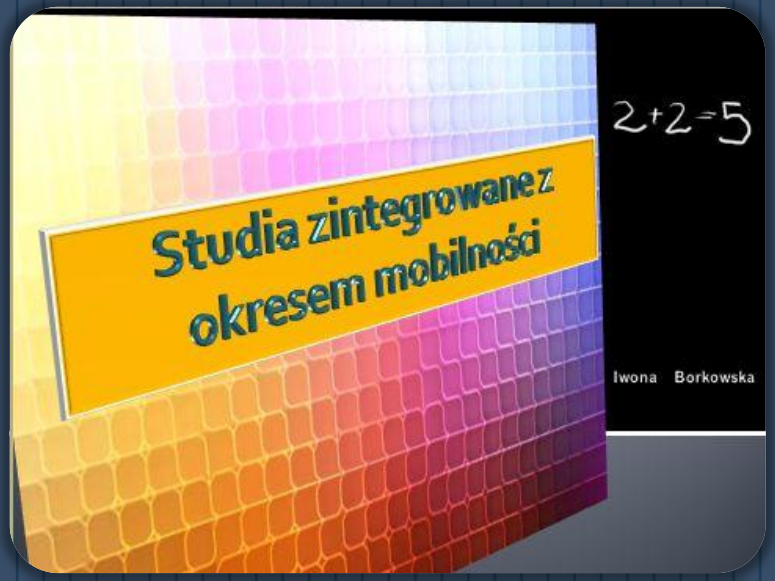
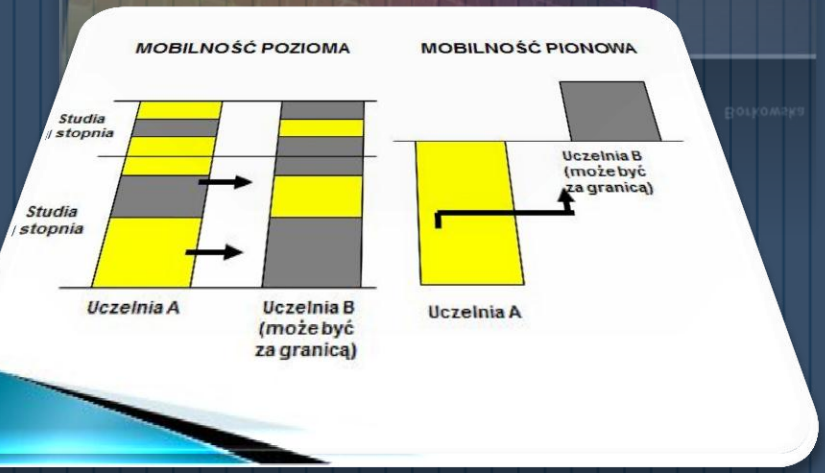


21.03.2011

- Mobilność pozioma i pionowa
- Dotychczasowe problemy
- Rozwiązywanie problemów – **4 kroki**
  - Programy studiów (okienko mobilności, efekty kształcenia)
  - Mobilność kadry działaniem priorytetowym
  - Partnerstwa, wspólne projekty
  - Internacjonalizacja w domu



Studia zintegrowane z okresem mobilności

2+2=5

Iwona Borkowska

21.03.2011

- Mobilność pozioma i pionowa
- Dotychczasowe problemy
- Rozwiązywanie problemów – **4 kroki**
  - Programy studiów (okienko mobilności, efekty kształcenia)
  - Mobilność kadry działaniem priorytetowym
  - Partnerstwa, wspólne projekty
  - Internacjonalizacja w domu

W mobilnej Europie nie mogą istnieć bariery dla międzynarodowej mobilności pomiędzy studiami pierwszego i drugiego stopnia spowodowane różnicami w profilach krajowych studiów. Trzeba zapewnić płynne przejście ze studiów pierwszego do studiów drugiego stopnia (bez względu na rodzaj studiów pierwszego stopnia określonych jako „warunek wejścia", czyli warunek wstępny. (prawo dostępu ≠ prawo przyjęcia)

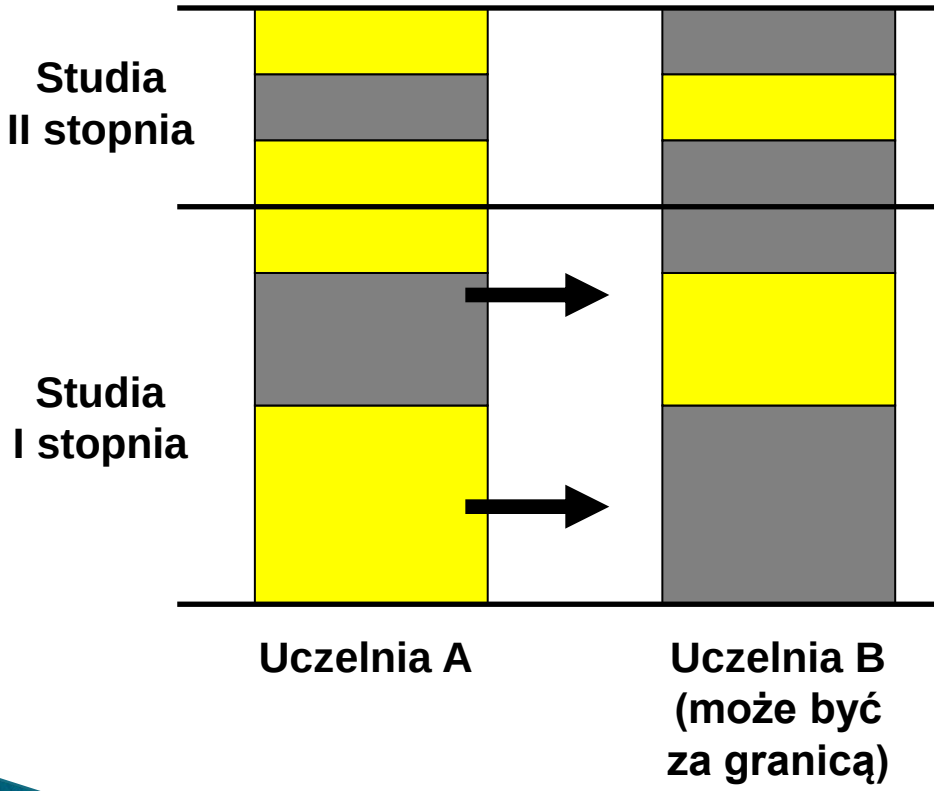
Realizacja części programu studiów I lub II stopnia w innej uczelni, zwłaszcza za granicą, określana jest jako **mobilność pozioma.**

Opcją coraz częściej rozpatrywaną podczas projektowania indywidualnej ścieżki kształcenia staje się **mobilność pionowa** – oznaczająca zmianę uczelni (wyjazd za granicę) po ukończeniu studiów I stopnia, często połączona ze zmianą kierunku studiów.

