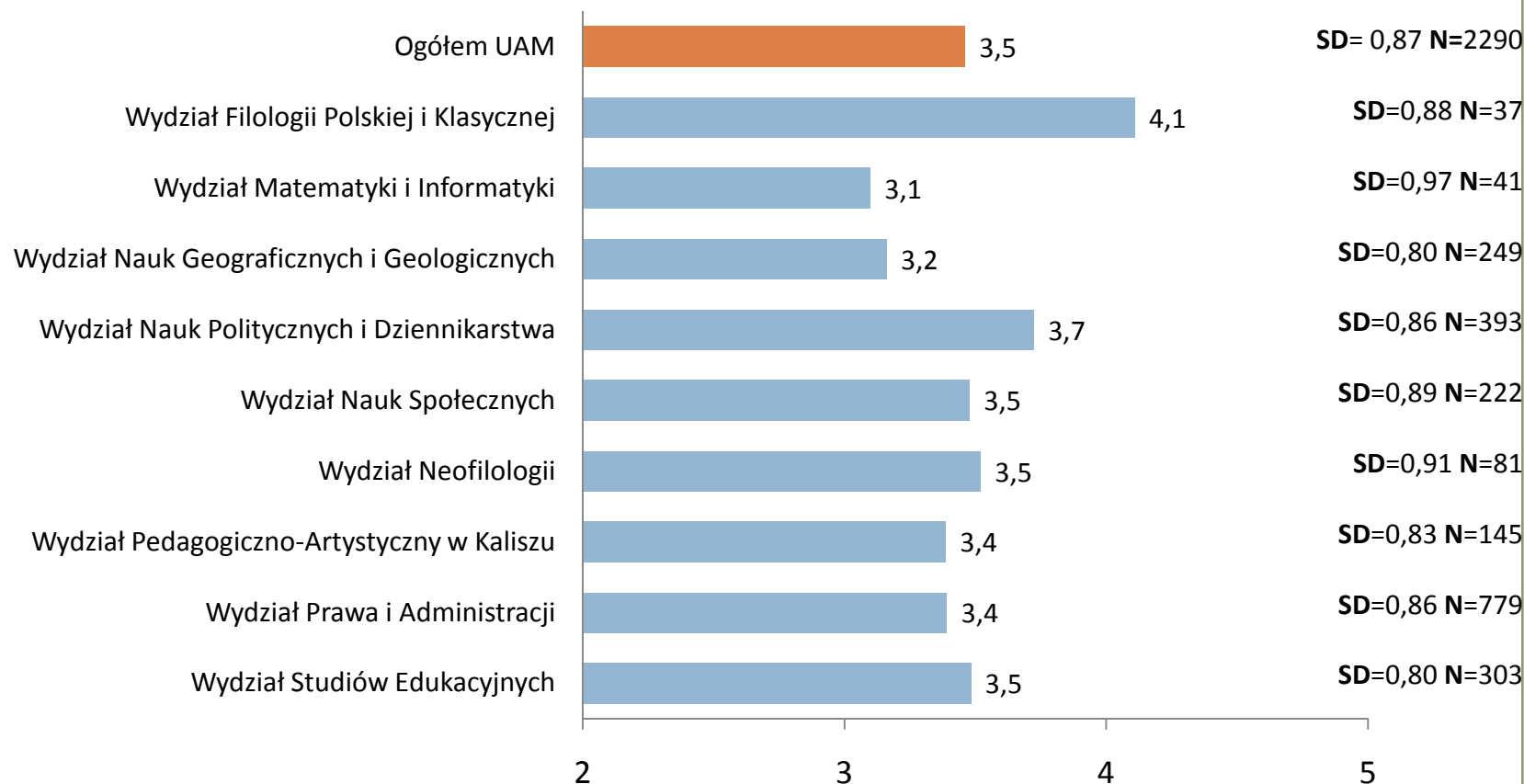
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

e. Forma prowadzenia zajęć (atrakcyjność, zróżnicowanie form)



38



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

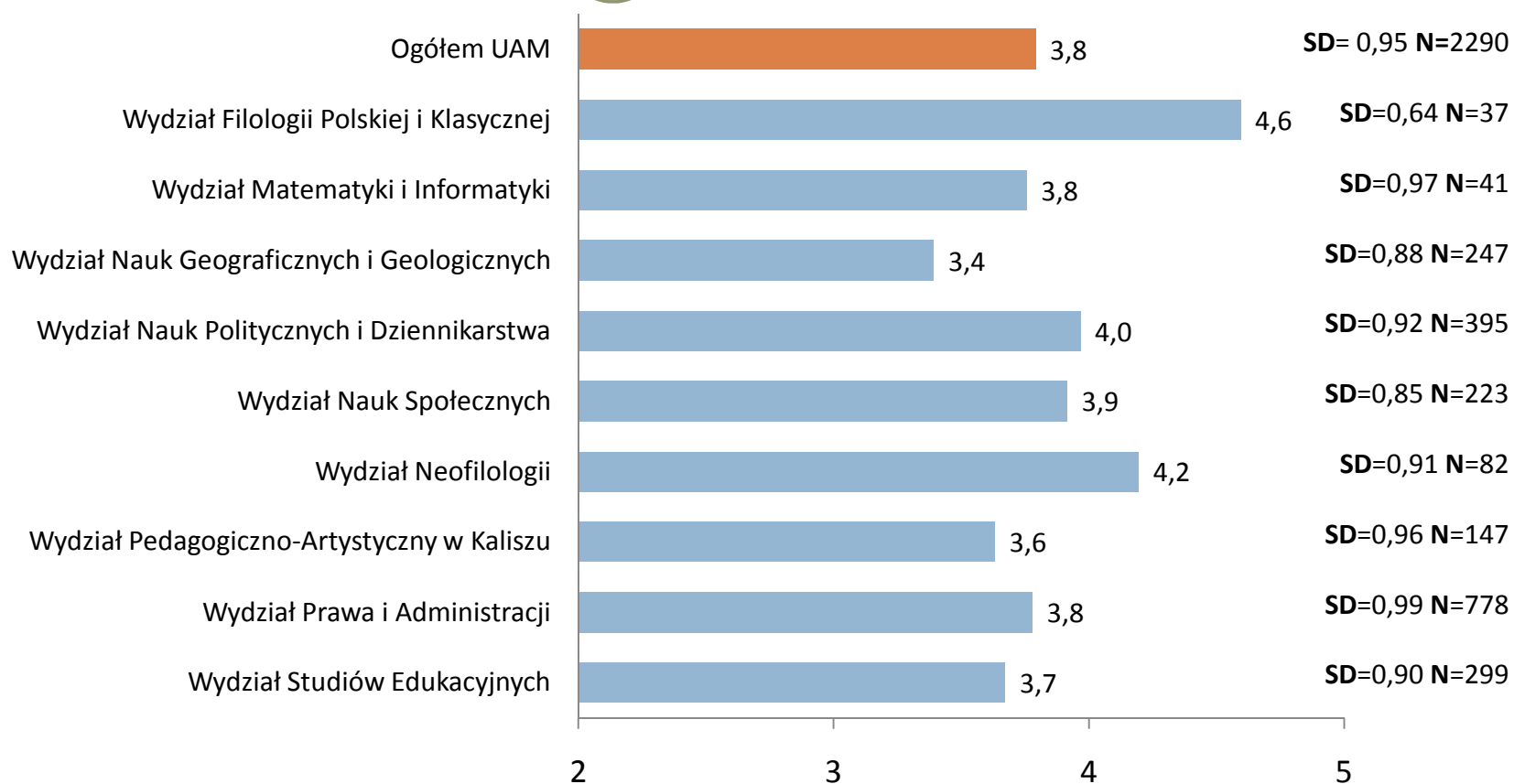
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

f. Obowiązkowość prowadzących zajęcia (odbywanie zajęć i dyżurów, zgodnie z planem)



39



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

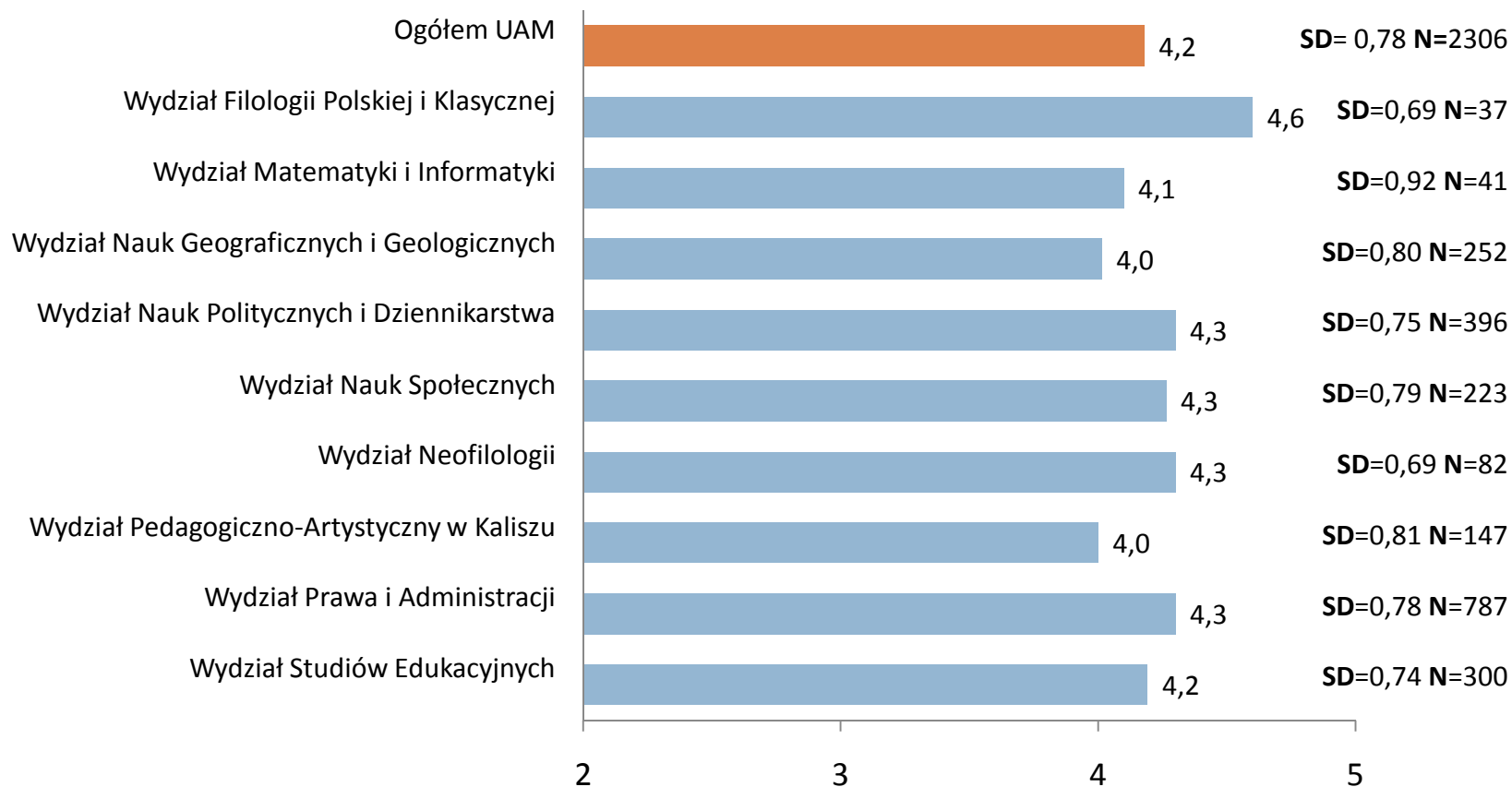
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

g. Kultura prowadzących zajęcia (zachowanie wobec studentów)



40



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

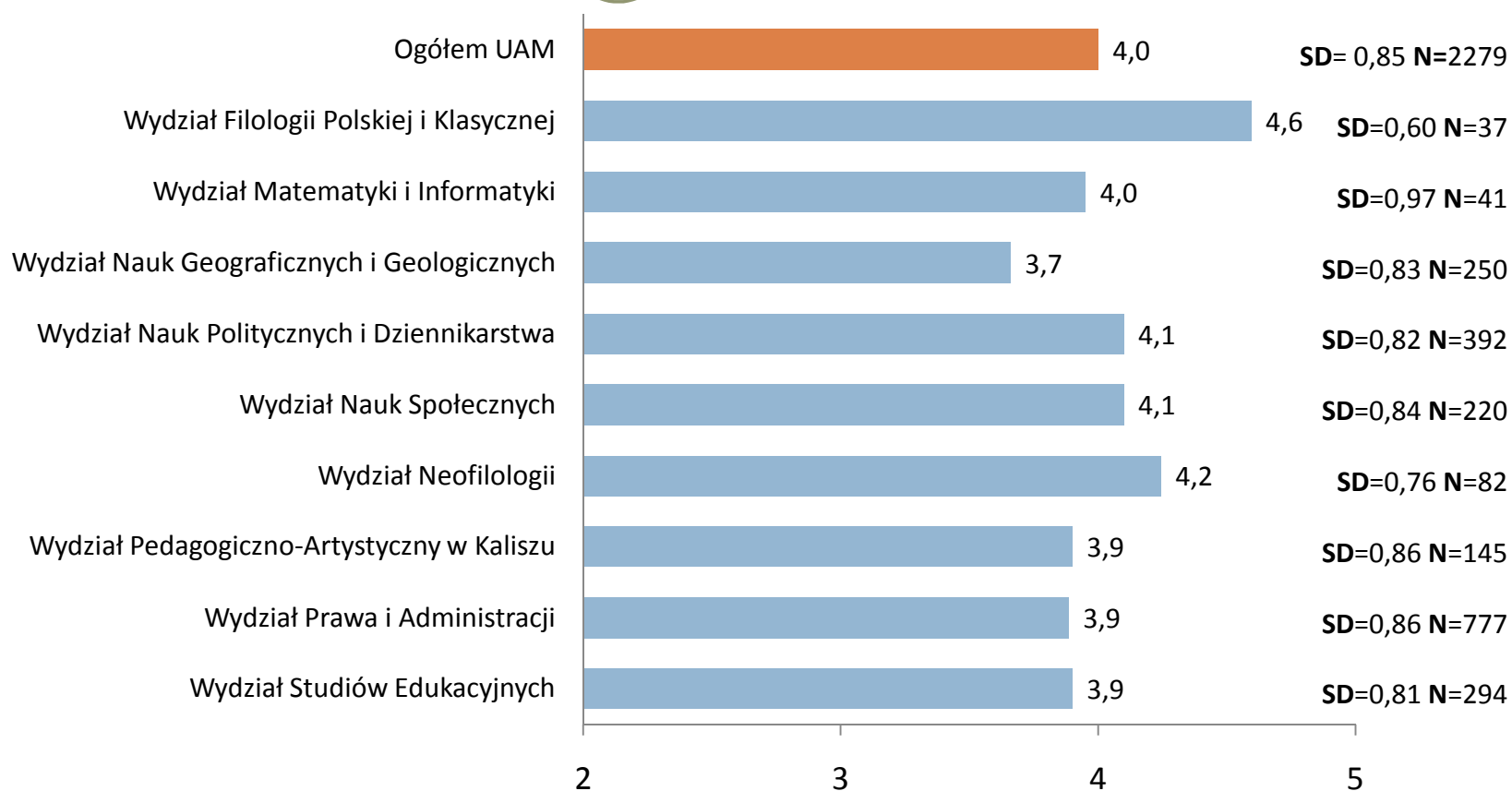
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

h. Gotowość prowadzących do pomocy, konsultacji



41

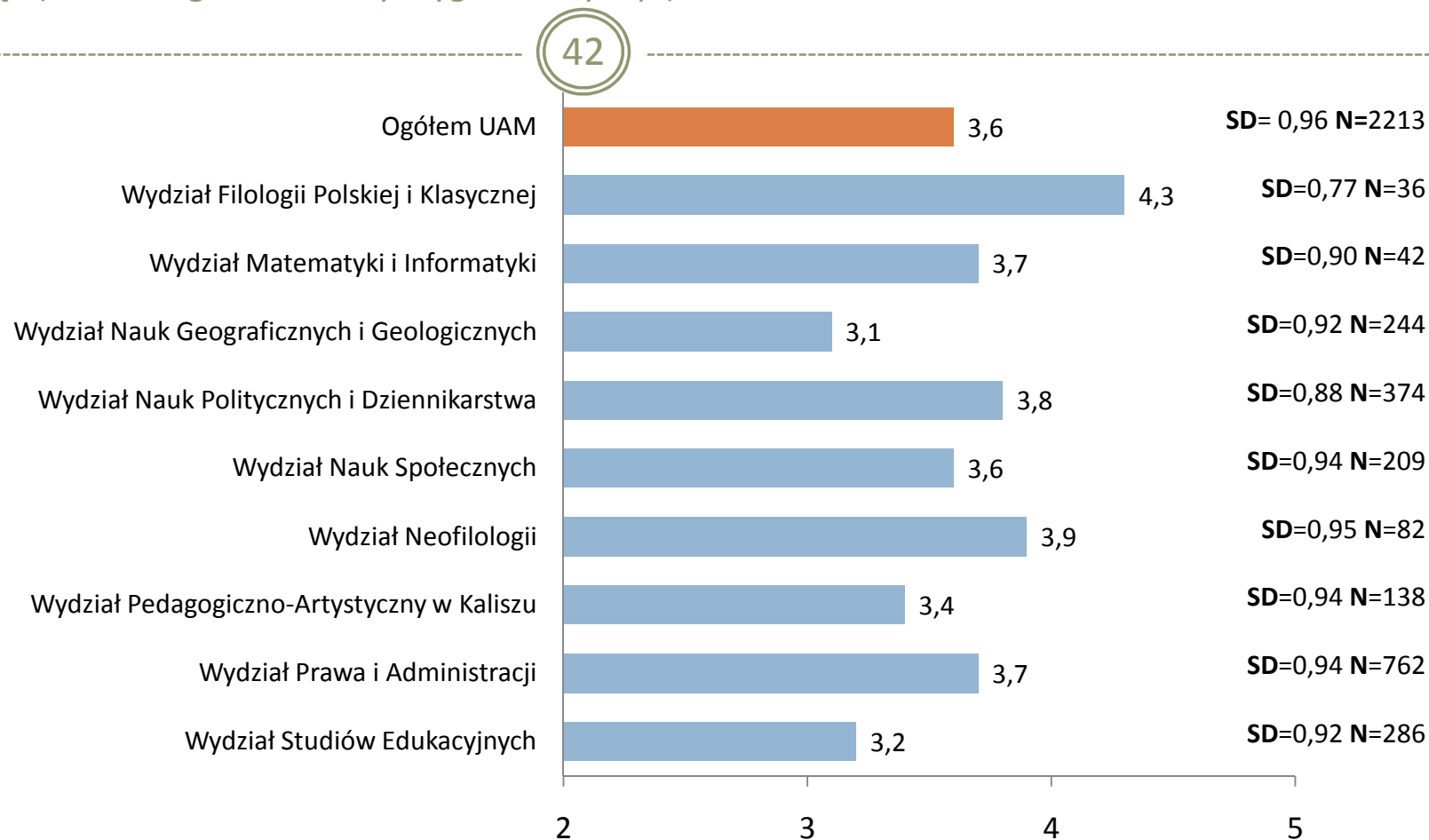


Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

i. Organizacja zajęć (harmonogram dzienny i tygodniowy, itp.)



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

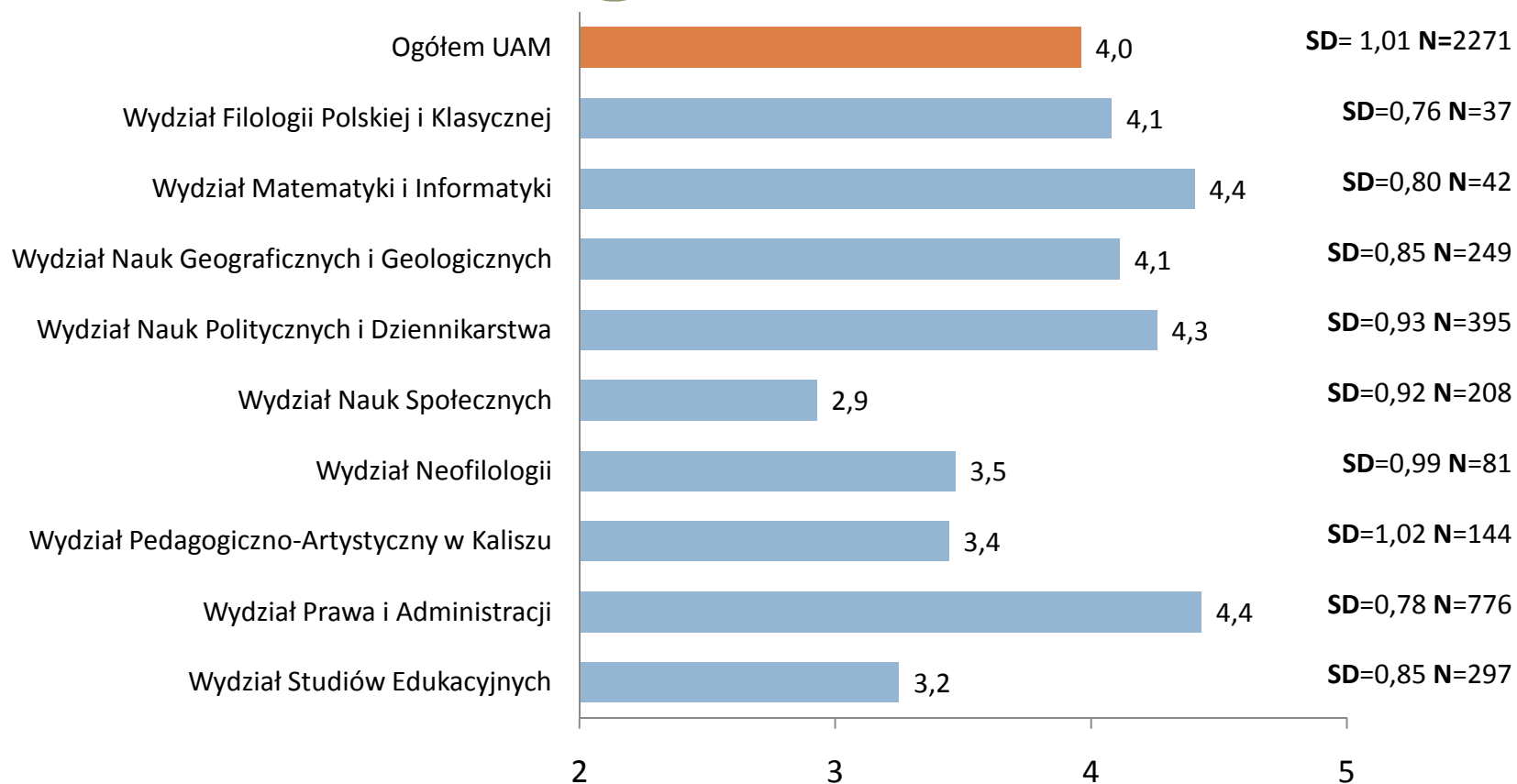
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

j. Warunki techniczne odbywania zajęć (komfort, wyposażenie sal, dostęp do nowoczesnej aparatury na laboratoriach, itp.)



43



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

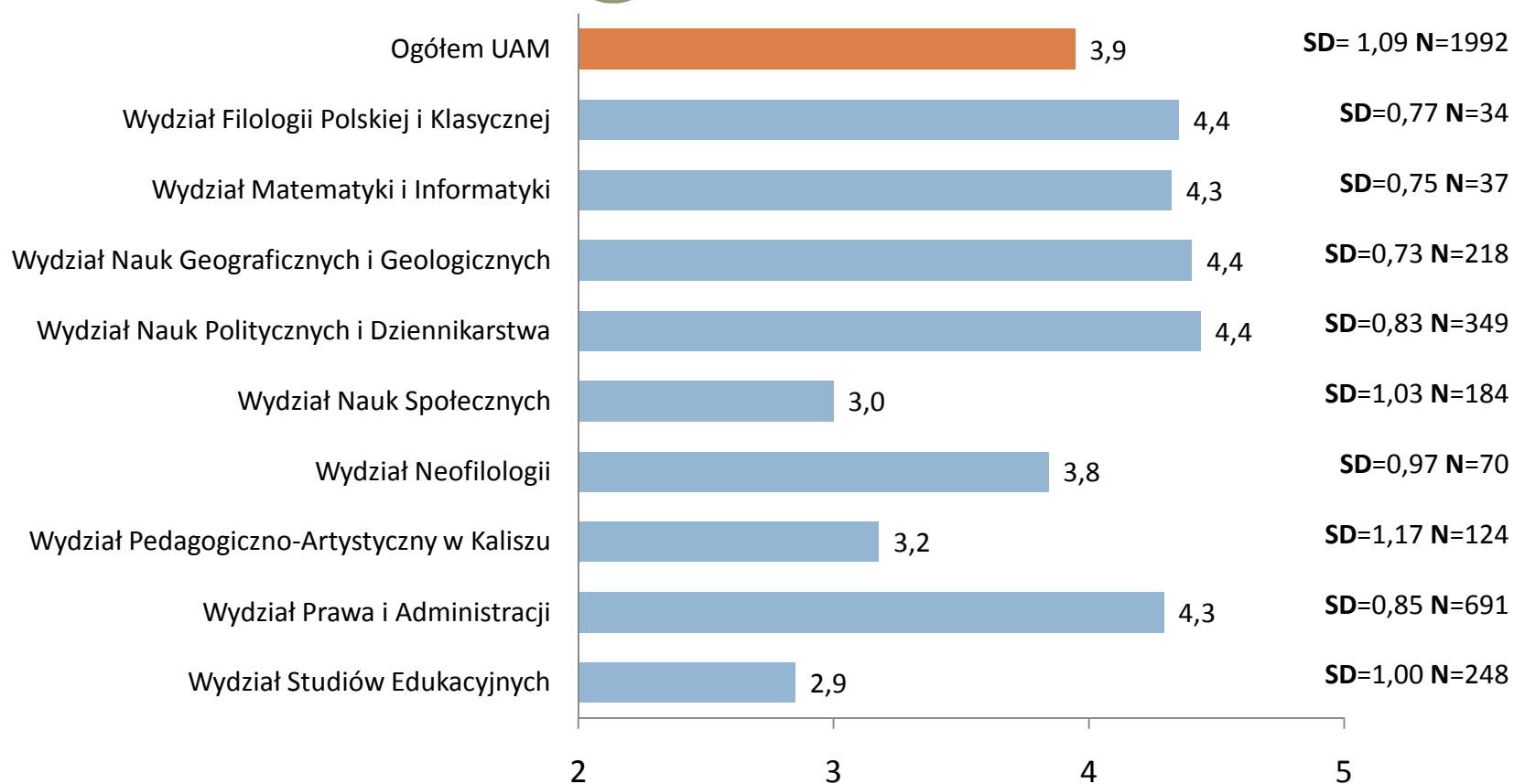
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

k. Udogodnienia dla studentów niepełnosprawnych (np. windy, podjazdy, WC itp.)



44



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

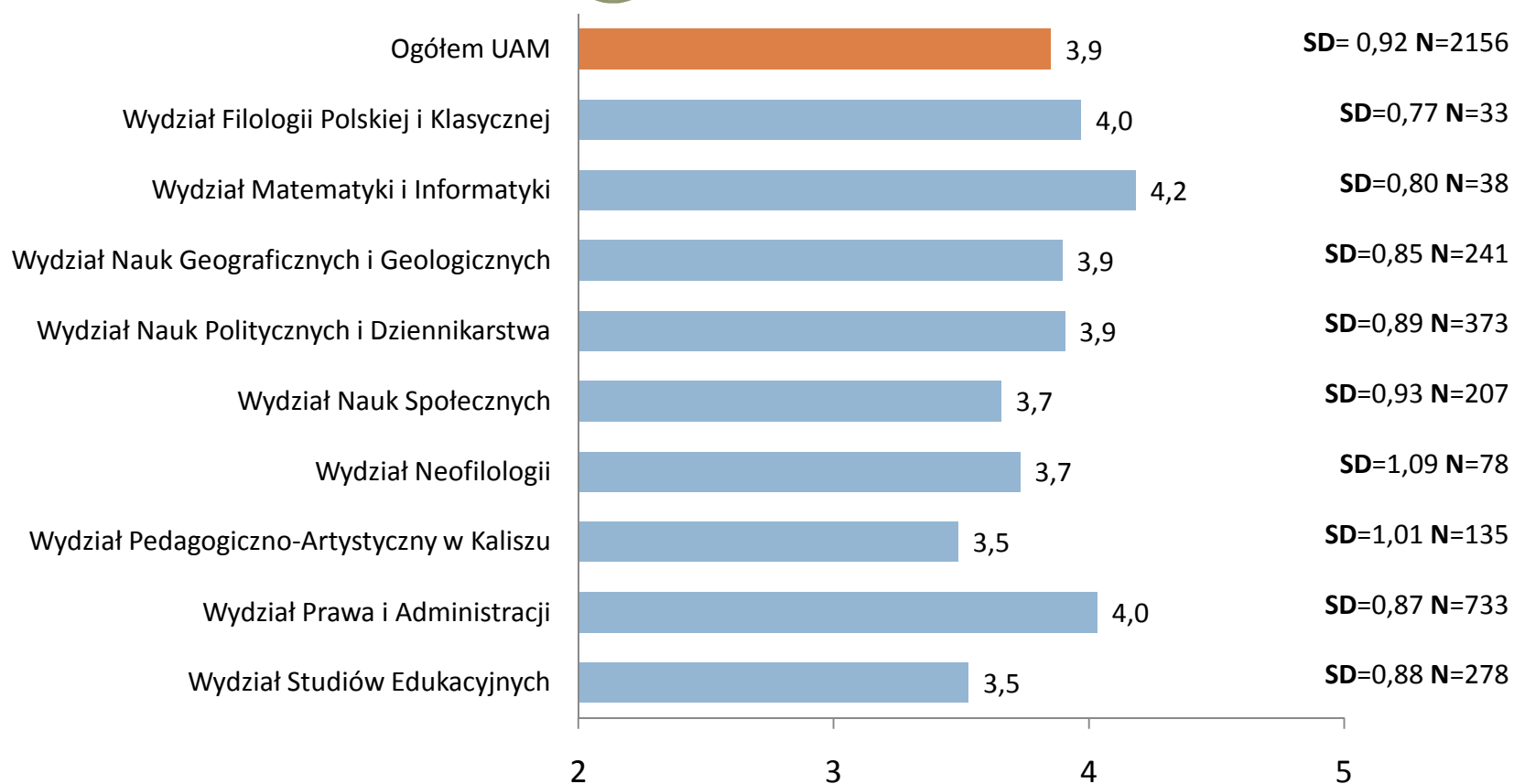
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

I. Dostępność książek, czasopism, baz danych w bibliotece



45



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

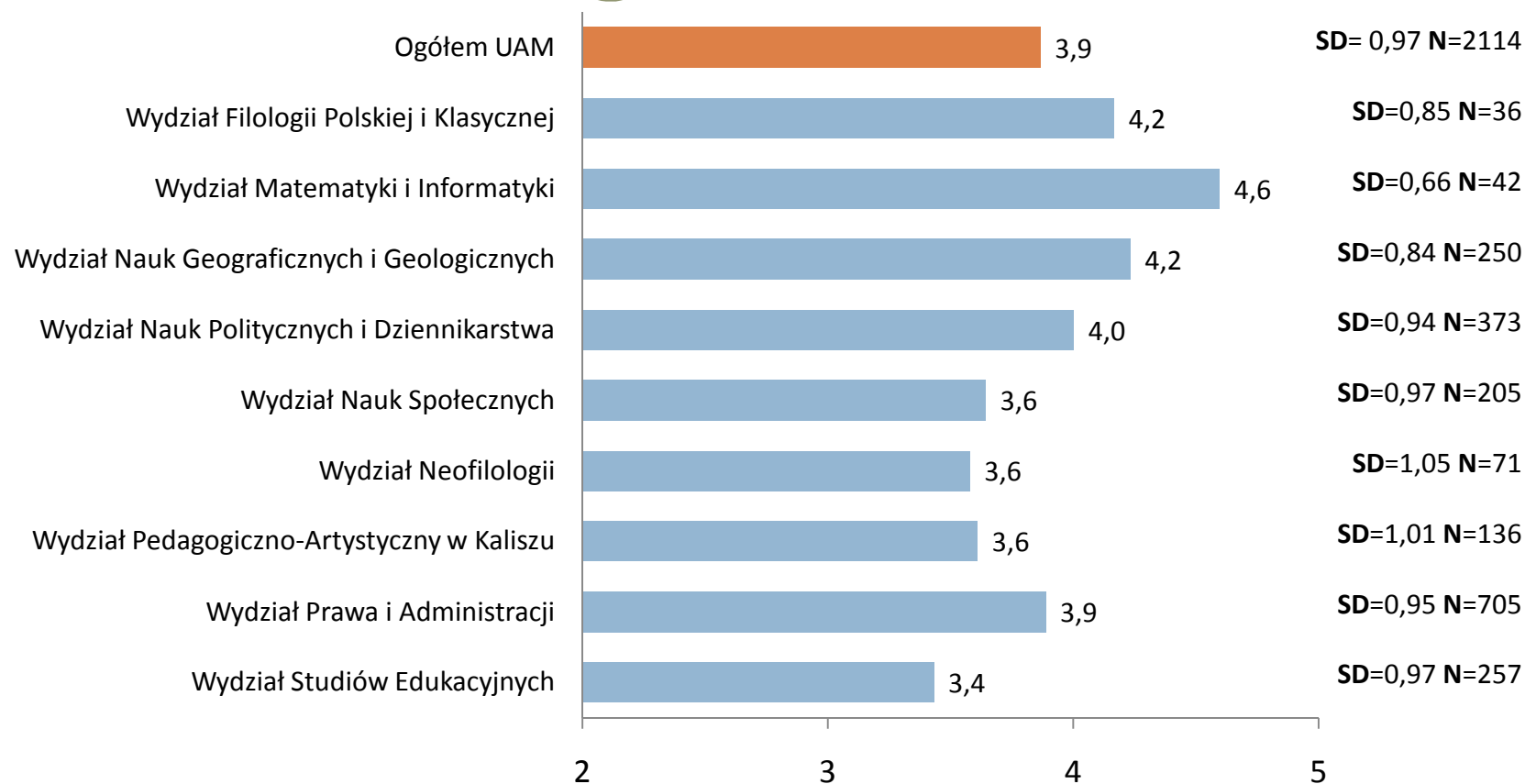
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

m. Dostępność komputerów, Internetu



46



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

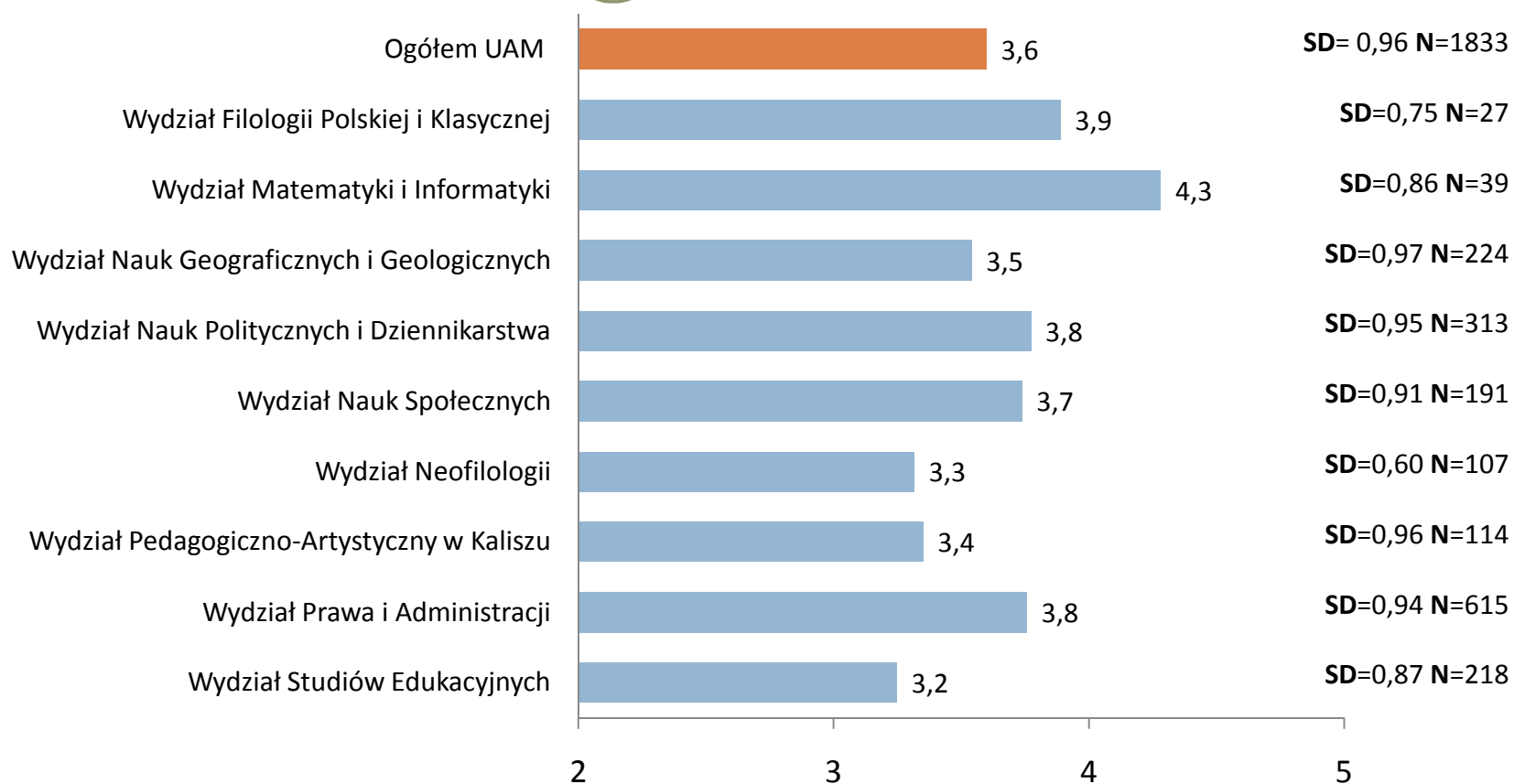
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

n. Dostępność specjalistycznego oprogramowania związanego z kierunkiem studiów



47



Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

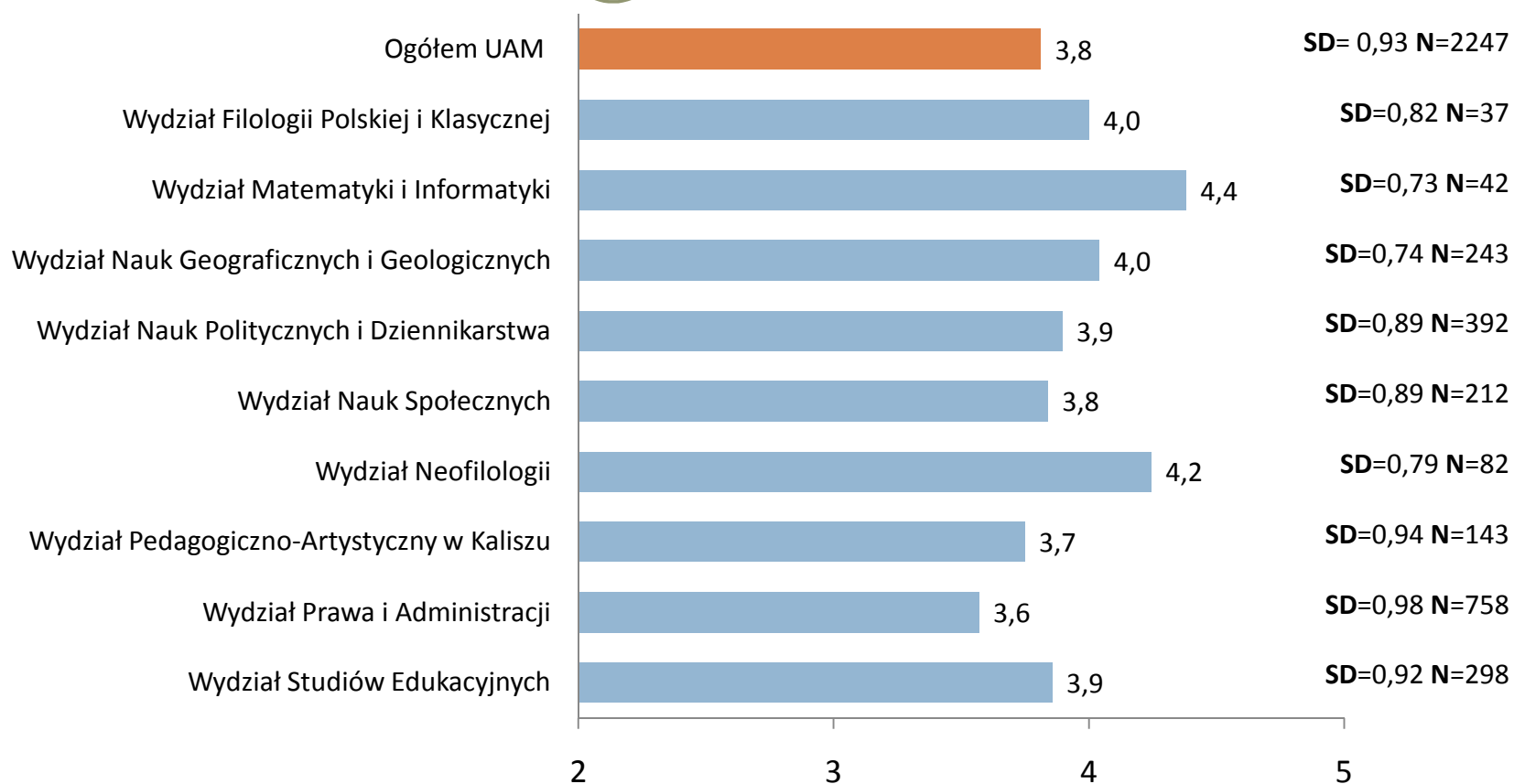
II. PYTANIA OGÓLNE

O2. Jak ogólnie oceniasz zajęcia prowadzone na Twoim kierunku i stopniu nauczania?

o. Liczebność grup



48



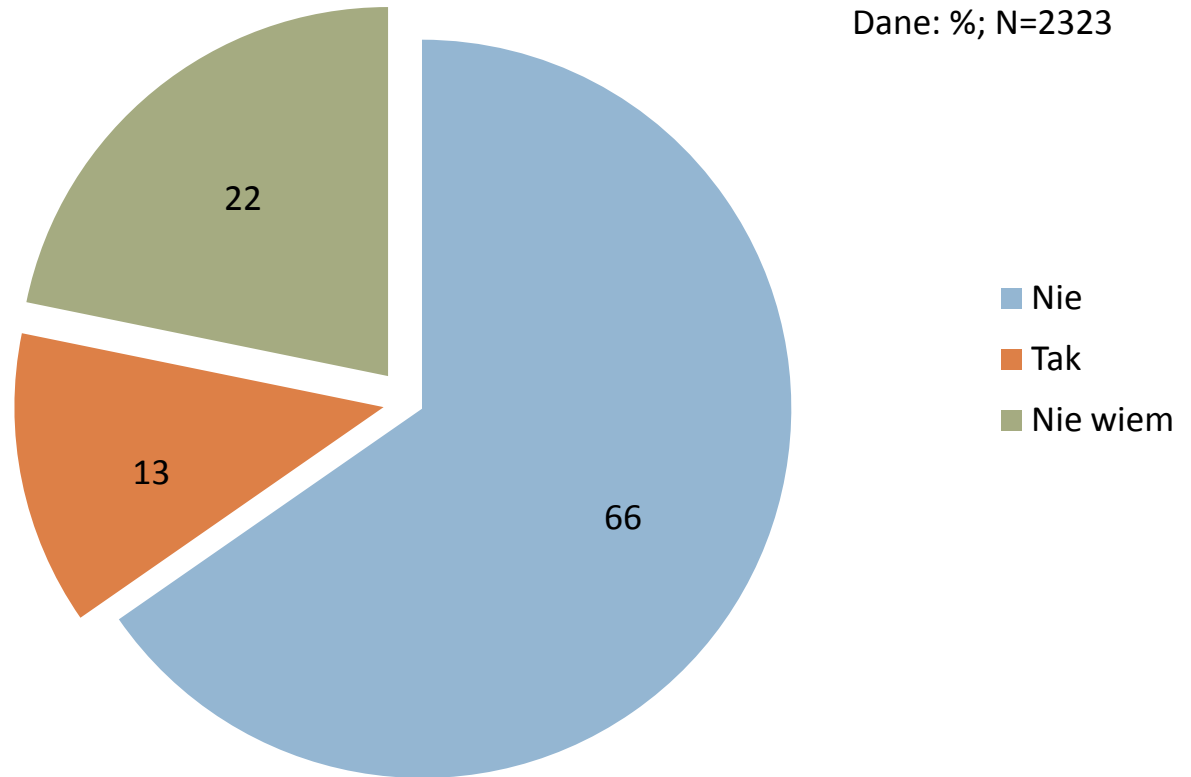
Dane: średnia; UAM ogółem i dane w podziale na wydziały dot. studentów I,II stopnia i jedn.mgr; skala 2-5, gdzie 2 oznacza niedostatecznie, a 5 bardzo dobrze

III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

UAM ogółem (studenci
wszystkich stopni i
doktoranci)

S1. Czy na Twoim kierunku odbywają się zajęcia w językach obcych? (poza lektoratami z języka obcego)?

