

**RAPORT Z BADANIA
JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA UAM**
przeprowadzonego wśród
NAUCZYCIELI AKADEMICKICH
w roku akademickim 2011/2012

CZĘŚĆ II

ZESTAWIENIE WYNIKÓW NA POZIOMIE WYDZIAŁÓW

Niniejszy raport dotyczy wyników trzeciej edycji badania jakości kształcenia przeprowadzonego na UAM w okresie od 30 kwietnia do 10 lipca 2012. Ta część raportu dotyczy wyników ankiet wśród nauczycieli akademickich w rozbiciu na poszczególne wydziały.

Dokument składa się z **dwóch części**.

Pierwsza z nich to informacje o frekwencji oraz liczbie realizowanych godzin dydaktycznych dla poszczególnych wydziałów.

Druga to zestawienie odpowiedzi na pytania z każdego z bloków tematycznych ankiety dla poszczególnych wydziałów.

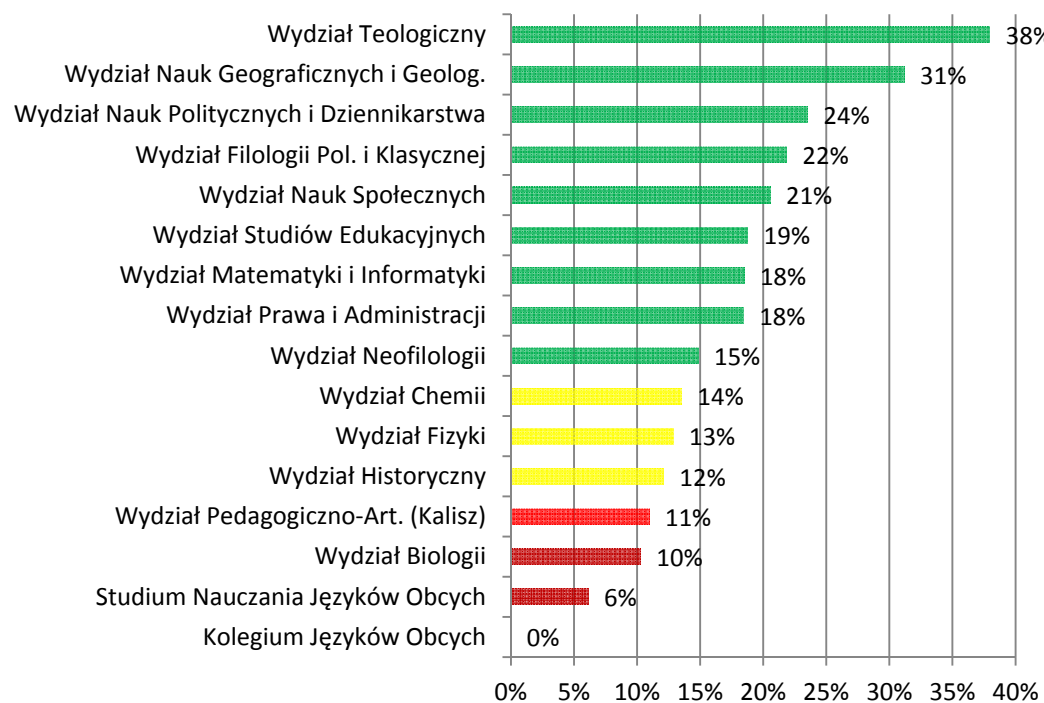
SPIS TREŚCI

CZĘŚĆ 1. INFORMACJE O FREKWENCJI, STAŻU ORAZ LICZBIE REALIZOWANYCH GODZIN DYDAKTYCZNYCH	4
CZĘŚĆ 2. ZESTAWIENIE WYNIKÓW NA POZIOMIE WYDZIAŁÓW	8
I. OCENA OGÓLNA UCZELNI	8
II. Poziom merytoryczny i stopień trudności studiów	9
III. Programy studiów	11
IV. Organizacja studiów	13
V. Prowadzenie dydaktyki	19
VI. Warunki pracy	25
VII. Badania naukowe a proces dydaktyczny	32
VIII. Ocena swojego zaangażowania w pracę dydaktyczną	35
IX. Problem nadgodzin	39
X. Ewaluacja i poprawa jakości dydaktyki w jednostce	40
XI. Ankiety do oceny prowadzących zajęcia	48
XII. Funkcjonowanie administracji	52
XIII. Procedura naboru doktorantów	57
XIV. Wypalenie zawodowe	59