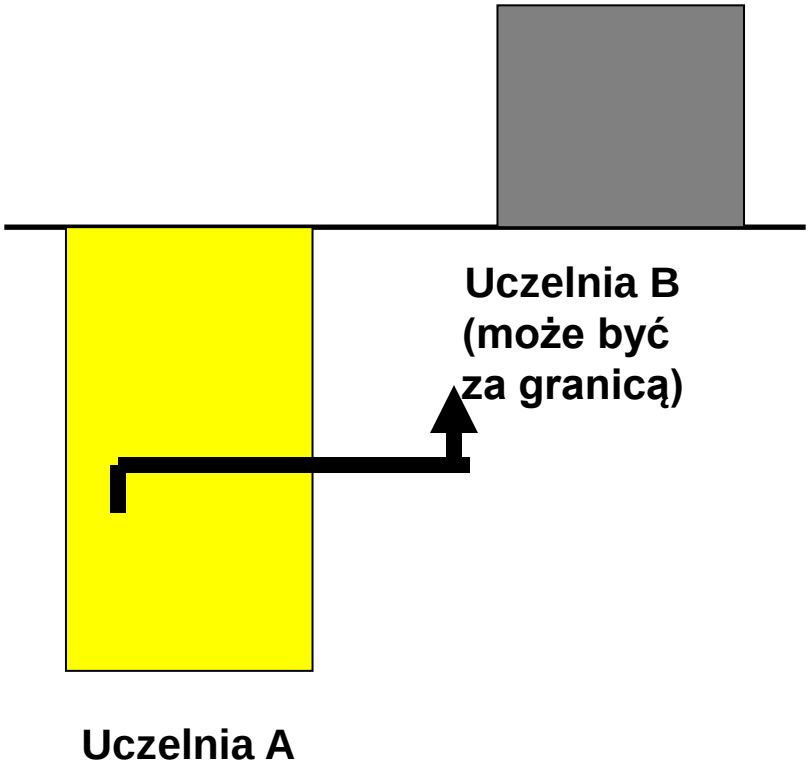
Mobilność pozioma

Mobilność pionowa

MOBILNOŚĆ POZIOMA



MOBILNOŚĆ PIONOWA



mobilność
UE
Jakość Kształce-nia
Organi-zacje Studenckie
kraj
media
Program Studiów
Partnerzy Zagra-niczni
Studenci powraca-jący
akademiki
Władze uczelni
Kandydaci
Praco-dawcy
Miasto
Pracownicy administra-cji
Kadra Dydak-tyczna
Student niewyjeż-dżający
Student wyjeżdża-jący