Dane: %; N=2323

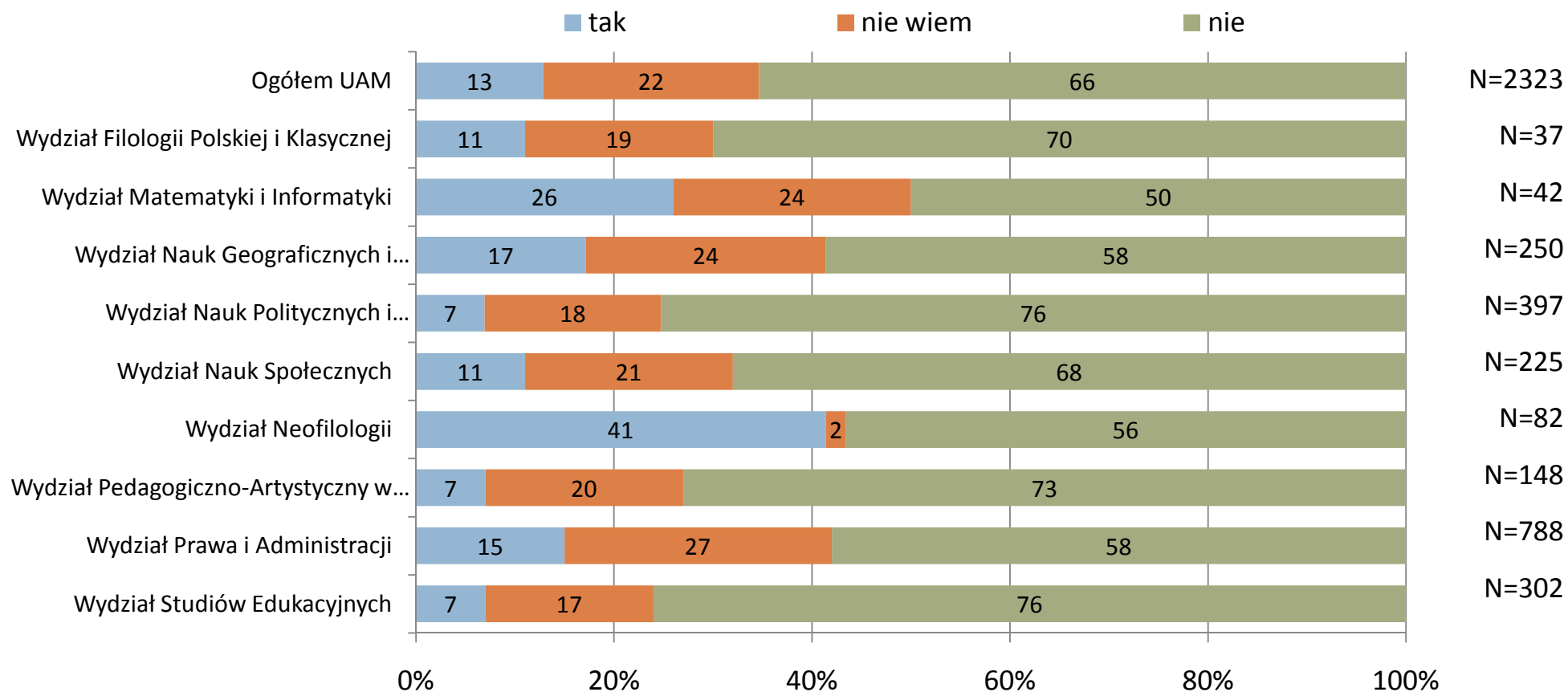


III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S1. Czy na Twoim kierunku odbywają się zajęcia w językach obcych (poza lektoratami z języka obcego)?



50



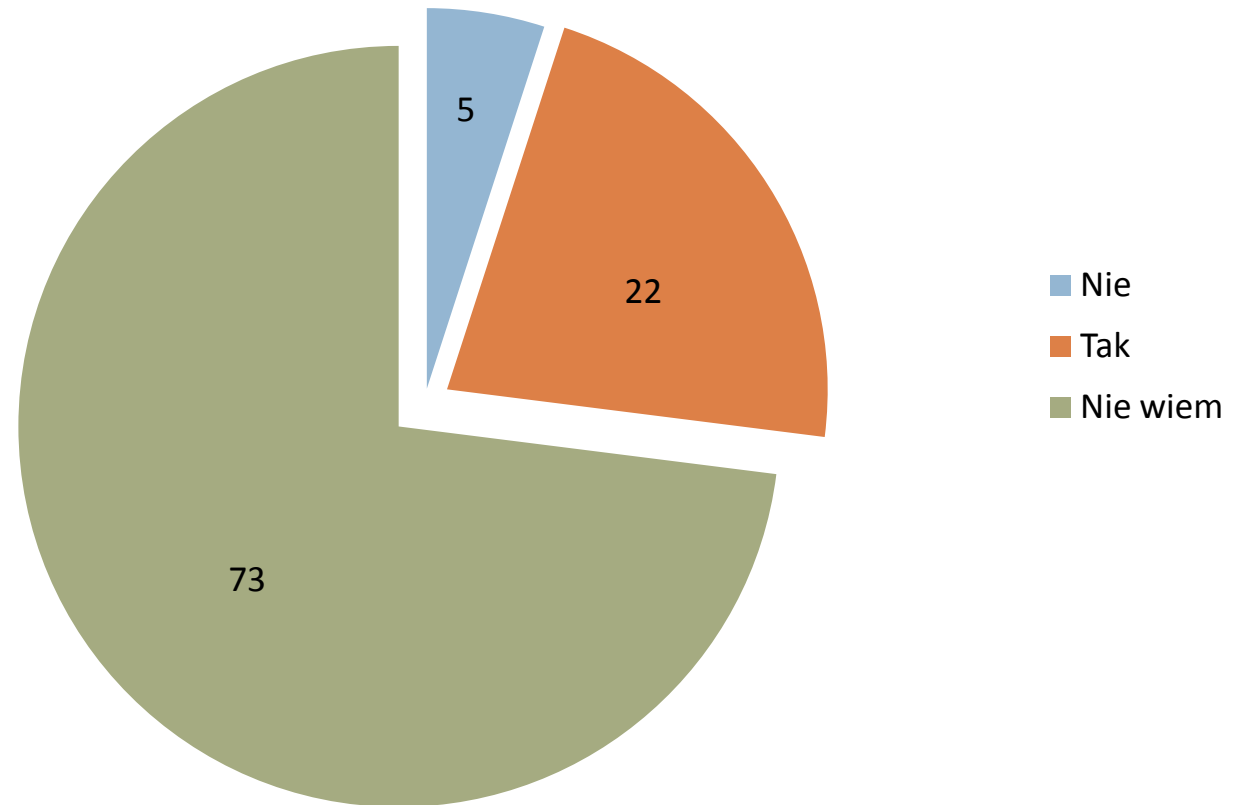
Dane: %; UAM ogółem - studenci wszystkich stopni łącznie; dane w podziale na wydziały nie uwzględniają doktorantów

III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

UAM ogółem (studenci
wszystkich stopni i
doktoranci)

S2. Czy na Twoim kierunku istnieje możliwość studiowania przez jakiś czas na innej uczelni krajowej, np. w ramach Programu MOST?

Dane: %; N=2326

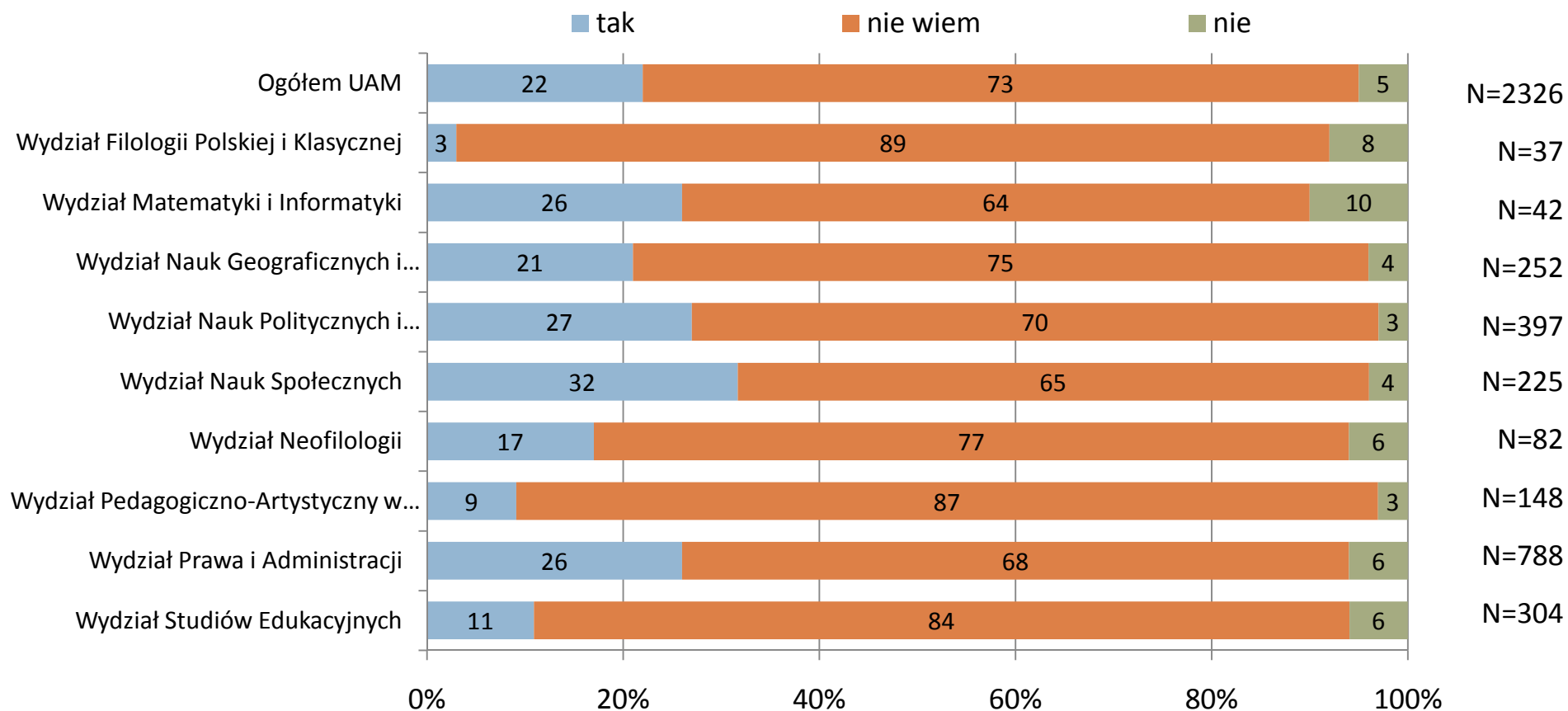


III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S2. Czy na Twoim kierunku istnieje możliwość studiowania przez jakiś czas na innej uczelni krajowej, np. w ramach Programu MOST?



52

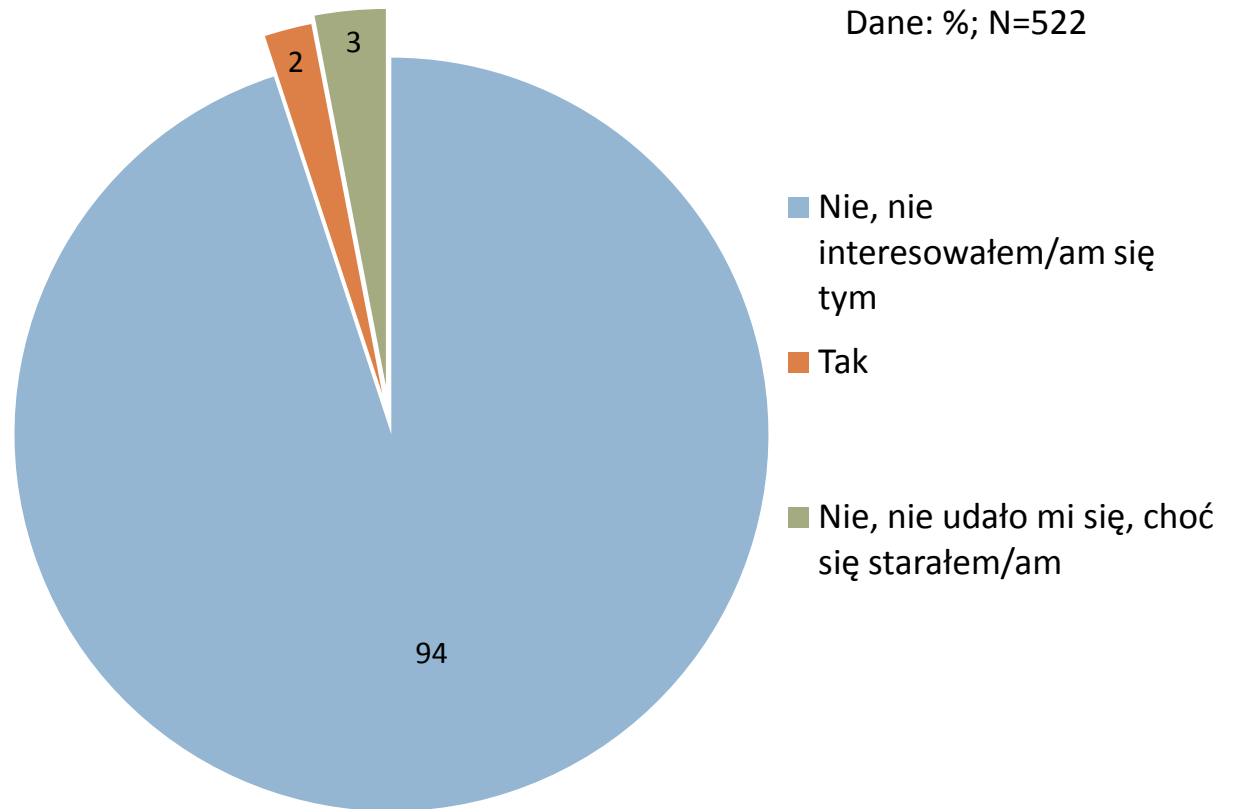


Dane: %; UAM ogółem - studenci wszystkich stopni łącznie; dane w podziale na wydziały nie uwzględniają doktorantów

III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

UAM ogółem (studenci
wszystkich stopni i
doktoranci)

S3. Czy skorzystałeś/aś z tej możliwości – MOST?

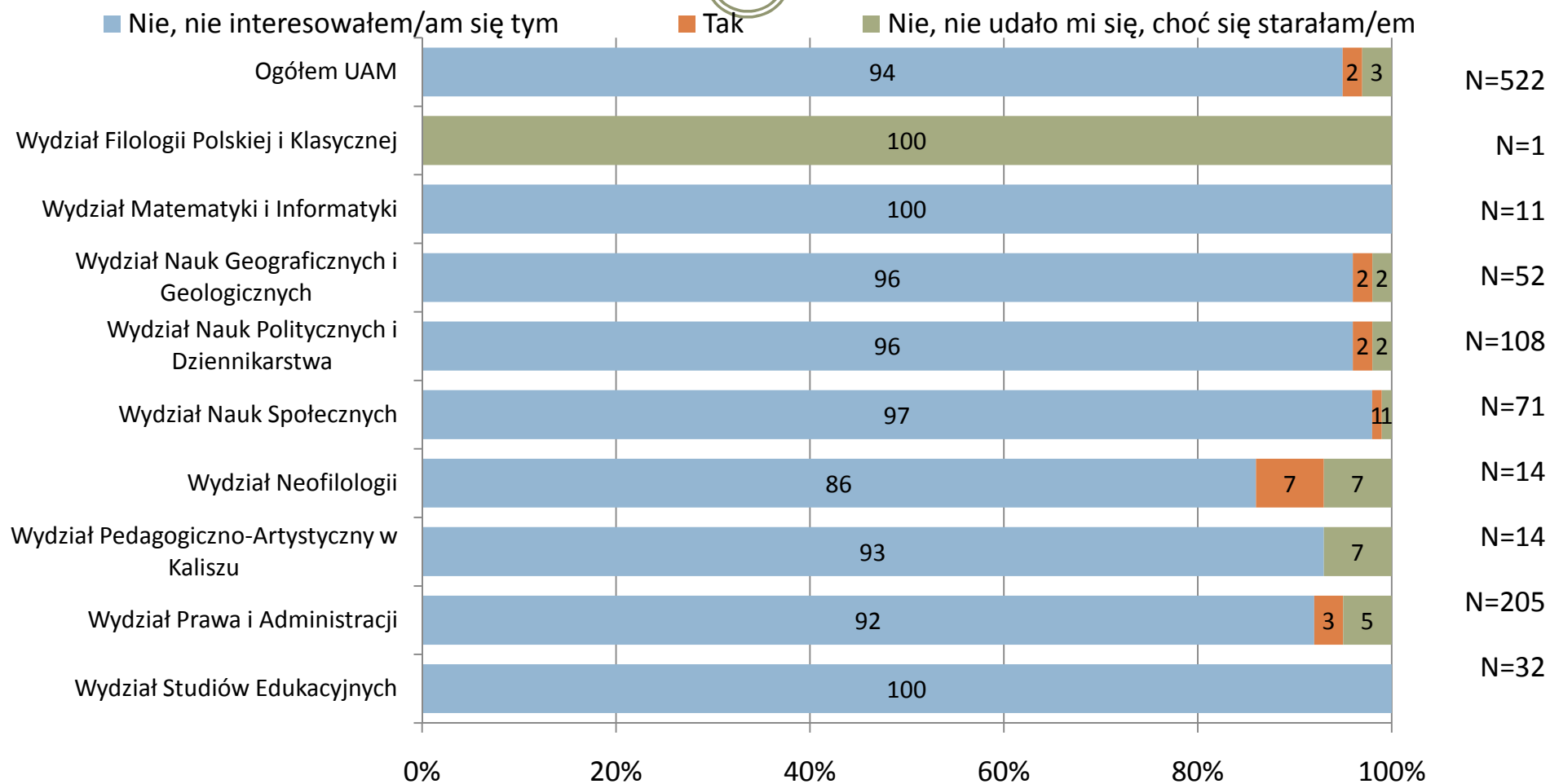


III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S3. Czy skorzystałeś/aś z tej możliwości – MOST?



54



Dane: %; UAM ogółem - studenci wszystkich stopni łącznie; dane w podziale na wydziały nie uwzględniają doktorantów

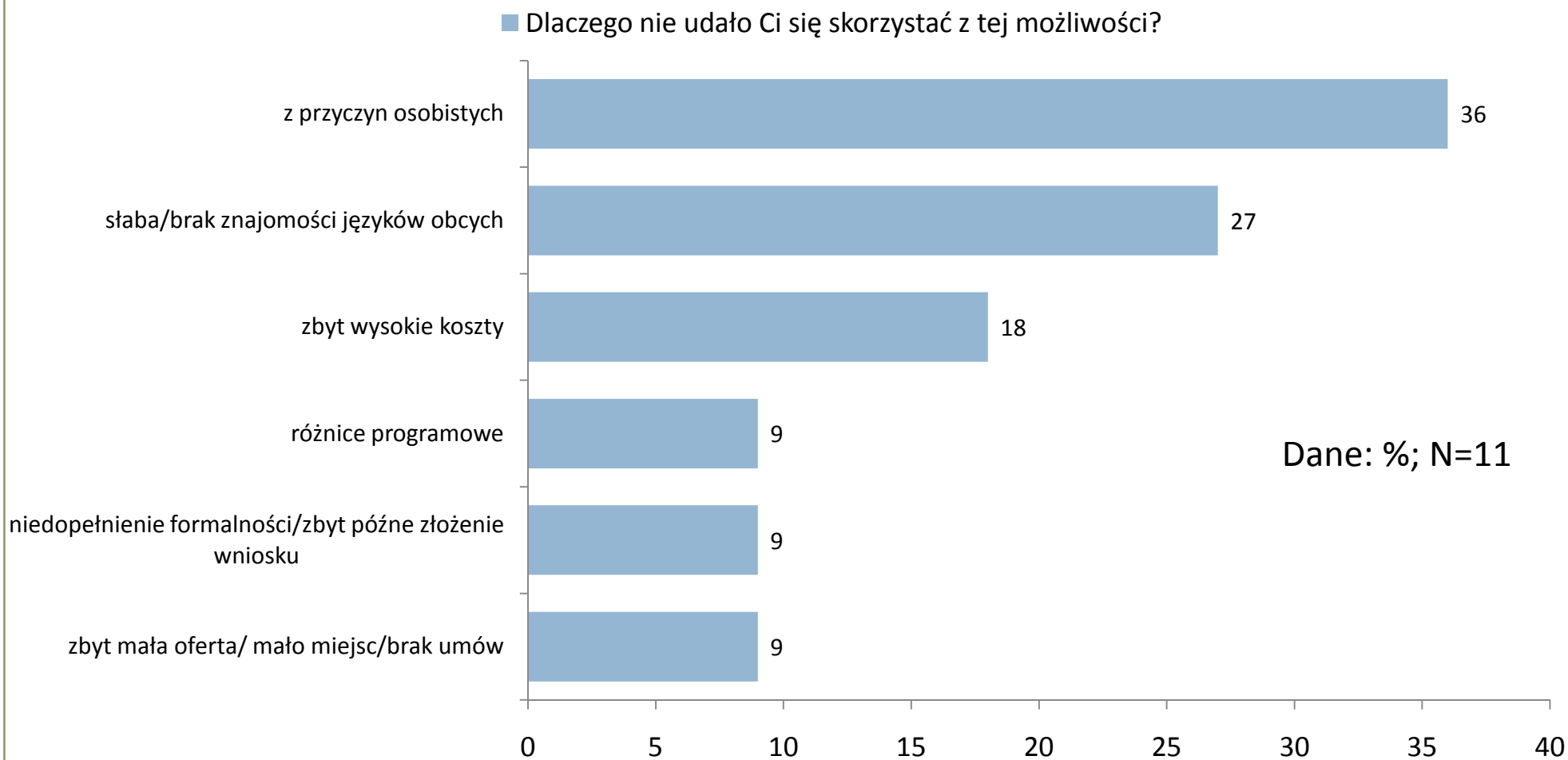
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S3a. Dlaczego nie udało Ci się skorzystać z tej możliwości?

Pytanie otwarte



55

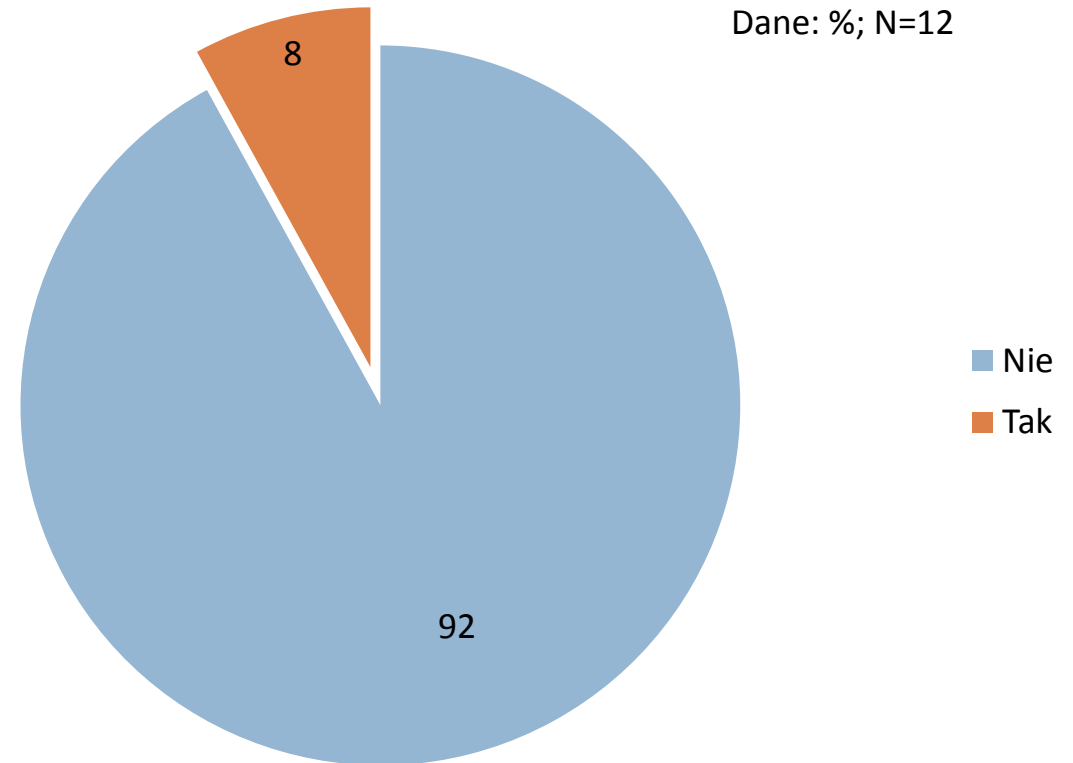


III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

UAM ogółem (studenci
wszystkich stopni i
doktoranci)

S4. Czy miałeś/aś na naszej uczelni jakieś problemy z zaliczeniem punktów (efektów kształcenia) zdobytych na innej uczelni krajowej?

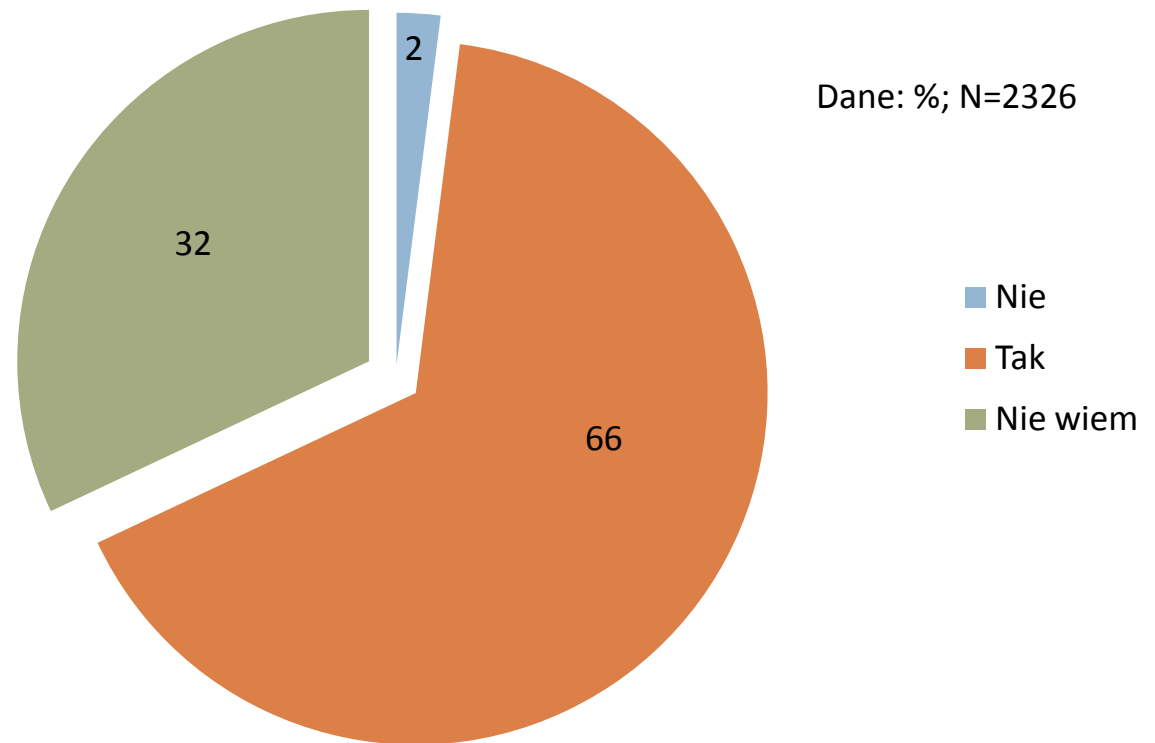
Dane: %; N=12



III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

UAM ogółem (studenci
wszystkich stopni i
doktoranci)

S5. Czy na Twoim kierunku istnieje możliwość studiowania przez jakiś czas na innej uczelni zagranicznej, np. w ramach Programu Erasmus?

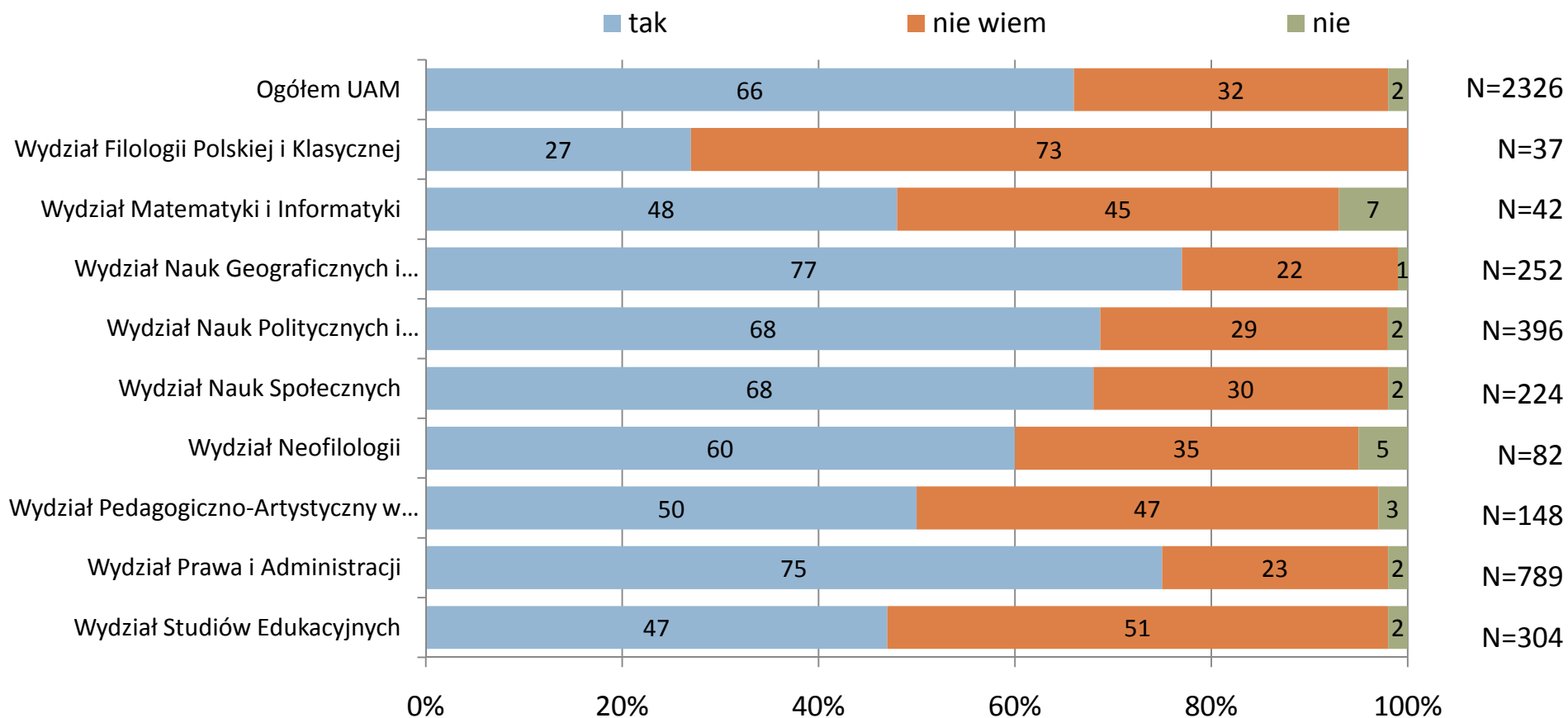


III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S5. Czy na Twoim kierunku istnieje możliwość studiowania przez jakiś czas na innej uczelni zagranicznej, np. w ramach Programu Erasmus?



58

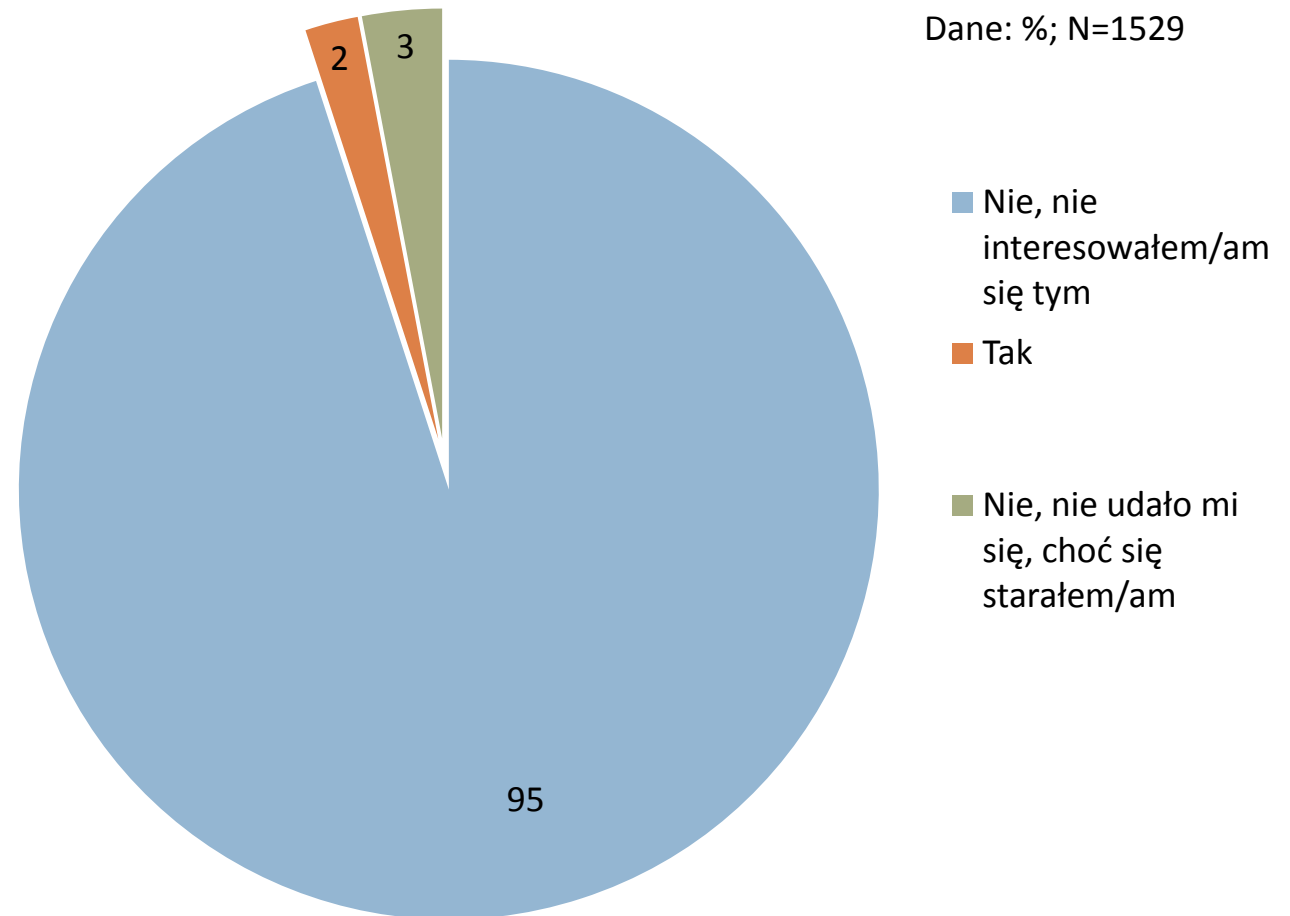


Dane: %; UAM ogółem - studenci wszystkich stopni łącznie; dane w podziale na wydziały nie uwzględniają doktorantów

III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

UAM ogółem (studenci
wszystkich stopni i
doktoranci)

S6. Czy skorzystałeś/aś z tej możliwości – Erasmus?

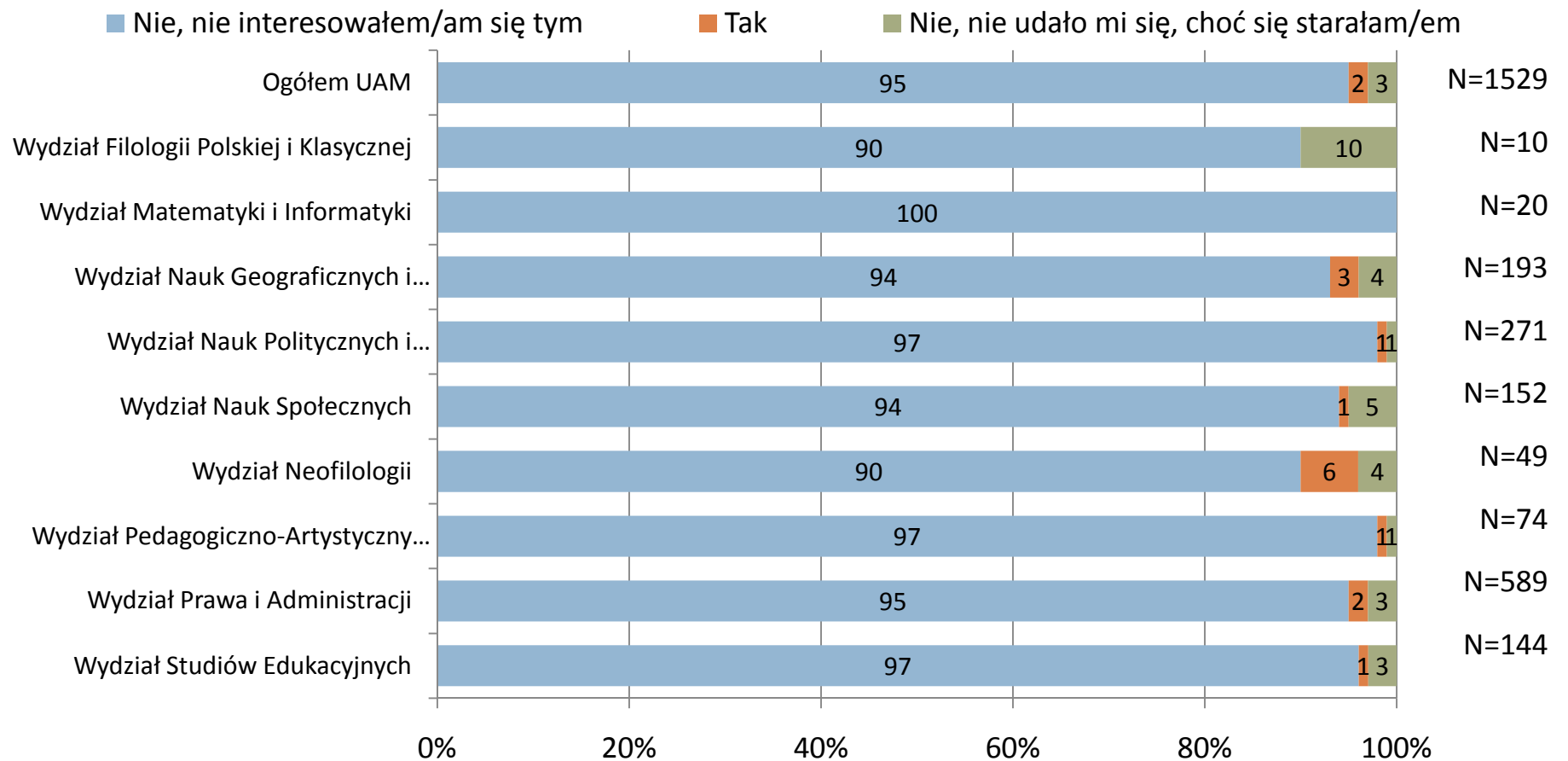


III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S6. Czy skorzystałeś/aś z tej możliwości?



60



Dane: %; UAM ogółem - studenci wszystkich stopni łącznie; dane w podziale na wydziały nie uwzględniają doktorantów

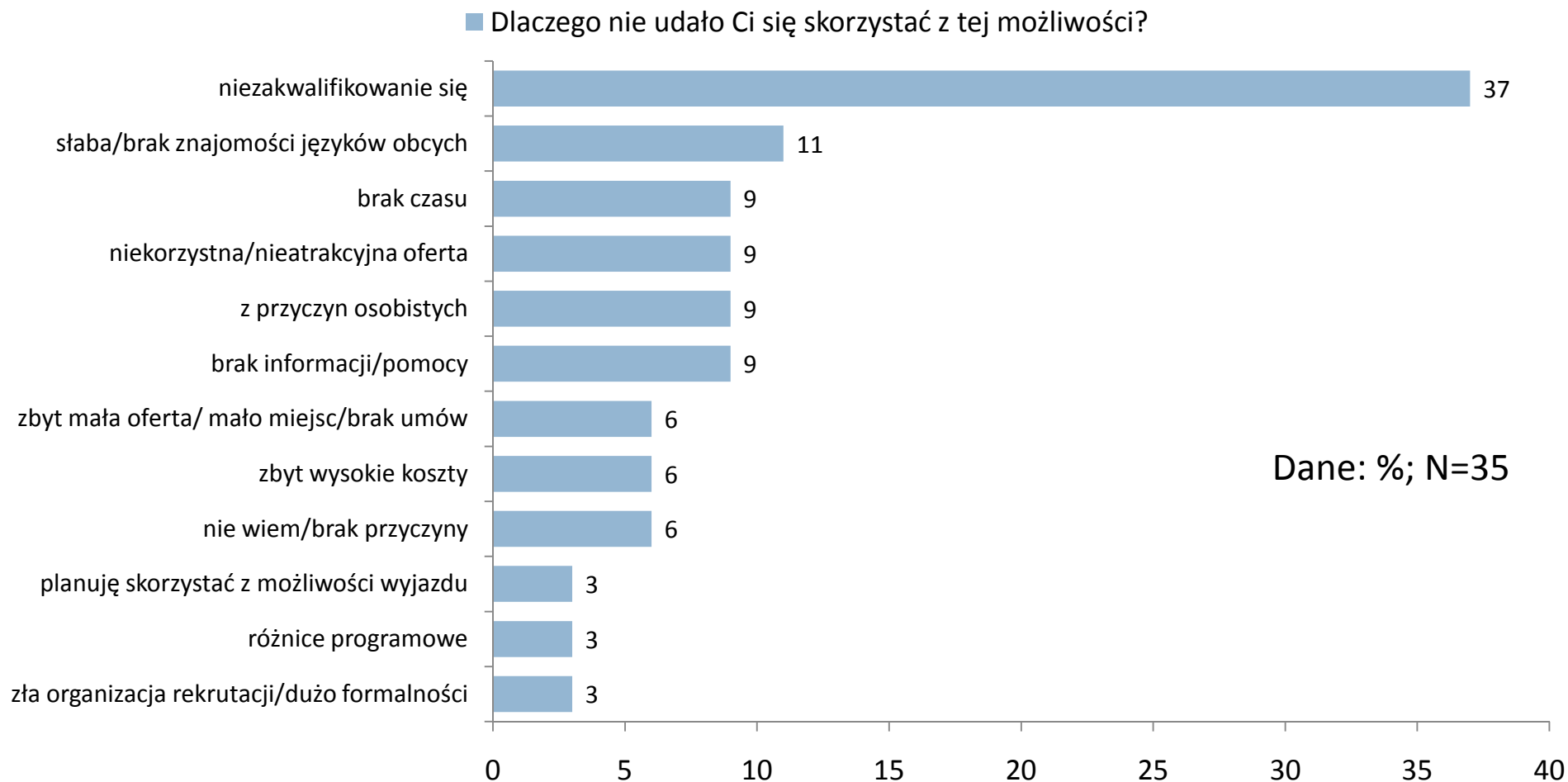
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S6a. Dlaczego nie udało Ci się skorzystać z tej możliwości?