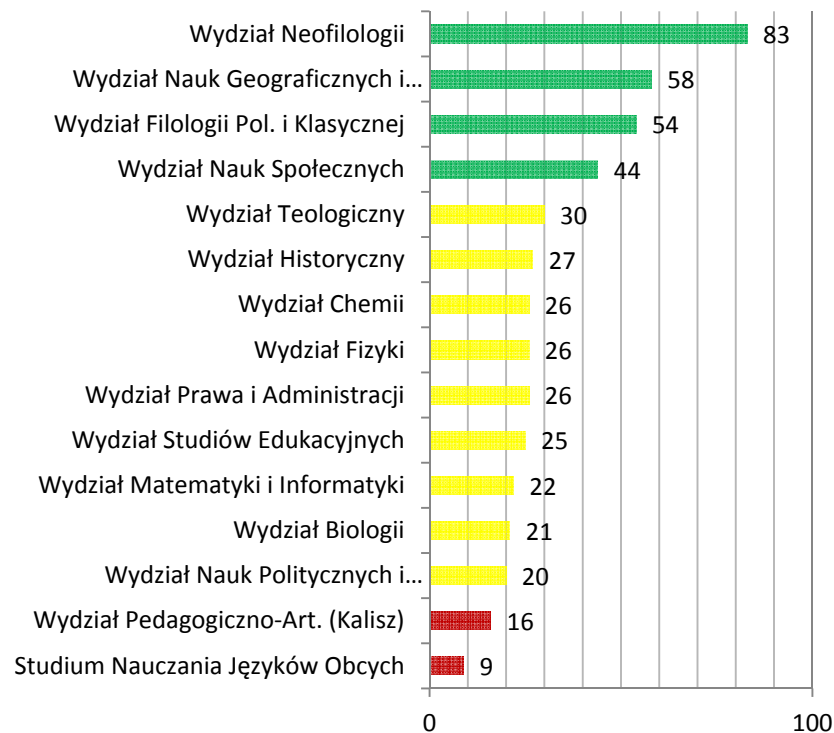
CZĘŚĆ 1. INFORMACJE O FREKWENCJI, STAŻU ORAZ LICZBIE REALIZOWANYCH GODZIN DYDAKTYCZNYCH

W badaniu wzięło udział 496 nauczycieli, a średnia frekwencja wyniosła ok. 16%. Porównanie wyników zawarte w tej części raportu zostało natomiast wykonane dla **478 nauczycieli z 14 wydziałów** - z analizy wyłączono: (a) Studium Nauczania Języków Obcych, ponieważ wielu pracowników Studium zaznaczyło jako swoją jednostkę wydział, na którym prowadzi zajęcia, a jedynie 9 osób zaznaczyło samo Studium; (b) Kolegium Języków Obcych, ponieważ odpowiedzi udzieliła tylko jedna osoba; (c) nauczycieli, którzy odmówili podania swojej jednostki macierzystej. Koniecznie należy natomiast mieć na uwadze, że poniższe zestawienie wyników dla wydziałów ma jedynie charakter orientacyjny. Niska liczba odpowiedzi z poszczególnych wydziałów sprawia bowiem, że niemożliwe jest jakiekolwiek precyzyjne wnioskowanie o opinii wszystkich nauczycieli reprezentujących danych wydział (w szczególności dotyczy to wydziałów, na których frekwencja wyniosła zaledwie kilka procent), a różnice między wydziałami nie są istotne statystycznie. Przedstawione poniżej wyniki należy traktować jako opinie i wskazówki wyrażone przez wszystkich tych nauczycieli, którzy chcieli wyrazić swoje zdanie i wziąć udział w poprawie jakości kształcenia na swoim wydziale oraz uczelni.