UE

Jakość Kształce-nia

Organi-zacje Studenckie

kraj

media

Program Studiów

Partnerzy Zagra-niczni

Studenci powraca-jący

akademiki

Władze uczelni

Kandydac i

Praco-dawcy

Miasto

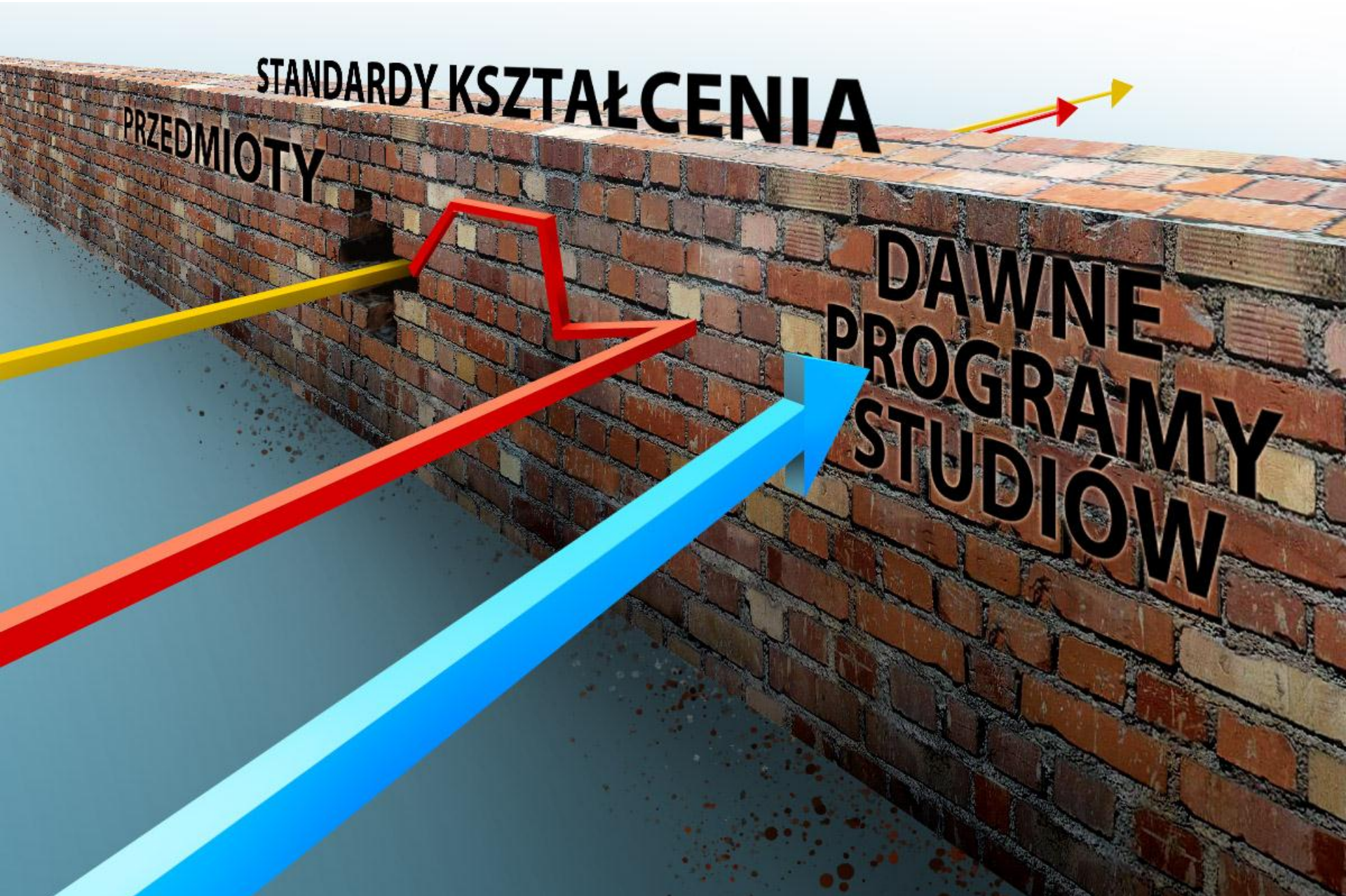
Pracownicy administra-cji

Kadra Dydak-tyczna

Student niewyjeż-dżający

Student wyjeżdża-jący

mobilność
UE
Jakość Kształce-nia
Organi-zacje Studenckie
kraj
media
Partnerzy Zagra-niczni
Studenci powraca-jący
akademiki
Władze uczelni
Kandydaci
Praco-dawcy
Miasto
Pracownicy administra-cji
Kadra Dydak-tyczna
Student niewyjeż-dżający
Student wyjeżdża-jący


STANDARDY KSZTAŁCENIA
PRZEDMIOTY
DAWNE
PROGRAMY
STUDIÓW

STANDARDY KSZTAŁCENIA
PRZEDMIOTY
DAWNE
PROGRAMY
STUDIÓW

Czego tak naprawdę boi się student?

Co mi zaliczą?

Jak mi zaliczą?

Czy w ogóle mi zaliczą?

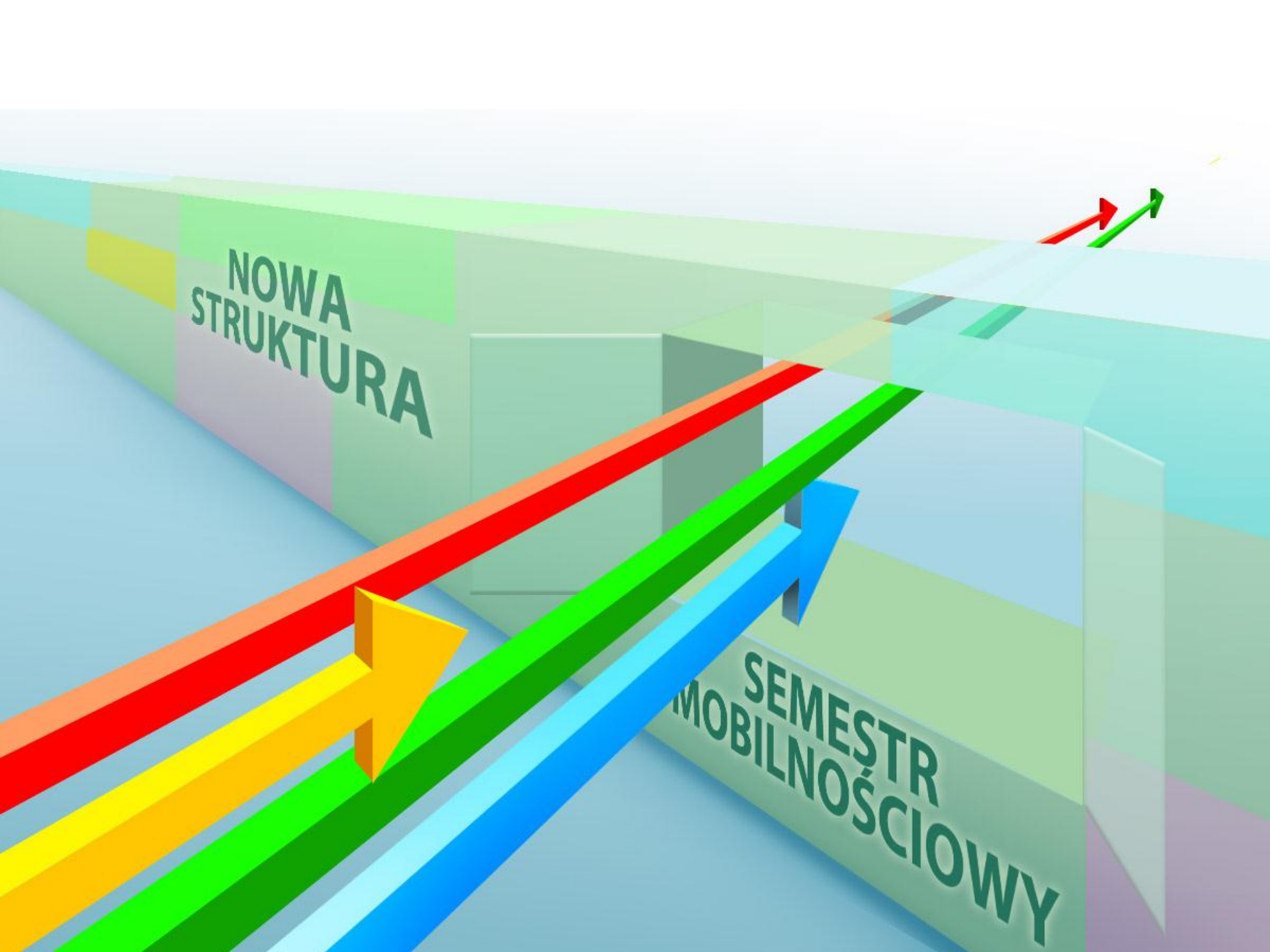
Co się stanie po powrocie?

Może nie jechać?

Jechać, ale nie wracać?...

Co można zrobić?

YES! GO! Praktyczny przewodnik tworzenia programów studiów zintegrowanych z mobilnością


NOWA STRUKTURA
SEMESTR MOBILNOŚCIOWY

PROGRAMY STUDIÓW – „narzędzie do internacjonalizacji" nie mniej ważne od mobilności

Przyjęcie rozwiązania, aby programy studiów:

- uwzględniały semestr (*mobility window*), w którym wszystkie/większość przedmiotów byłyby przedmiotami do swobodnego wyboru, które student może zrealizować zarówno w kraju, jak i za granicą. Zacząć można od wybranych kierunków studiów, w przypadku których wprowadzenie takiego pilotażowego rozwiązania jest najłatwiejsze.
- zawierały wyraźnie sformułowany międzykulturowy aspekt;
- zobowiązywały do odbycia praktyk zawodowych (możliwość odbycia praktyk za granicą) lub je zalecały.