Pytanie otwarte



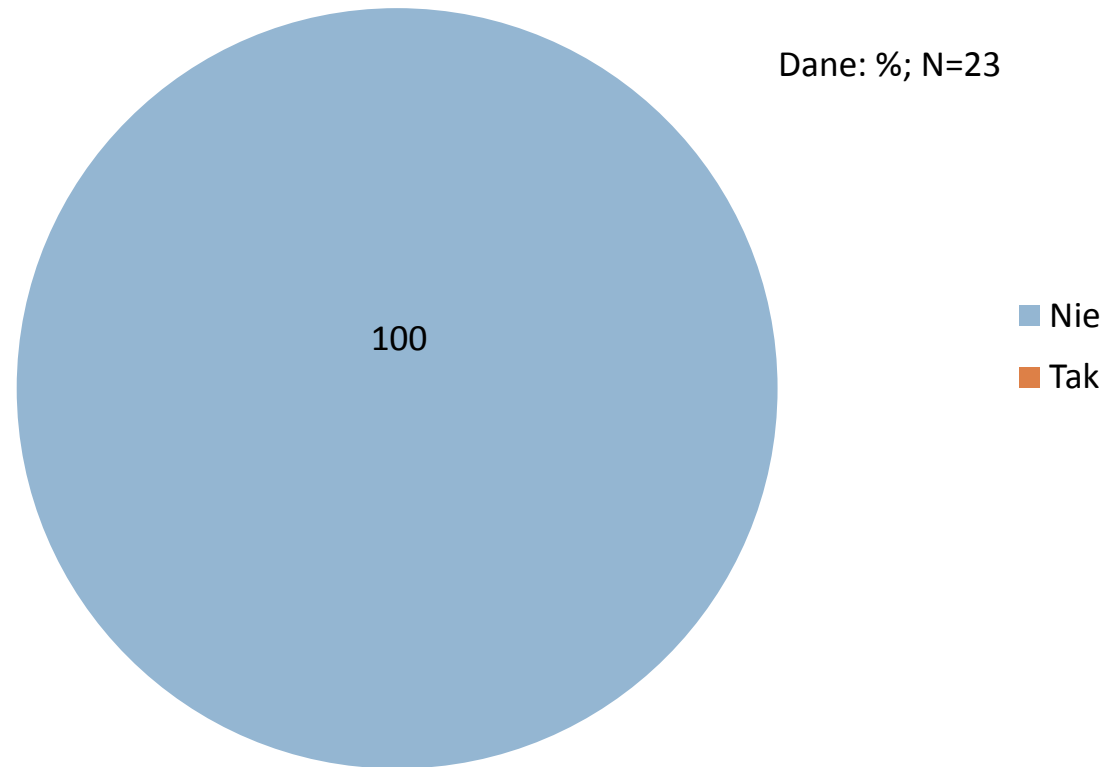
61



III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

UAM ogółem (studenci
wszystkich stopni i
doktoranci)

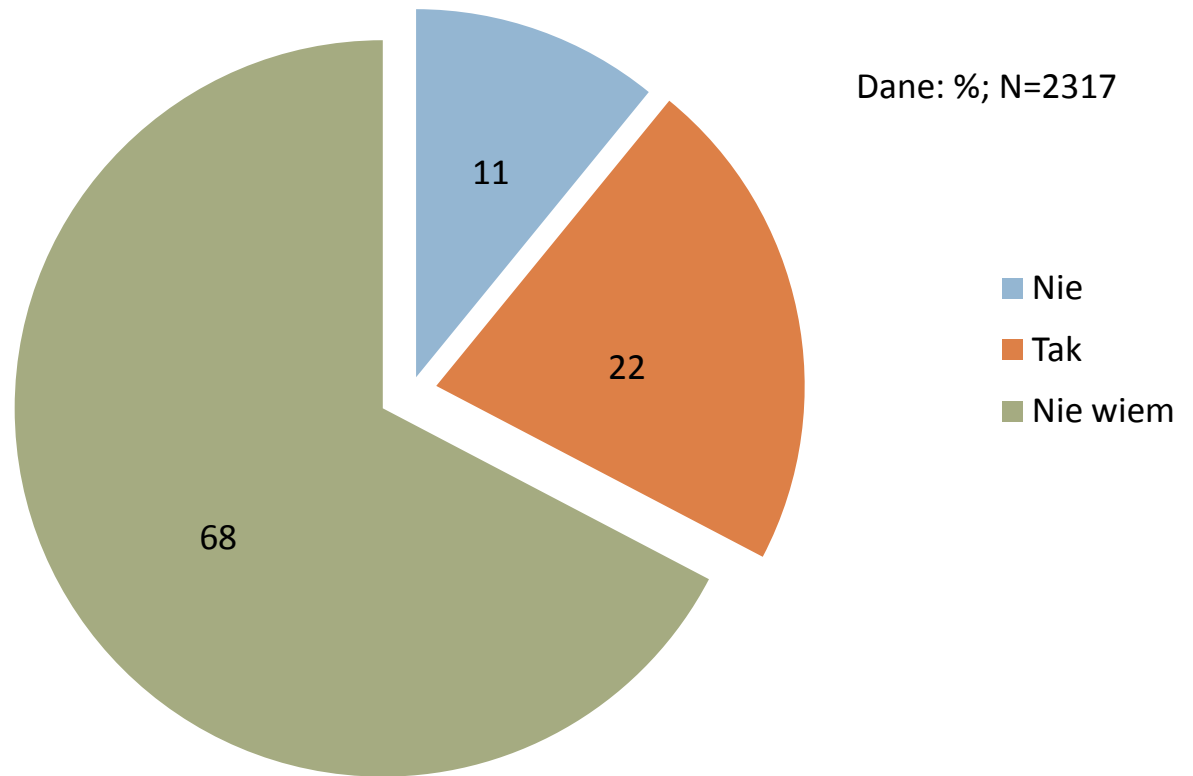
S7. Czy miałeś/aś na naszej uczelni jakieś problemy z zaliczeniem punktów ECTS (lub innych punktów zaliczeniowych/efektów kształcenia) zdobytych na innej uczelni zagranicznej?



II. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

Studenci I, II stopnia i jednolitych studiów magisterskich (doktorantom nie zadano tego pytania)

S8. Czy na Twoim kierunku studenci mogą uczestniczyć w badaniach naukowych?

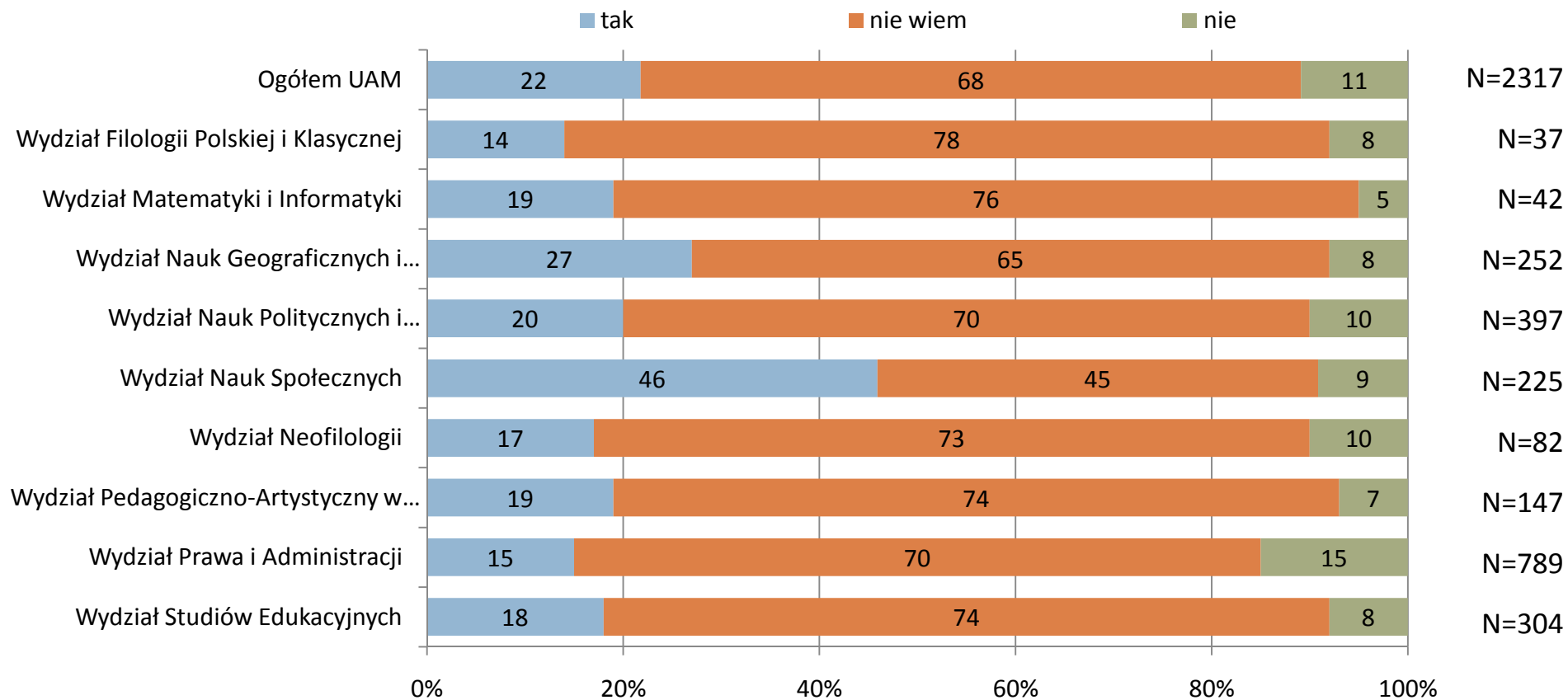


III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S8. Czy na Twoim kierunku studenci mogą uczestniczyć w badaniach naukowych?



64



Dane: %; tylko studenci I,II stopnia i jedn.mgr; doktorantom nie zadano tego pytania

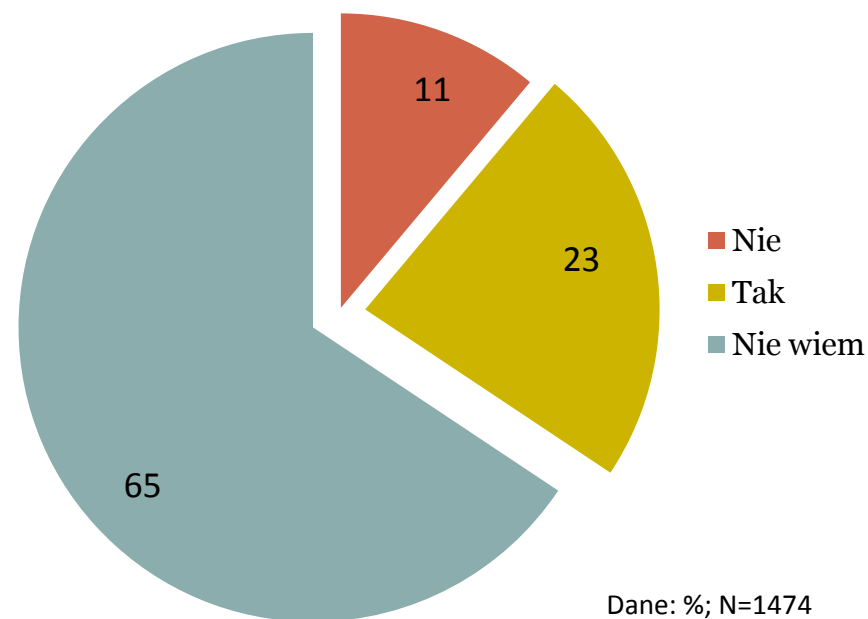
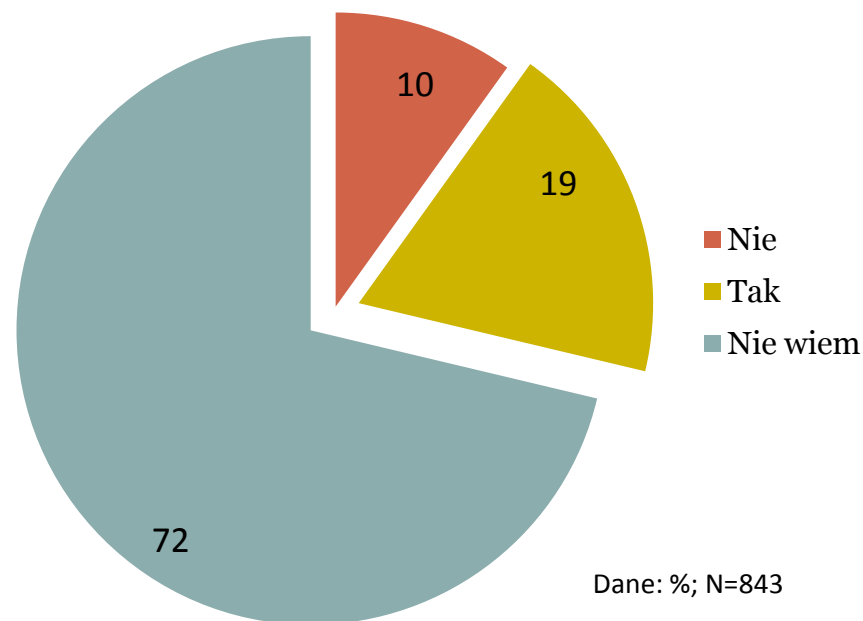
II. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S8. Czy na Twoim kierunku studenci mogą uczestniczyć w badaniach naukowych?

65

Studenci I stopnia (studia licencjackie)

Studenci II stopnia (studia magisterskie)
oraz jednolite magisterskie



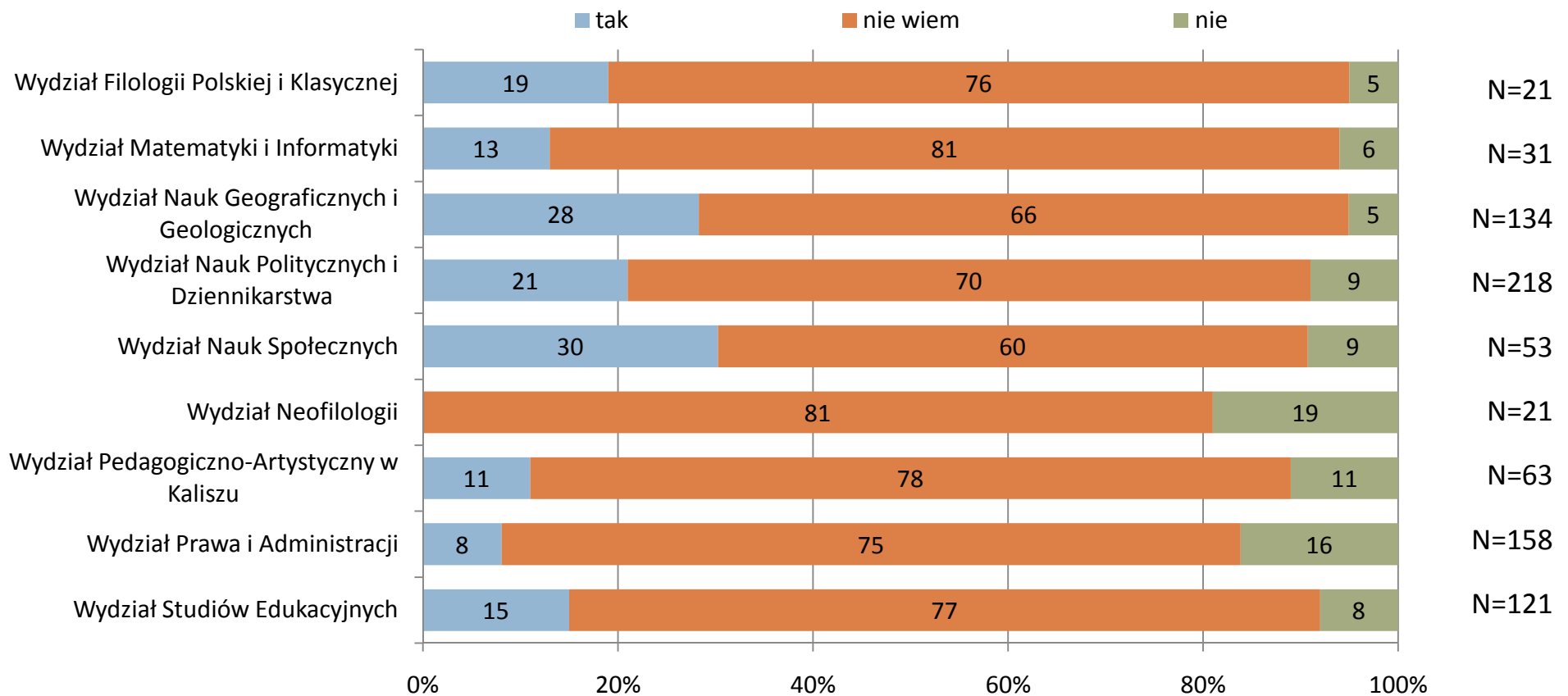
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S8. Czy na Twoim kierunku studenci mogą uczestniczyć w badaniach naukowych?

Studenci I stopnia (licencjackie)



66



Dane: %

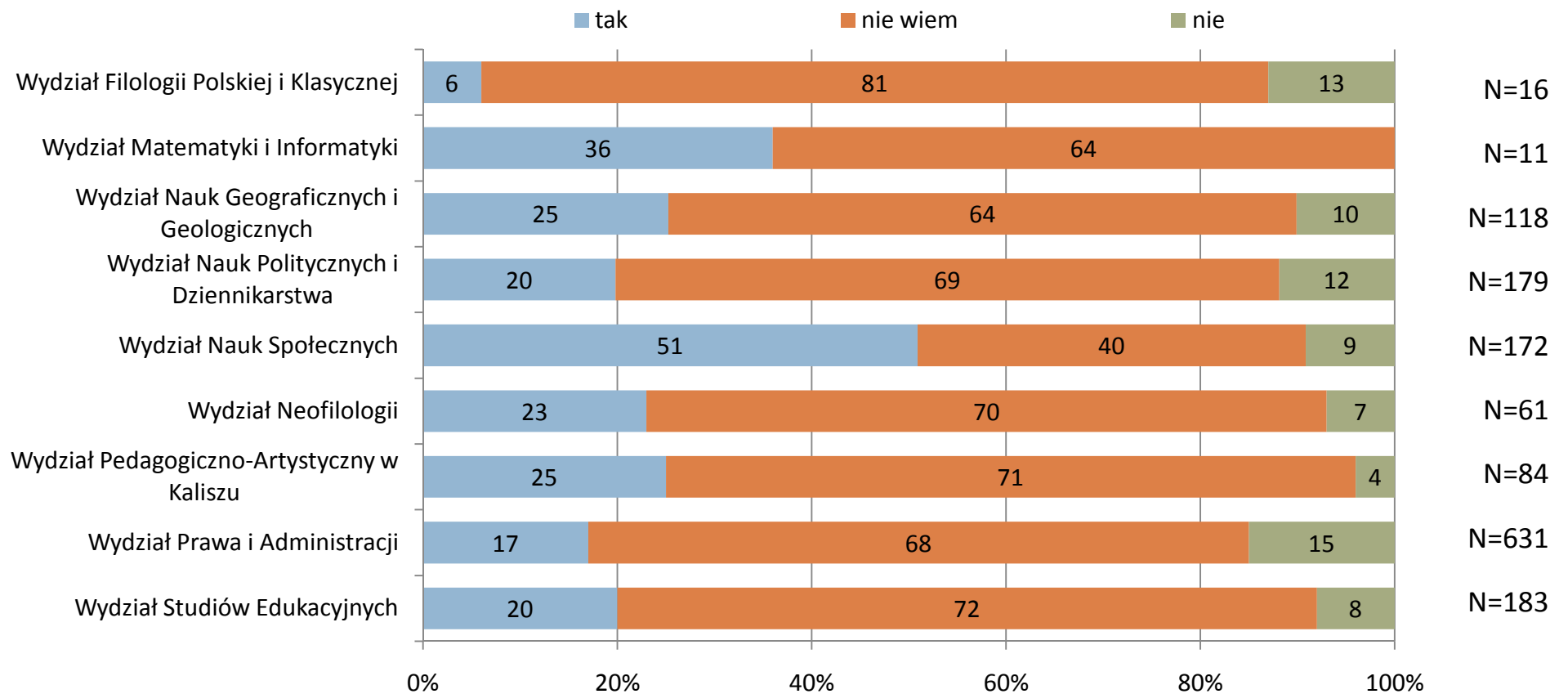
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S8. Czy na Twoim kierunku studenci mogą uczestniczyć w badaniach naukowych?

Studenci II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich



67

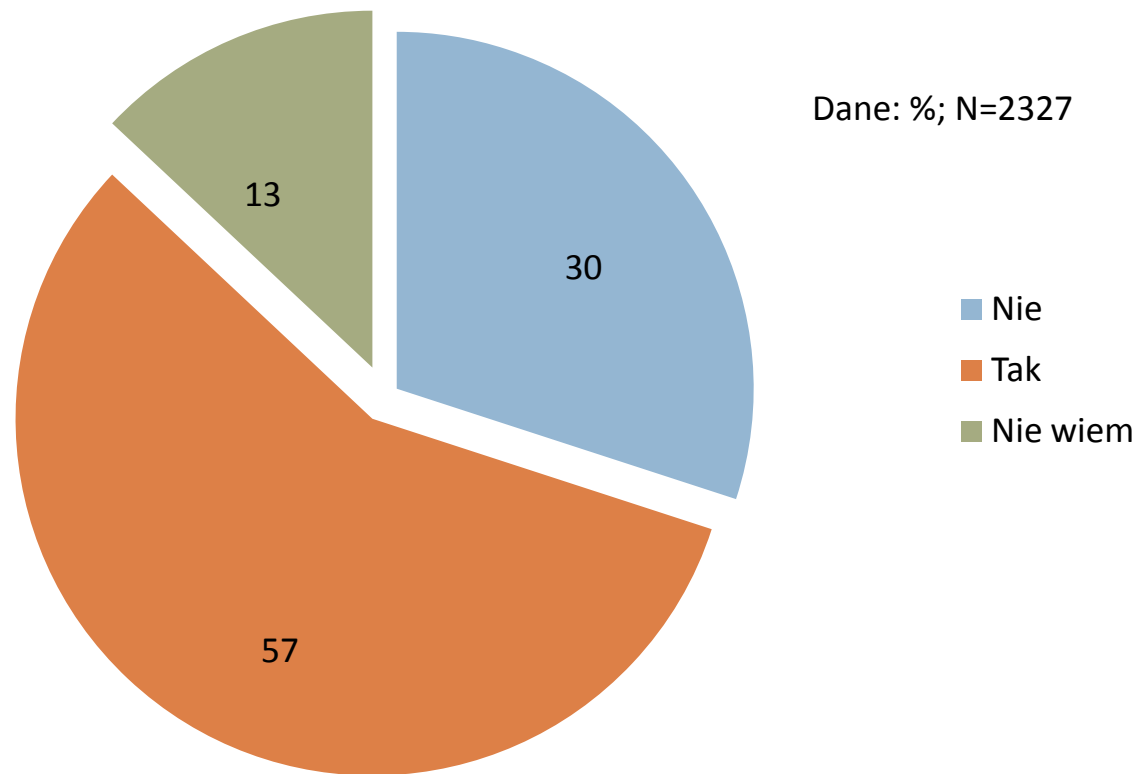


Dane: %

III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

UAM ogółem (studenci
wszystkich stopni i
doktoranci)

S9. Czy na Twoim kierunku przeprowadzane są ankiety, w których możesz ocenić prowadzących zajęcia?

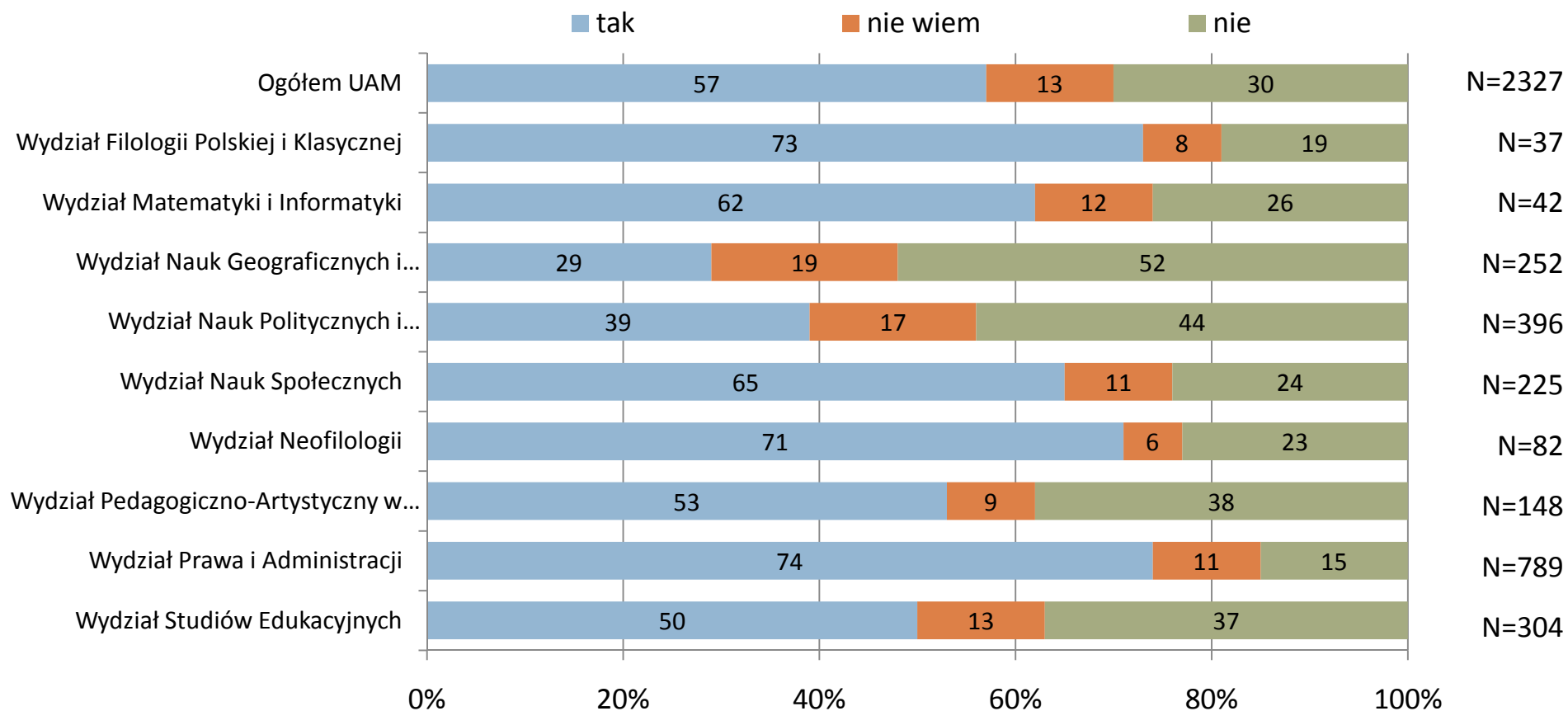


III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S9. Czy na Twoim kierunku przeprowadzane są ankiety, w których możesz ocenić prowadzących zajęcia?



69

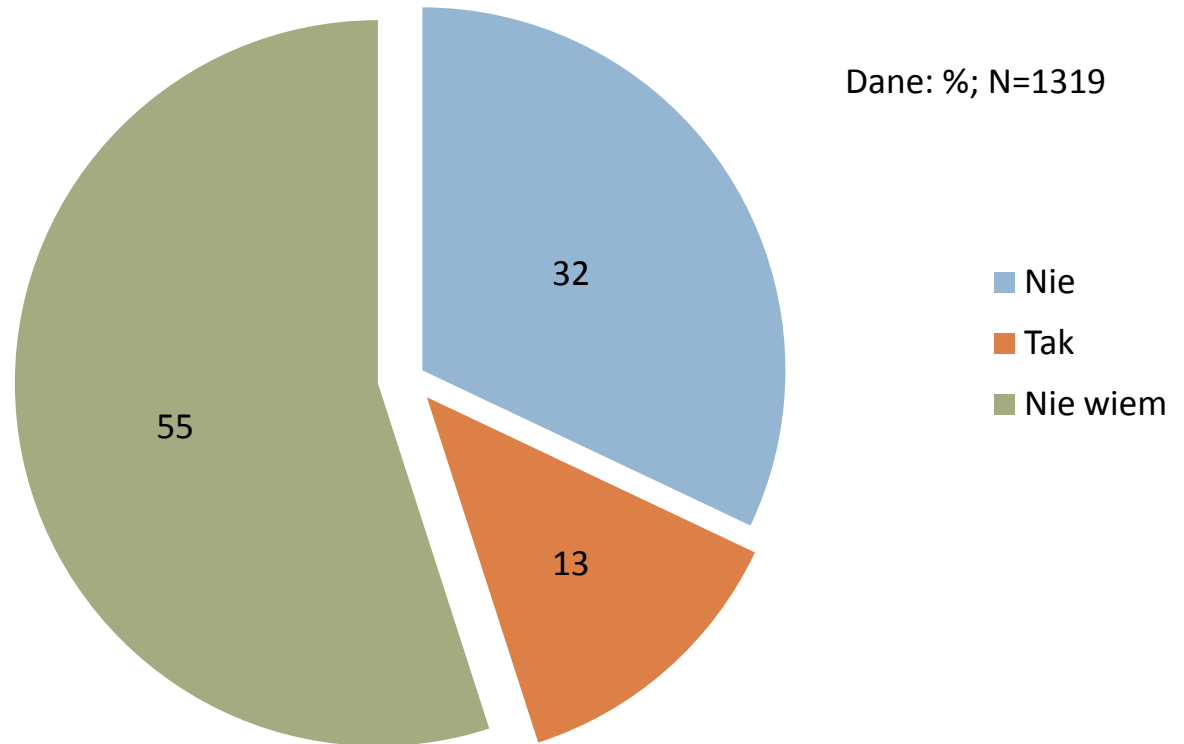


Dane: %; UAM ogółem - studenci wszystkich stopni łącznie; dane w podziale na wydziały nie uwzględniają doktorantów

III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

UAM ogółem (studenci
wszystkich stopni i
doktoranci)

S10. Czy wyniki tych ankiet mają wpływ na poprawienie jakości zajęć?

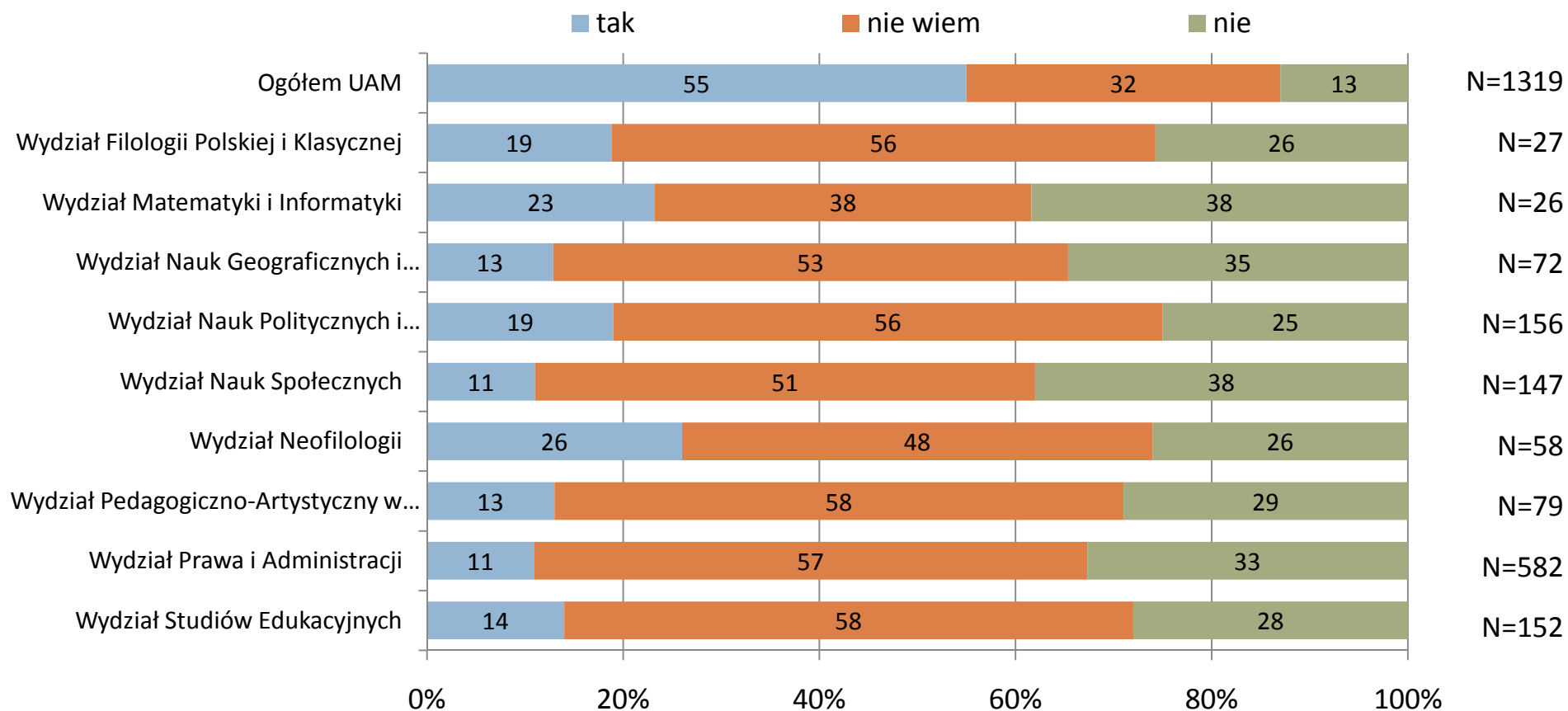


III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S10. Czy wyniki tych ankiet mają wpływ na poprawienie jakości zajęć?



71

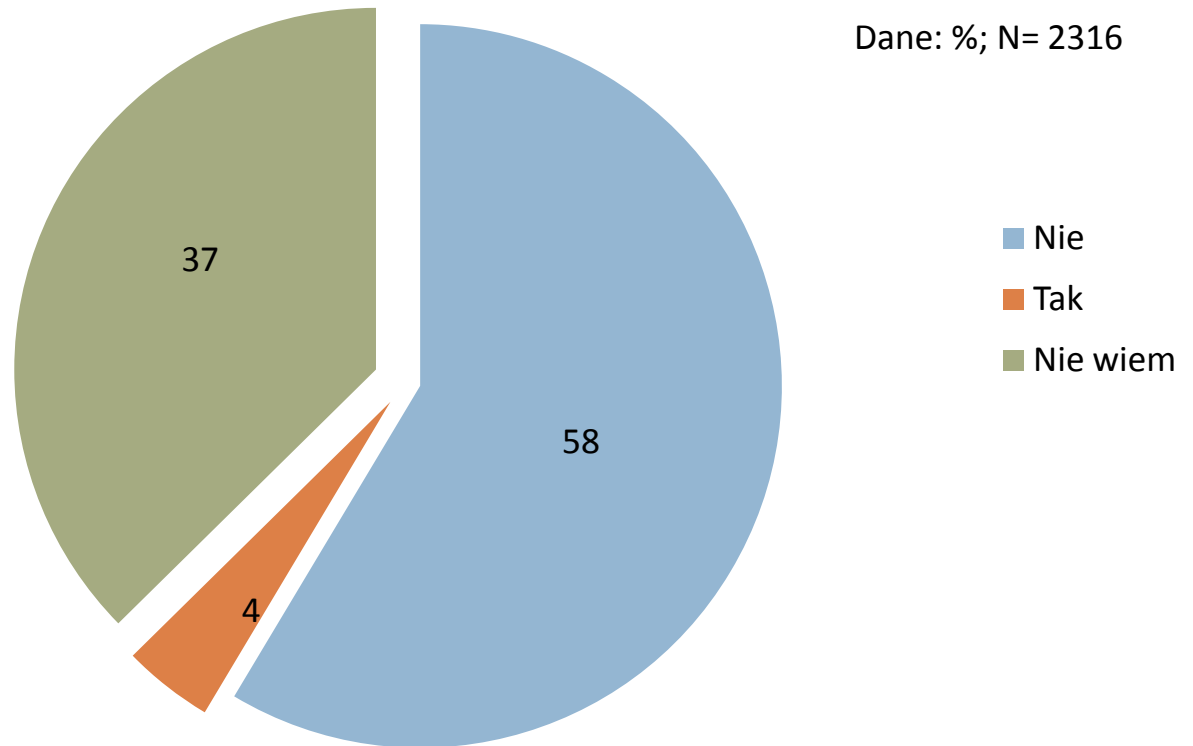


Dane: %; UAM ogółem - studenci wszystkich stopni łącznie; dane w podziale na wydziały nie uwzględniają doktorantów

III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

Studenci I, II stopnia i
jednolitych studiów
magisterskich
(doktorantom nie zadano
tego pytania)

S11. Czy na Twoim kierunku przeprowadzane są ankiety (lub inne formy konsultacji), w których studenci mogą wypowiedzieć się na temat tego, czy liczba punktów ECTS przypisana przedmiotom odzwierciedla rzeczywisty nakład przeciętnego studenta?

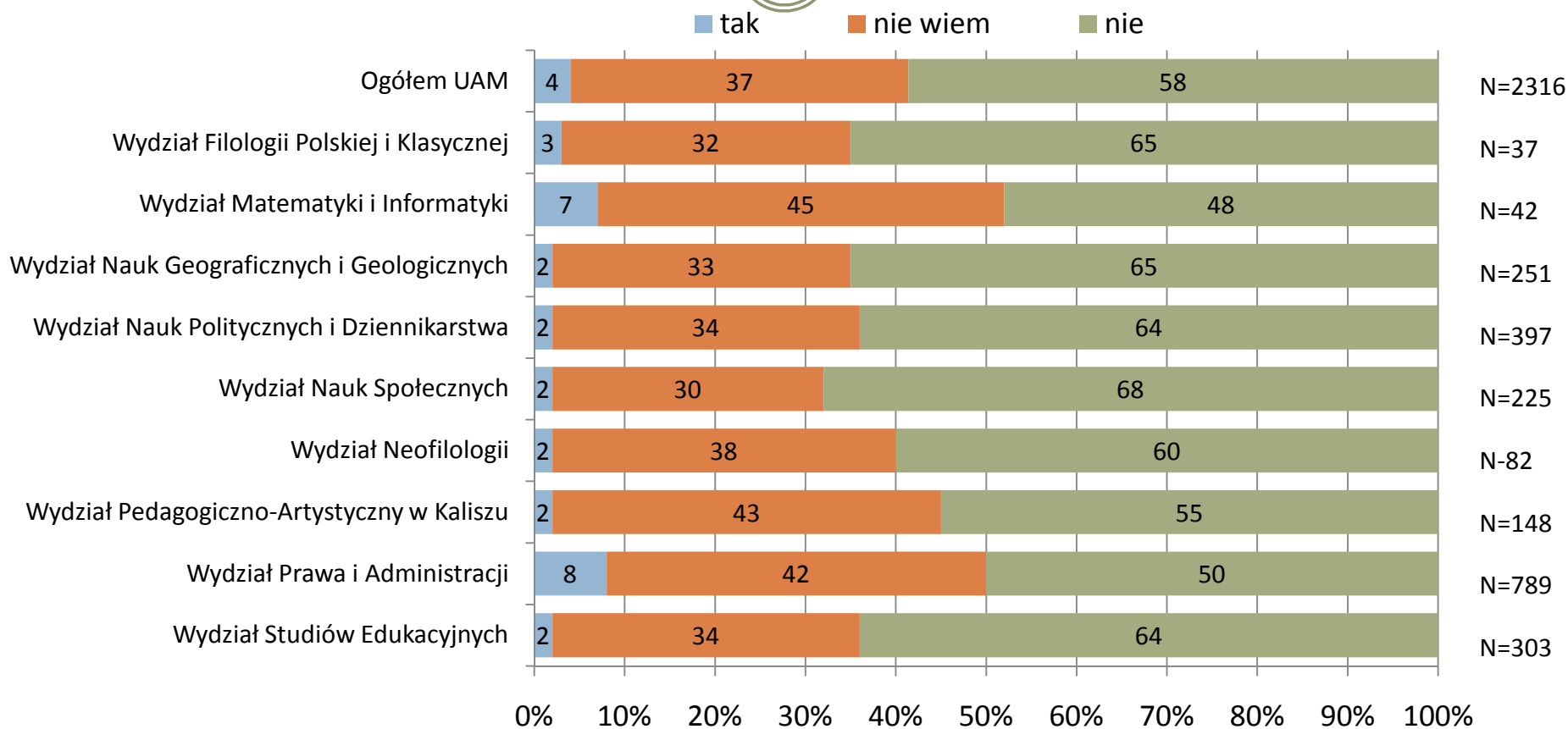


III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S11. Czy na Twoim kierunku przeprowadzane są ankiety (lub inne formy konsultacji), w których studenci mogą wypowiedzieć się na temat tego, czy liczba punktów ECTS przypisana przedmiotom odzwierciedla rzeczywisty nakład przeciętnego studenta?