Odsetek nauczycieli akademickich z danego wydziału, którzy wzięli udział w badaniu (%)

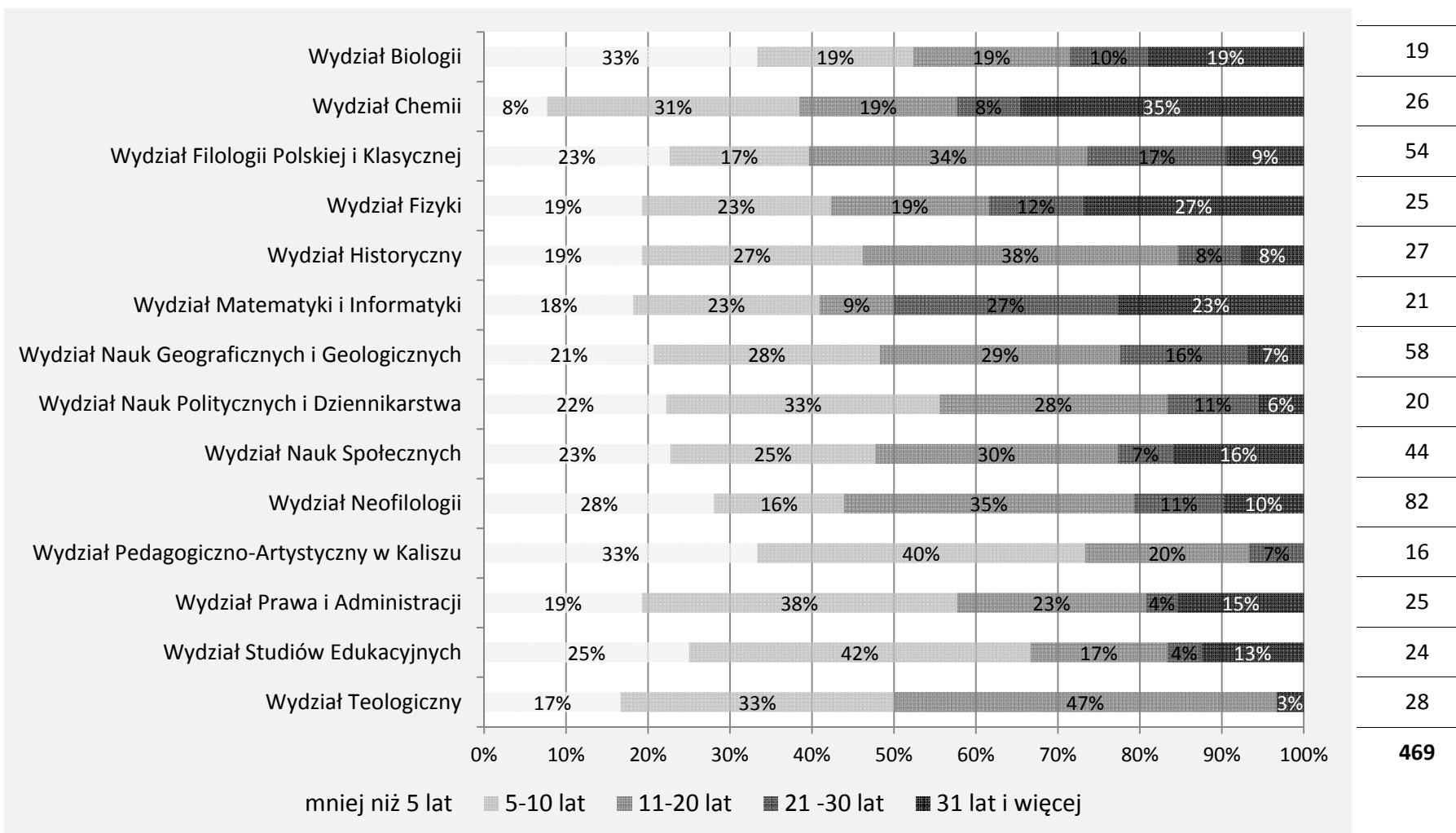


Liczba nauczycieli akademickich z danego wydziału, którzy wzięli udział w badaniu (N)



Zestawienie długości stażu pracy

Od ilu lat pracuje P. na UAM na etacie naukowo-dydaktycznym lub dydaktycznym?