„Okienka mobilności”

Struktura programu studiów powinna wynikać z jego treści, np. warto zaplanować wymianę jako element wpływający na profil programu.

3 typy okienek mobilności

Programowa postać mobilności - Typ I

- Pełen semestr (okienko mobilności)
- Dowolna liczba modułów w instytucji goszczącej dająca w sumie do 30 punktów zaliczeniowych; semestr jest zaliczany jako całość

MS = semestr, w którym odbywa się mobilność

MS

30 punktów zaliczeniowych

- Nie wcześniej niż po 1. roku studiów

Programowa postać mobilności - Typ II

- Pełen semestr (okienko mobilności)
- Na przykład 6 modułów, z których jeden skupia się na efektach kształcenia nabytych podczas semestru za granicą – „Moduł MOCCA"
- Moduł mobilności nie jest wykładany, ale oceniany jako samodzielna praca (autorefleksja)

MM = moduł mobilności / moduł MOCCA

- W typie II moduł mobilności (MM) nie jest wykładany, lecz zarezerwowany do pracy samodzielnej, ocenianej przez uczelnię macierzystą lub goszczącą (lub obie). Zdobywane (i oceniane) są w nim efekty kształcenia związane z międzykulturowym i międzynarodowym doświadczeniem edukacyjnym. Analizy i przemyślenia studentów warto wykorzystać w pracy ze studentami niekorzystającymi z mobilności oraz jako inspirację do międzynarodowych inicjatyw.

Programowa postać mobilności - Typ III

- Pełen semestr
- Efekty kształcenia związane z okresem studiów za granicą są uwzględnione we wszystkich modułach wykładanych w instytucji przyjmującej
- Na przykład 6 modułów, z których każdy posiada określone dodatkowe efekty kształcenia nabywane w wyniku zrealizowania semestru studiów za granicą

MM = moduł mobilności / moduł MOCCA

Opis modułu mobilności musi być opisany wg wzoru opisu wszystkich innych modułów/przedmiotów, musi on odnosić się do ECTS, zawierać szczegółowy opis zadań i kryteriów oceny itp..

Przepisy o uznawaniu

- Oficjalny dostęp do regulacji dot. uznawania okresu studiów
- Jedna osoba odpowiedzialna za uznawanie w ramach 1 programu a nie poszczególni nauczyciele
- Okienka mobilności zawierający opis sposobu uznawania (a nie tylko sam fakt)
- Udokumentowanie okresu mobilności i osiągnięć z nim związanych w suplemencie do dyplomu

Przepis na udany związek

…z instytucją partnerską

- Opis okresu mobilności oraz tego, jak jest zintegrowany z programem studiów
- Przejrzyste i ogólnie dostępne zasady Uznawania
- Dobrze opracowana i zrozumiała polityka konwersji ocen; prawidłowe stosowanie systemu rankingowego ECTS
- Elastyczny system pomocy studentom w przypadkach, w których wykaz zaliczeń nie został wydany w terminie przez instytucję goszczącą
- Dobrze opracowany suplement do dyplomu, który w przejrzysty sposób opisuje okresy studiowania za granicą

- Przejrzysty opis oferty akademickiej dostępnej dla przyjezdnych studentów: opis przedmiotów, **efektów kształcenia**, zasad dotyczących egzaminów itd.
- Przejrzysty opis systemu ocen stosowanego przez instytucję oraz prawidłowe stosowanie systemu rankingowego ECTS
- Pełna współpraca przy realizowaniu porozumień o programie zajęć
- Terminowe (szybkie) wydawanie wykazów zaliczeń

Instytucja macierzysta

Instytucja goszcząca

Nie wystarczy „jeździć”…

wiecej wiadomości »

Informacje o Polakach

Sejm: Wyrazy współczucia i solidarności z Japonią

Środa, 16 marca (09:53)

Sejm przyjął w środę przez aklamację uchwałę, w której wyrażono głębokie współczucie i wyrazy solidarności dla Japonii. Wcześniej posłowie uczcili minutą ciszy pamięć ofiar trzęsienia ziemi i tsunami w tym kraju. wiecej »

- Polski MSZ ostrzega przed wyjazdami do Japonii | Wtorek, 15 marca (15:57)
- MSZ: Brak kontaktu z 11 Polakami w Japonii | Poniedziałek, 14 marca (12:22)
- Tusk: Jesteśmy gotowi do pomocy Japonii | Niedziela, 13 marca (13:51)
- Nasi rodacy w Japonii sa bezpieczni | Niedziela, 13 marca (12:16)

wiecej wiadomości »

Szukaj: w serwisie Fakty szukaj

RELACJE POLAKÓW

- Pierwszy raz w ciągu dwóch lat przeżyłem podobne trzęsienie ziemi. Nawet w Hokkaido, gdzie zwykle wibracje są słabe

Tusk: Jesteśmy gotowi do pomocy Japonii

Niedziela, 13 marca (13:51)

Premier zadeklarował, że Polska jest gotowa do udzielenia pomocy Japonii, która ucierpiała w trzęsieniu ziemi i tsunami. wiecej »

Nasi rodacy w Japonii są bezpieczni

Niedziela, 13 marca (12:16)

Wszyscy Polacy są bezpieczni - powiedział wysłannikowi RMF FM do Japonii pierwszy sekretarz naszej ambasady Radek Tyszkiewicz. wiecej »

Trzęsienie ziemi w Japonii - infolinia kryzysowa

Sobota, 12 marca (14:03)

W związku z trzęsieniem ziemi i tsunami, które nawiedziły Japonię, Ministerstwo Spraw Zagranicznych uruchomiło specjalną infolinię kryzysową dla rodzin obywateli Polski znajdujących się w tym kraju. wiecej »

MSZ: Nie nawiązano kontaktu z 40 Polakami w Japonii

Sobota, 12 marca (11:16)

Wciąż nie nawiązano kontaktu z 40 Polakami przebywającymi w Japonii, w tym z pięcioma osobami, które znajdowały się w regionie bezpośredniego zagrożenia skutkami trzęsienia ziemi - powiedział rzecznik prasowy MSZ Marcin Bosacki. wiecej »

Rzecznik rządu RP: W Japonii mógł ucierpieć Polak

Piątek, 11 marca (17:28)

Do Ministerstwa Spraw Zagranicznych dotarła niepotwierdzona informacja, iż jeden z Polaków przebywających w Japonii mógł ucierpieć w wyniku tsunami w tym kraju - poinformował rzecznik resortu Marcin Bosacki. Dodał, że MSZ sprawdza to doniesienie. wiecej »

Polecamy: Notowania giełdow

Kogo chcą pracodawcy?