73



Dane: %; tylko studenci I,II stopnia i jedn.mgr; doktorantom nie zadano tego pytania

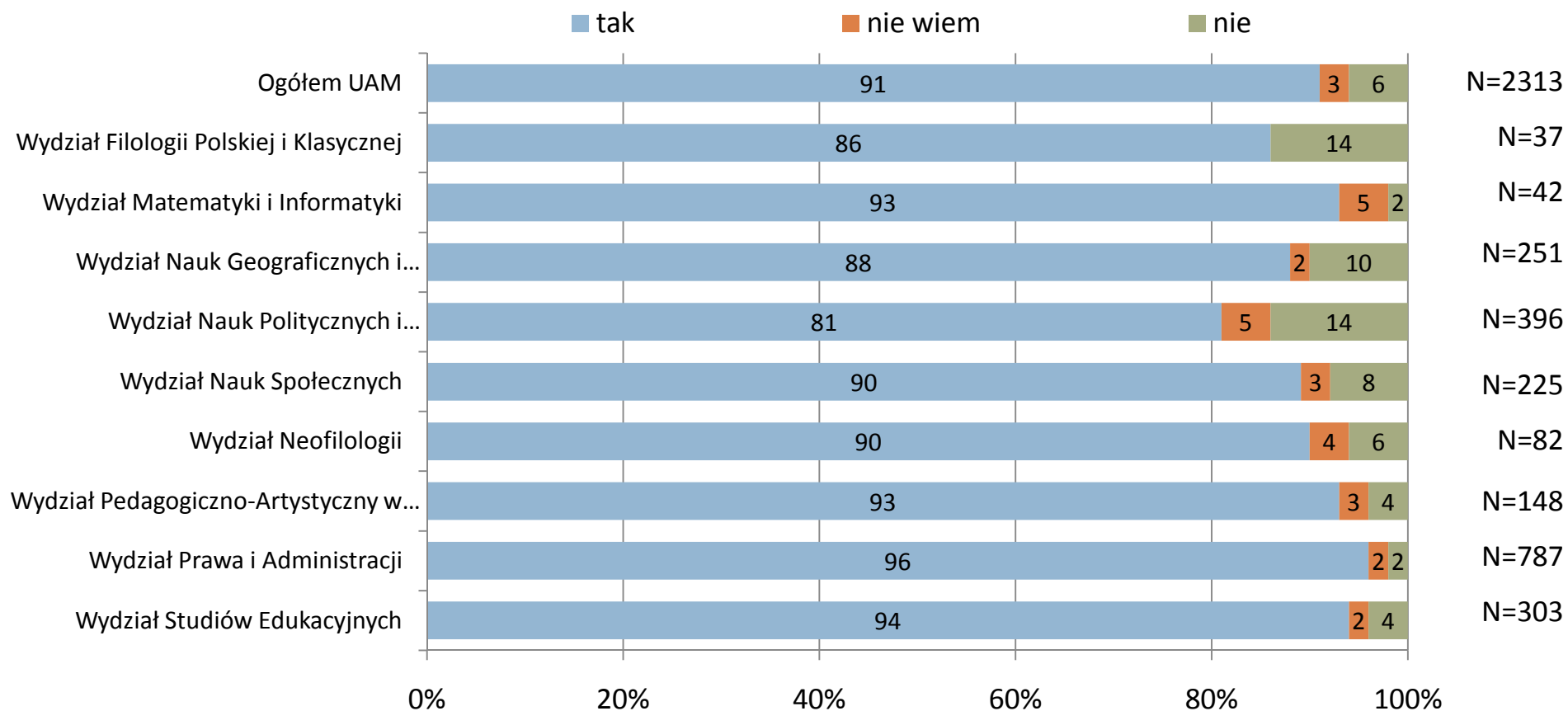
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S12. Dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych on-line

a) Plany studiów



74



Dane: %; tylko studenci I,II stopnia i jedn.mgr; doktorantom nie zadano tego pytania

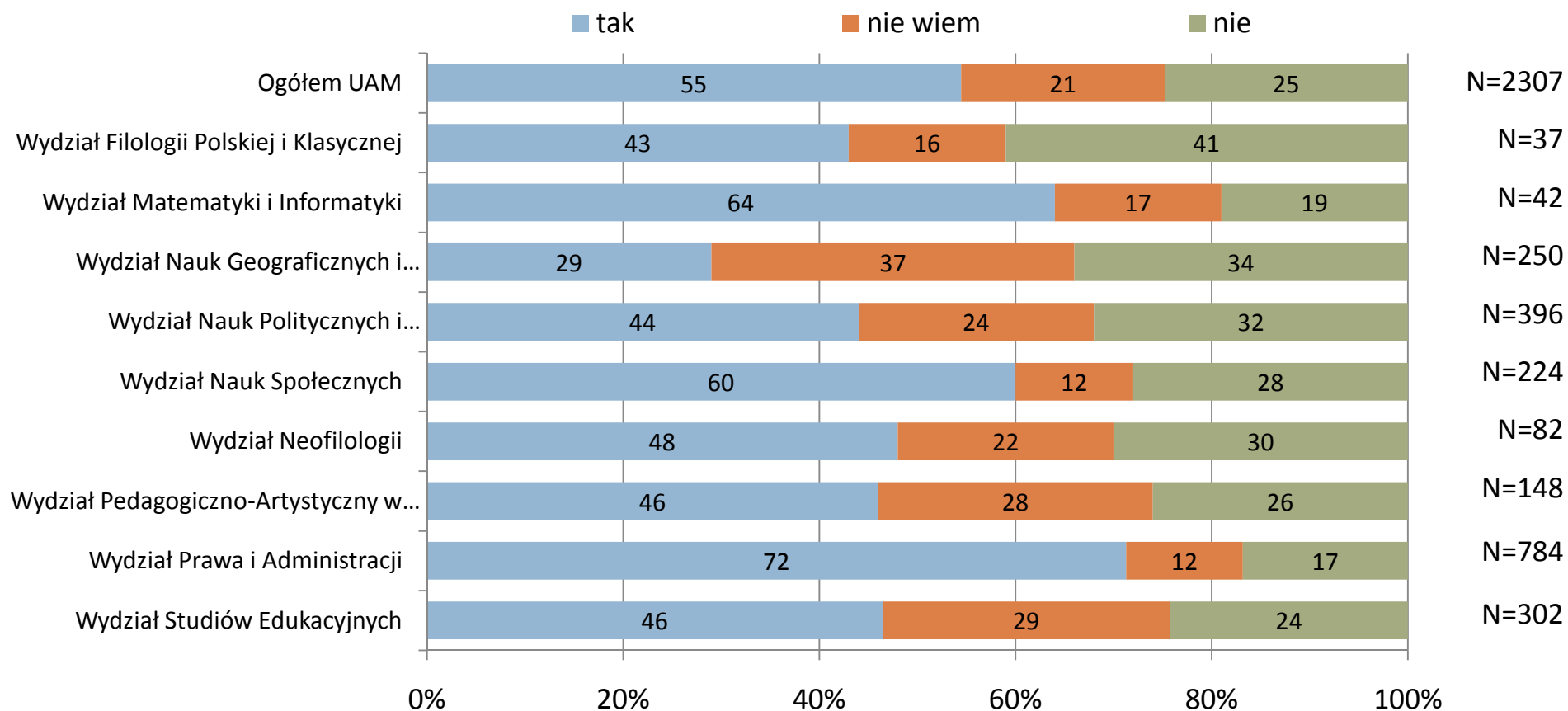
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S12. Dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych on-line

b) Sylabusy



75



Dane: %; tylko studenci I,II stopnia i jedn.mgr; doktorantom nie zadano tego pytania

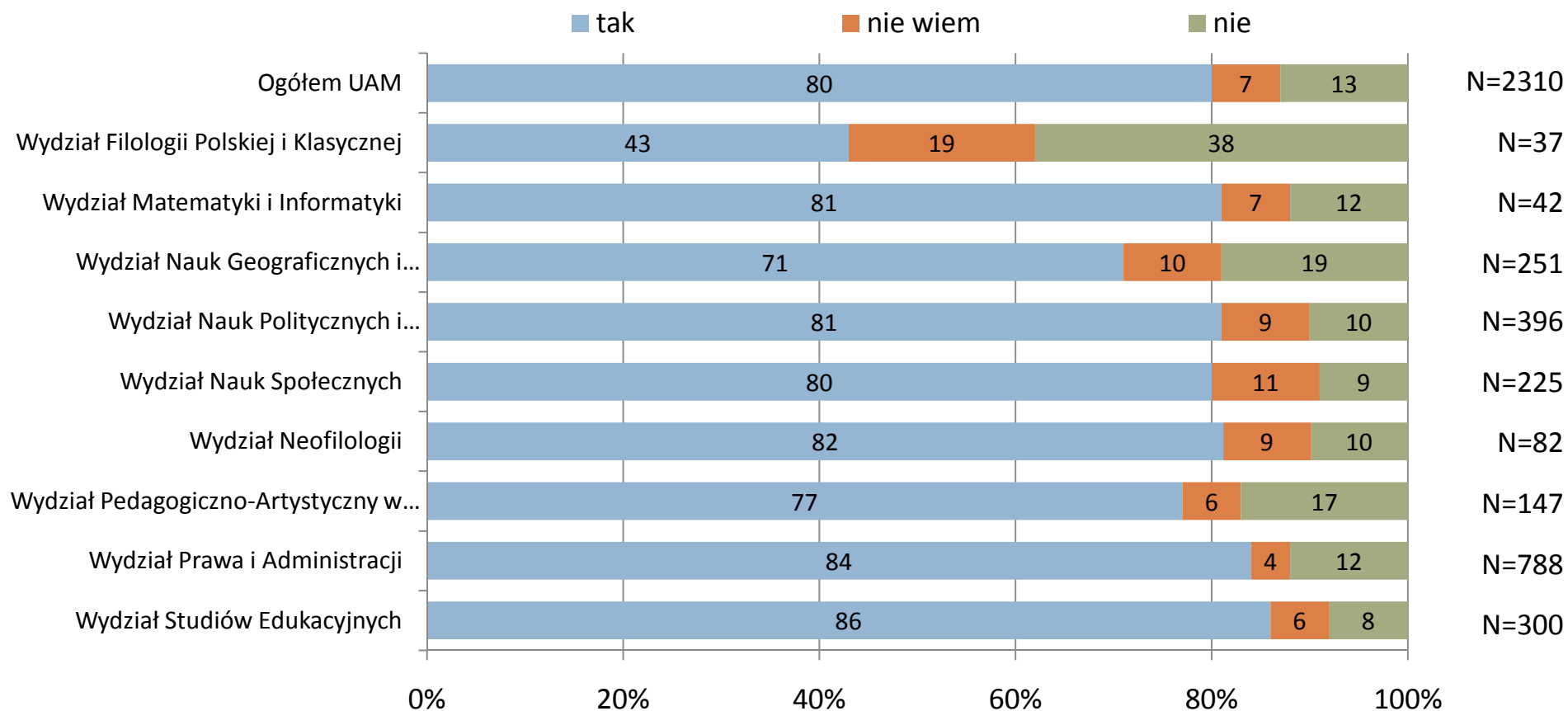
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S12. Dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych on-line

c) Informacje o godzinach dyżurów



76



Dane: %; tylko studenci I,II stopnia i jedn.mgr; doktorantom nie zadano tego pytania

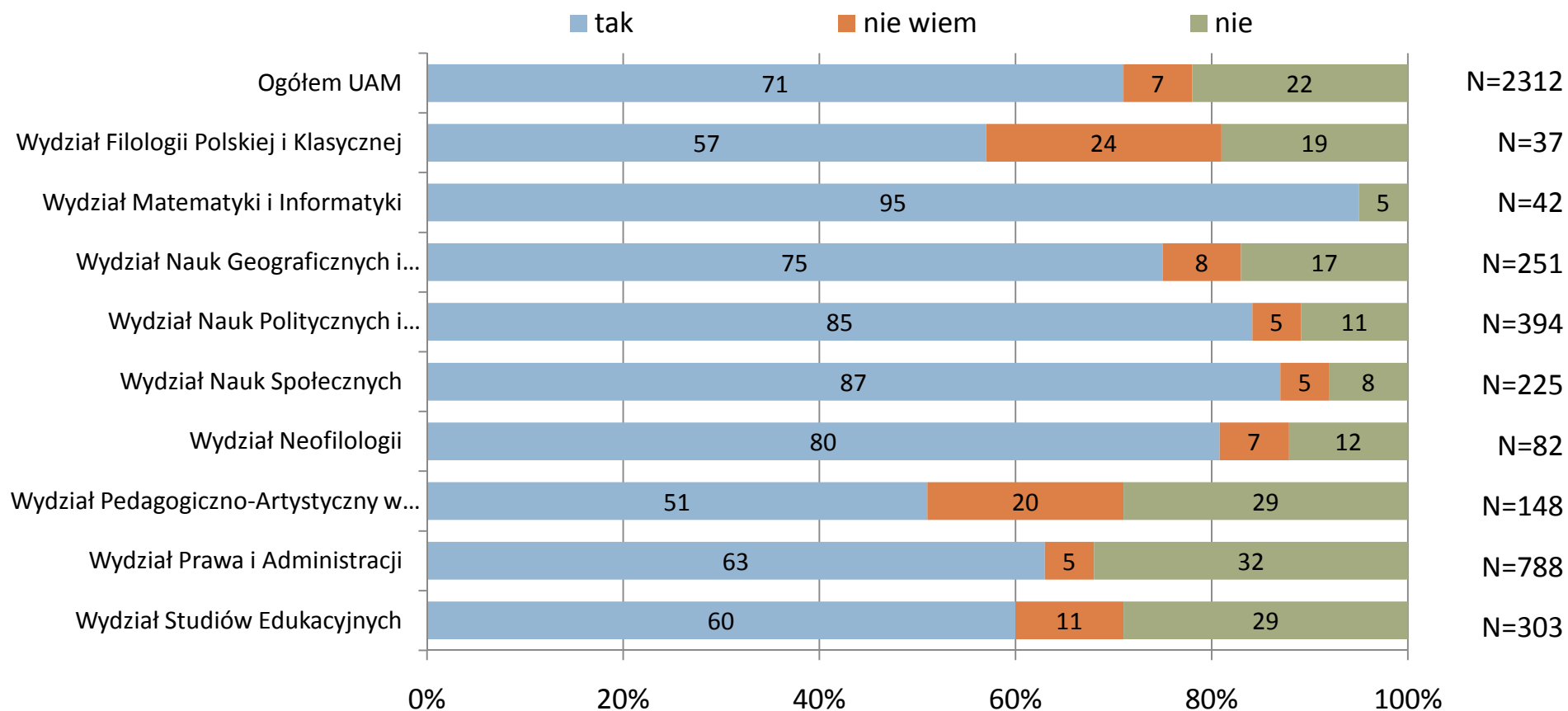
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S12. Dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych on-line

d) Adresy mailowe wszystkich pracowników dydaktycznych



77



Dane: %; tylko studenci I,II stopnia i jedn.mgr; doktorantom nie zadano tego pytania

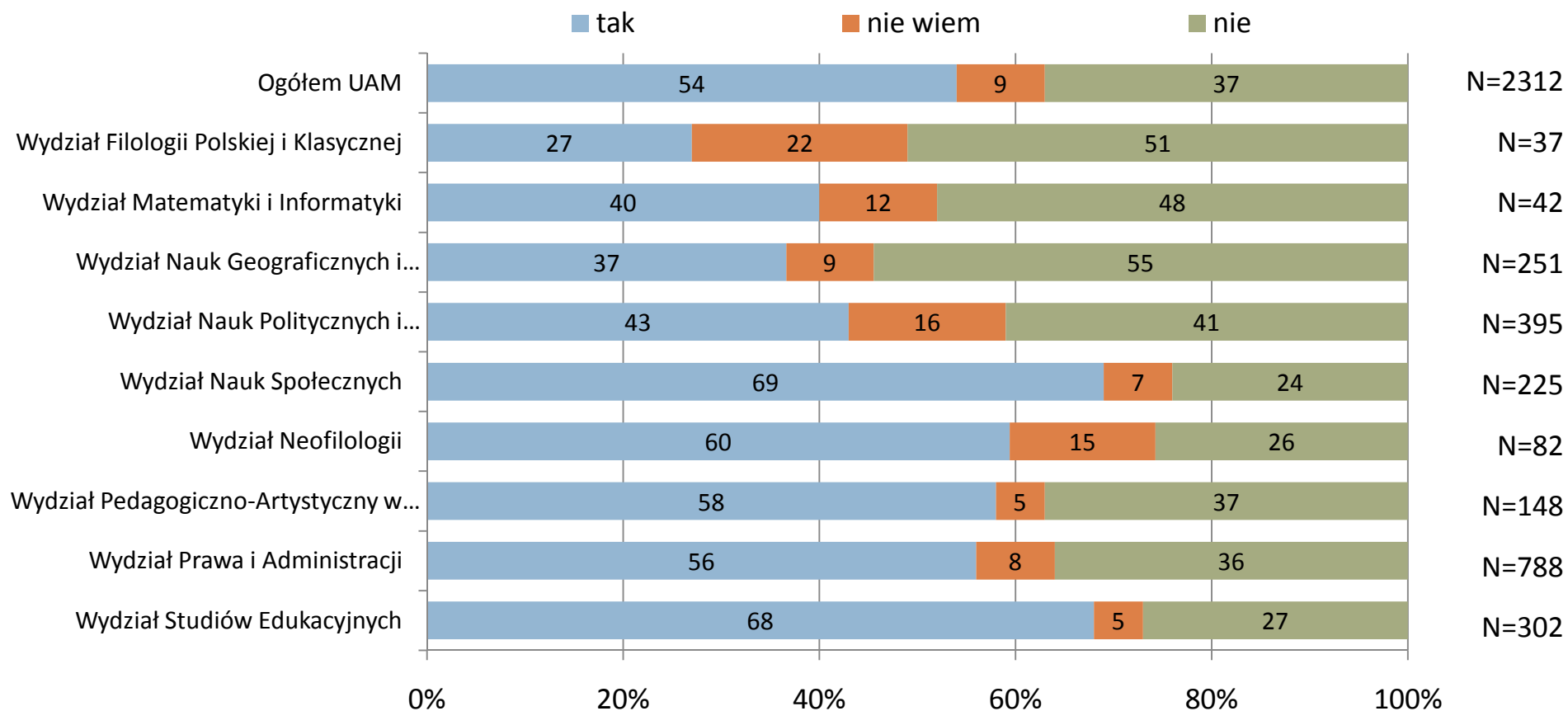
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S12. Dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych on-line

e) Aktualne komunikaty, np. o tym, że nie odbędą się planowane zajęcia



78



Dane: %; tylko studenci I,II stopnia i jedn.mgr; doktorantom nie zadano tego pytania

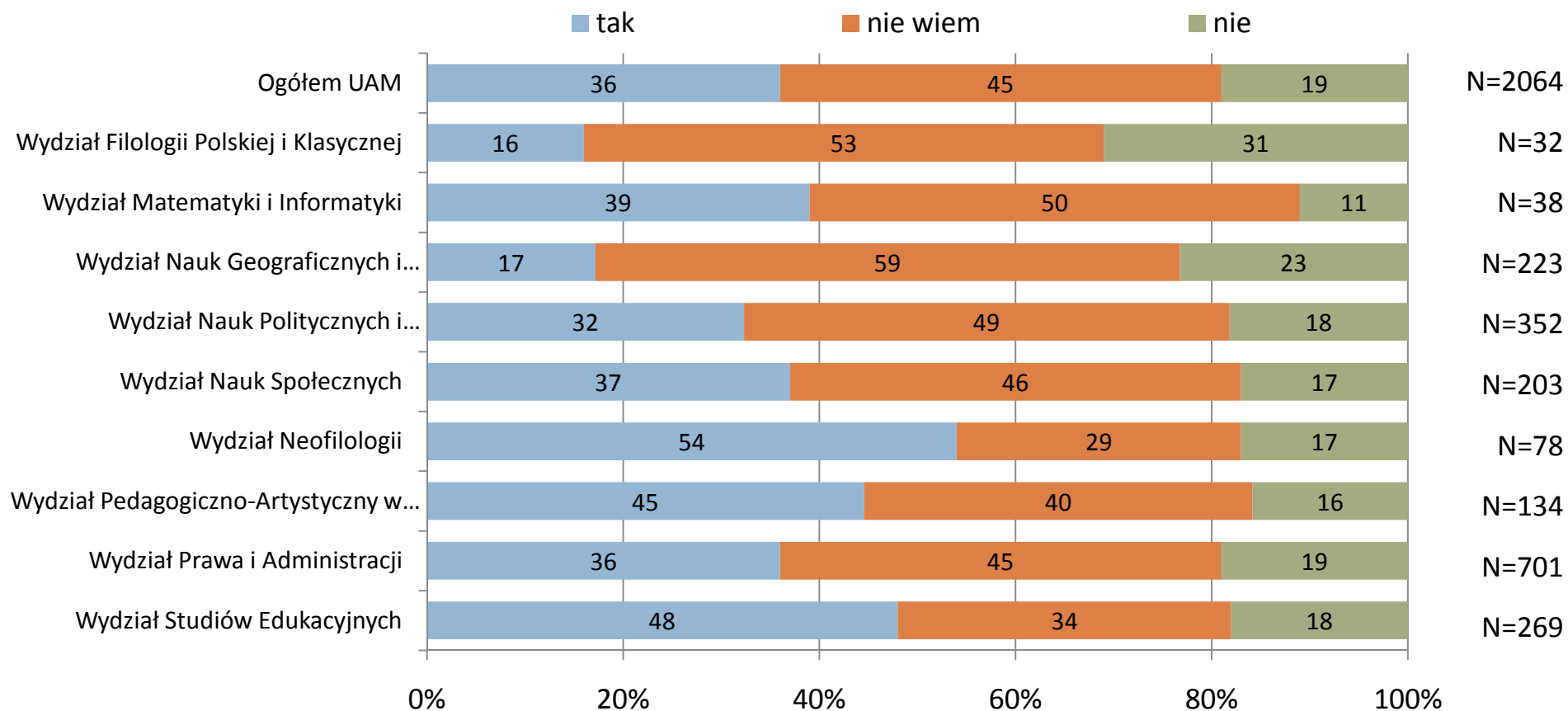
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S12. Dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych on-line

f) Informacje o zasadach prowadzenia seminariów magisterskich



79



Dane: %; tylko studenci I,II stopnia i jedn.mgr; doktorantom nie zadano tego pytania

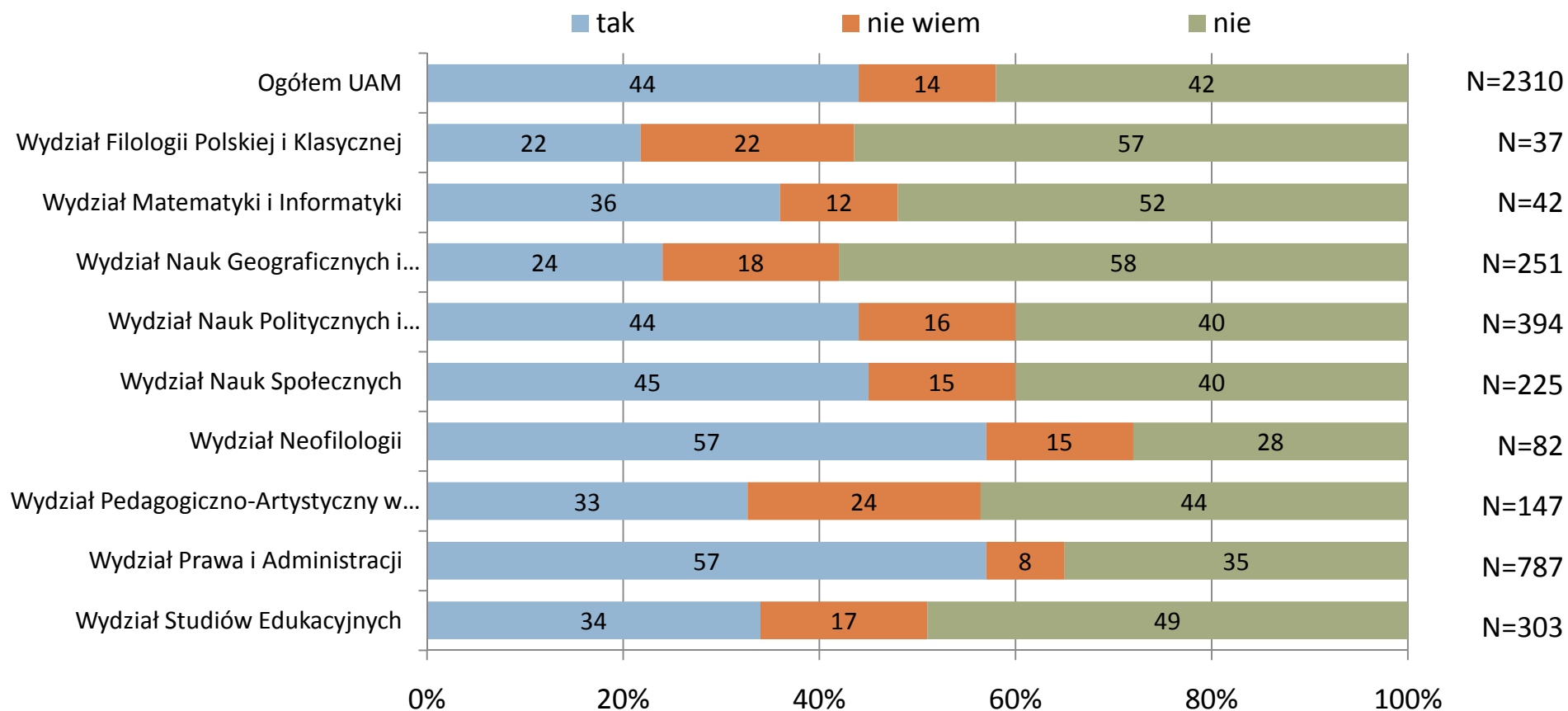
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S12. Dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych on-line

g) Informacje o wymogach egzaminacyjnych i zaliczeniowych



80



Dane: %; tylko studenci I,II stopnia i jedn.mgr; doktorantom nie zadano tego pytania

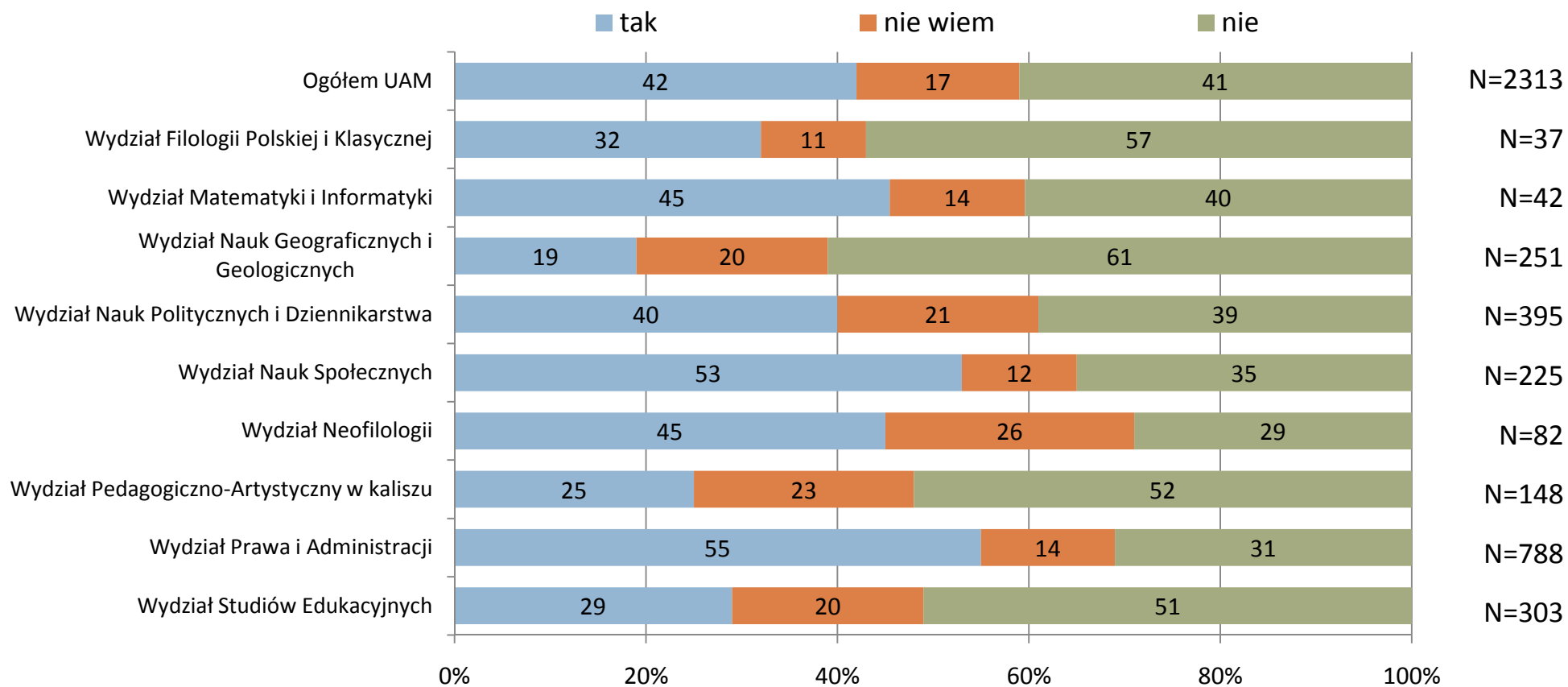
III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S12. Dostępność informacji dotyczących spraw dydaktycznych on-line

h) Pomoce dydaktyczne, np. spisy literatury



81



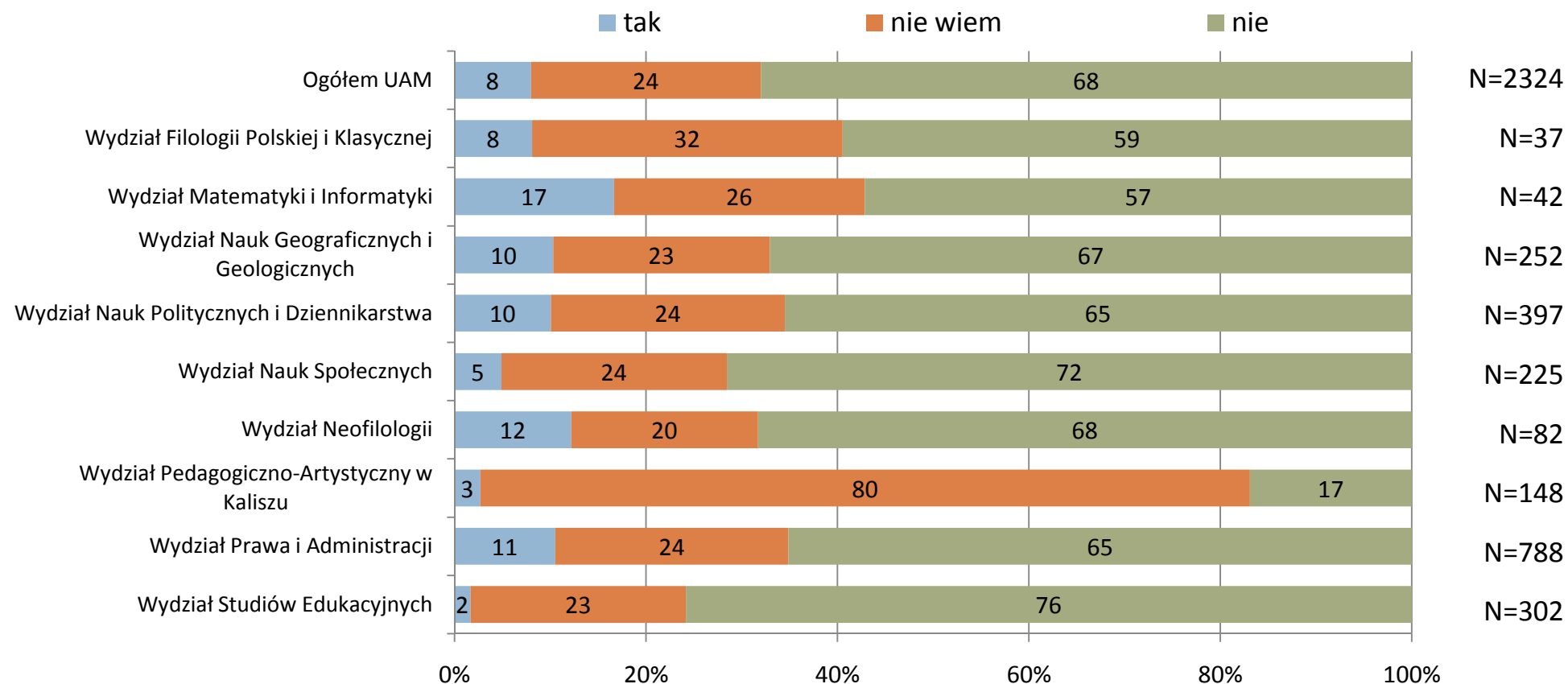
Dane: %; tylko studenci I,II stopnia i jedn.mgr; doktorantom nie zadano tego pytania

III. PYTANIA SZCZEGÓŁOWE

S13. Czy na Twoim kierunku zajęcia prowadzone przez młodszych pracowników są wizytowane (hospitowane) przez bardziej doświadczonych pracowników?



82

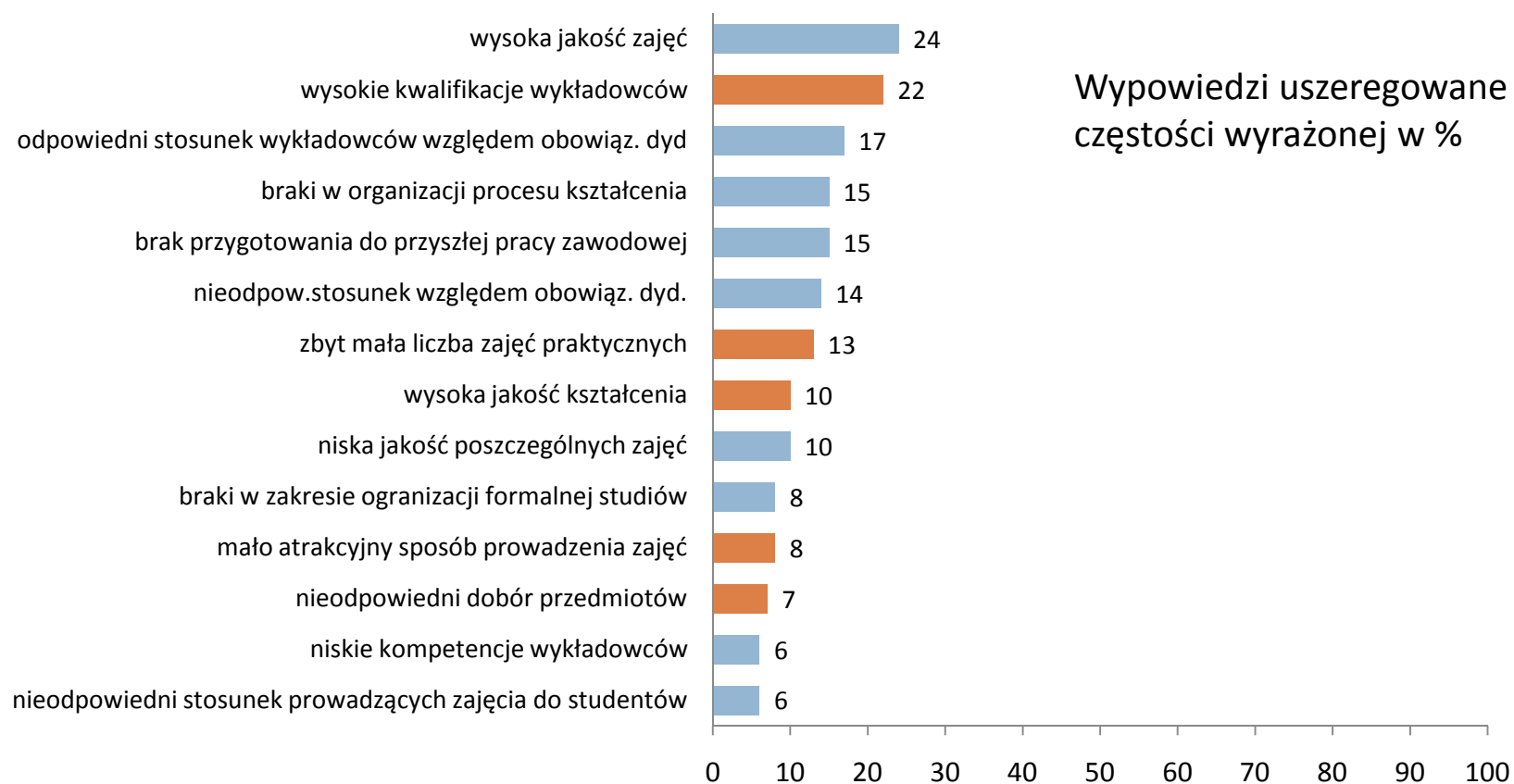


Dane: %; UAM ogółem - studenci wszystkich stopni łącznie; dane w podziale na wydziały nie uwzględniają doktorantów

IV. PYTANIA OTWARTE

Jak ogólnie oceniasz: jakość kształcenia / zajęcia na Twoim kierunku? [1]

83



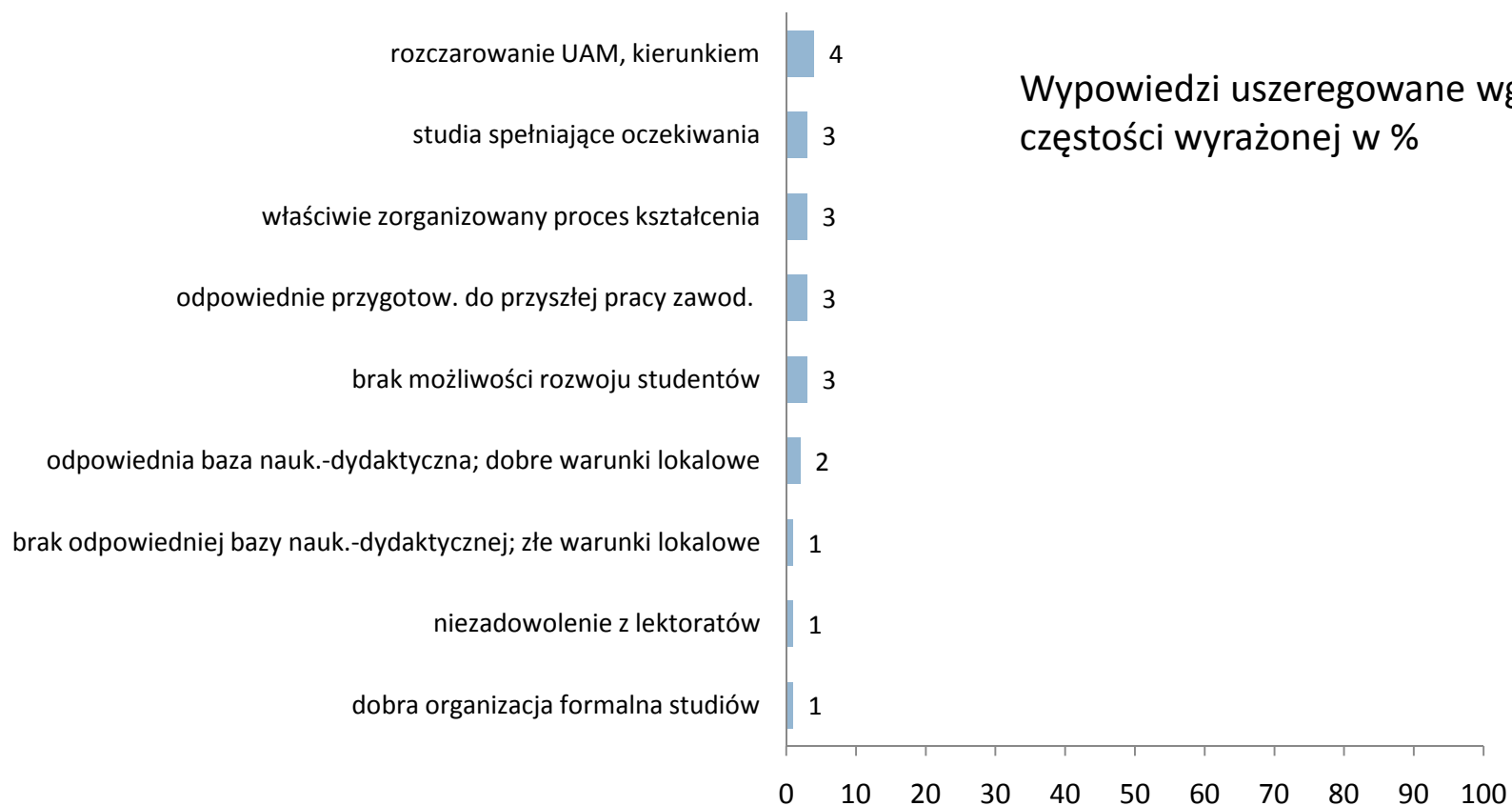
Wypowiedzi uszeregowane wg częstości wyrażonej w %

Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1709; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Jak ogólnie oceniasz: jakość kształcenia / zajęcia na Twoim kierunku? [2]

84

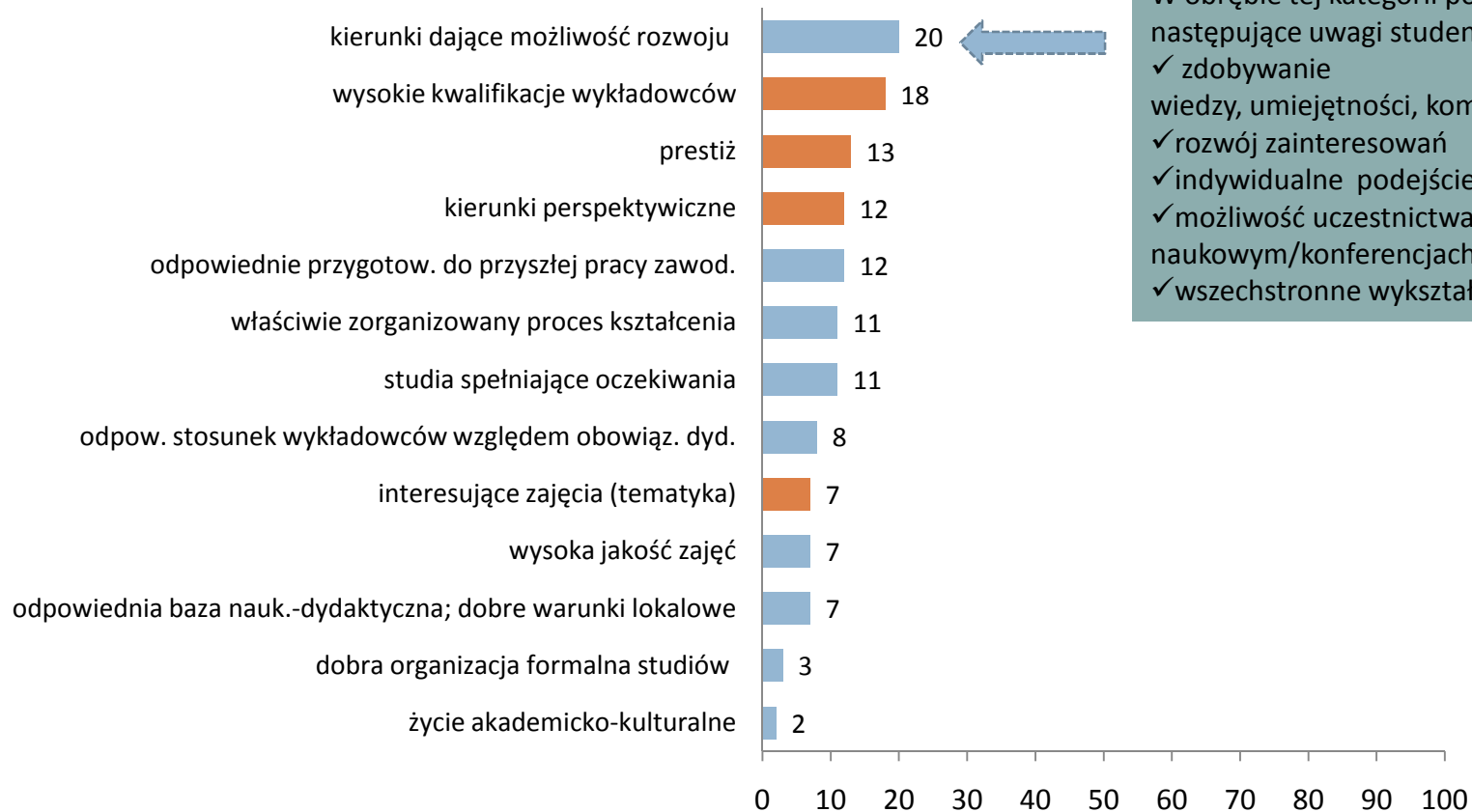


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1709; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM

85



W obrębie tej kategorii połączono następujące uwagi studentów:

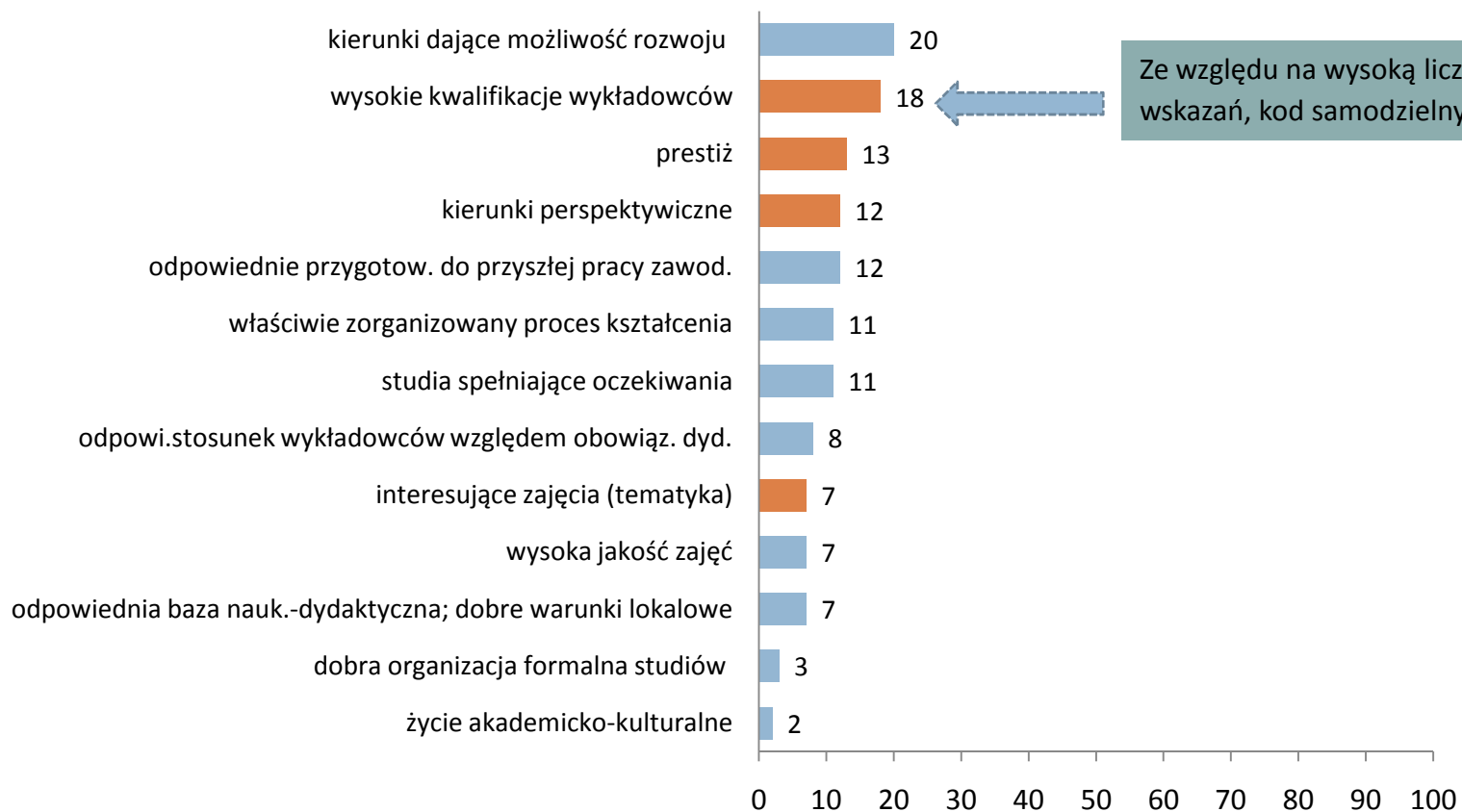
- ✓ zdobywanie wiedzy, umiejętności, kompetencji
- ✓ rozwój zainteresowań
- ✓ indywidualne podejście do sts
- ✓ możliwość uczestnictwa w życiu naukowym/konferencjach naukowych
- ✓ wszechstronne wykształcenie.

Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM

86



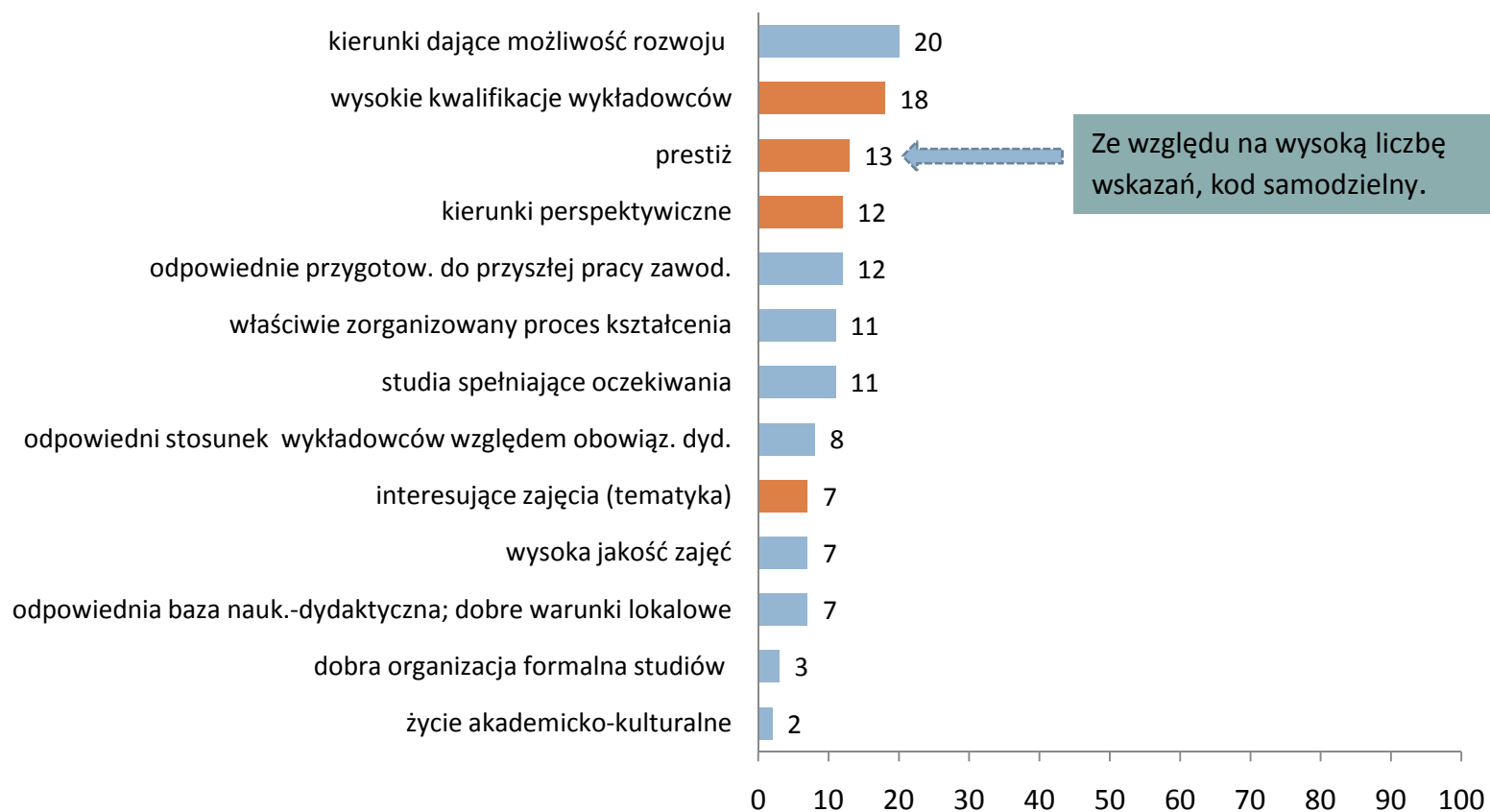
Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM



87



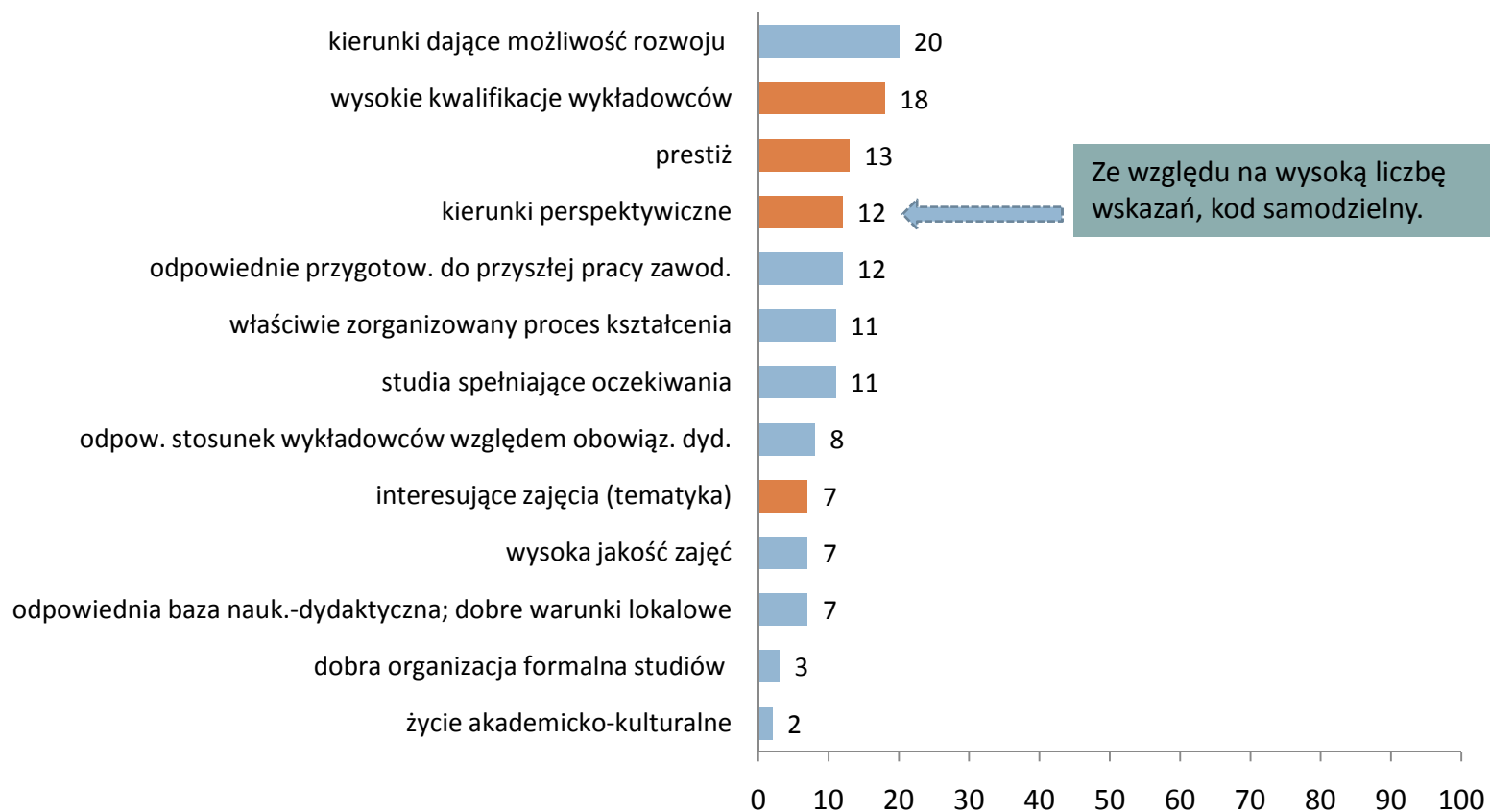
Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM



88



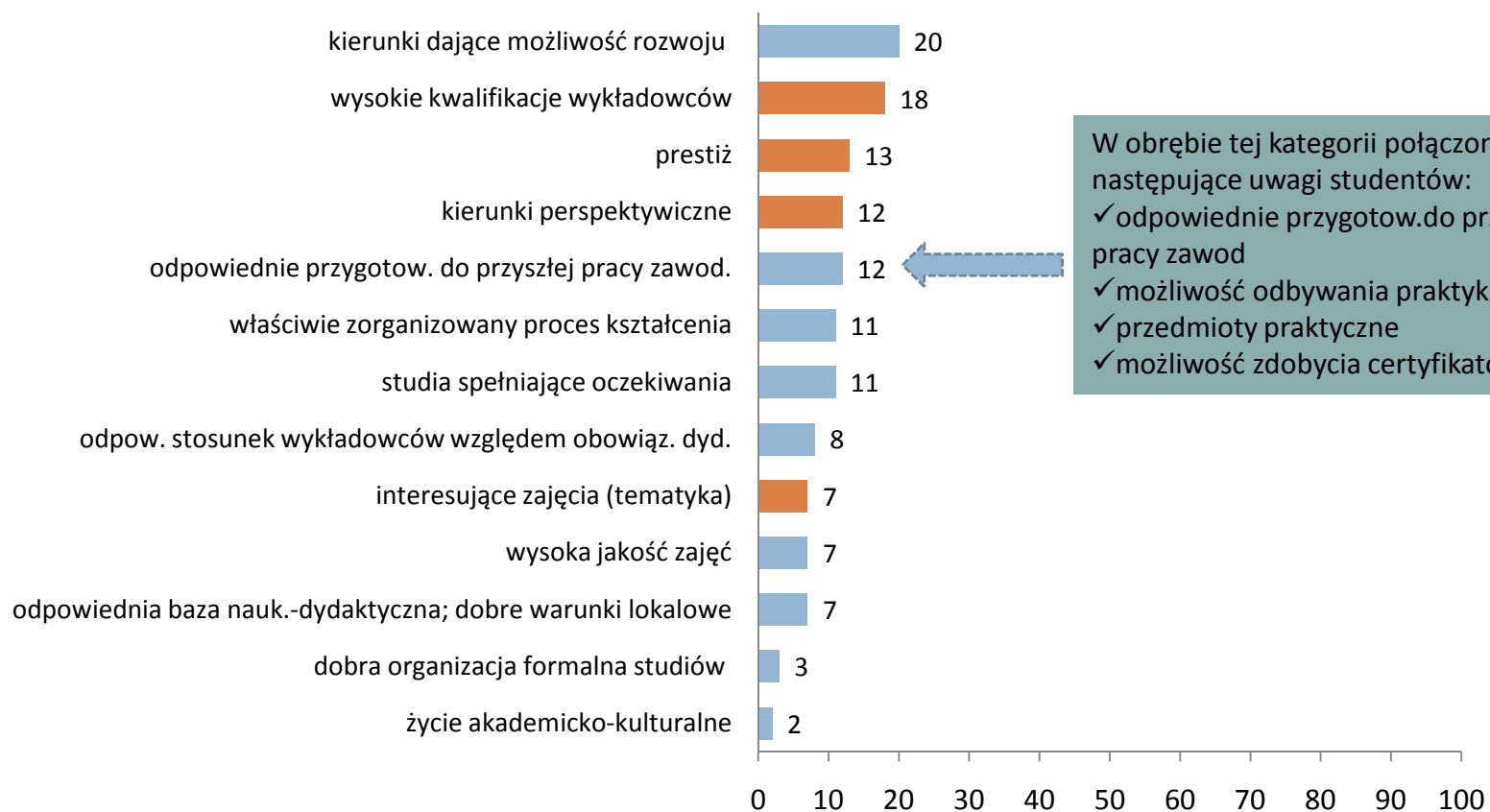
Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM



89



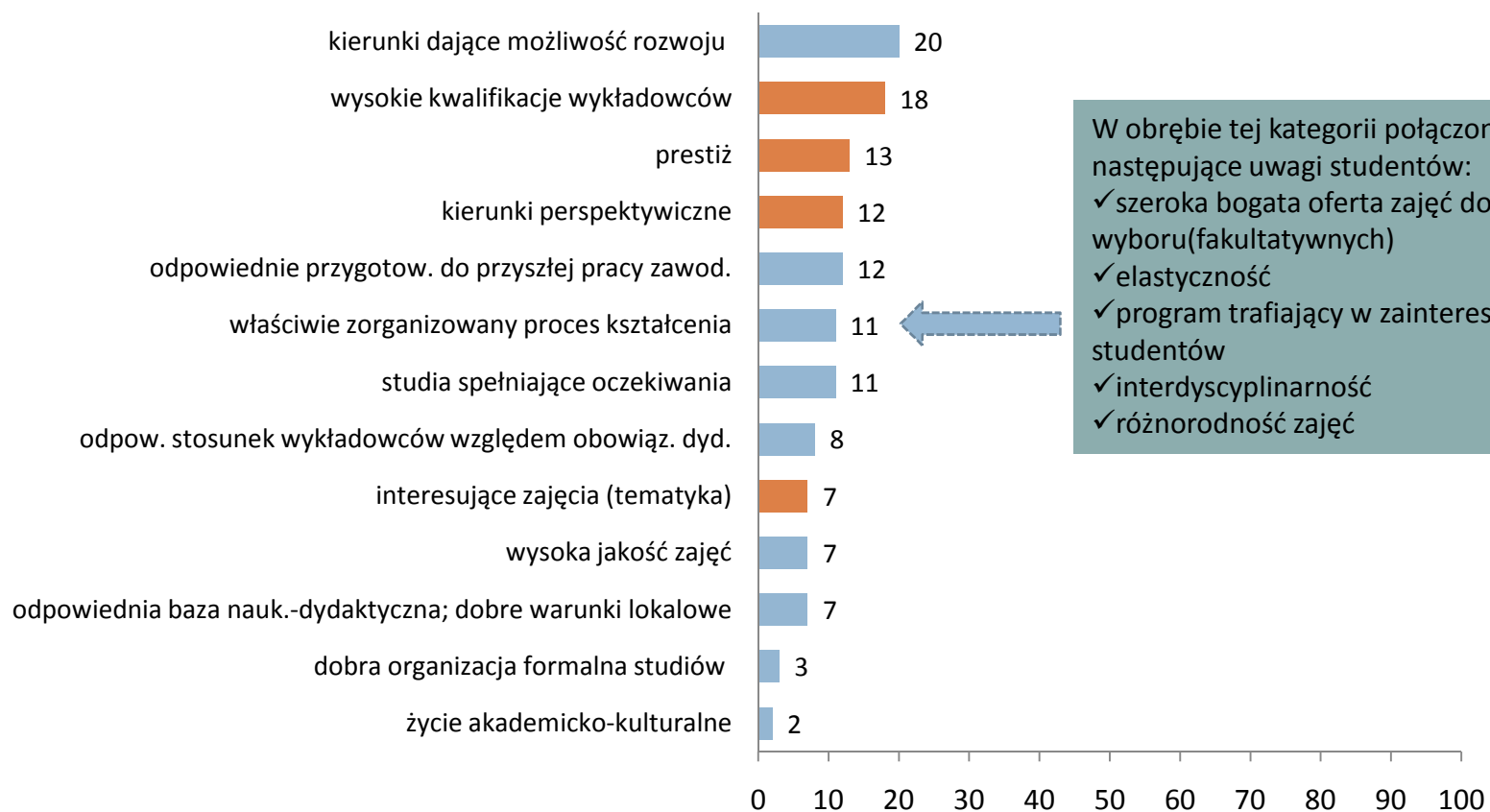
Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM



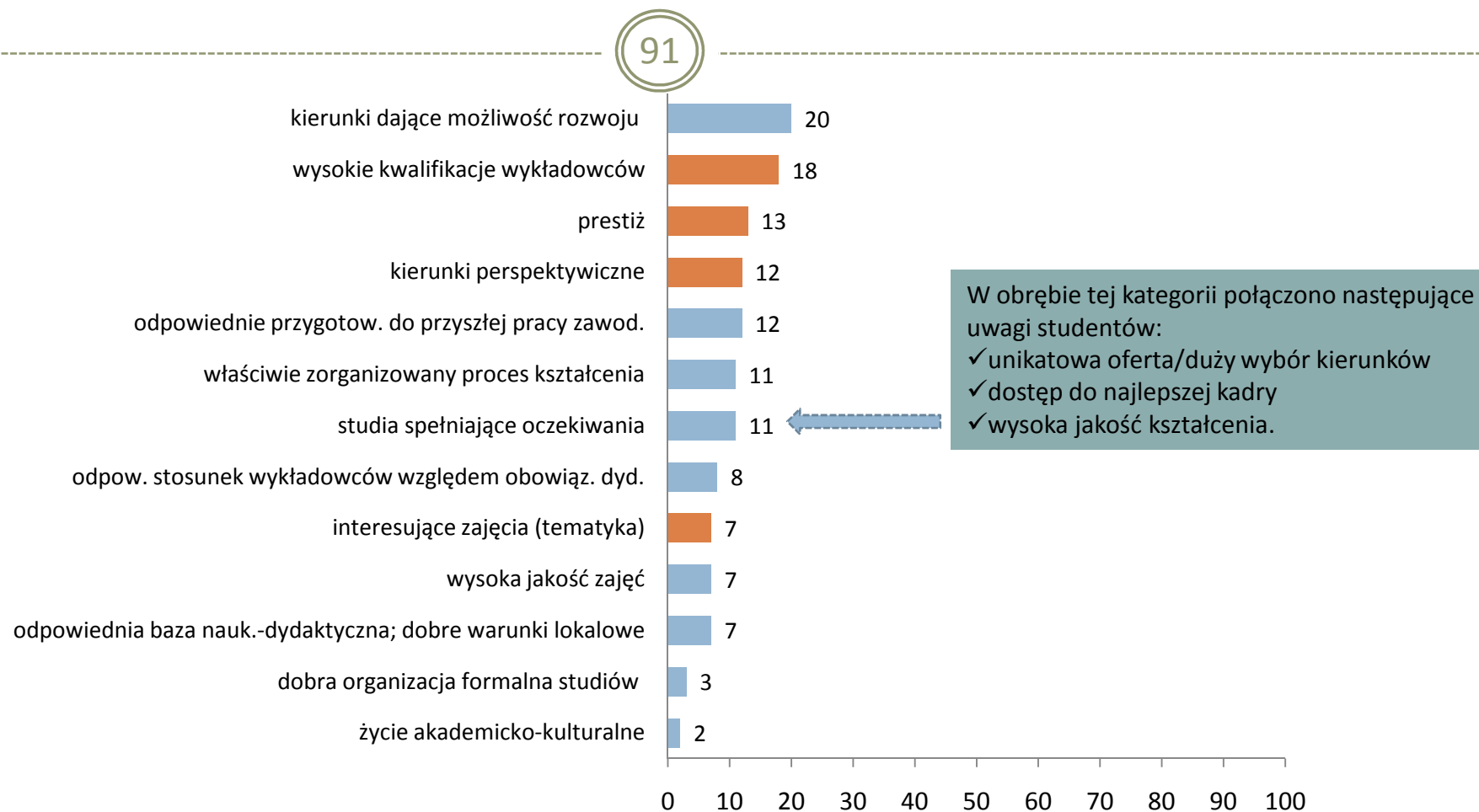
90



Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM

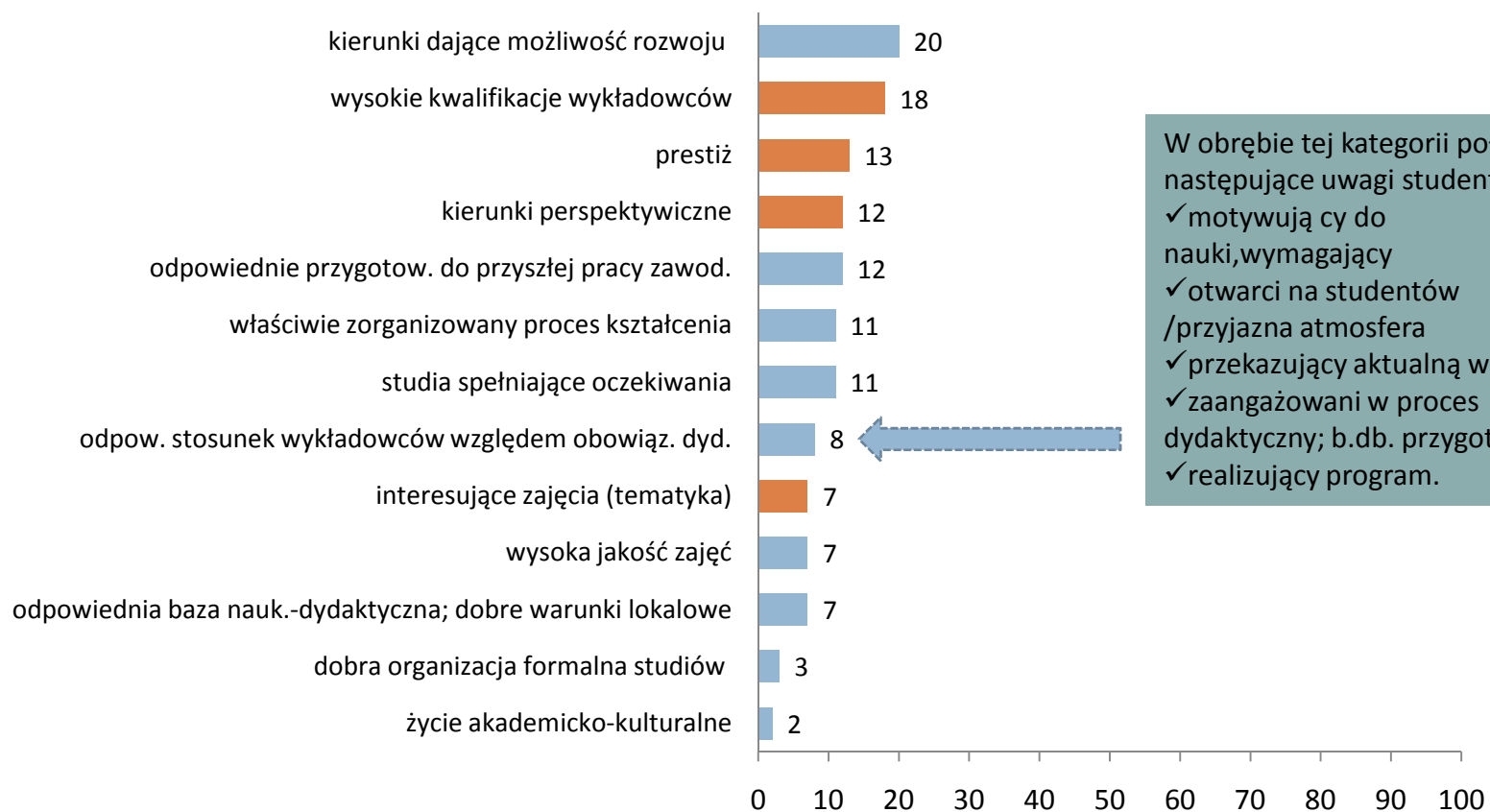


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM

92

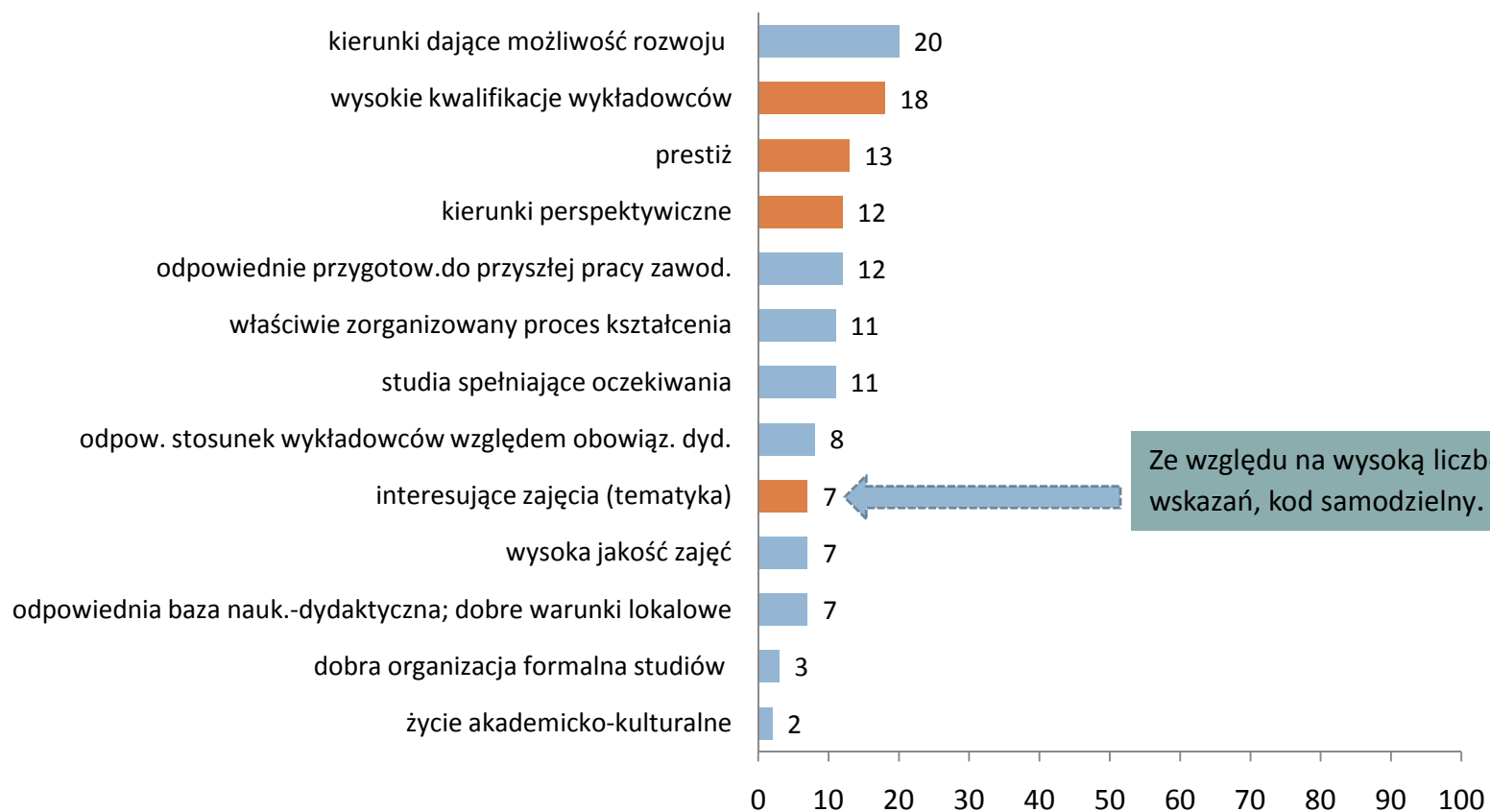


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM

93

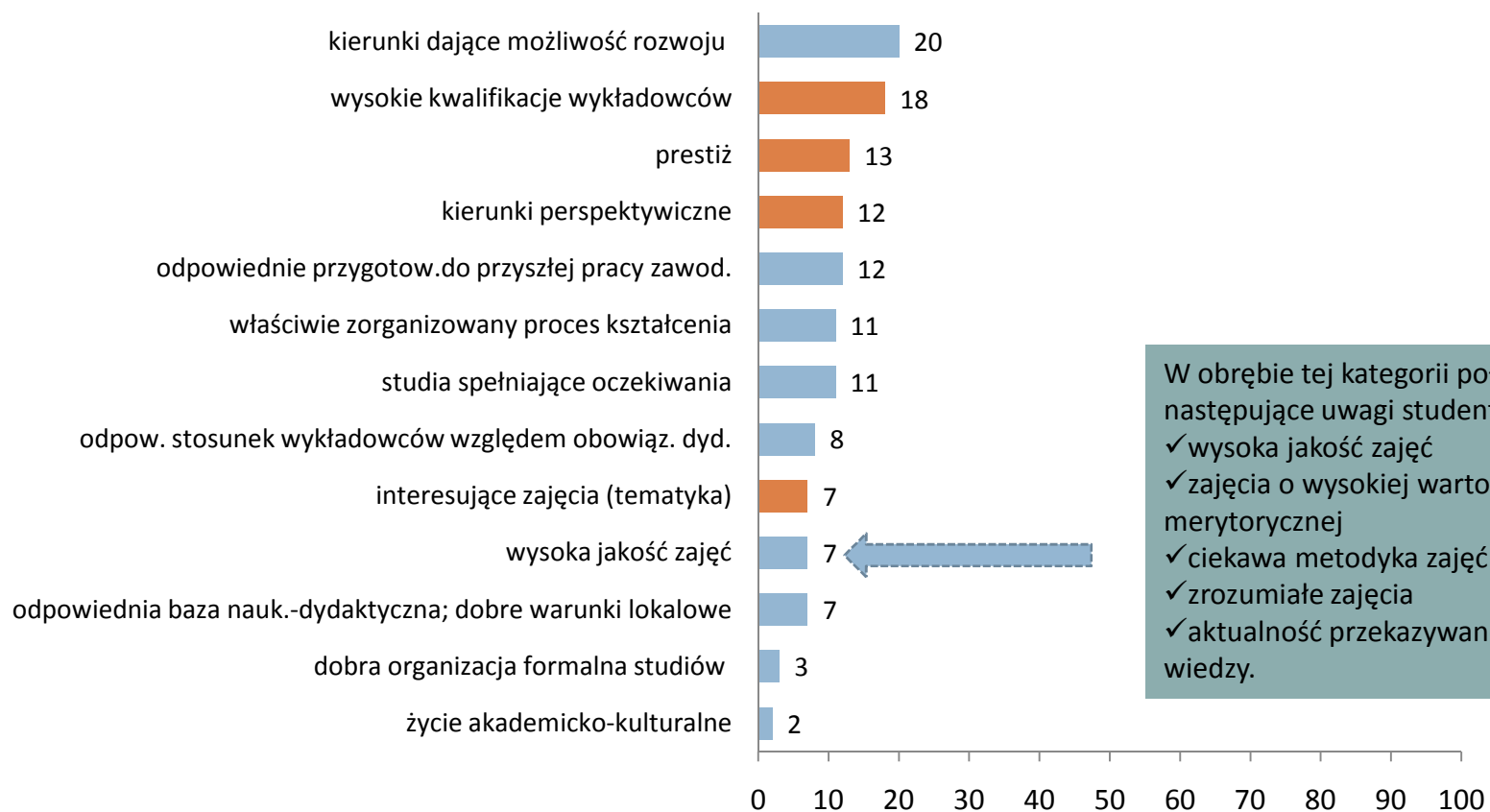


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM

94

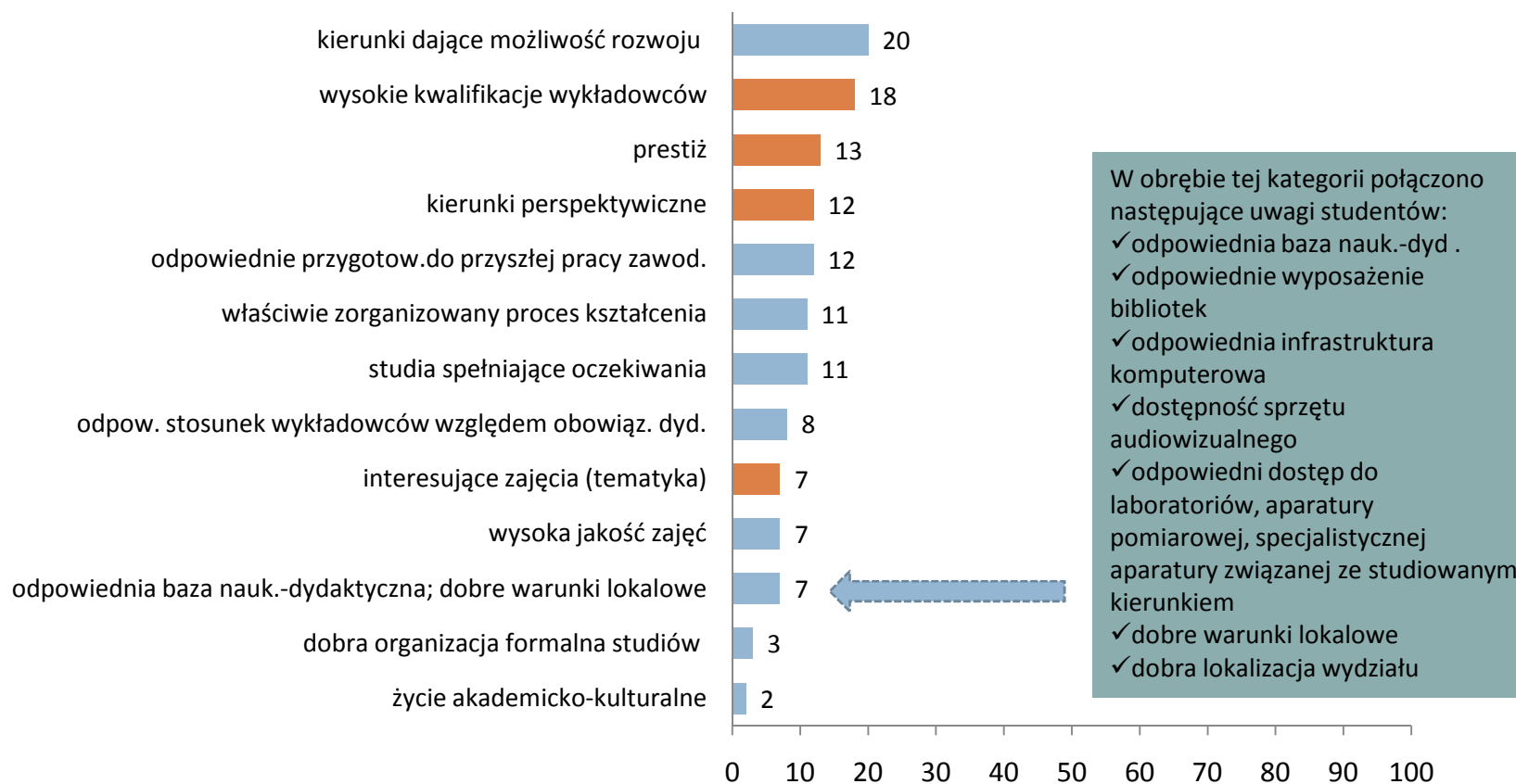


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM

95



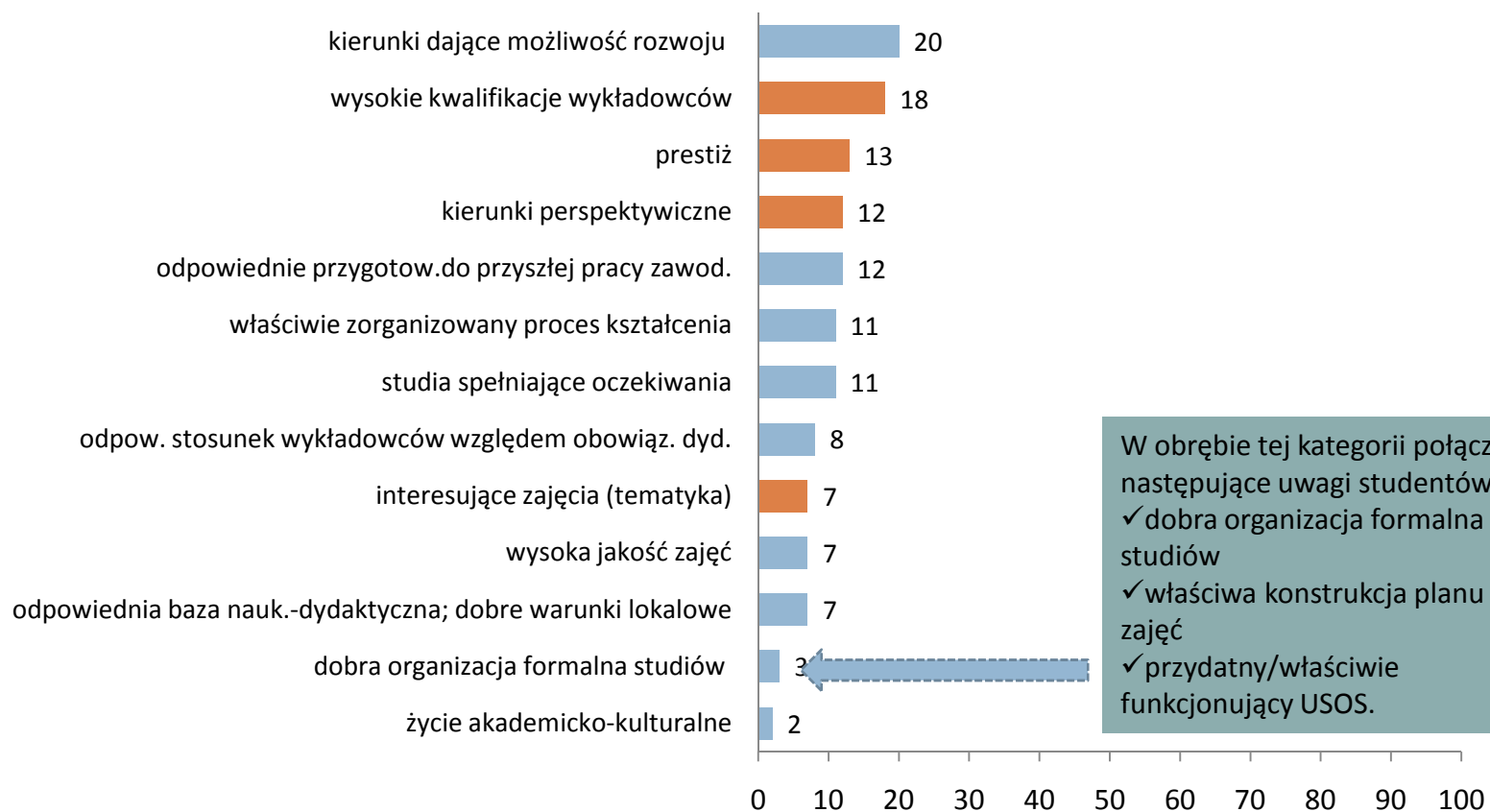
Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM



96



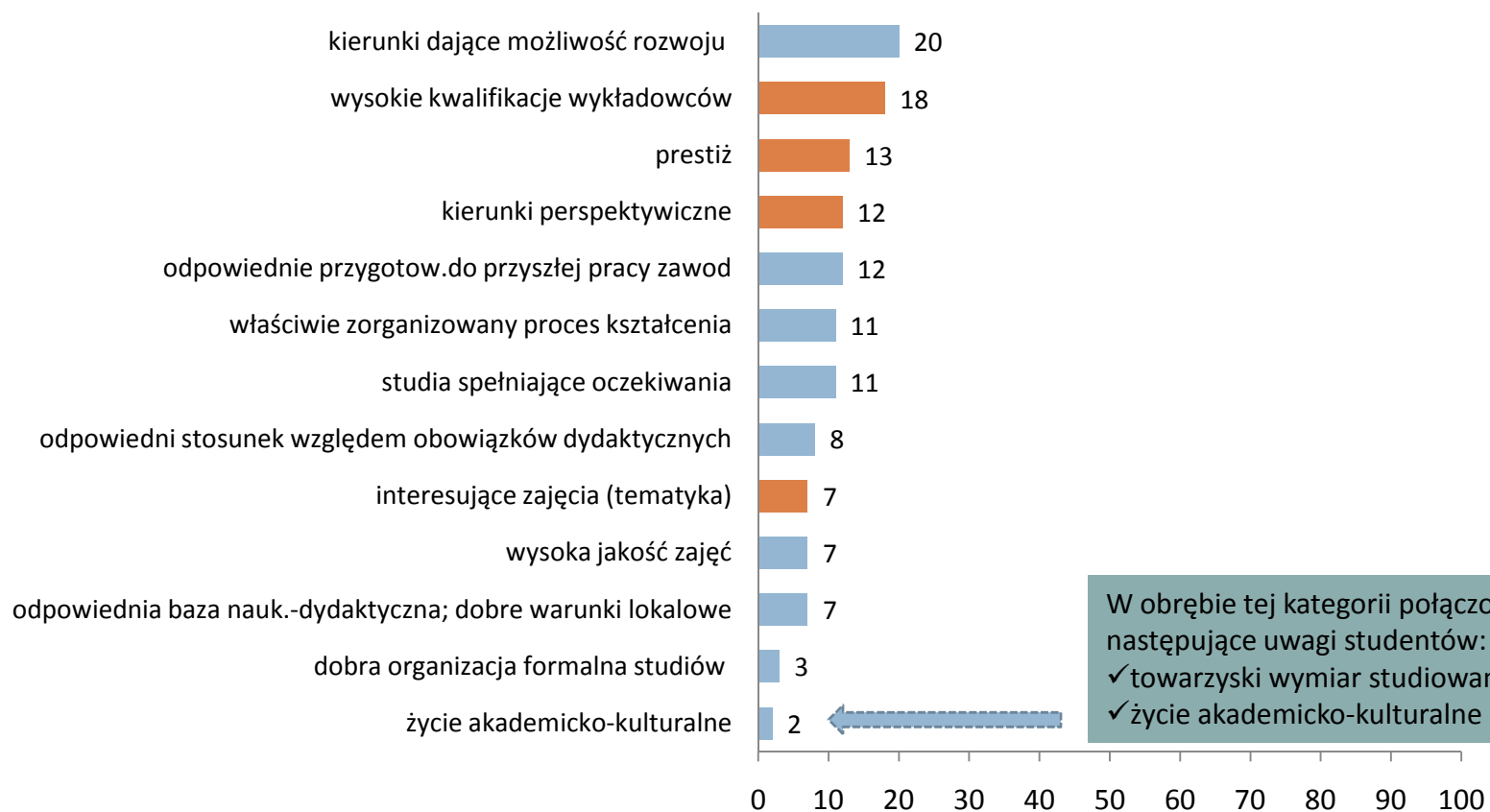
Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najmocniejsze strony studiowania na UAM



97

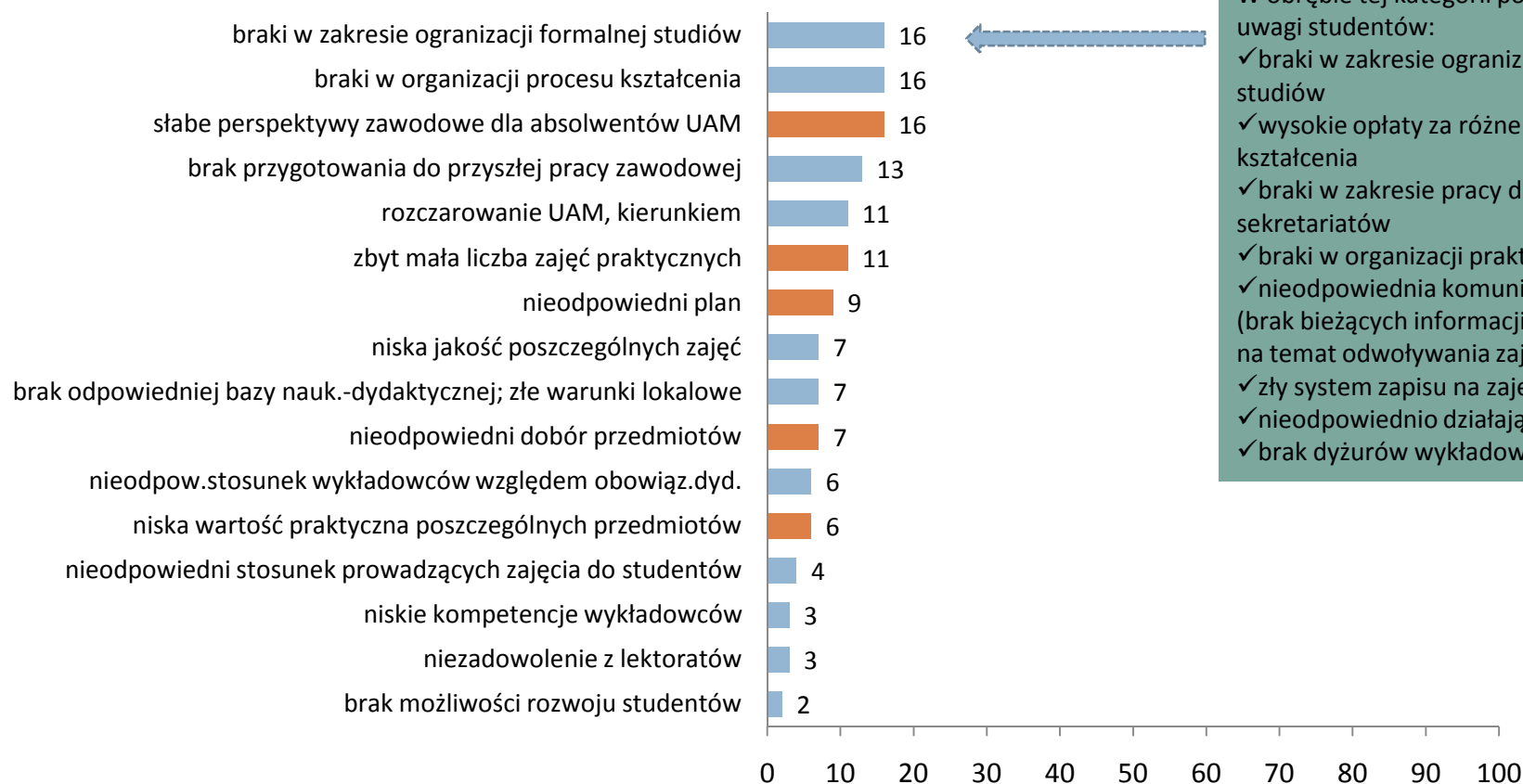


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1712; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