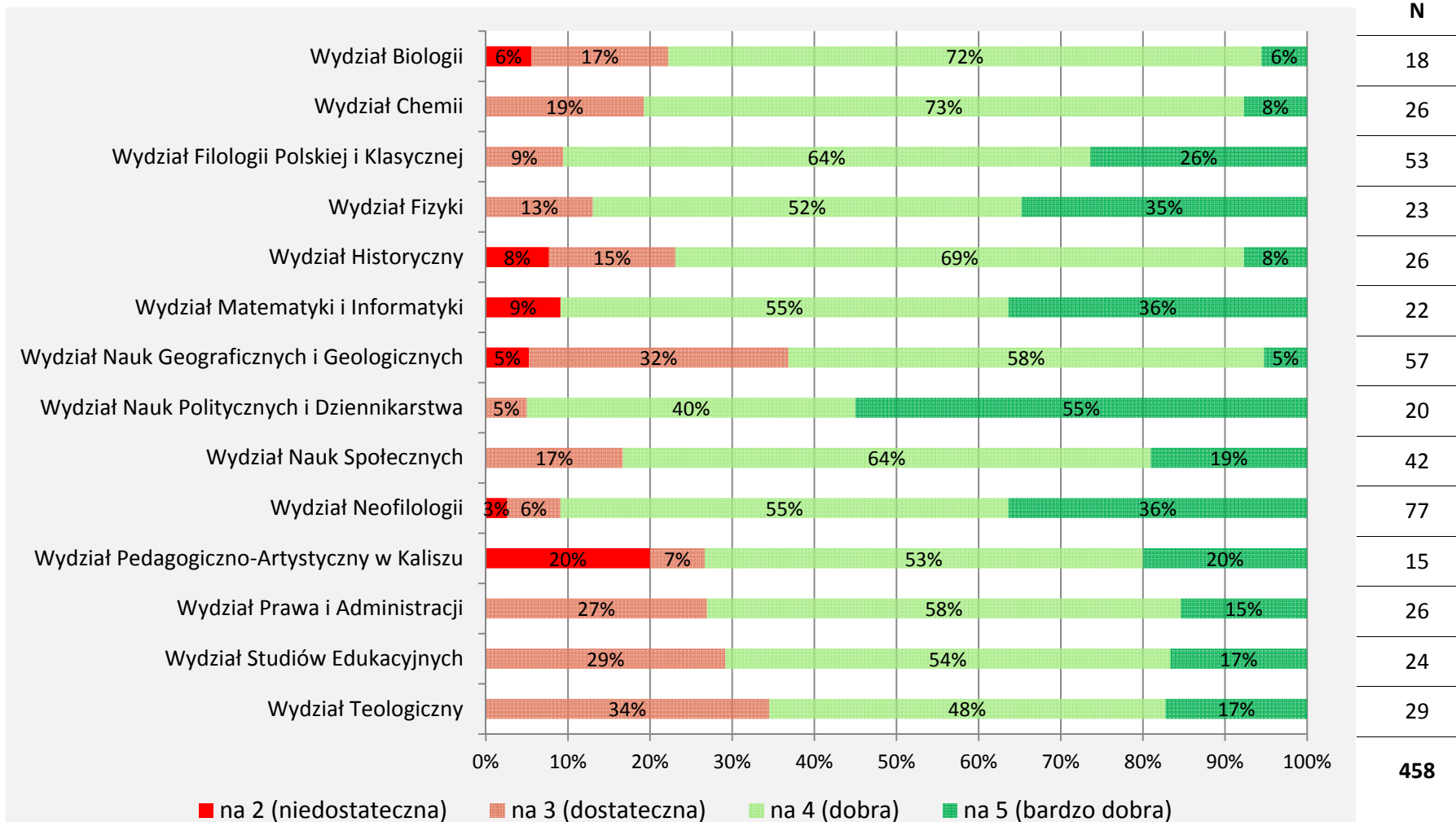


CZĘŚĆ 2. ZESTAWIENIE WYNIKÓW NA POZIOMIE WYDZIAŁÓW

I. Ogólna ocena jakości kształcenia

Jak ogólnie ocenia P. jakość kształcenia na swoim kierunku?