- Ludzi posiadających umiejętność adaptacji, cechujących się elastycznością, empatią, tolerancją, wysoką samooceną, dysponujących umiejętnościami interpersonalnymi, władających językiem obcym…

Efekty kształcenia a mobilność

Cele

1. Poszerzanie przez osoby uczące się znajomości i zrozumienia danej dyscypliny dzięki kontaktowi z innym systemem nauczania i uczenia się.

2. Stymulowanie u osób uczących się świadomości międzynarodowego wymiaru wiedzy.

3. Umożliwianie osobom uczącym się dostępu do technik, sprzętu, technologii, doświadczeń i zasobów innych niż te dostępne w instytucji macierzystej.

4. Rozwój kompetencji językowych w języku obcym.

5. Zapewnianie odpowiedniego kontekstu dla rozwoju umiejętności krytycznego myślenia i samodzielnej nauki.

6. Zachęcanie osób uczących się do rozwijania zaradności, umiejętności przystosowania się oraz pewności siebie.

7. Rozwijanie umiejętności pracy w środowisku wielokulturowym, szacunku dla odmiennych kultur i zrozumienia ich inności.

8. Przygotowanie do skutecznej pracy w nowych sytuacjach i nauka adaptacji do różnych warunków społecznych i kulturowych.

Efekty kształcenia a mobilność cd.

Przekładając cele 1-8 na efekty kształcenia należy wziąć pod uwagę poziom studiów, dla którego opracowywany jest moduł mobilności. (deskryptory poziomu w KRK dot. m.in. stopnia złożoności, zakresu autonomii osoby uczącej się)

Cele przekładamy na efekty kształcenia, np.:

„Po zakończeniu modułu studenci powinni umieć:

- opisać i wyjaśnić, w jaki sposób ich wiedza i zrozumienie dyscypliny zostały rozwinięte w wyniku odbycia studiów w różnych środowiskach nauczania i uczenia się (cele 1, 2, 5)
- wykazać postępy w nauce języka obcego (cel 4)
- odnieść się do tego, w jaki sposób mobilność przygotowała ich do pracy w nowych sytuacjach i do adaptacji w różnych warunkach społecznych i kulturowych (cele 5, 7 i 8).”

Jak sprawdzić i ocenić efekty kształcenia zdobyte podczas i dzięki mobilności?

Przykładowe zadania:

- zbadanie i opisanie konkretnego przypadku (*case study*) lub przygotowanie i przedstawienie w instytucji macierzystej ustnej prezentacji, która: a) opisze i wyjaśni na przykładzie wybranej cechy różnice między sposobem uprawiania/nauczania danej dyscypliny w kraju przyjmującym i w kraju ojczystym oraz b) porówna i oceni skuteczność obu sposobów.
- prowadzenie dziennika, w którym student tydzień po tygodniu opisuje: a) w jaki sposób reagował na wyzwania i możliwości związane z mieszkaniem i studiowaniem w kraju i instytucji przyjmującej, oraz b) podsumowuje wnioski na temat wartości takiego doświadczenia w wymiarze osobistym i zawodowym.

Kto ponosi odpowiedzialność za okres studiów odbytych za granicą?

To MY, kadra, musimy wiedzieć, dokąd, do kogo i na co, wysyłamy studentów. Jako uczelnia wysyłająca **jesteśmy odpowiedzialni za jakość kształcenia każdego immatrykulowanego studenta – również za tę część studiów, którą student postanowi zrealizować za granicą.** Jesteśmy odpowiedzialni za jakość naszych partnerstw. Musimy mieć rozeznanie co do tego, jakie efekty kształcenia i jaki poziom nauczania zostaną zaoferowane naszym studentom za granicą.

Dlaczego niezbędna jest kadra przekonana do idei mobilności?

Wykładowcy powinni posiadać umiejętność i chęć do komunikowania się z instytucjami partnerskimi, zachowywać otwartość na różnice w programach kształcenia, metodach nauczania i oceny stosowanych w innych kulturach akademickich. Nie powinni obawiać się szukania nowych partnerów, mogą również kierować się w tym względzie sugestiami studentów. Różnice programowe między instytucją macierzystą i goszczącą, postrzegane jako wartościowe i promowane przez nauczycieli akademickich, powinny wzmocnić program zintegrowany z mobilnością i podnieść jego atrakcyjność dla potencjalnych studentów i pracodawców. Ponadto kadra posiadająca doświadczenie praktyczne i uznająca wartość mobilności będzie w stanie rozpoznać wymagania mobilnych studentów i sprostać im.

KROK 2

Wydział internacjonalny – czy i na ile?

- Czy Wydział oferuje wykładowcom warsztaty, szkolenia z zakresu nauczania w grupach wielokulturowych?
- Czy wydział ma dokładne rozeznanie co do kompetencji językowych swoich pracowników?
- Czy nasze programy studiów są światowe? międzynarodowe?
- Czy wykorzystuje się wykłady gościnne: sposób na zinternacjonalizowanie curriculum?
- Czy uczestniczy się w „programach intensywnych”? Czy angażuje się studentów do przygotowania programu intensywnego?
- Czy pracownicy wyjeżdżają na staże i wykłady?
- Czy utrwala się współpracę corocznymi wizytami – w obie strony?
  - mieć za granicą osobę „pierwszego kontaktu”
  - mieć pomoc w zakwaterowaniu
  - dostać miejsce do pracy
  - skorzystać z oferty kulturalnej uniwersytetu czy miasta
  - zostać zaproszonym na posiłek
  - mieć możliwość spotkać się z różnymi pracownikami danej instytucji

Tworzenie i utrzymywanie partnerstw

- Partnerstwa zamknięte – długotrwała współpraca z doskonale znaną uczelnią
- Partnerstwa otwarte – (zdecydowana większość naszych partnerstw) teren często słabiej rozpoznany, trudniej ustalić program zajęć

Podczas ścisłej współpracy w planowaniu wspólnego programu studiów uwzględniającego mobilność możliwość finansowania z UE!