98



W obrębie tej kategorii połączono następujące uwagi studentów:

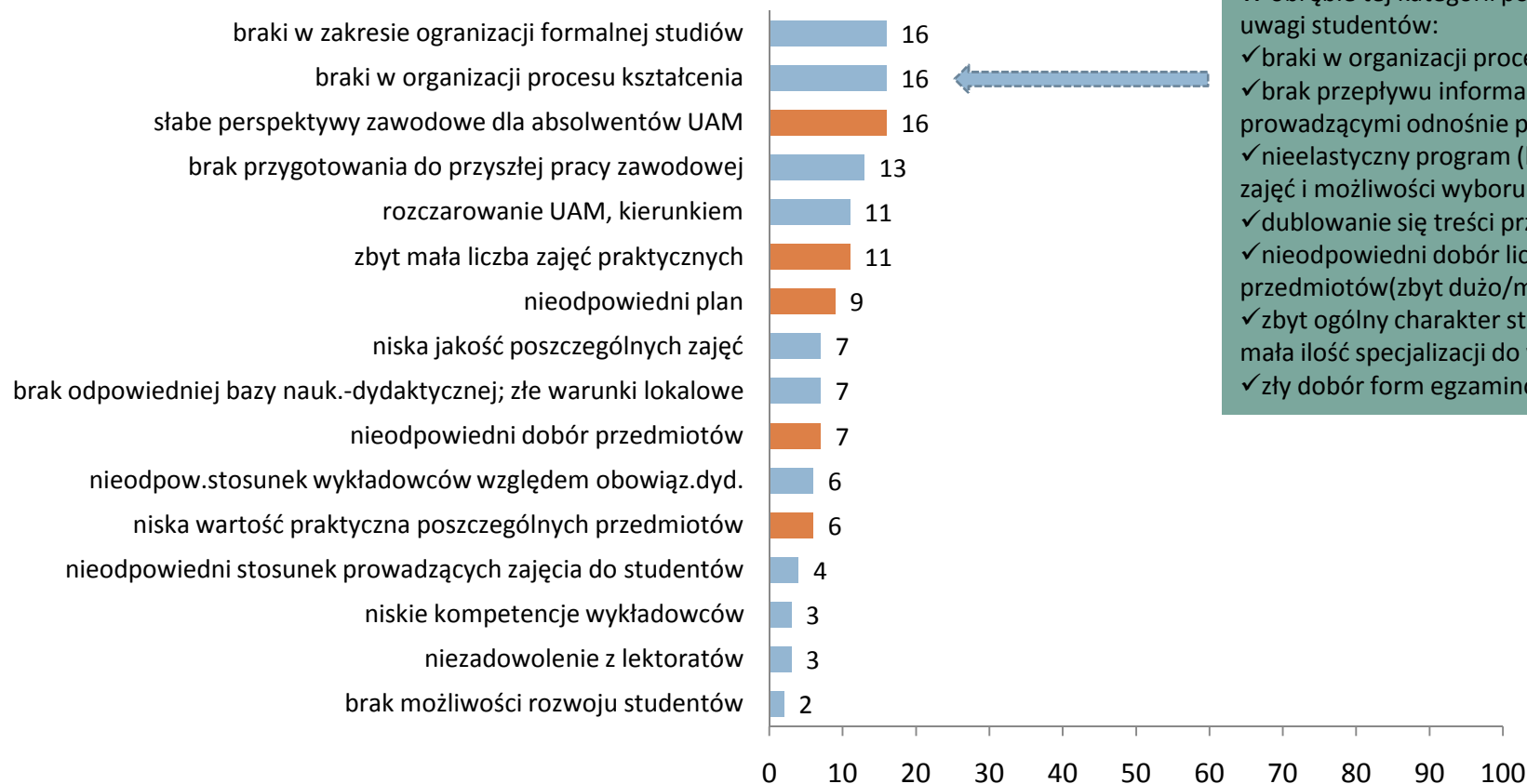
- ✓ braki w zakresie organizacji formalnej studiów
- ✓ wysokie opłaty za różne elementy procesu kształcenia
- ✓ braki w zakresie pracy dziekanatów i sekretariatów
- ✓ braki w organizacji praktyk studenckich
- ✓ nieodpowiednia komunikacja ze studentem (brak bieżących informacji on-line, szczególnie na temat odwoływania zajęć)
- ✓ zły system zapisu na zajęcia
- ✓ nieodpowiednio działający USOS
- ✓ brak dyżurów wykładowców w weekendy

Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najsłabsze strony studiowania na UAM

99



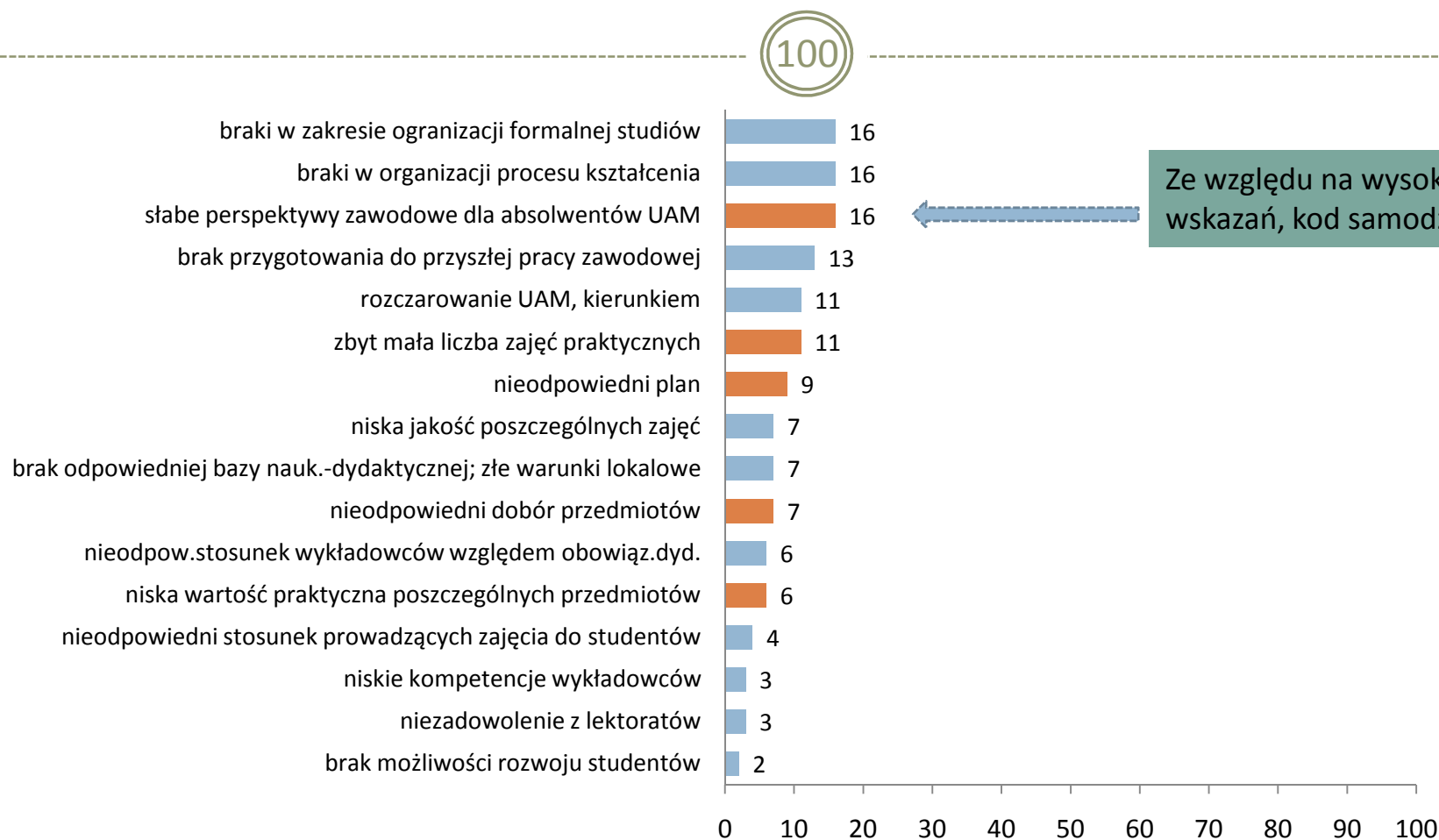
W obrębie tej kategorii połączono następujące uwagi studentów:

- ✓ braki w organizacji procesu kształcenia
- ✓ brak przepływu informacji pomiędzy prowadzącymi odnośnie programu nauczania
- ✓ nieelastyczny program (brak różnorodności zajęć i możliwości wyboru przedmiotów)
- ✓ dublowanie się treści przedmiotów
- ✓ nieodpowiedni dobór liczby godzin przedmiotów (zbyt dużo/mało)
- ✓ zbyt ogólny charakter studiów; brak / zbyt mała ilość specjalizacji do wyboru
- ✓ zły dobór form egzaminów

Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

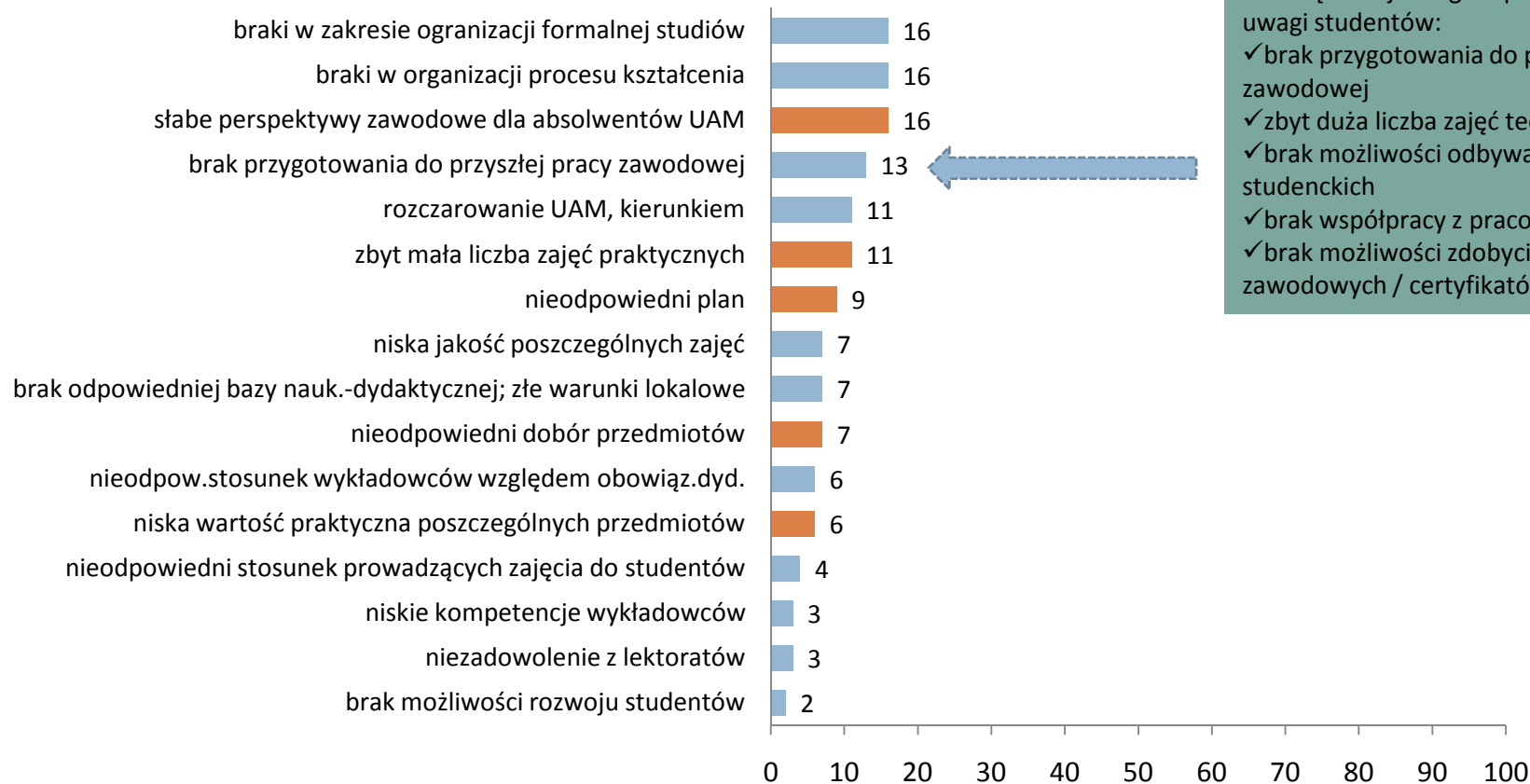


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

101



W obrębie tej kategorii połączono następujące uwagi studentów:

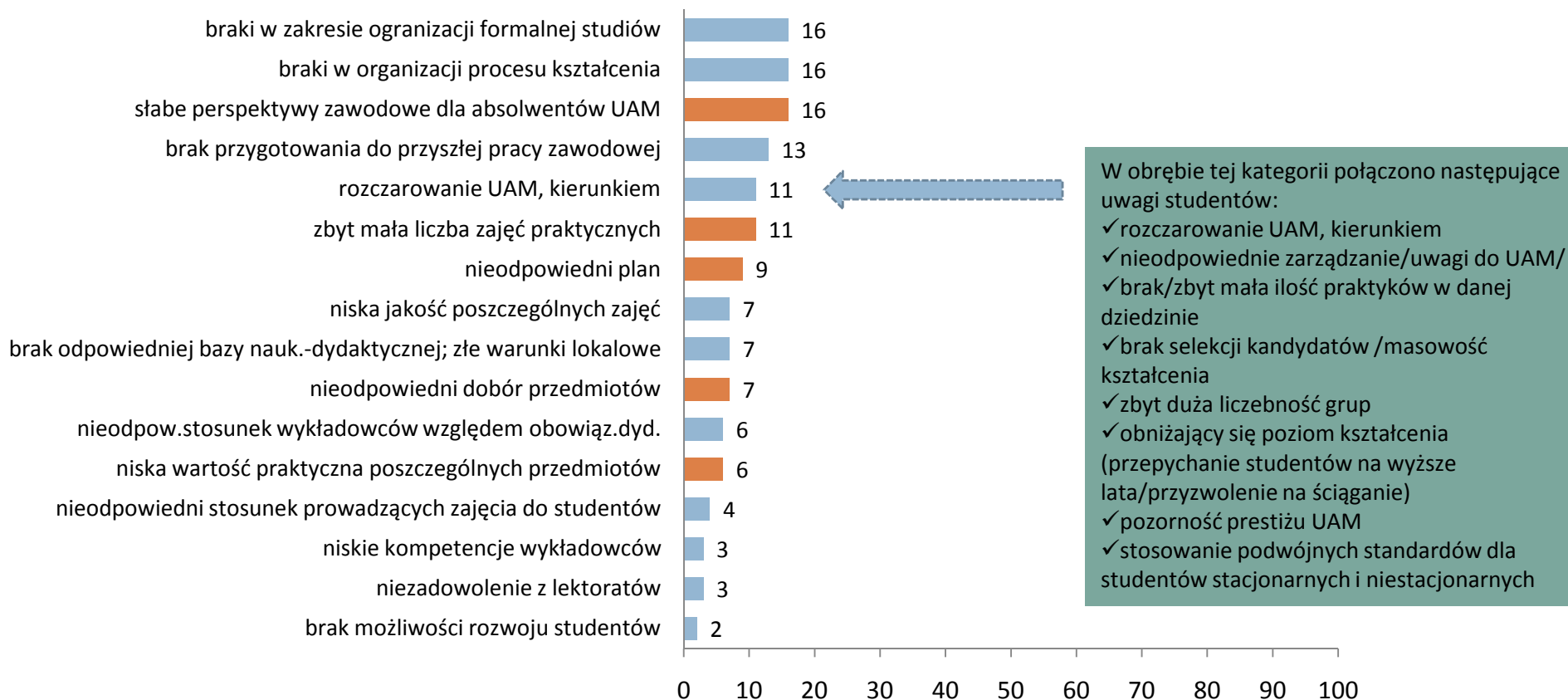
- ✓ brak przygotowania do przyszłej pracy zawodowej
- ✓ zbyt duża liczba zajęć teoretycznych
- ✓ brak możliwości odbywania praktyk studenckich
- ✓ brak współpracy z pracodawcami
- ✓ brak możliwości zdobycia uprawnień zawodowych / certyfikatów

Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

102

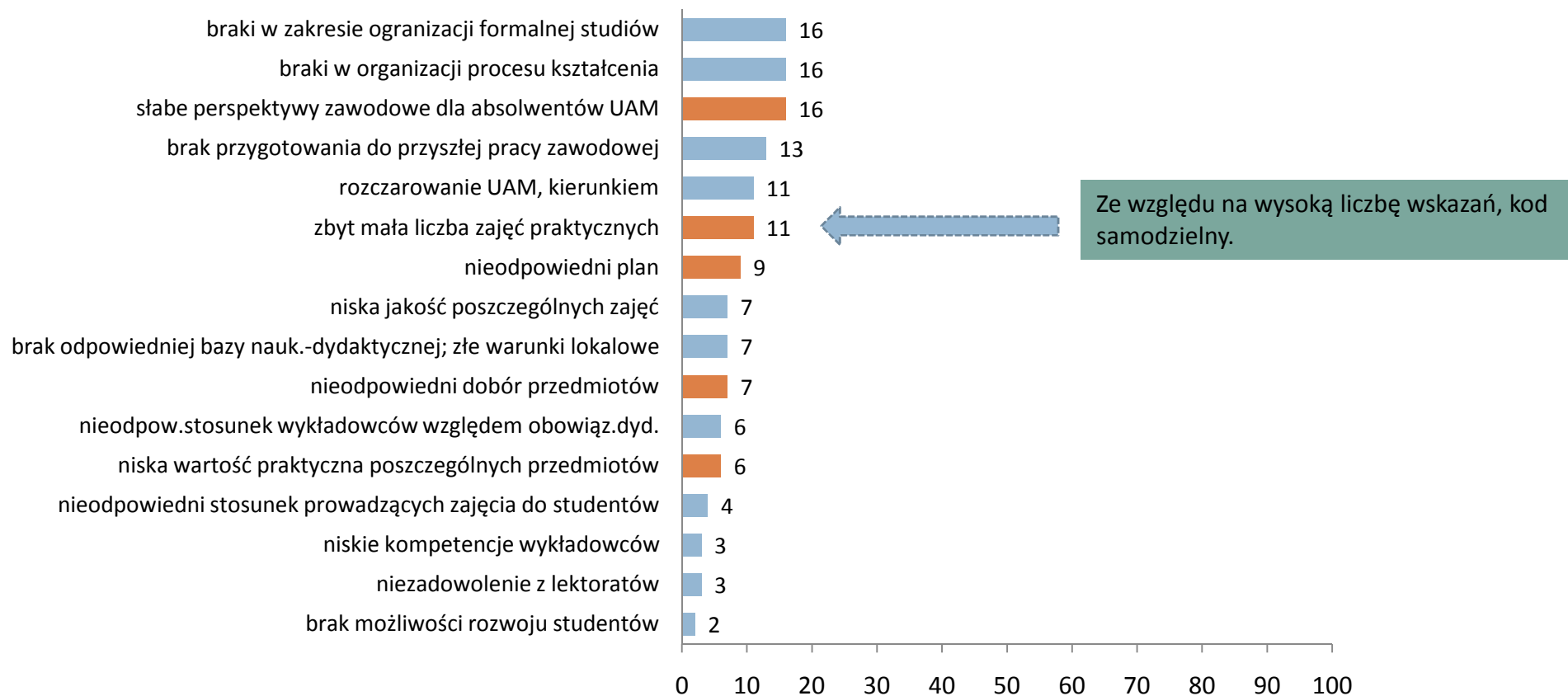


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

103

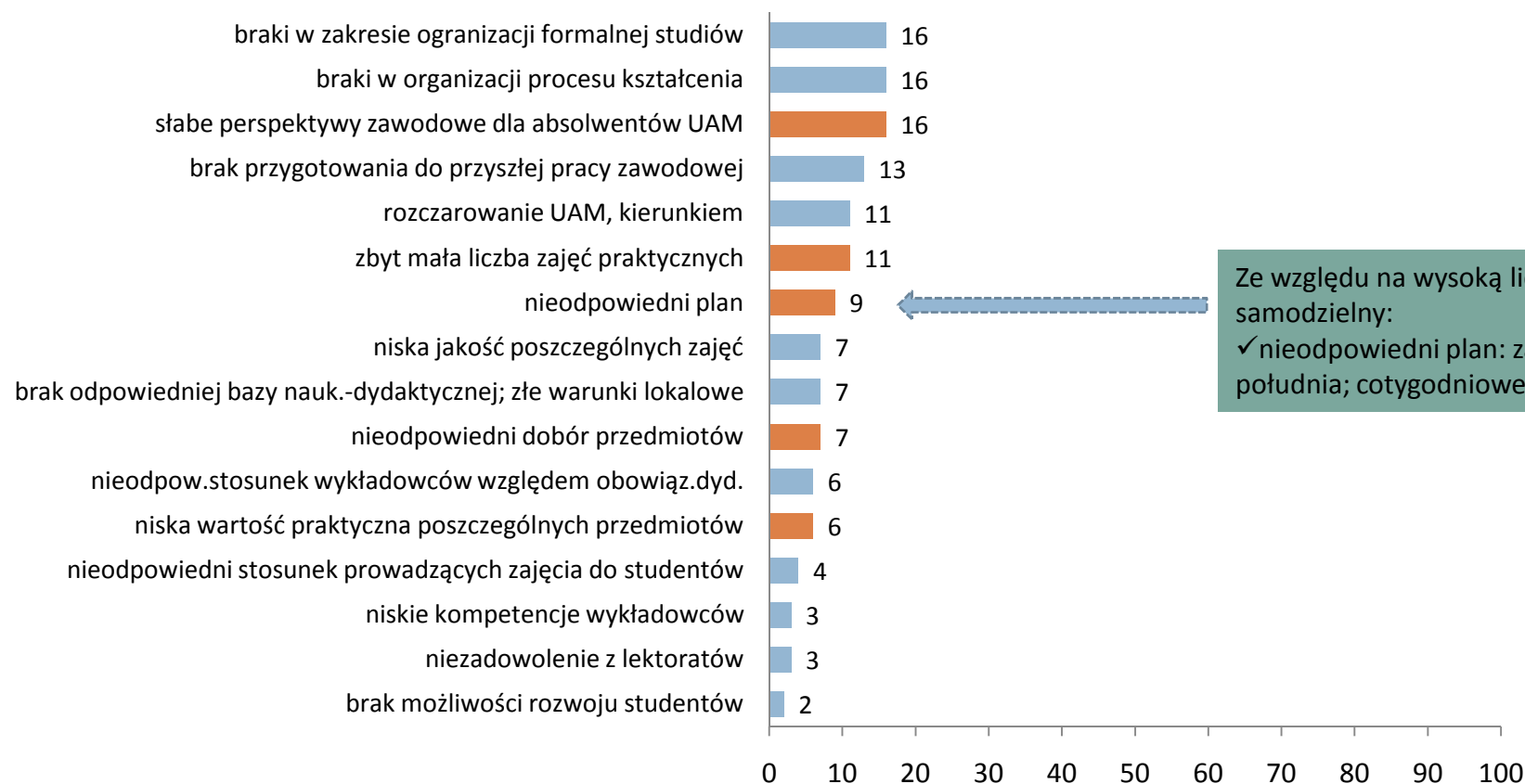


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

104



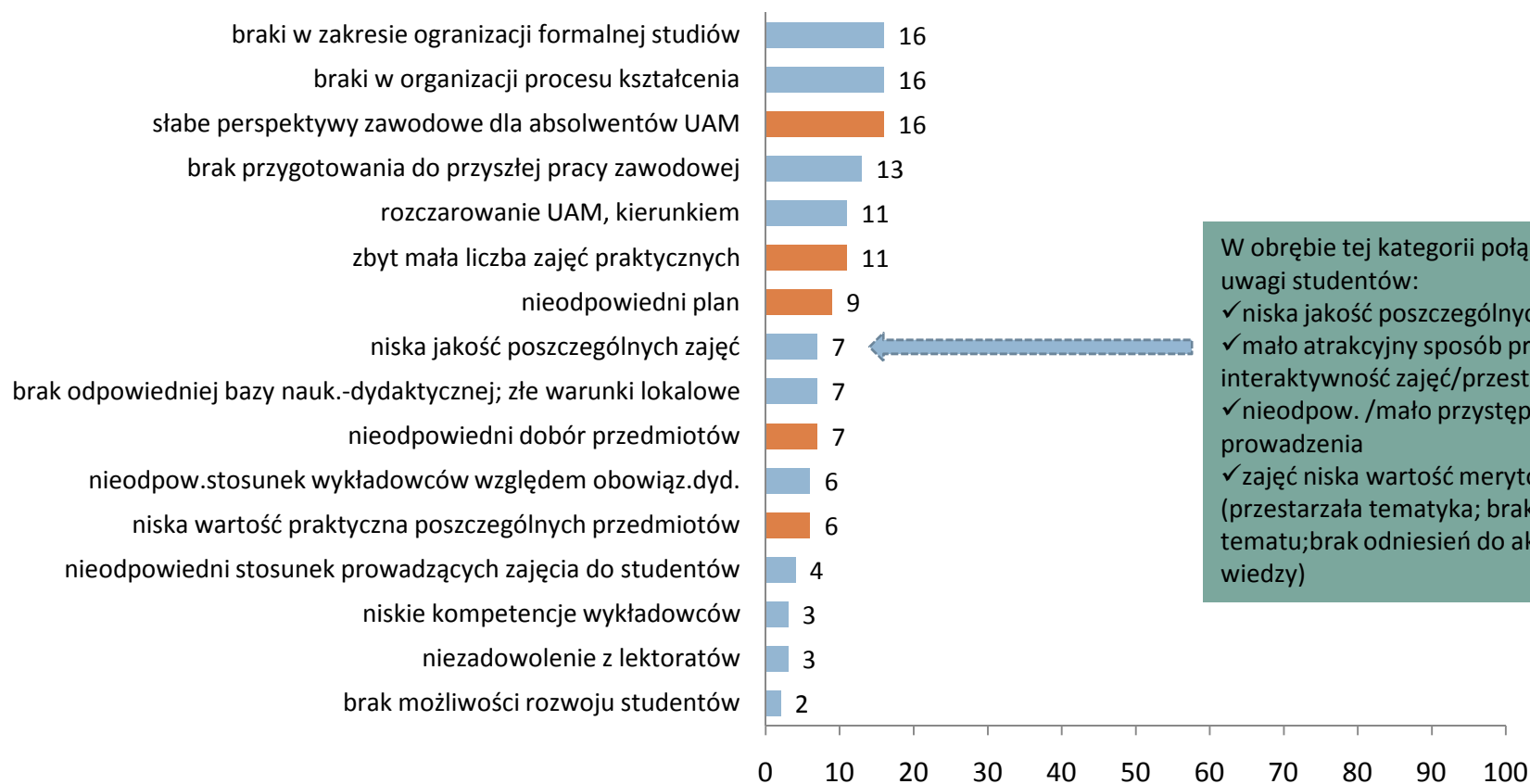
Ze względu na wysoką liczbę wskazań, kod samodzielny:
 ✓nieodpowiedni plan: zajęcia w pt od południa; cotygodniowe zjazdy

Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najsłabsze strony studiowania na UAM

105



W obrębie tej kategorii połączono następujące uwagi studentów:

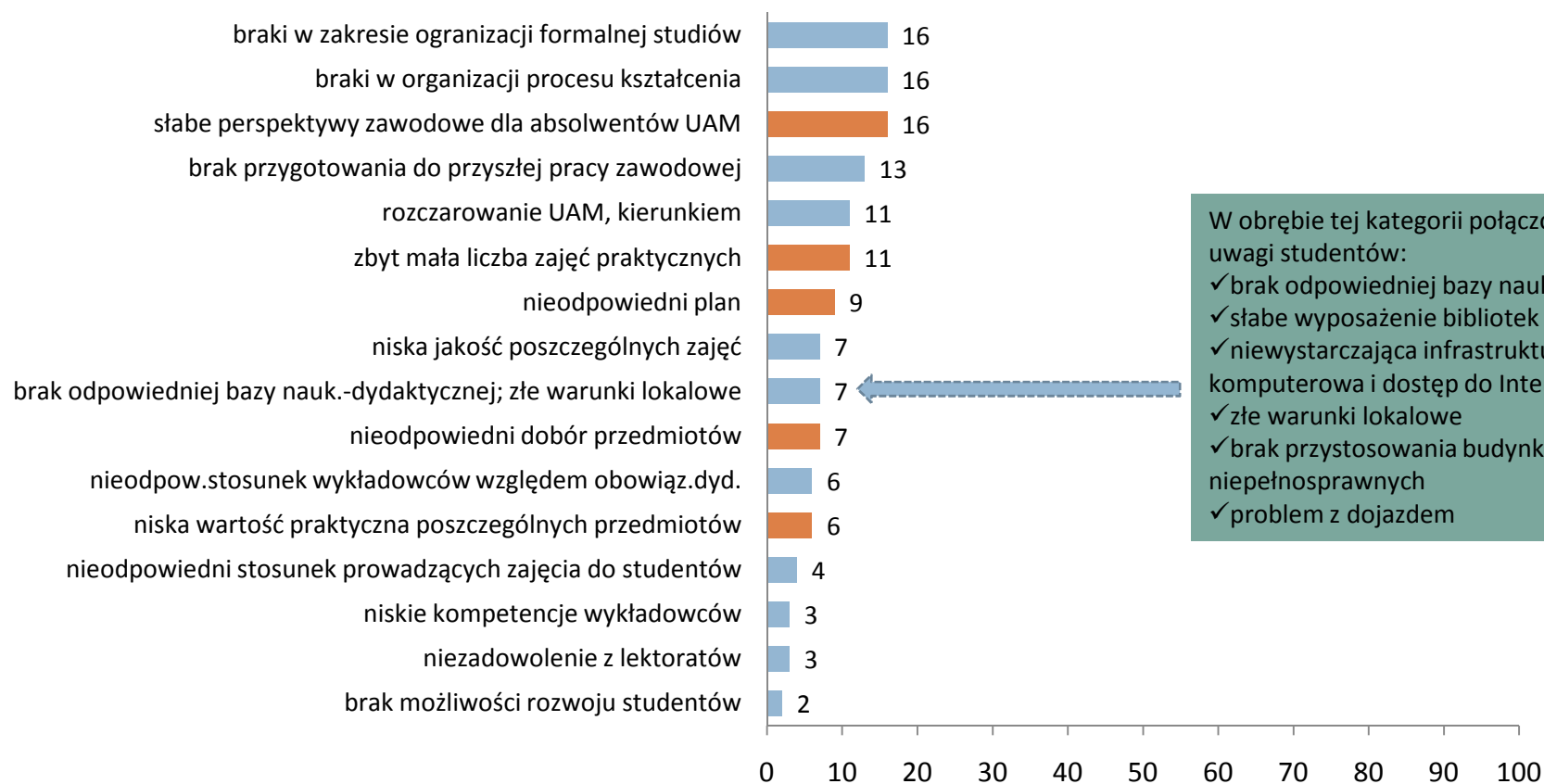
- ✓ niska jakość poszczególnych zajęć
- ✓ mało atrakcyjny sposób prowadzenia (mała interaktywność zajęć/przestarzałe metody)
- ✓ nieodpow. /mało przystępny sposób prowadzenia
- ✓ zajęć niska wartość merytoryczna zajęć (przestarzała tematyka; brak nawiązania do tematu; brak odniesień do aktualnego stanu wiedzy)

Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N=1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najsłabsze strony studiowania na UAM

106



W obrębie tej kategorii połączono następujące uwagi studentów:

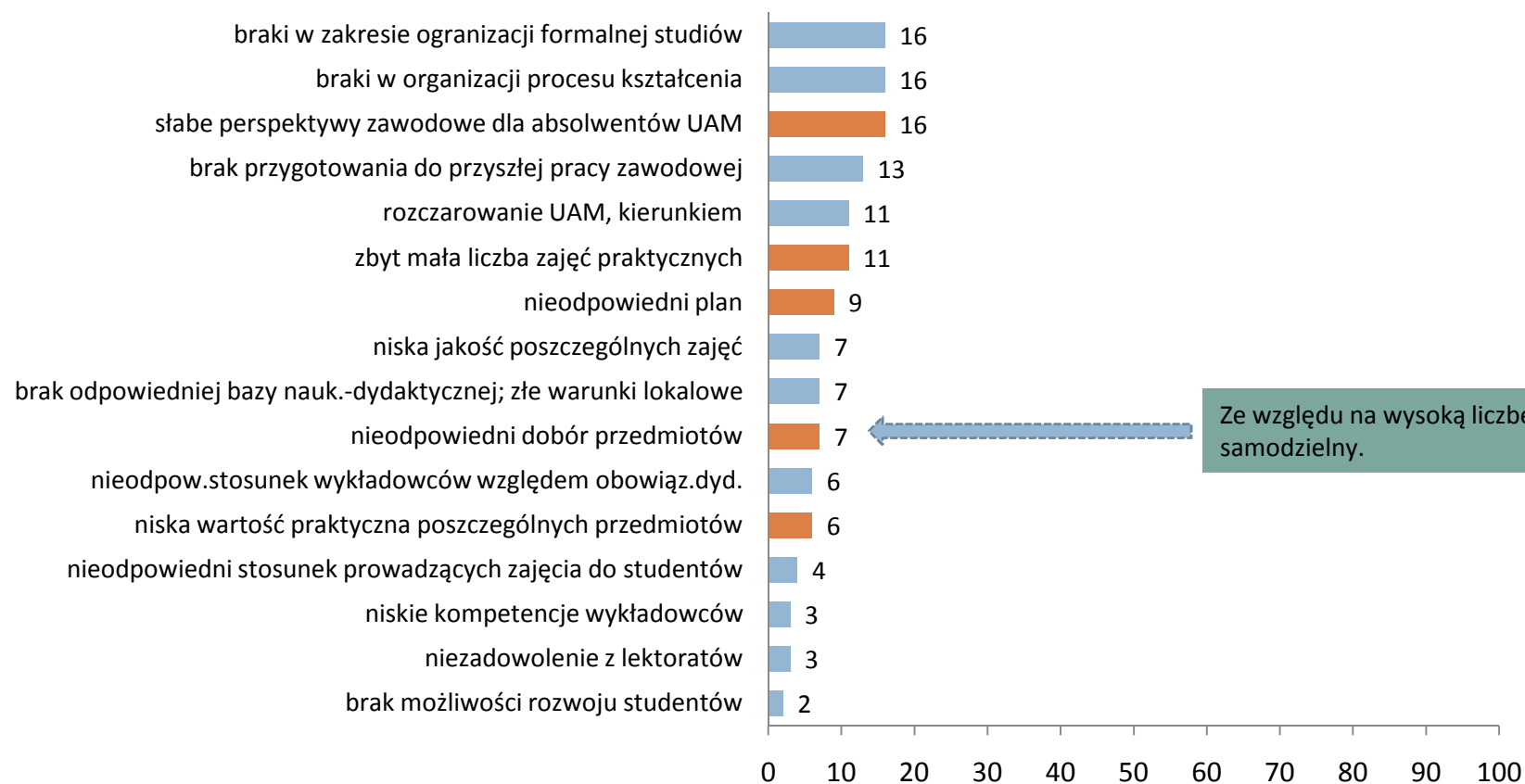
- ✓ brak odpowiedniej bazy nauk.-dydaktycznej
- ✓ słabe wyposażenie bibliotek
- ✓ niewystarczająca infrastruktura komputerowa i dostęp do Internetu
- ✓ złe warunki lokalowe
- ✓ brak przystosowania budynków dla osób niepełnosprawnych
- ✓ problem z dojazdem

Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

107

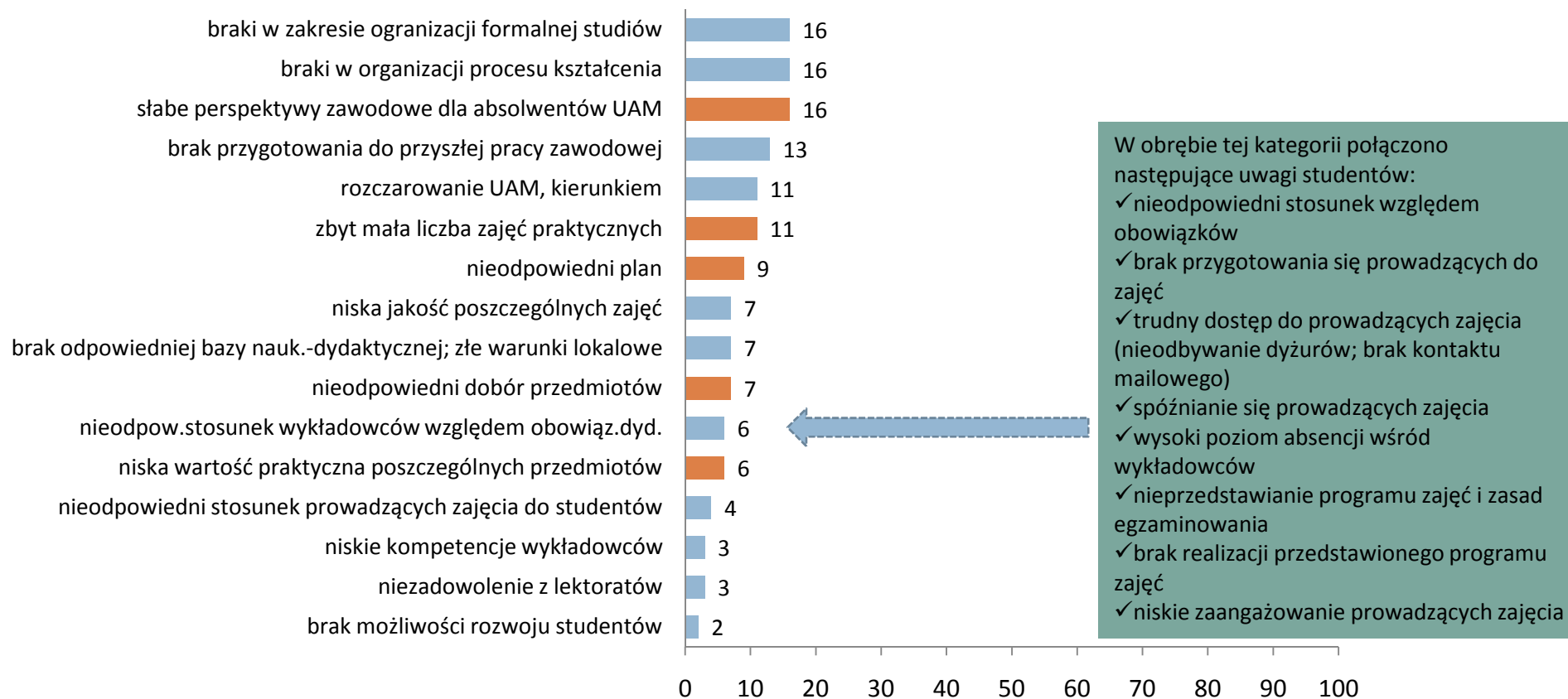


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najsłabsze strony studiowania na UAM

108

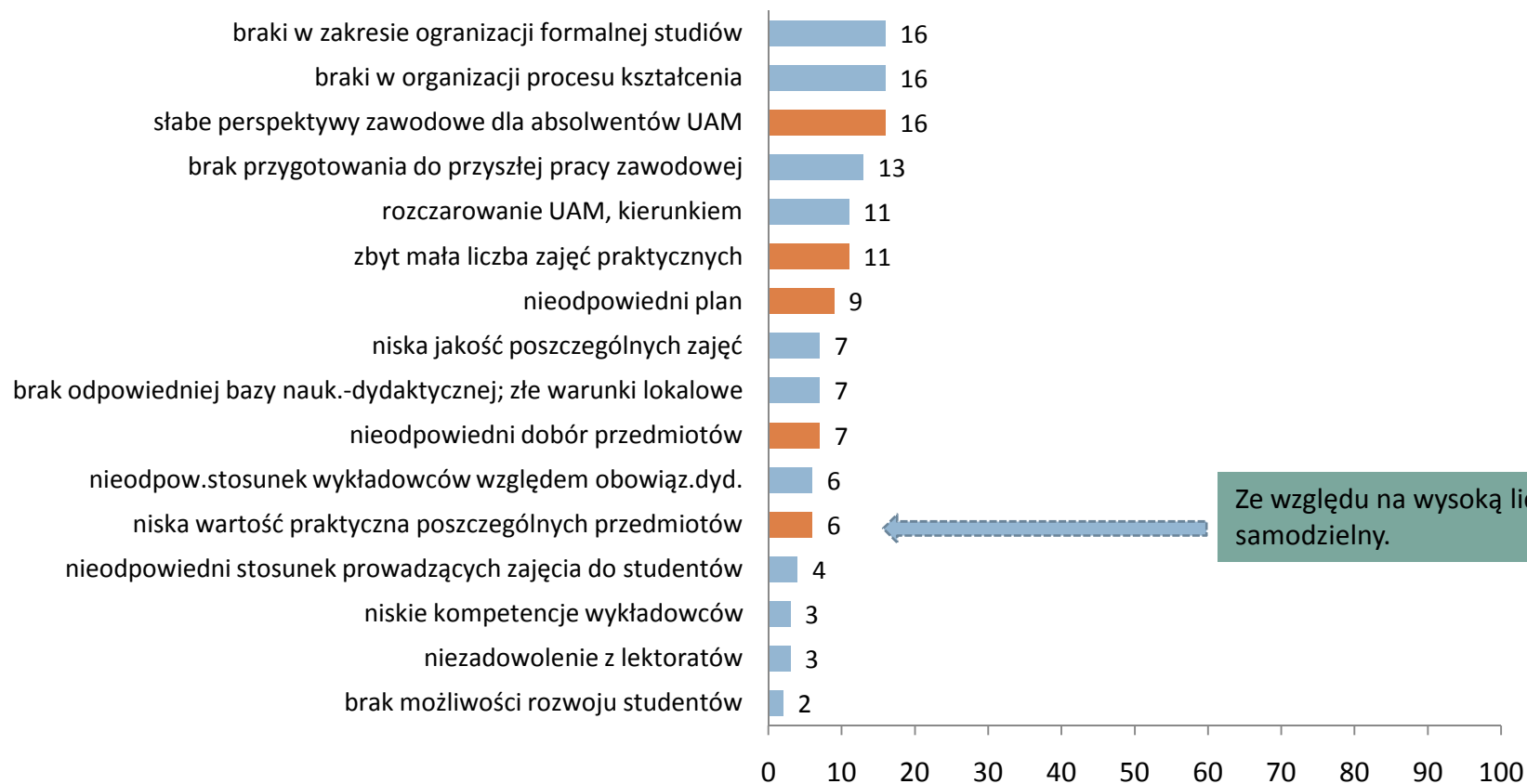


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

109



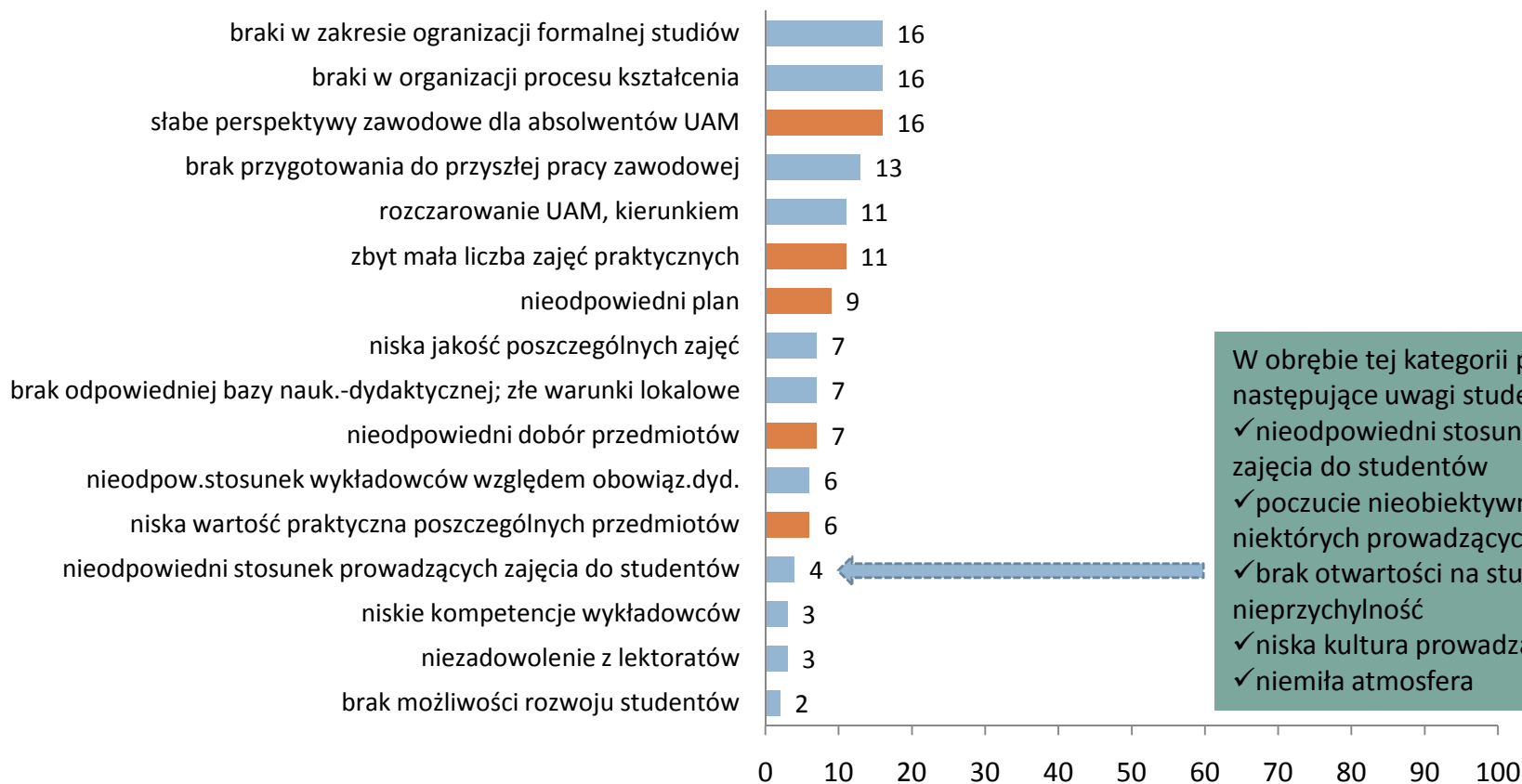
Ze względu na wysoką liczbę wskazań, kod samodzielny.

Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

110



W obrębie tej kategorii połączono następujące uwagi studentów:

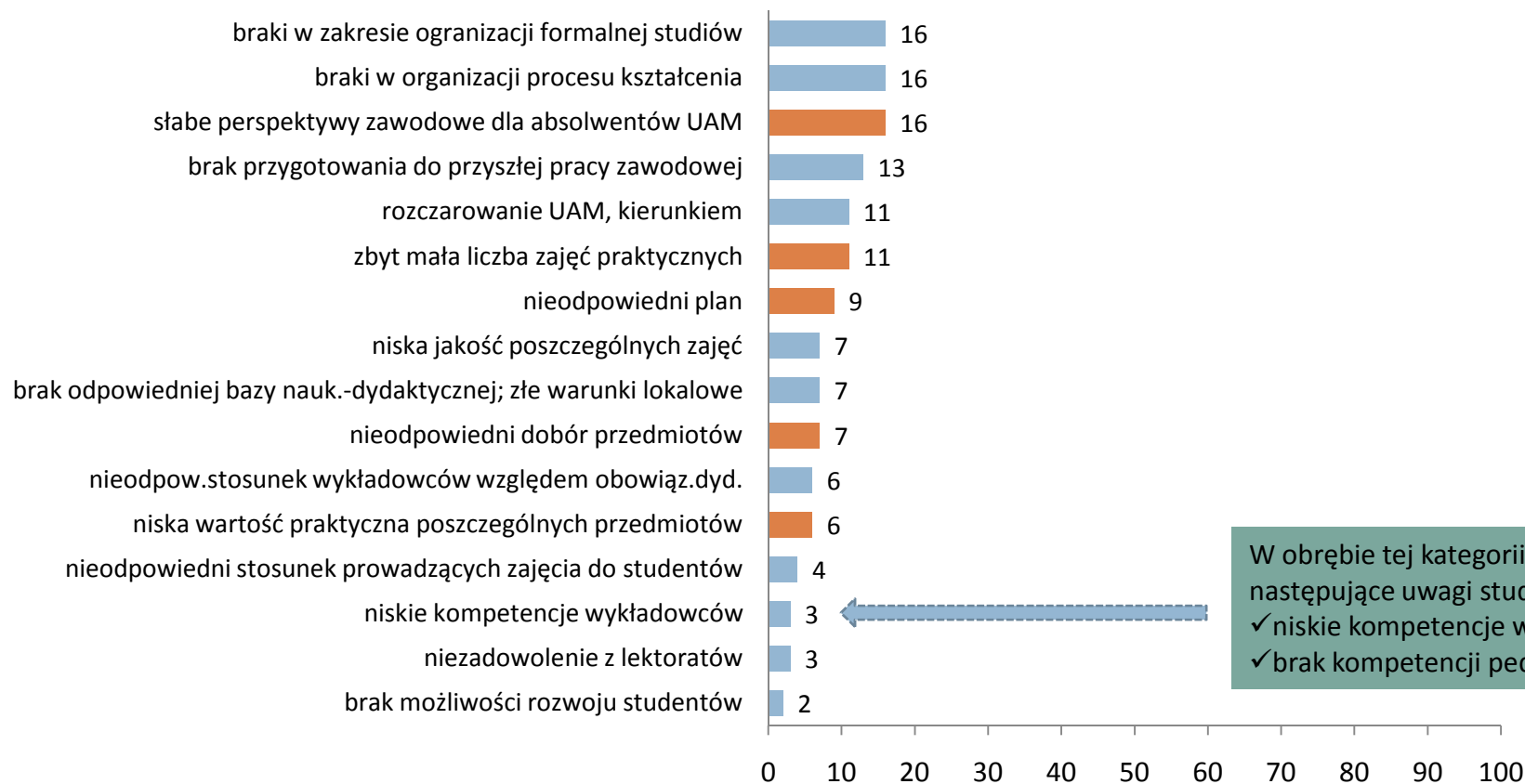
- ✓ nieodpowiedni stosunek prowadzących zajęcia do studentów
- ✓ poczucie nieobiektywnej oceny przez niektórych prowadzących
- ✓ brak otwartości na studentów / nieprzychylność
- ✓ niska kultura prowadzących
- ✓ niemiła atmosfera

Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

111

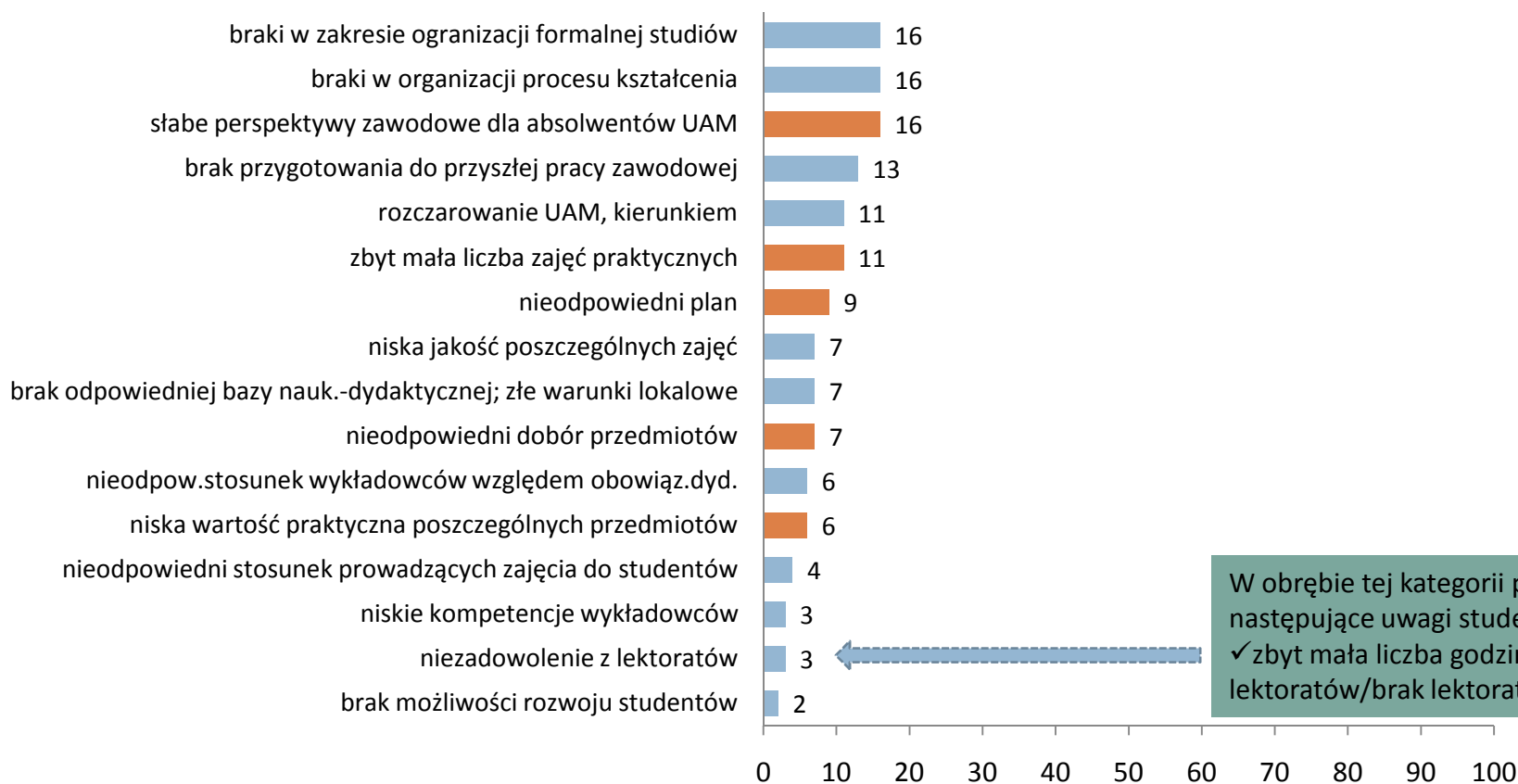


Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

112



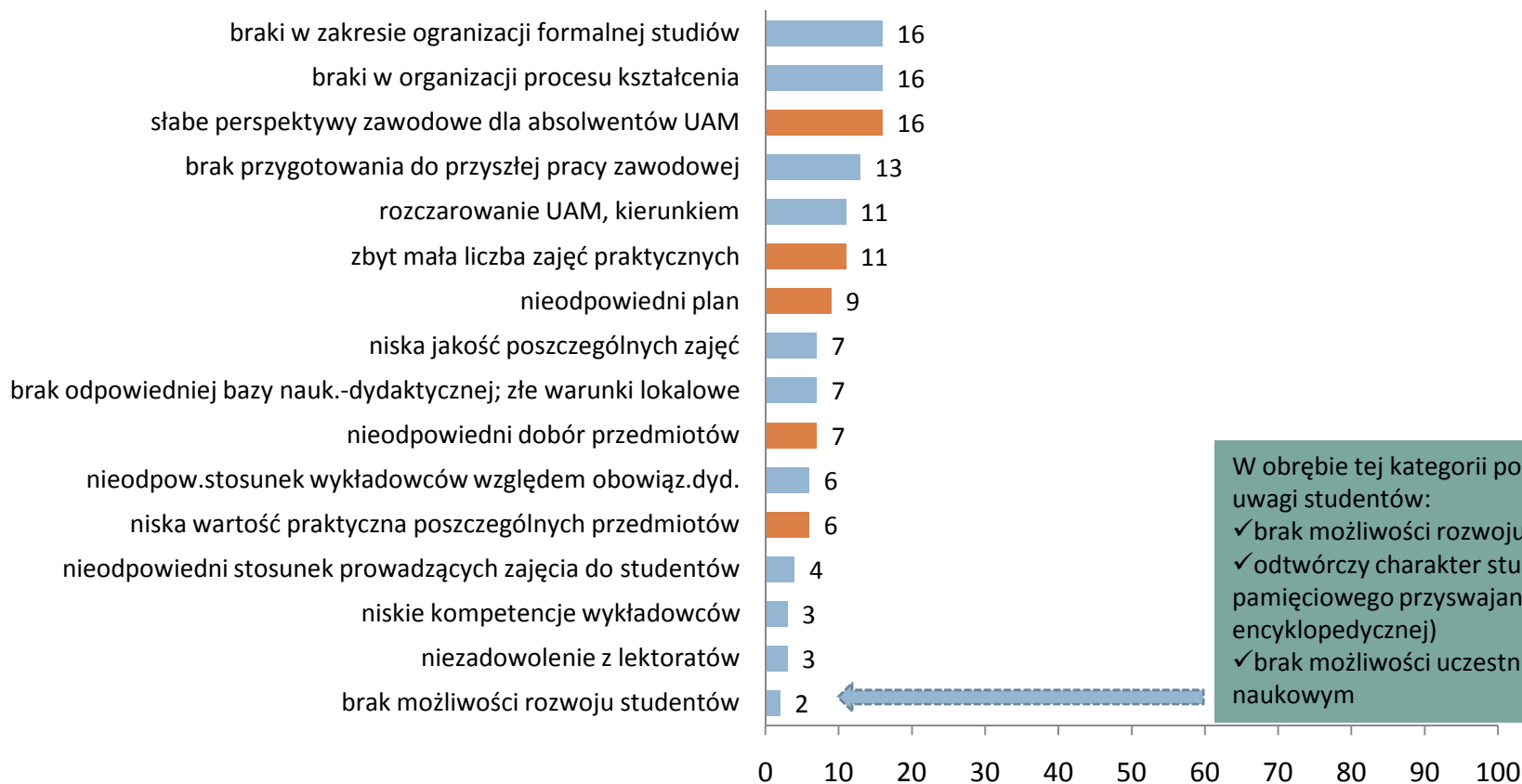
W obrębie tej kategorii połączono następujące uwagi studentów:
 ✓ zbyt mała liczba godzin lektoratów/brak lektoratów

Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Najślabsze strony studiowania na UAM

113



W obrębie tej kategorii połączono następujące uwagi studentów:

- ✓ brak możliwości rozwoju studentów
- ✓ odtwórczy charakter studiów (konieczność pamięciowego przyswajania wiedzy encyklopedycznej)
- ✓ brak możliwości uczestnictwa w życiu naukowym

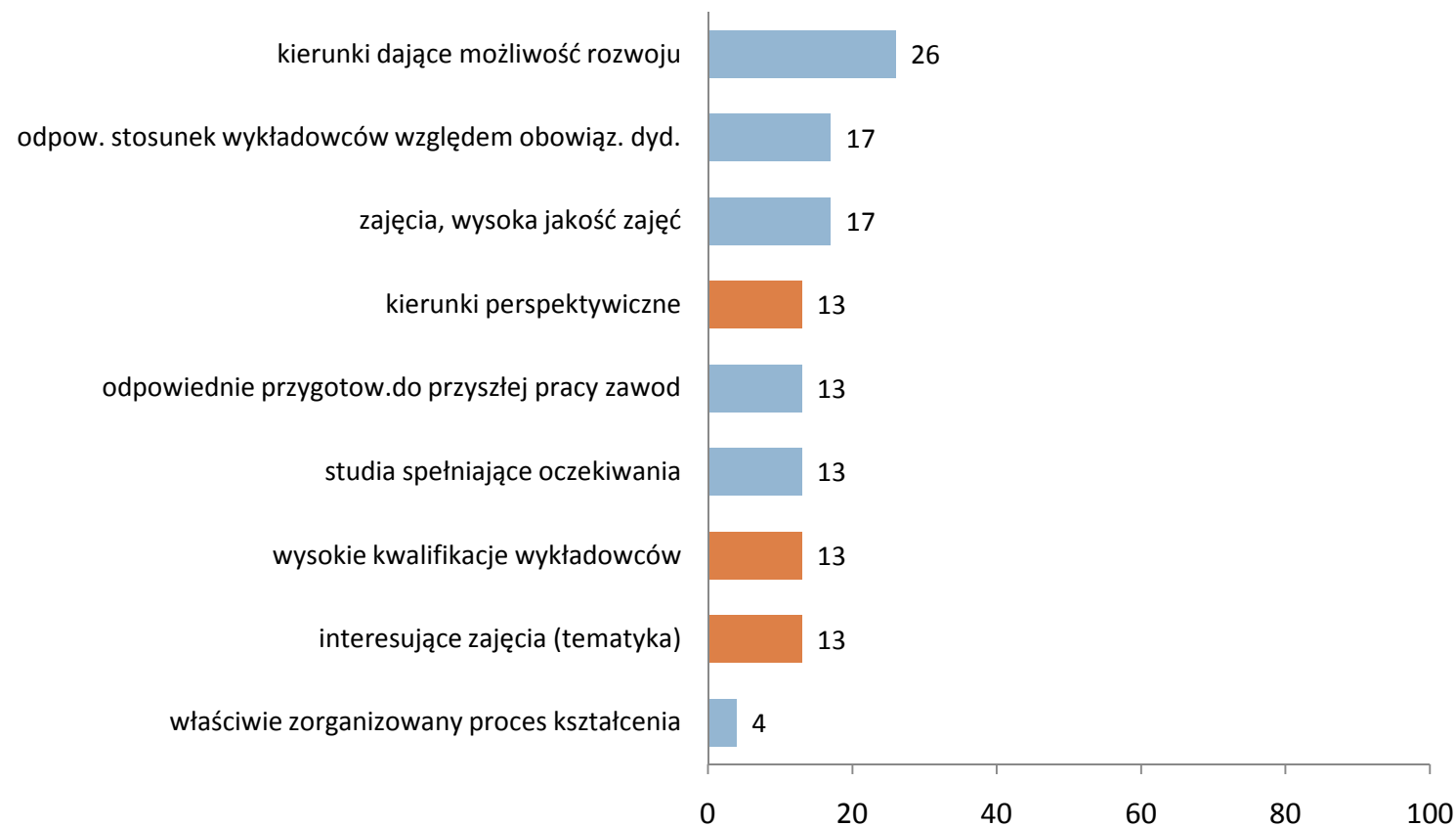
Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N= 1619; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Mocne strony kształcenia na Wydziale Filologii Polskiej i Klasycznej



114



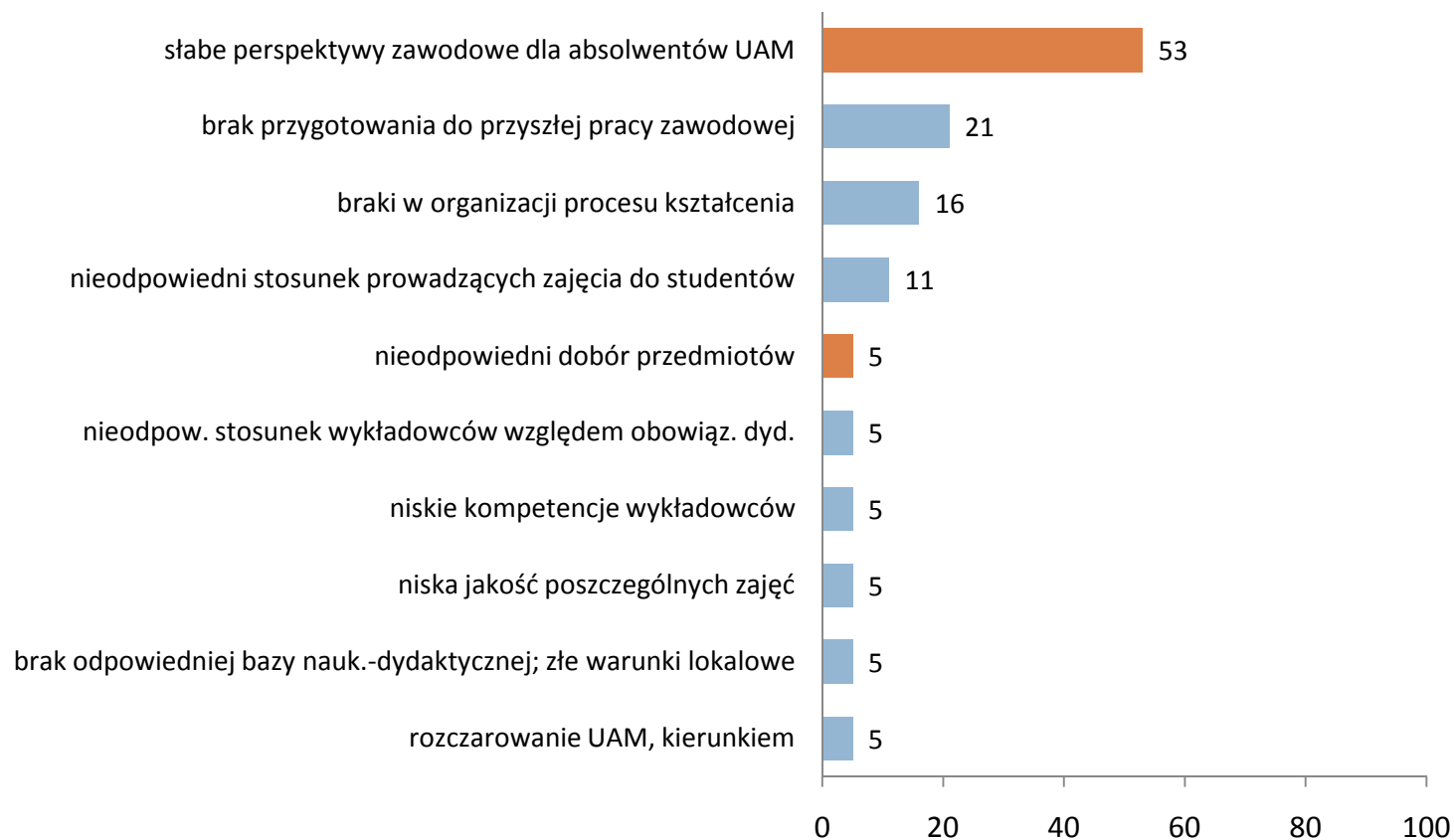
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=23; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Słabe strony kształcenia na Wydziale Filologii Polskiej i Klasycznej



115



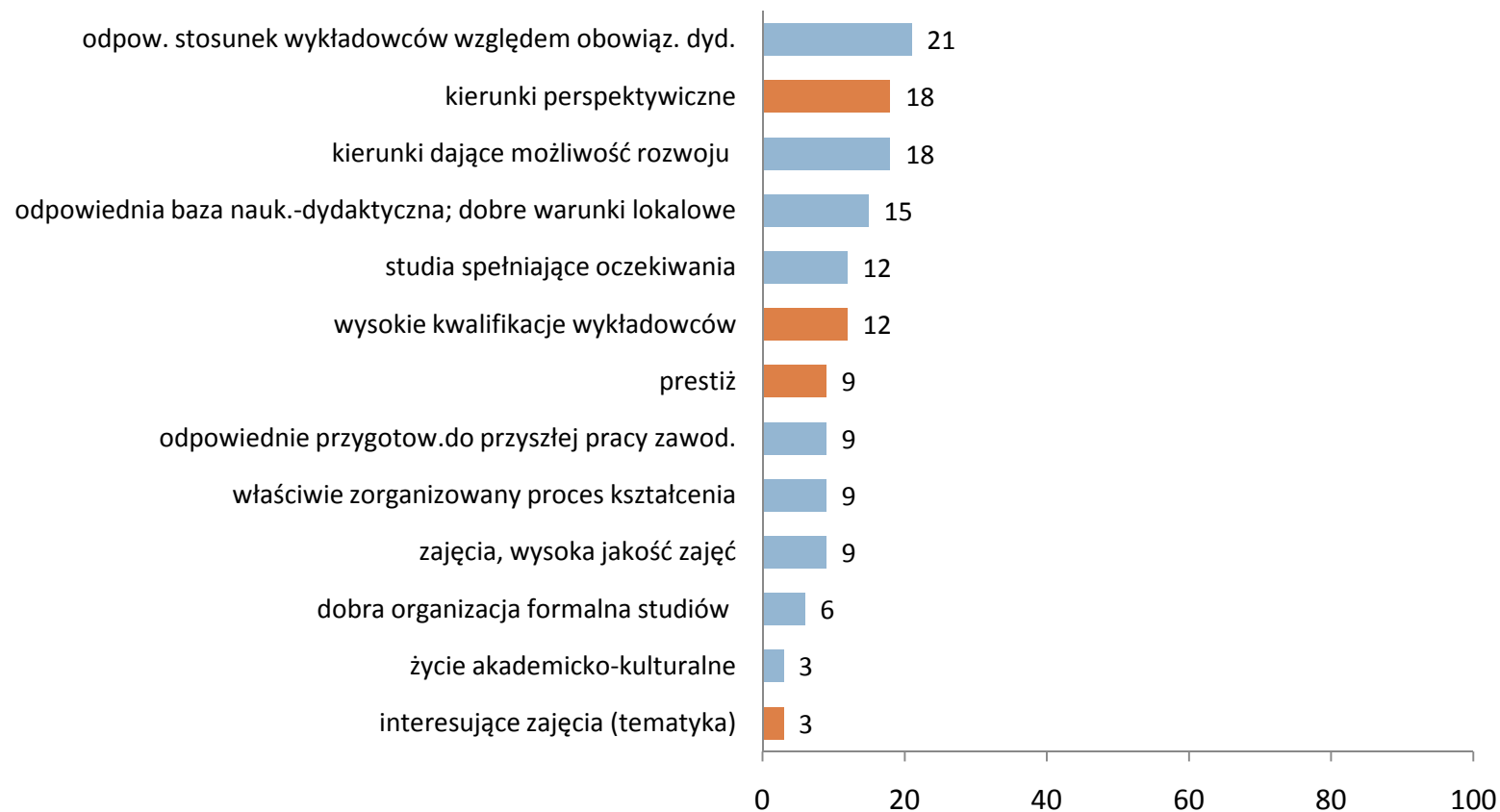
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=19; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Mocne strony kształcenia na Wydziale Matematyki i Informatyki



116

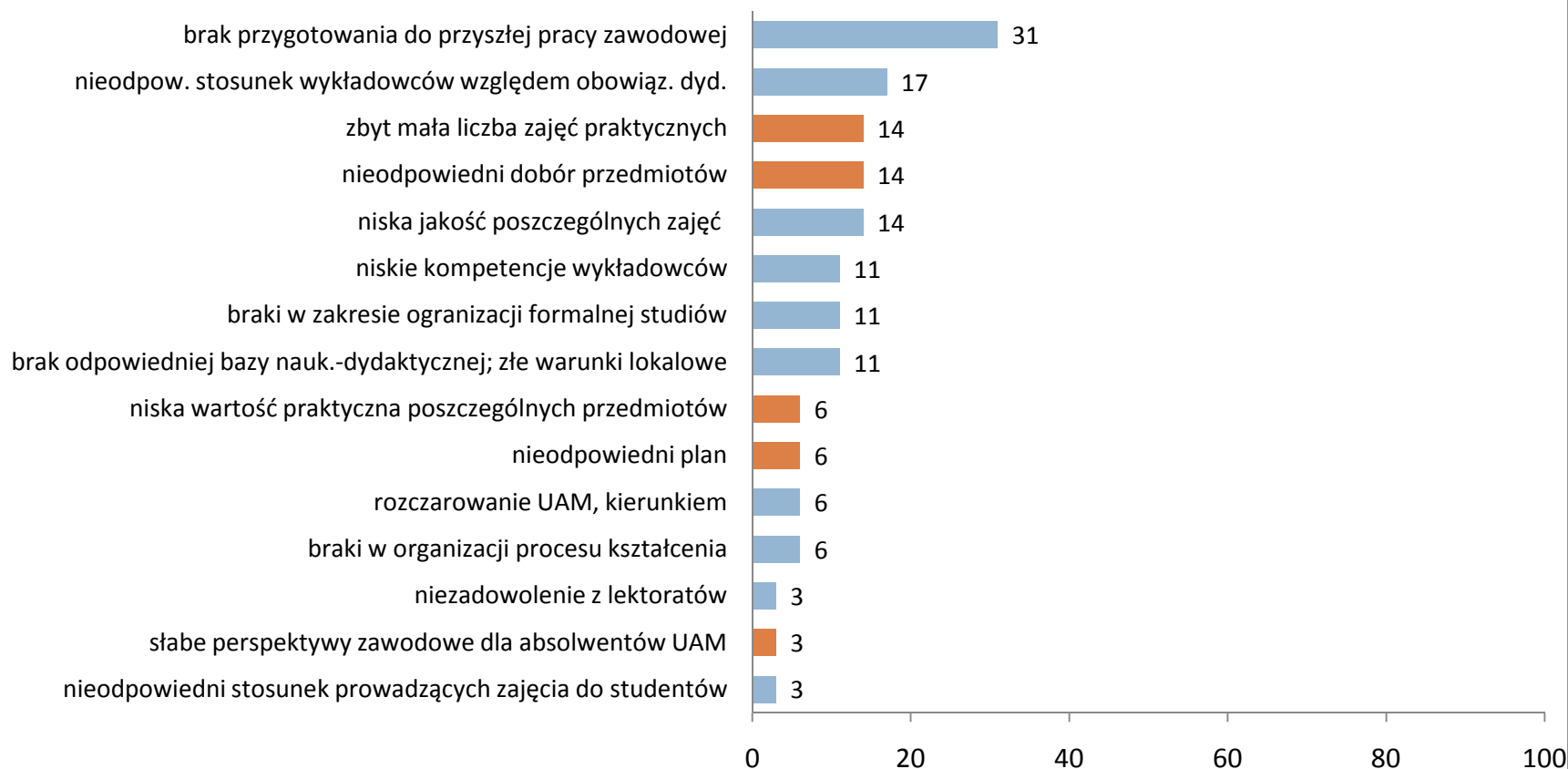


Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=34; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV PYTANIA OTWARTE

Słabe strony kształcenia na Wydziale Matematyki i Informatyki

117



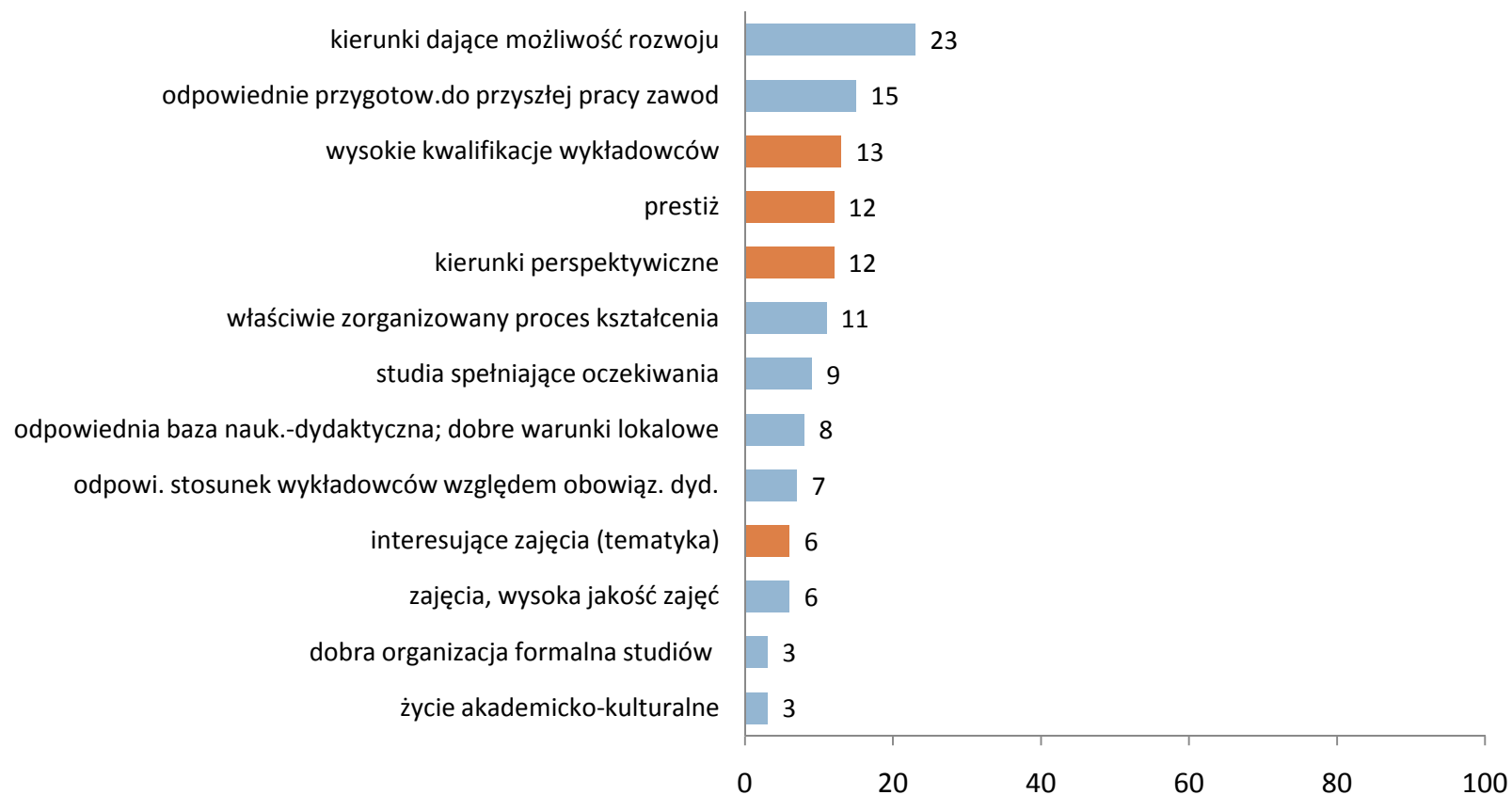
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=35; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Mocne strony kształcenia na Wydziale Nauk Geograficznych i Geologicznych



118



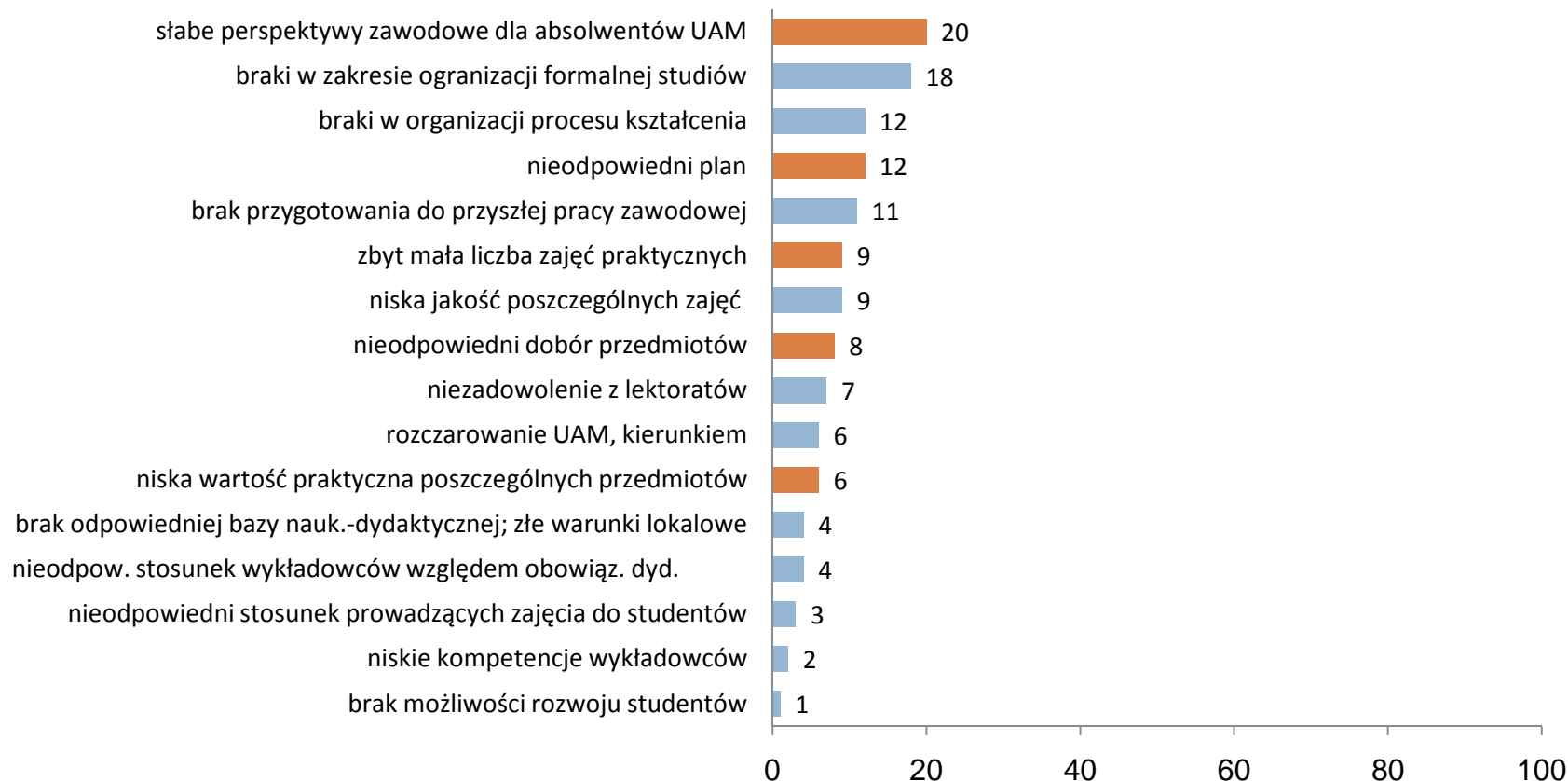
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=180; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Słabe strony kształcenia na Wydziale Nauk Geograficznych i Geologicznych



119



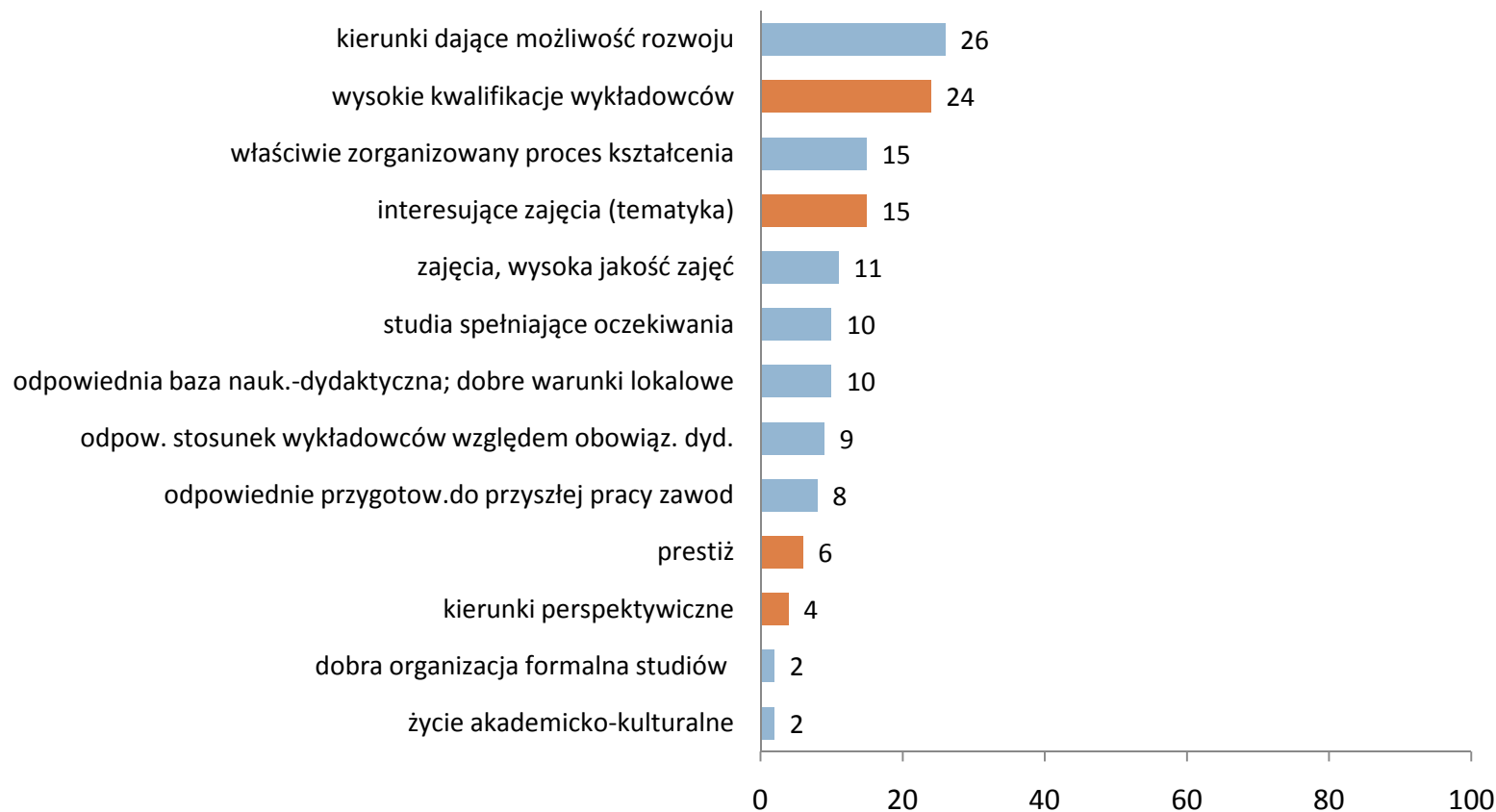
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=186; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Mocne strony kształcenia na Wydziale Nauk Politycznych i Dziennikarstwa



120



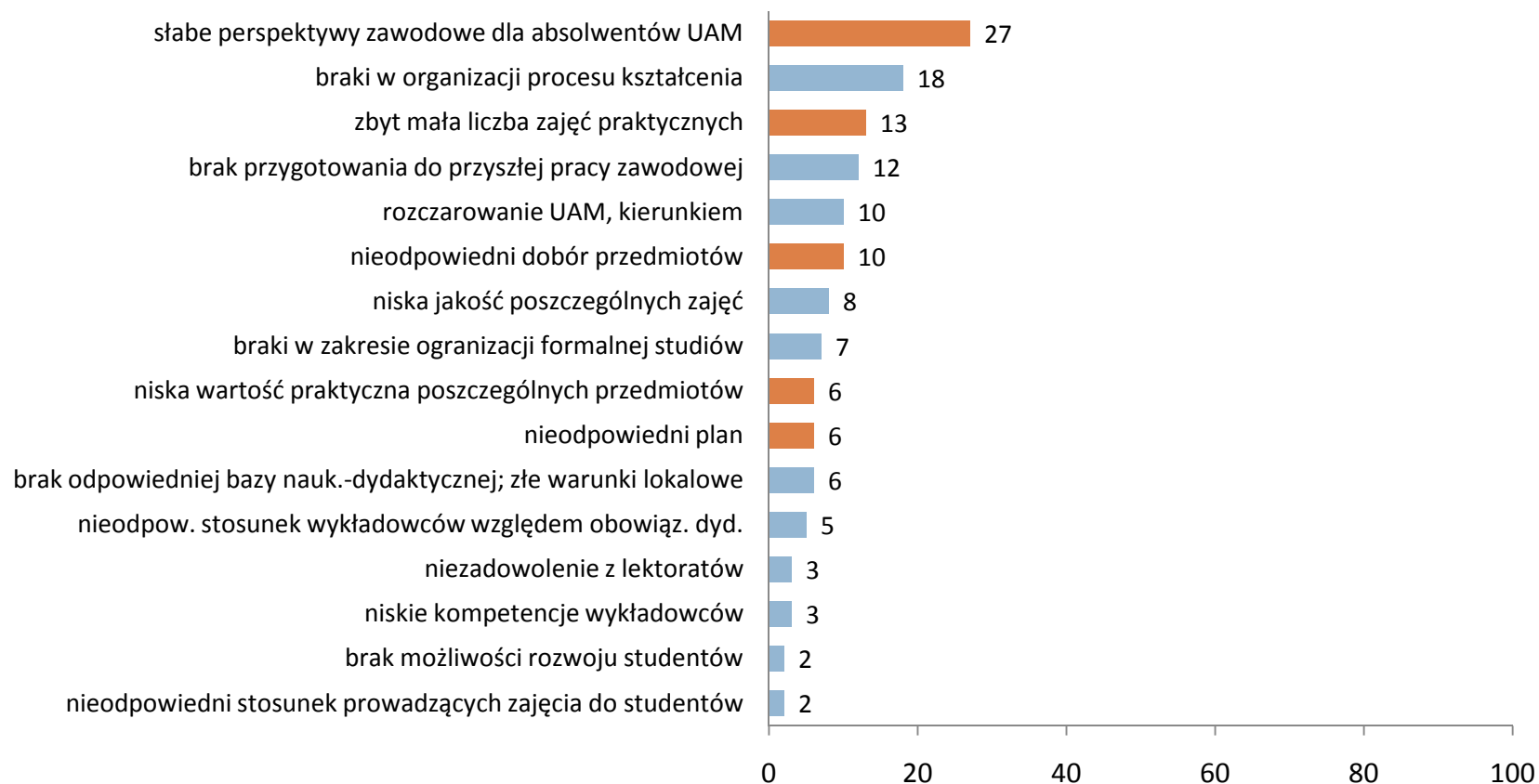
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=289; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Słabe strony kształcenia na Wydziale Nauk Politycznych i Dziennikarstwa