liczba osób,
które udzieliły
odpowiedzi

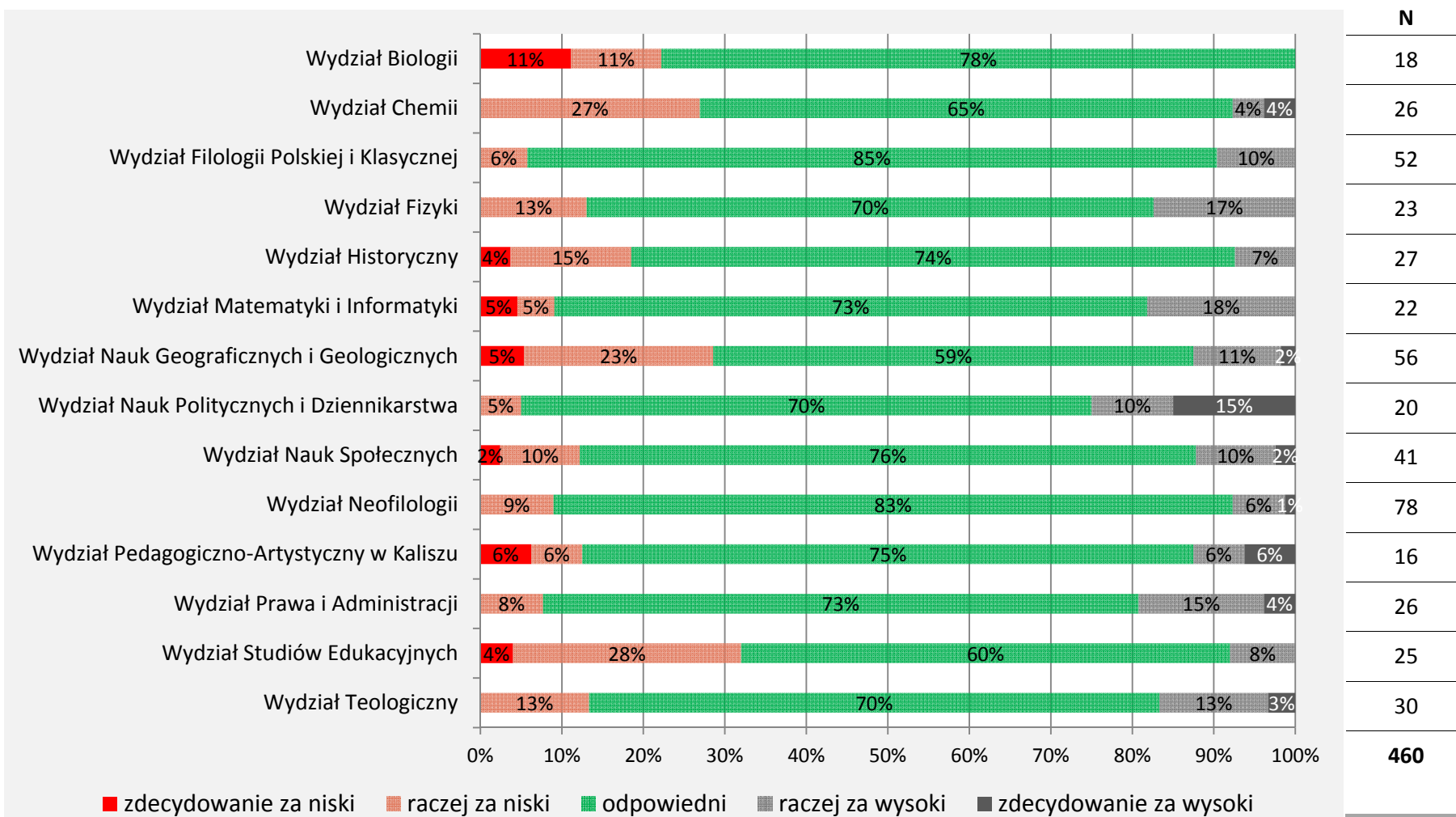


I
OCENA
OGÓLNA

II. Poziom merytoryczny i stopień trudności studiów