Przykłady współpracy

- **MOCCA** – Model for Core Curricula with Integrated Mobility Abroad
- Joint programmes – adaptacja dawnych i tworzenie nowych programów studiów
- Sieci akademickie „Academic Networks”
- **Asystentura Comeniusa**
- **PROGRAM ERASMUS:**

KROK 3

  - **Projekty wielostronne** (*Multilateral Projects*):
  - opracowanie programów nauczania (*Curriculum Development*/CD);
  - modernizacja szkolnictwa wyższego (*Modernisation of Higher Education*);
  - współpraca uczelni z przedsiębiorstwami (*Cooperation between Higher Education Institutions and Enterprises*);
  - „wirtualne kampusy” (*Virtual Campuses*);
- **Sieci wielostronne** (*Multilateral Networks*):
  - akademickie *(academic);*
  - strukturalne *(structural)*;
- **Działania towarzyszące** (*Accompanying Measures*);

- **Erasmus Mundus**:
  - Akcja 1 – wspólne studia (joint programmes): tworzenie i prowadzeni wspólnych, wysokiej jakości programów studiów na poziomie magisterskim i doktoranckim
  - Akcja 2 projekty partnerskie z uczelniami w krajach trzecich, które służą tworzeniu usystematyzowanych rozwiązań w zakresie wymiany studentów, nauczycieli akademickich, naukowców i specjalistów
  - Akcja 3 – promowanie europejskiego szkolnictwa wyższego: projekty związane z międzynarodowymi aspektami szkolnictwa wyższego (m.in. promocją, zapewnianiem jakości, uznawaniem punktów zaliczeniowych, wzajemnym uznawaniem kwalifikacji, mobilnością), służące podniesieniu atrakcyjności uczelni europejskich i obejmujące np. akcje informacyjno-promocyjne, upowszechnianie efektów programów i dobrych praktyk

- **Tempus** (program wspierający reformy i współpracę w dziedzinie szkolnictwa wyższego między UE a krajami korzystającymi z pomocy UE:
  - Wspólne projekty (joint projects) realizowane na poziomie uczelni, dotyczące reformy programów nauczania w uczelniach krajów partnerskich, zarządzania uczelniami lub budowania więzi między szkolnictwem wyższym a społeczeństwem (np. działania zbliżające uczelnie do rynku pracy)
  - Działania strukturalne (structural measures) wspierające reformy strukturalne w szkolnictwie wyższym krajów partnerskich na poziomie krajowym, dotyczące zarządzania szkolnictwem wyższym (systemy certyfikacji i kwalifikacji) dostęp do szkolnictwa wyższego, akredytacja itp.) lub więzi między szkolnictwem wyższym a społeczeństwem
  - Działania Towarzyszące (accompanying Measures) – działania informacyjne i służące rozpowszechnianiu efektów programu (np. konferencje związane z tematyką programu, opracowania, promowanie dobrych praktyk, konsultacje z zainteresowanymi grupami):

- Program współpracy **UE-USA Atlantis** (EU- US cooperation programme atlantis:
  - Akcja 1 – transatlantyckie projekty dotyczące studiów wyższych (tranatlantic degree consortia projects) z udziałem uczelni i placówek kształcenia i /lub szkolenia zawodowego, w ramach których finansuje się prowadzenie studiów kończących się podwójnym lub wspólnym dyplomem oraz mobilność studentów, kadry akademickiej i administracyjnej
  - Akcja 2 – projekty doskonałości w dziedzinie mobilności (excellence in mobility projects) z udziałem uczelni i placówek kształcenia i/lub szkolenia zawodowego w ramach których finansuje się pracę nad programami studiów oraz mobilność kadry akademickiej i administracyjnej niezwiązaną bezpośrednio ze wspólnymi czy podwójnymi dyplomami.
  - Akcja 3 – działania dotyczące polity (polidy- oriented measure) z udziałem uczelni, placówek kształcenia i/lub szkolenia zawodowego oraz innych organizacji (np. agencji akredytacyjnych, organizacji edukacyjnych, przedsiębiorstw, organizacji pozarządowych, instytutów badawczych i organizacji zawodowych), których celem jest rozszerzenie współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego i kształcenia zawodowego.
- Program współpracy **UE-Kanada** - EU-Canada cooperation programme:
  - Transatlantyckie projekty wymiany (Transatlantic Exchange Partnerships, TEP), które obejmują prowadzenie wspólnych programów studiów i kształcenia zawodowego oraz mobilność studentów, kadry akademickiej i administracyjnej
  - Transatl. Projekty dotyczące studiów wyższych (Transatlantic Degree Partnerships, TDP), które obejmują opracowywanie programów i prowadzenie studiów kończących się podwójnym lub wspólnym dyplomem oraz mobilność kadry akademickiej i administracyjnej

- **Program współpracy w dziedzinie edukacji z krajami uprzemysłowionymi** (industrialised Countries Instrument – education cooperation programme (ICI- ECP) – Program współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego i kształcenia zawodowego, w którym mogą uczestniczyć uczelnie, placówki prowadzące kształcenie i lub szkolenie zawodowego z UE i państw zdefiniowanych jako kraje uprzemysłowione:
  - Wspólne projekty dotyczące mobilności (joint mobility projects, JMP) które obejmują prowadzenie wspólnych programów studiów i kształcenia zawodowego oraz wymianę studentów, kadry.
  - Wspólne projekty dot. studiów wyższych (joint degree projects, JDP) w ramach których opracowuje się program i prowadzi studia kończące się podwójnym lub wspólnym dyplomem oraz wymianę studentów, kadry dydaktycznej i administracyjnej)
- **Projekt Harmonizacja Struktur Kształcenia w Europie** (Tuning Educational Structures in Europe) – europejski dialog dot. podstaw zapewniania porównywalności w obrębie dziewięciu kierunków: chemii, fizyki, matematyki, geologii, zarządzania, historii, pielęgniarstwa, nauk pedagogicznych i europeistyki. Z metodologii Tuning korzysta wiele **Sieci Tematycznych** UE.