121



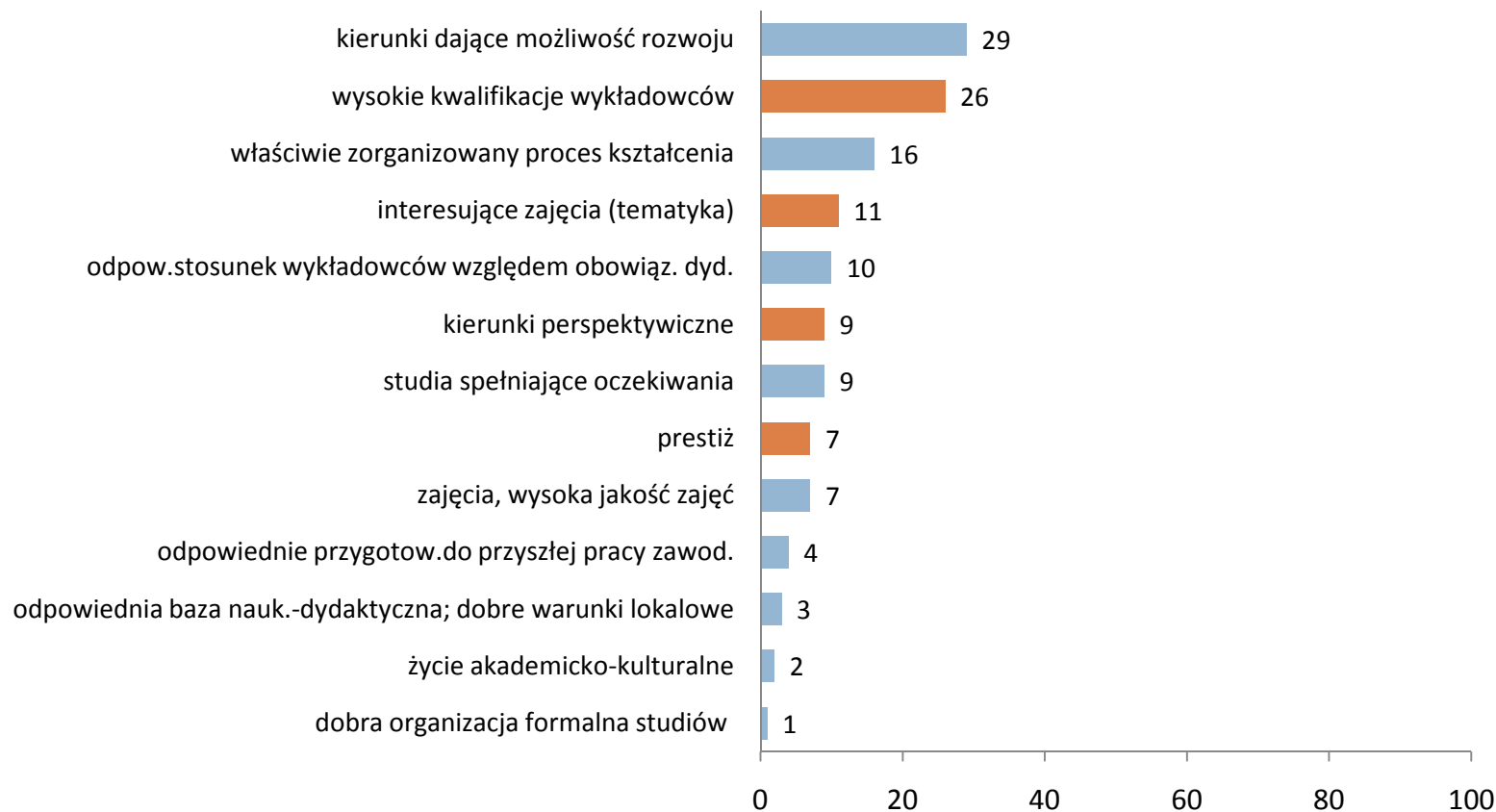
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=269; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Mocne strony kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych



122



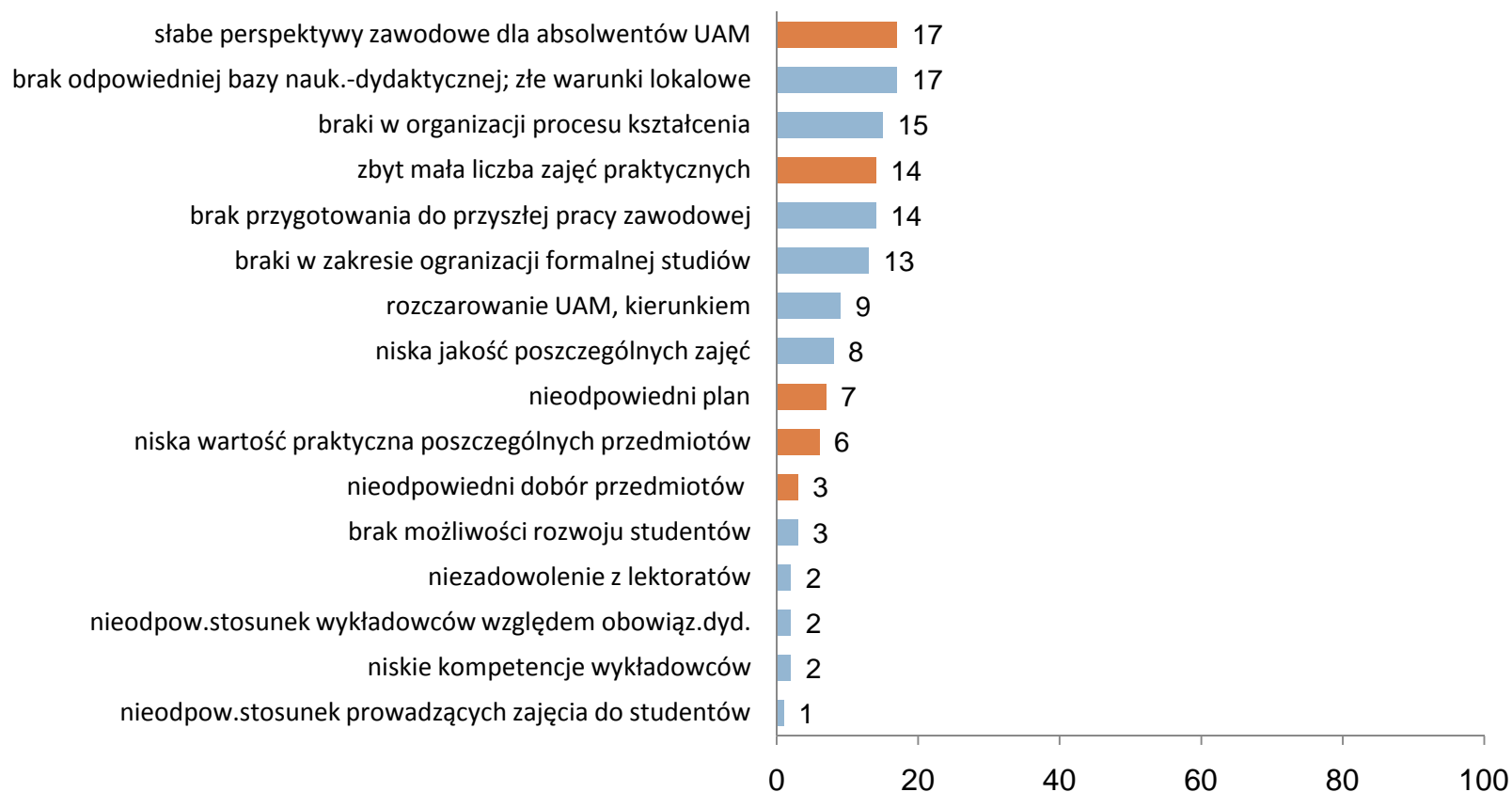
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=187; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Słabe strony kształcenia na Wydziale Nauk Społecznych



123

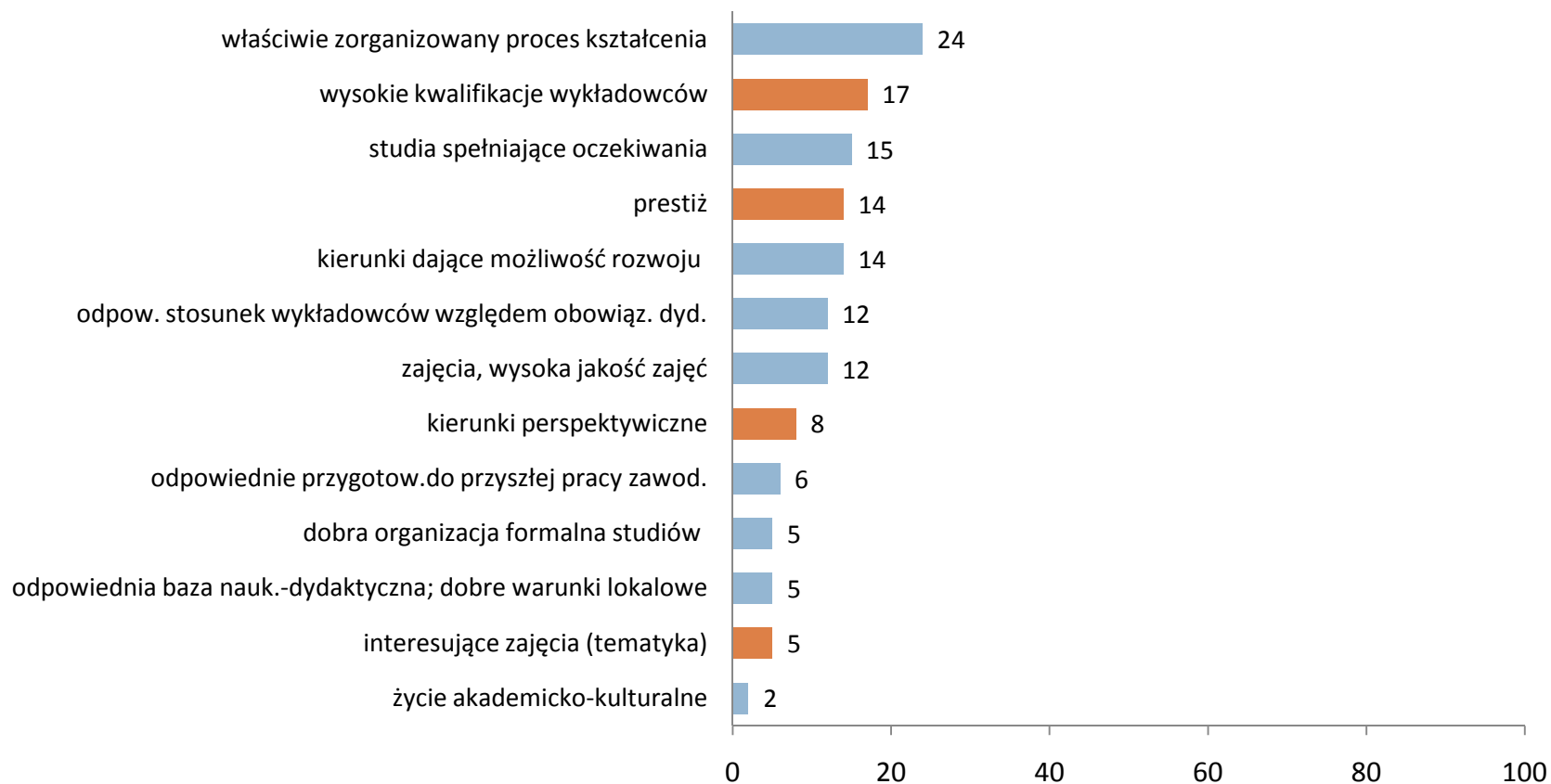


Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=183; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV PYTANIA OTWARTE

Mocne strony kształcenia na Wydziale Neofilologii

124



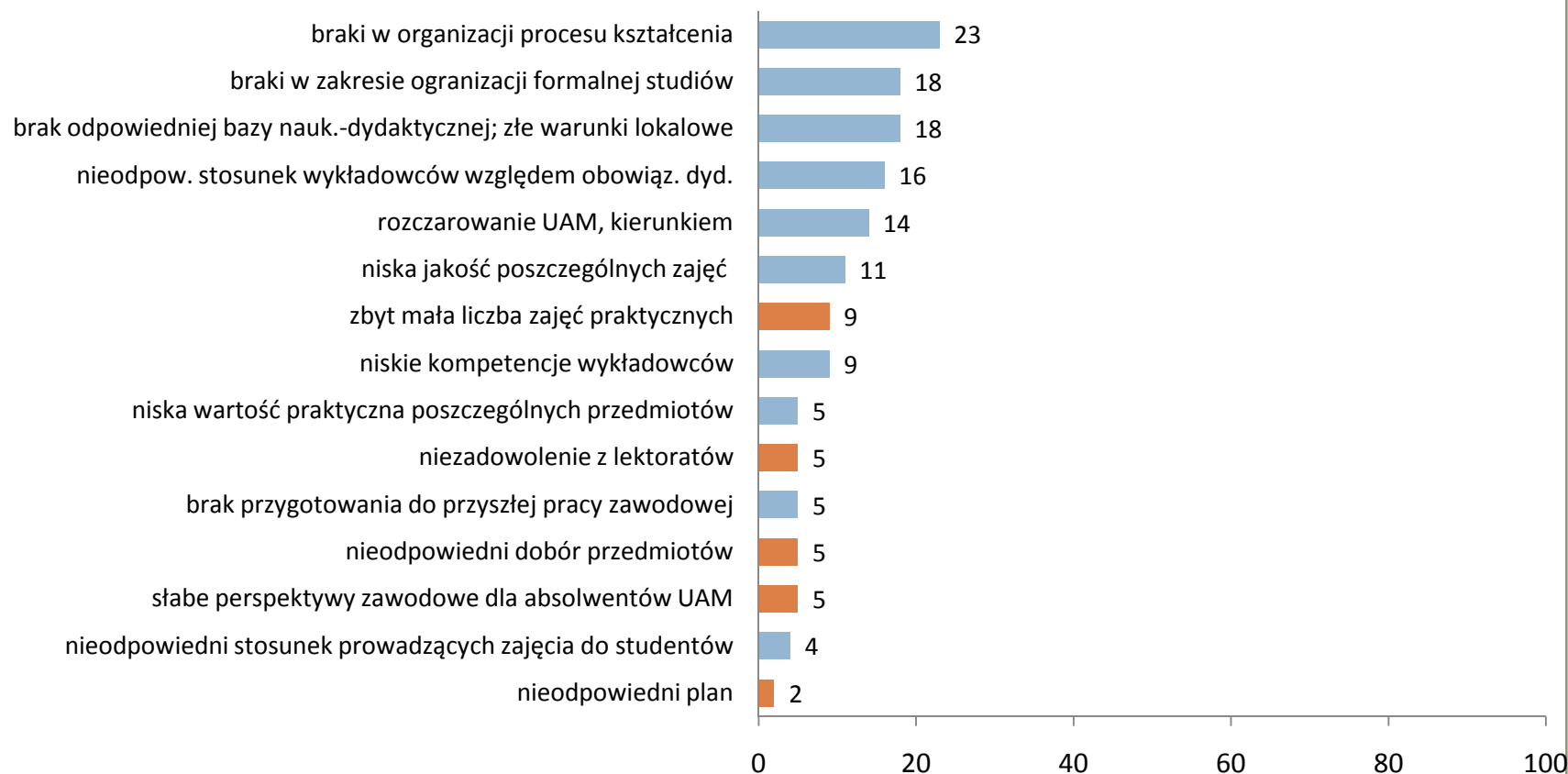
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=66; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Słabe strony kształcenia na Wydziale Neofilologii



125



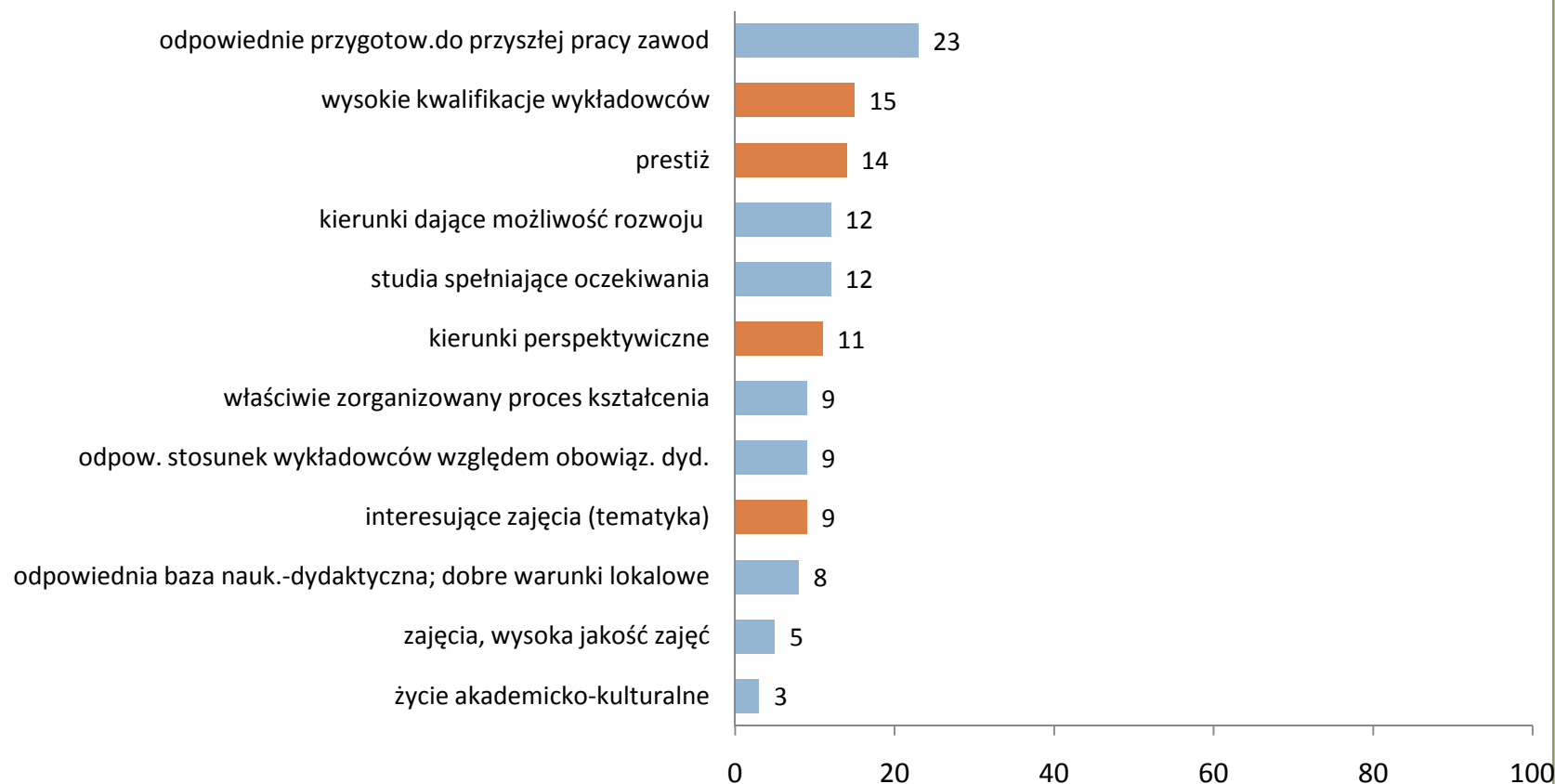
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=56; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Mocne strony kształcenia na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym w Kaliszu



126



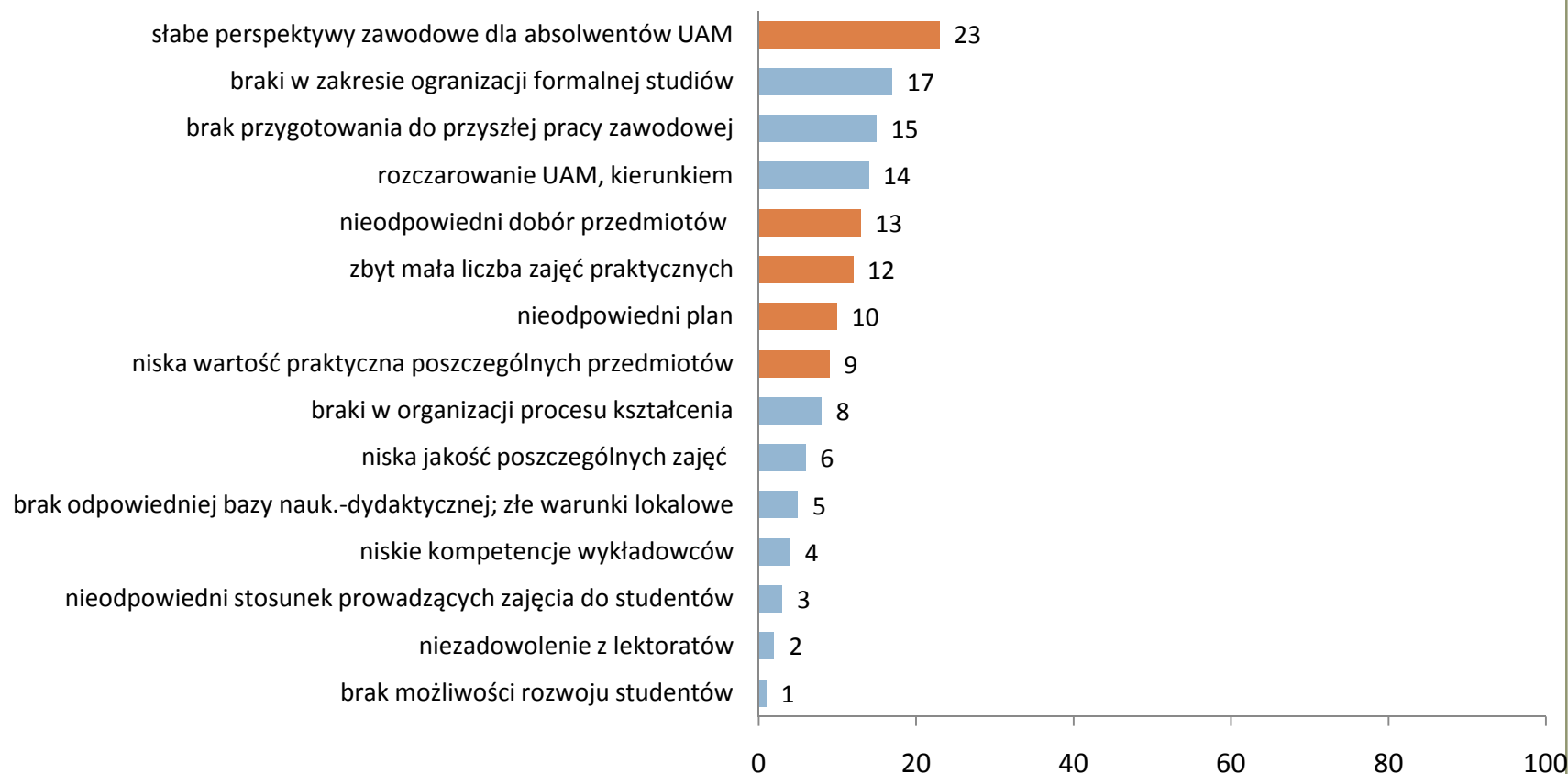
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=103; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Słabe strony kształcenia na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym w Kaliszu



127



Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=99; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Mocne strony kształcenia na Wydziale Prawa i Administracji



128



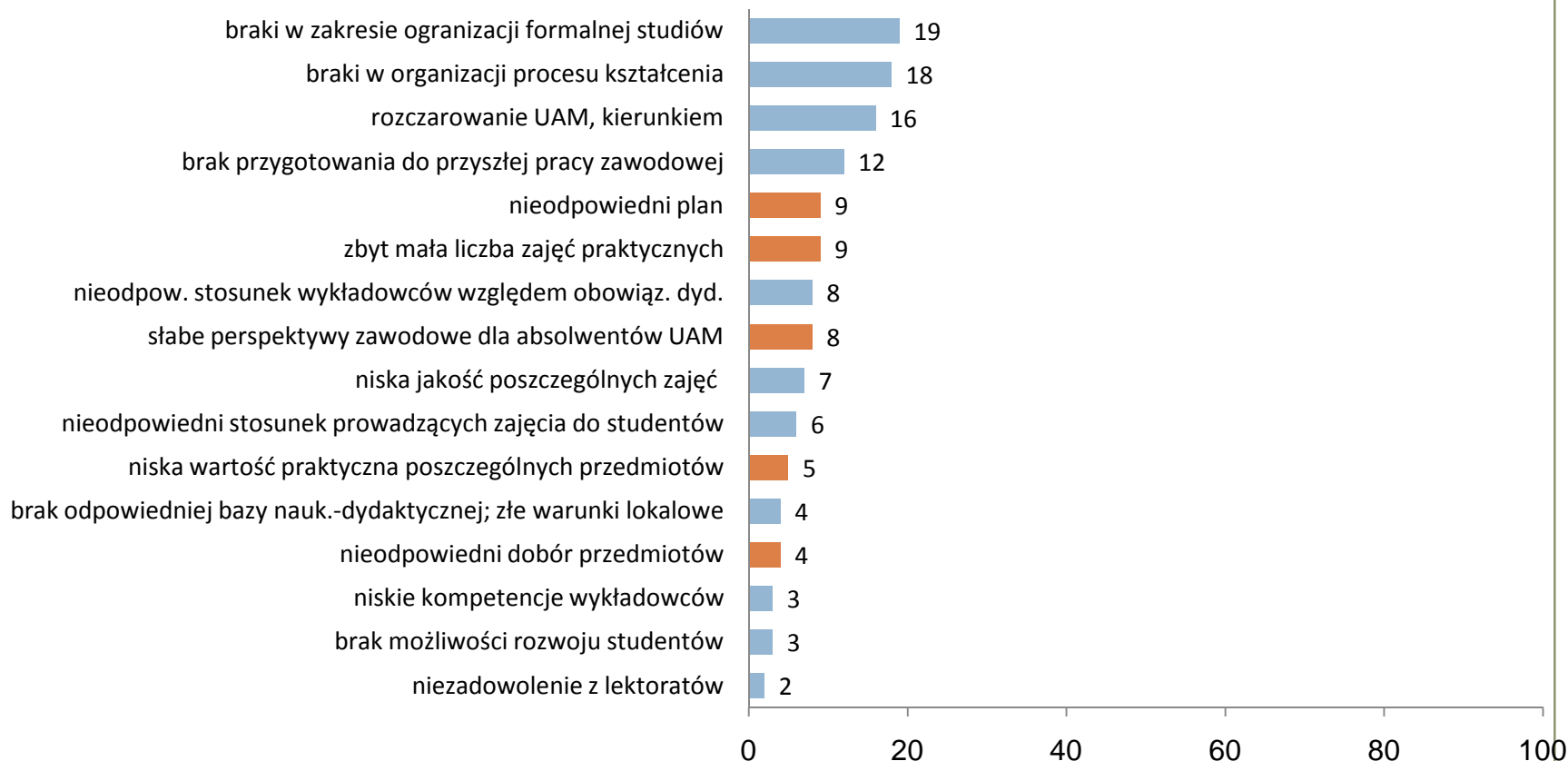
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=568; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Słabe strony kształcenia na Wydziale Prawa i Administracji



129



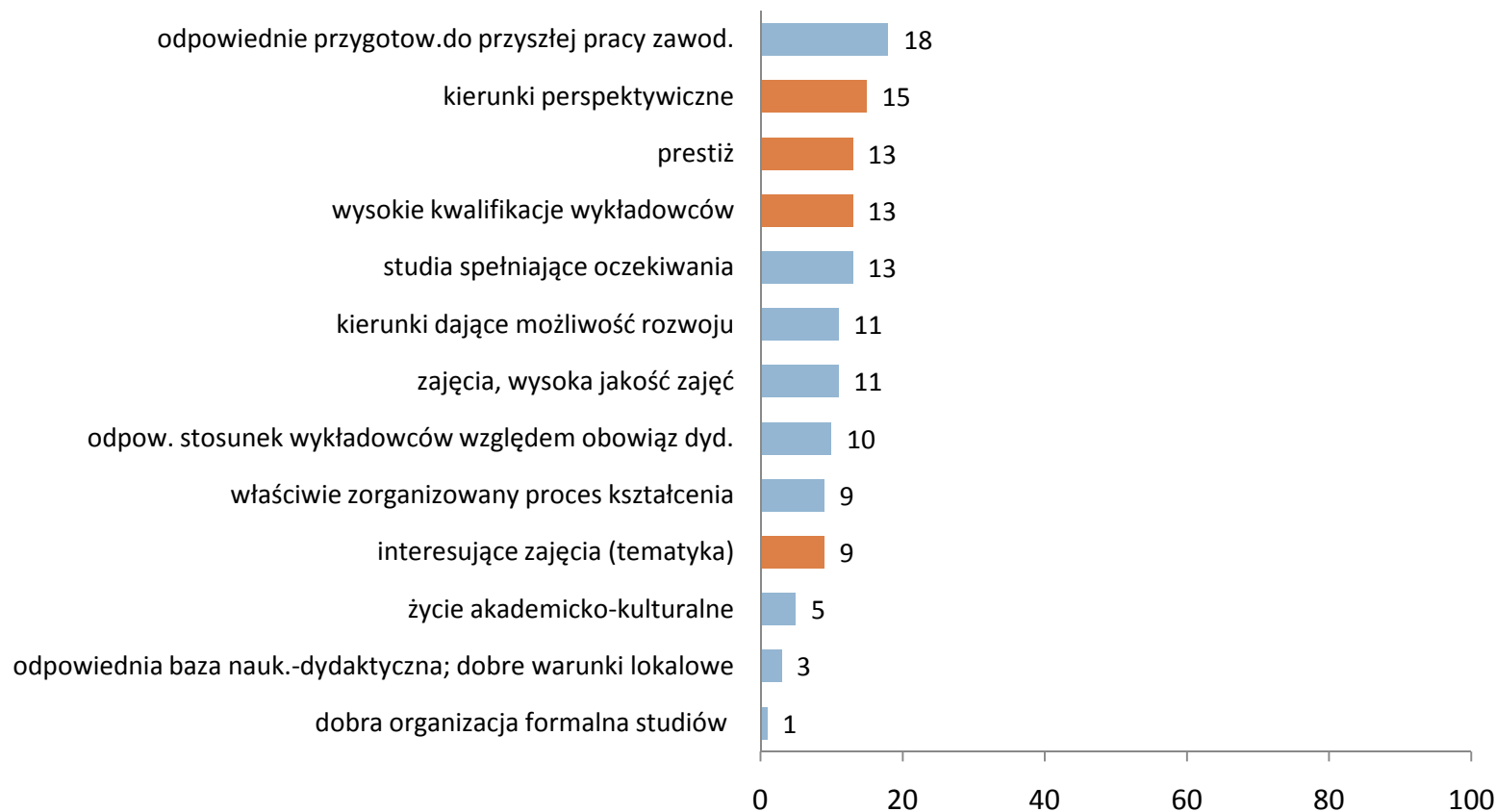
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=517; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Mocne strony kształcenia na Wydziale Studiów Edukacyjnych



130



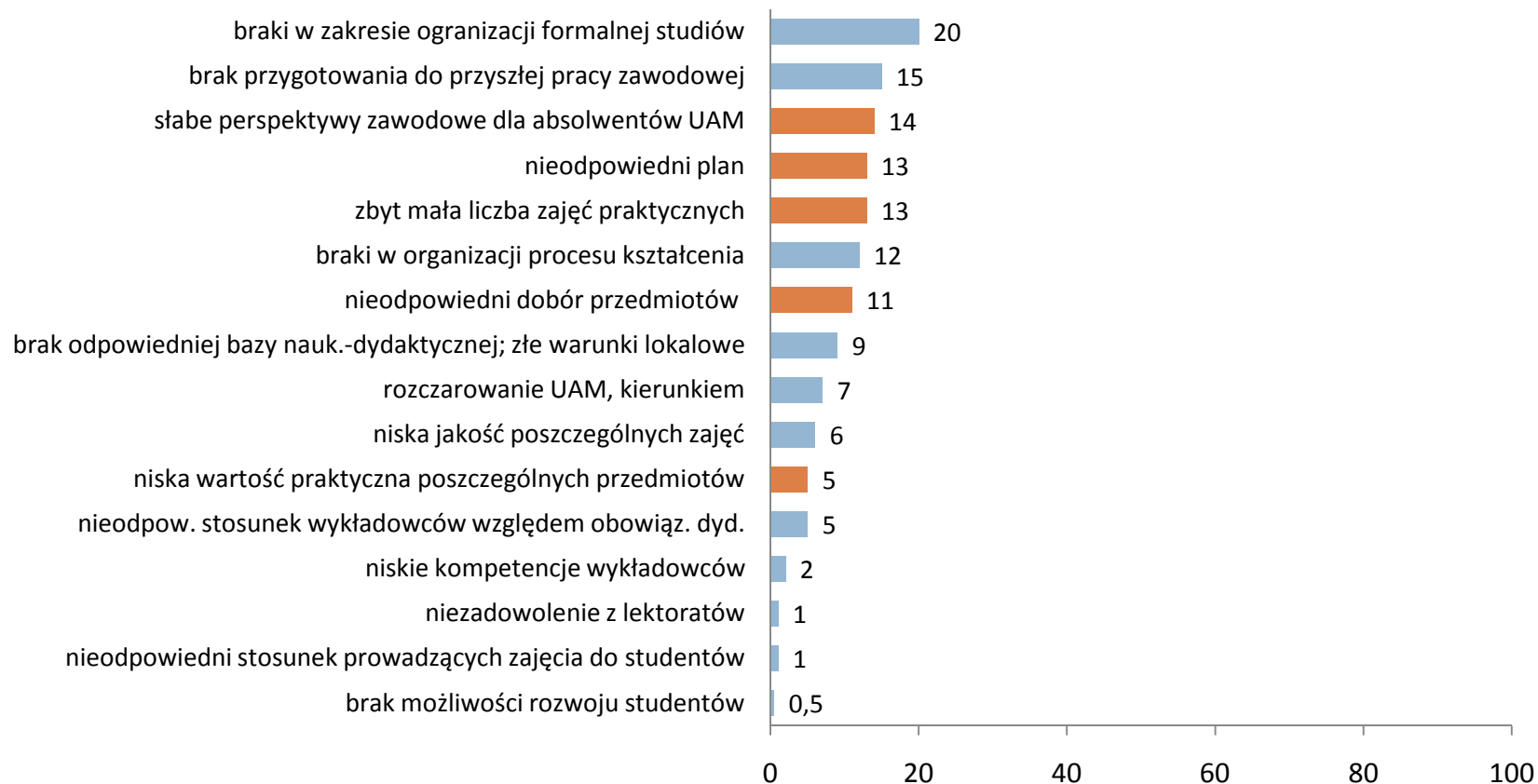
Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=223; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

IV. PYTANIA OTWARTE

Słabe strony kształcenia na Wydziale Studiów Edukacyjnych



131



Dane: %; studenci I,II stopnia i jedn.mgr; N=220; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

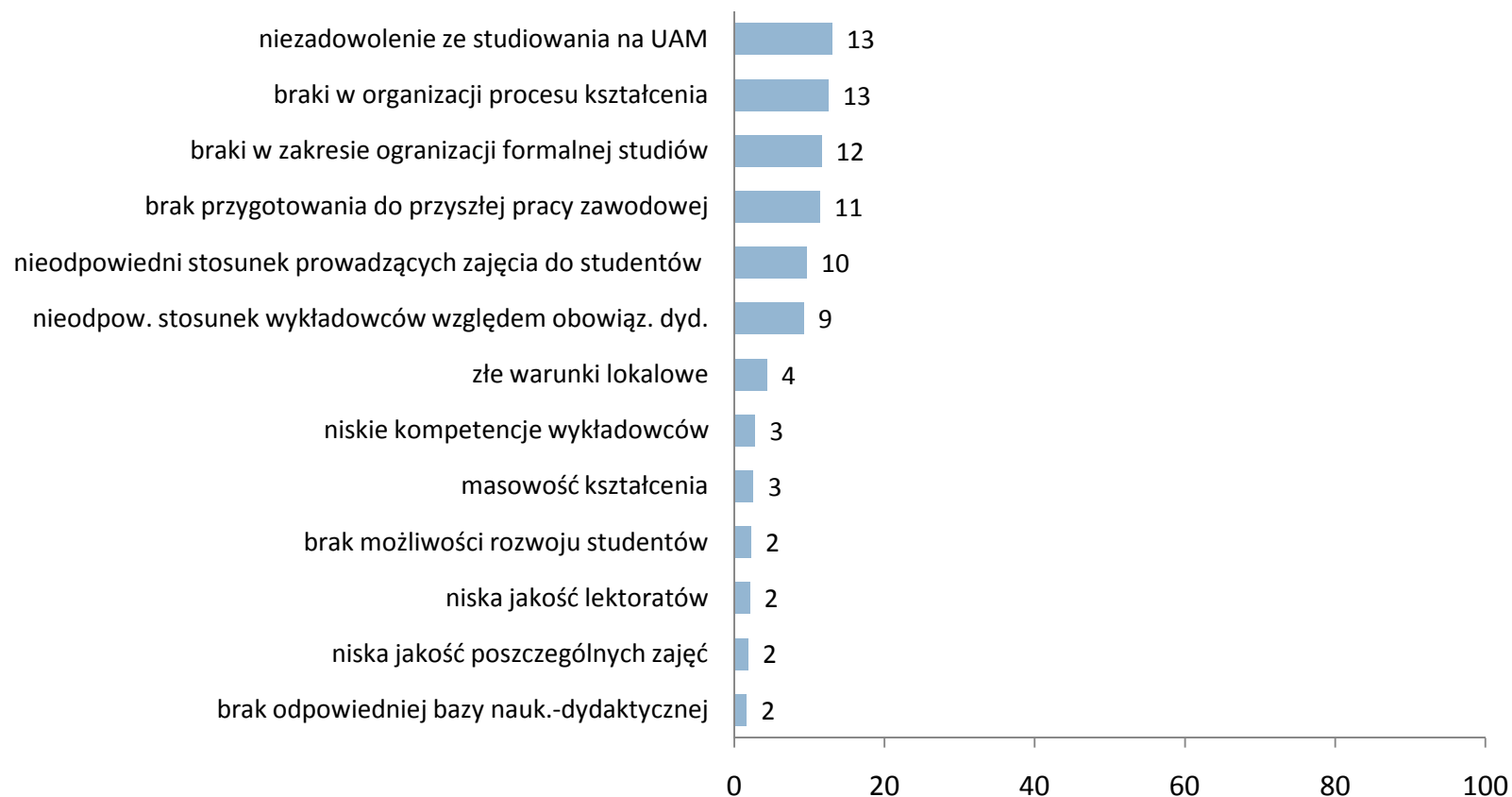
V. PYTANIA KOŃCOWE

Czy chciałabyś/chciałbyś coś jeszcze dodać od siebie?

Powtarzające się glosy krytyczne



132



Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N=377 ; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

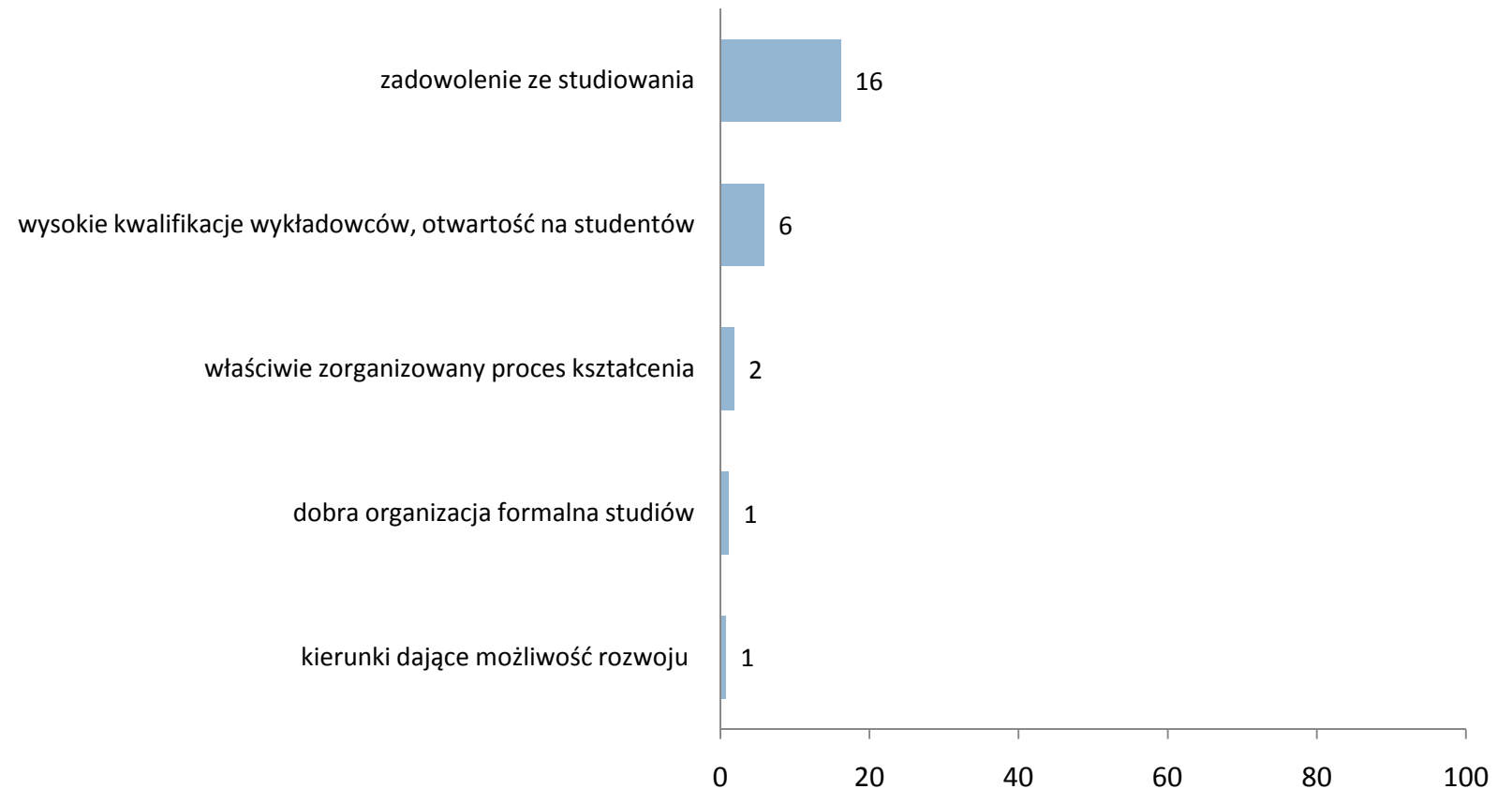
V. PYTANIA KOŃCOWE

Czy chciałabyś/chciałbyś coś jeszcze dodać od siebie?

Powtarzające się kwestie pozytywne



133



Dane: %; UAM ogółem (studenci wszystkich stopni); N = 115; możliwość wielokrotnej odpowiedzi

V. PYTANIA KOŃCOWE

Czy chciałabyś/chciałbyś coś jeszcze dodać od siebie?

Pojedyncze propozycje zmian



134

- uwagi dot. ośrodków zamiejscowych (otwarcie, zamknięcie kierunków)
- wspieranie rozwoju studentów (organizowanie wydarzeń naukowych w weekendy)
- sugestie dot. płatności: raty; potwierdzenia elektroniczne
- „trzymanie poziomu”, tępienie ściągania
- zlikwidowanie wykładów
- uwagi org.- lokalowe (umożliwienie przechowywania bagażu; otwarty bufet w weekendy)
- podniesienie prestiżu studiów niestacjonarnych
- wprowadzenie dyżurów w weekendy
- możliwość wyboru pomiędzy pracą/egzaminem licencjackim
- uniemożliwienie zmieniania umów w trakcie trwania studiów

UAM ogółem (studenci wszystkich stopni)