Więcej informacji o projektach:

- www.tempus.org.pl
- http://ec.europa.eu
- http://eacea.ec.europa.eu
- http://fss.org.pl
- http://www.eeagrants.org
- http://www.eurydice.org.pl – sieć informacji o edukacji w państwach europejskich

Źródła doradztwa na poziomie europejskim

- EUA (2006) Quality Culture in European Universities: A Bottom-Up Approach Report on the Three

Rounds of the Quality Culture Project 2002 – 2006. http://www.eua.be/fileadrnin/user_upload/files/EUA1_documents/Quaiity_Culture 2002 2003 1150459570109.pdf

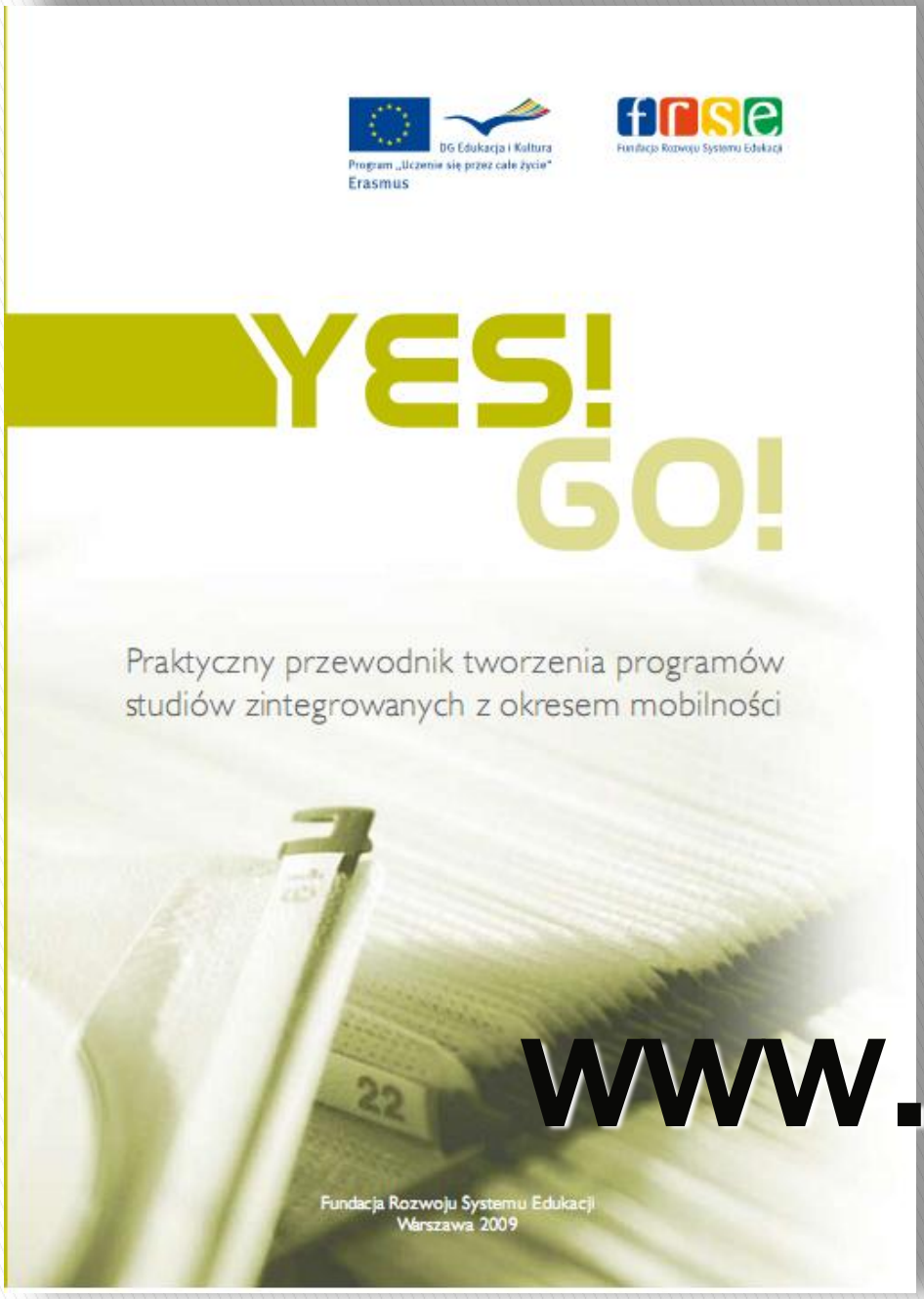
- http://www.eqar.eu/

- ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education) (2005) Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050221_ENQA_report.pdf

- European Quality Charter for Mobility (2006) http://europa.eu/scadplus/leg/en/cha/c11085.htm

- EUA (2006) Guidelines for Quality Enhancement in European Joint Masters Programmes EMNEM European Masters New Evaluation Methodology – Guidelines for Higher Education Institutions EUA Brussels http://www.eua.be/index.php?id=110

- Quality Assurance Agency UK (2006) Outcomes from institutional audit – Arrangements for joint, combined and multidisciplinary honours degree programmes QAA 130 10/06 http://www.qaa.ac.uk/reviews/institutionalAudlt/outcomes/JointProgrammes.asp



www.frse.org.pl

Internacjonalizacja w domu

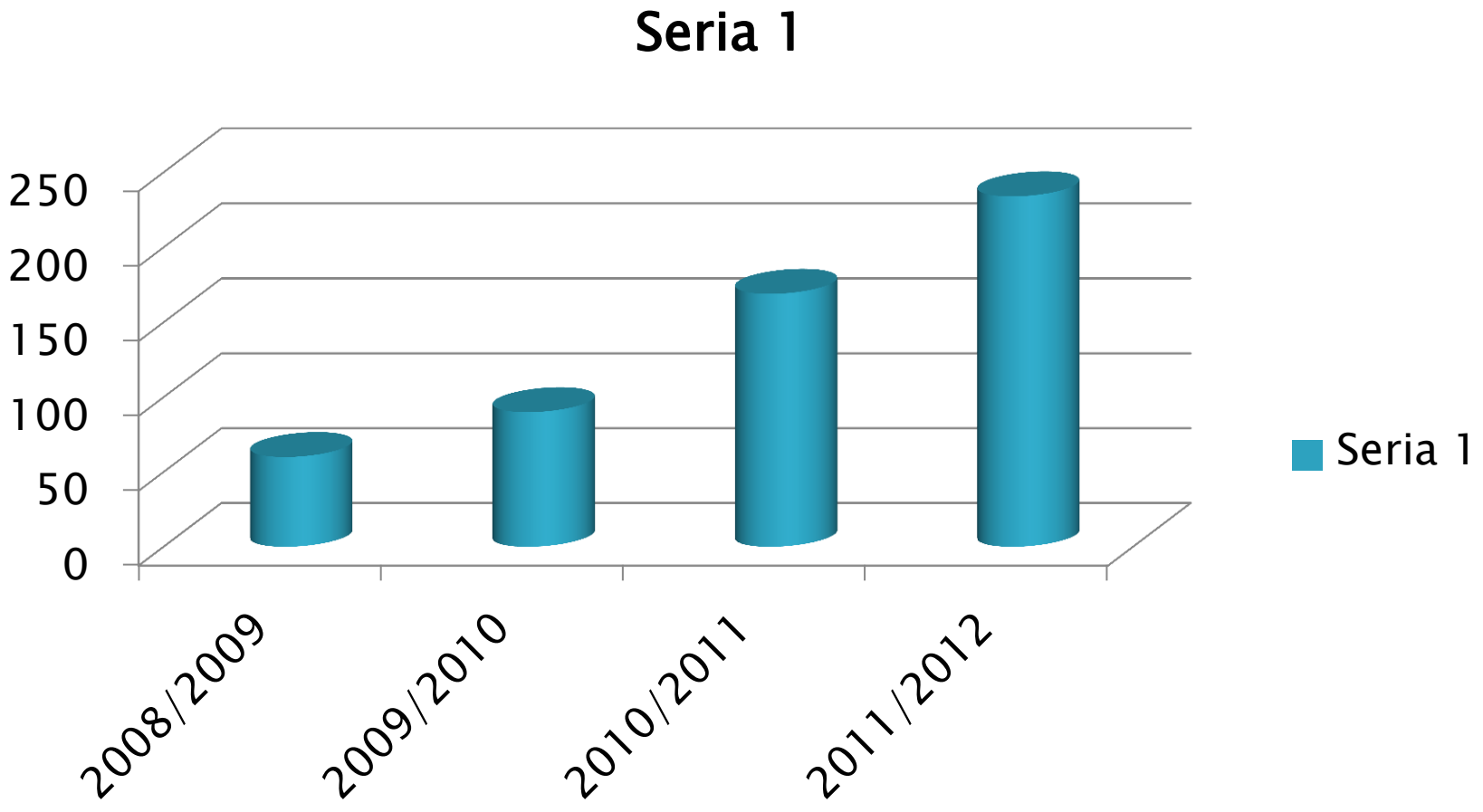
- Kursy obcojęzyczne na UAM
- Rozpowszechnianie doświadczeń mobilnościowych kadry i studentów
- Projekty typu Buddy-Programme

- Cykle seminariów dialogowych z cudzoziemcami żyjącymi w Polsce/Poznaniu
- kursy e-learningowe adresowane do uczestników z wielu krajów
- itp.

KROK 4

A co z niewyjeżdżającymi?

AMU-PIE przedmioty w językach obcych na UAM



Przewidywalność uczelni w zakresie organizacji mobilności to ważny sygnał dla kandydatów na studia.

- cel polityczny i gospodarczy
- dofinansowanie UE
- UAM w obiegu europejskim i światowym
- strategiczne cele UAM – umiędzynarodowienie badań i kształcenia
- sposób kształcenia określa społeczeństwo, jakie budujemy

Czynniki sukcesu

Zewnętrzne	Instytucjonalne	Na poziomie programu studiów
Wartości i postawy społeczne	Wizja i misja instytucji oraz zobowiązanie do ich wdrożenia	Kadra akademicka uznająca wartość mobilności
Rynek pracy – zapotrzebowanie ze strony pracodawców na kompetencje ogólne zdobyte podczas mobilności	Poziom internacjonalizacji instytucji; struktury, które wspierają internacjonalizację, struktury sprzyjające uznawaniu	Przejrzyste informacje na temat programów nauczania i mobilności
Wymiar społeczny	Tradycje instytucjonalne związane z wspieraniem procesu (ramy administracyjne, w jakich umieszczony jest program)	Rekrutacja studentów i odpowiednie doradztwo ze strony kadry akademickiej
	Wsparcie dla studentów i usługi doradcze na poziomie instytucji	Kompetentne korzystanie z infrastruktury/ struktur/możliwości dostępnych do celów przygotowania studentów (akademickiego, językowego, praktycznego, administracyjnego, finansowego, itd.)
	Realistyczne i funkcjonujące programy wsparcia finansowego mobilności	Wsparcie dla studentów w odniesieniu do obaw związanych z mobilnością
	Odpowiednia strategia i narzędzia marketingowe	Monitoring i ewaluacja programu prowadzące do adaptacji i wprowadzenia usprawnień

YES! GO! Praktyczny przewodnik ...

Co Wydział może zrobić dla internacjonalizacji i mobilności?

- obsługa bibliotek, katalogów, wyszukiwarek itp. dostępna w jęz. angielskim
- dostępność potrzebnej literatury oraz oprogramowania w języku obcym
- oznakowanie budynków uczelni w jęz. angielskim
- regulamin studiów dostępny w jęz. angielskim
- wymagania egzaminacyjne dostępne w jęz. angielskim
- Internacjonalizacja programów studiów
- obecność koordynatorów ds. międzynarodowych
- roczny harmonogram działań internacjonalnych na wydziale
- wydziałowy rozkład przyjęć pracowników zagranicznych – czy jest przestrzegany?

Mobilność uwzględniana na wszystkich etapach tworzenia programów studiów

Wdrażanie programów uwzględniających mobilność jest zadaniem **trudnym, lecz koniecznym** do zrealizowania. Wymaga od twórców programów kreatywnego podejścia i odważnego wychodzenia w przyszłość. **Kadra naukowo-dydaktyczna staje się jedynym czynnikiem napędzającym zmiany** (lub powstrzymującym je). W przypadku pielęgnowania skostniałych struktur, nowoczesne opcje studiowania pozostaną niewykorzystane, lub realizacja ich odbędzie się kosztem **jakości kształcenia**.

Okres mobilności nie może być czynnikiem zniechęcającym, ale musi podnosić stopień **zadowolenia studentów** z wybranego programu studiów.

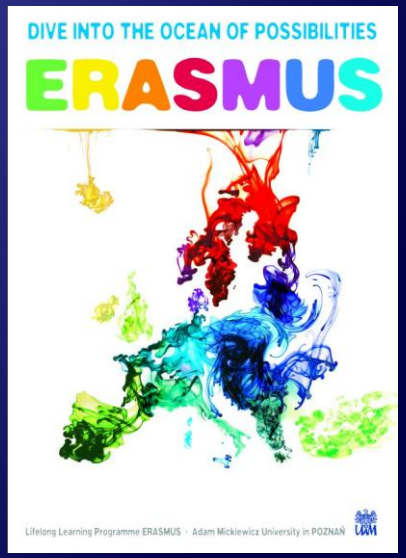
mobilność?

Nie, dziękuję!

DIVE INTO THE OCEAN OF POSSIBILITIES

MOBILNOŚĆ

Lifelong Learning Programme ERASMUS · Adam Mickiewicz University in POZNAŃ



Dziękuję za uwagę.

iwbor@amu.edu.pl