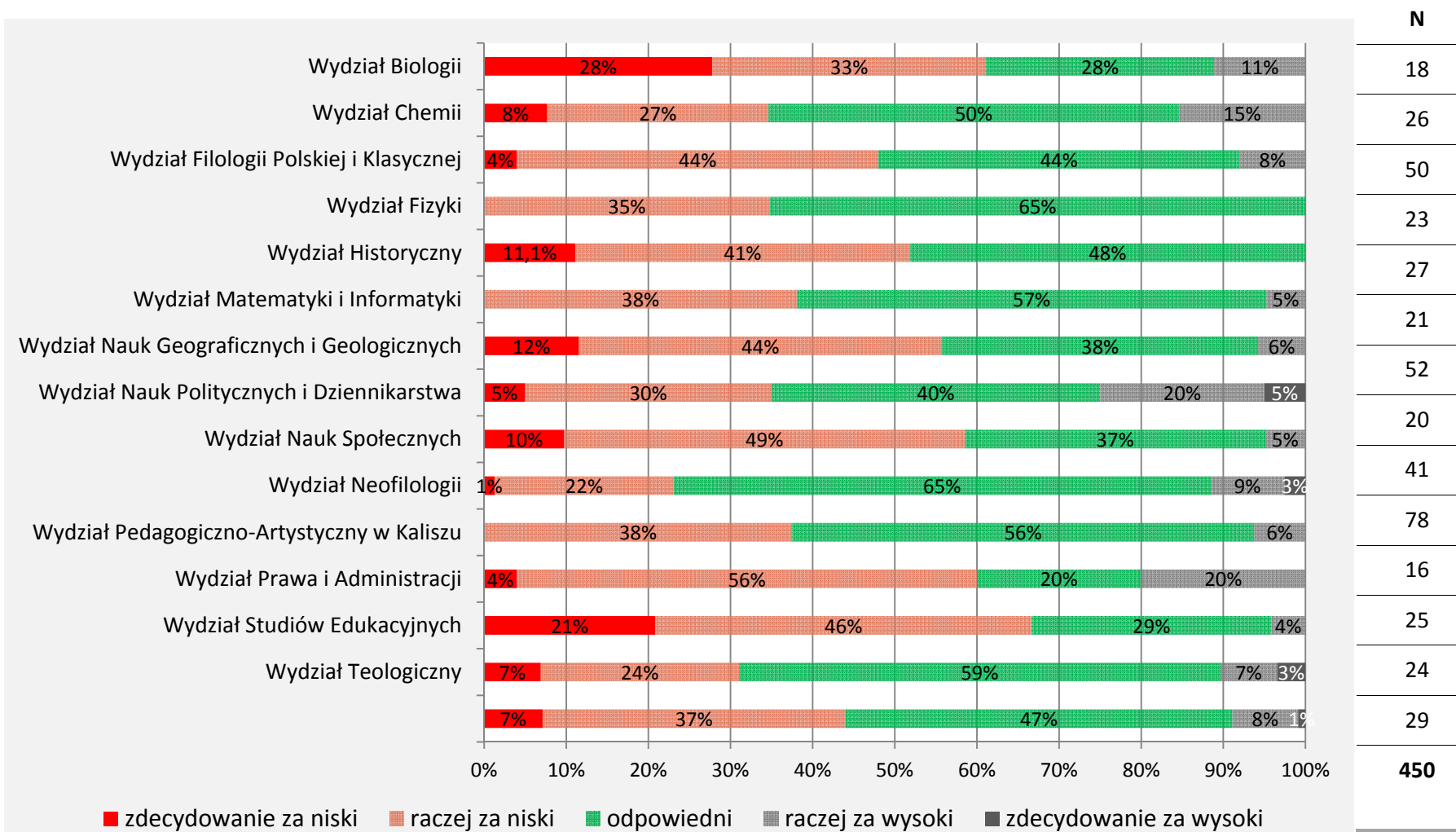
Jak ocenia P. jakość kształcenia na swoich studiach w następujących dwóch kategoriach:

(a) poziom merytoryczny zajęć



II POZIOM I TRUDNOŚĆ STUDIÓW

(b) nakład pracy potrzebny do ukończenia studiów



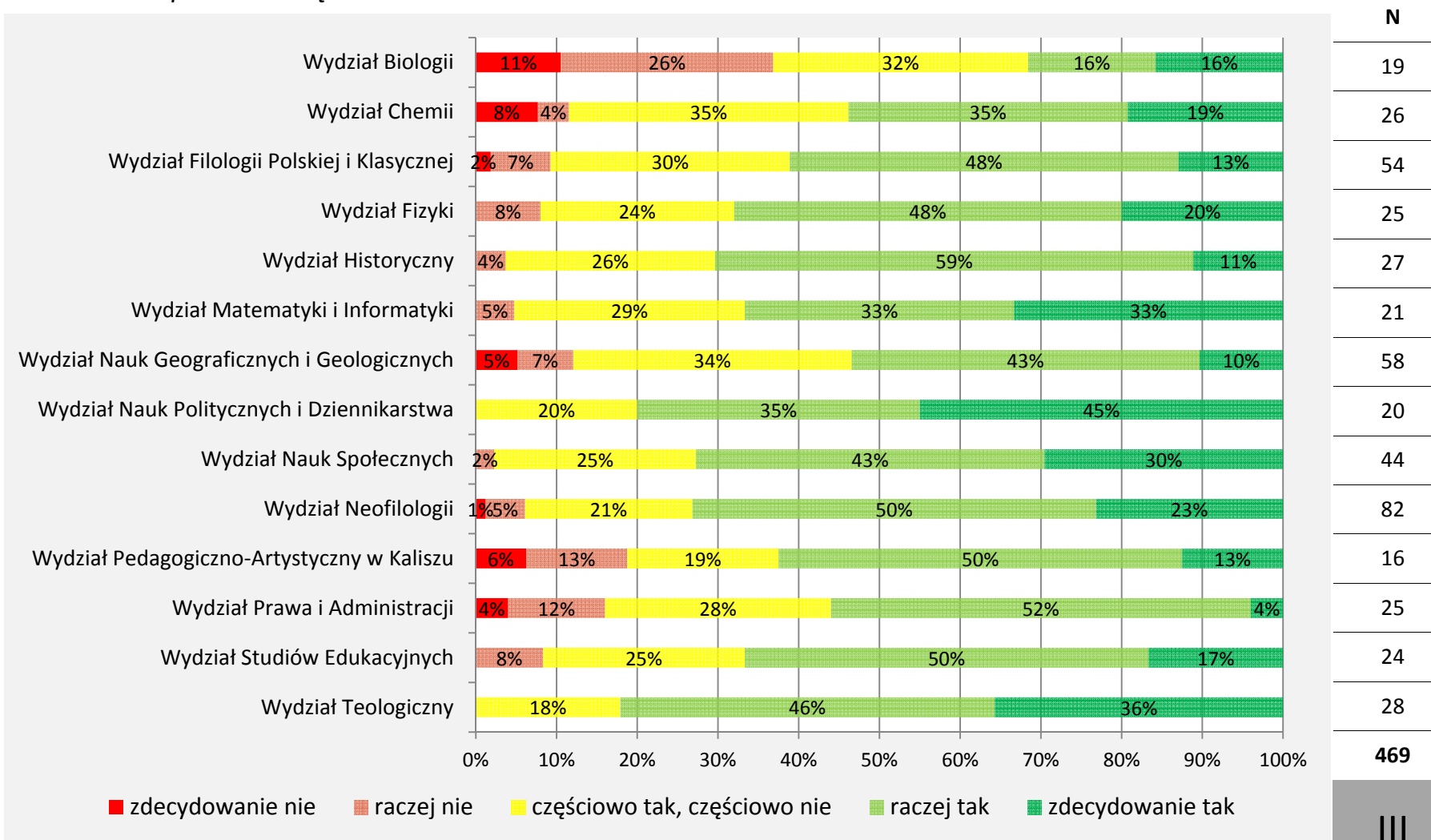
II

POZIOM I TRUDNOŚĆ STUDIÓW

III. Programy studiów

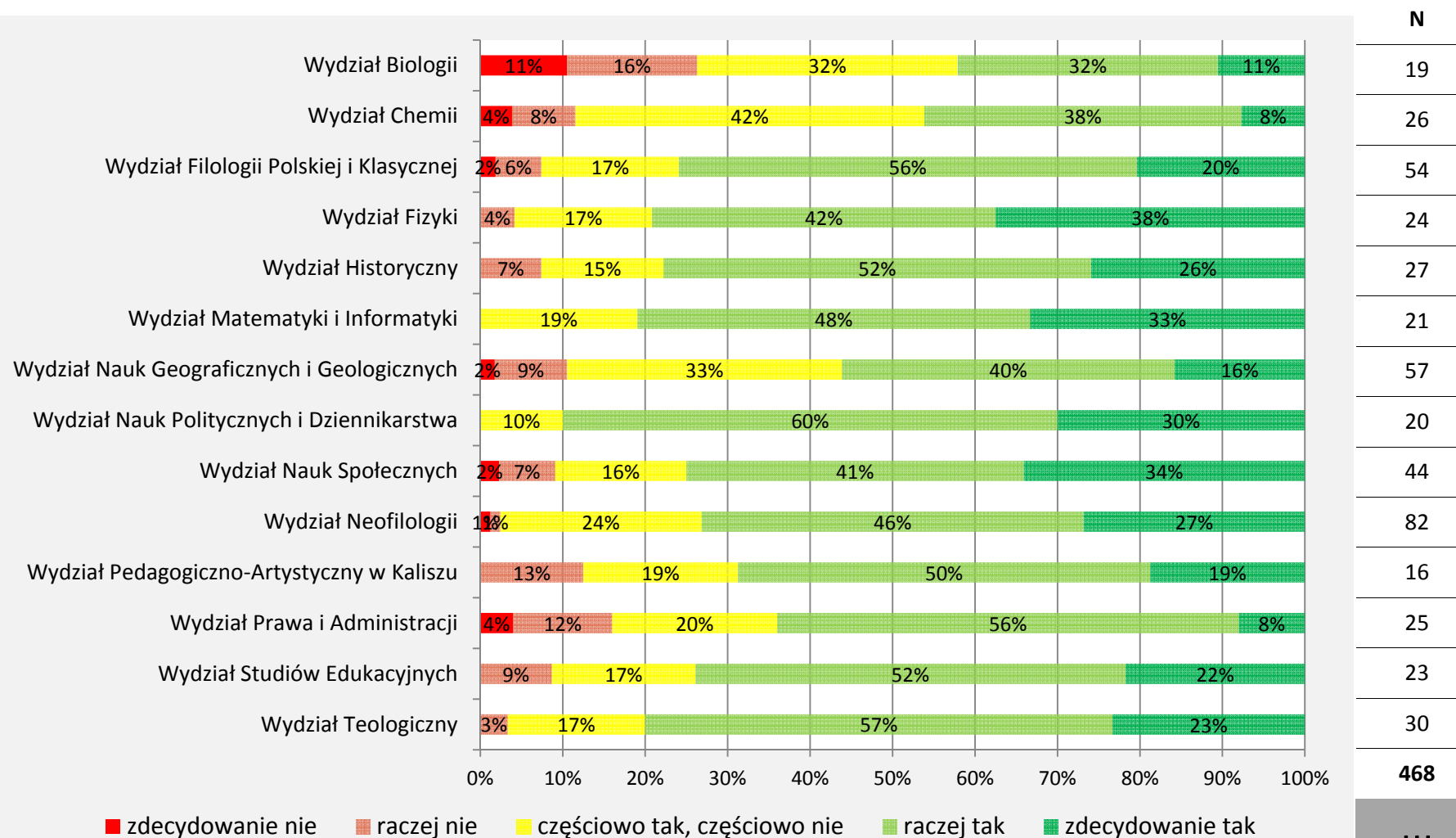
Jak ocenia P. programy studiów prowadzonych przez P. jednostkę? Czy uważa P., że:

(a) w ramach poszczególnych poziomów studiów, składające się na nie przedmioty tworzą spójną, komplementarną całość



PRO-
GRAMY
STUDIÓW

(b) przedmioty w planie studiów są ułożone w logicznej kolejności

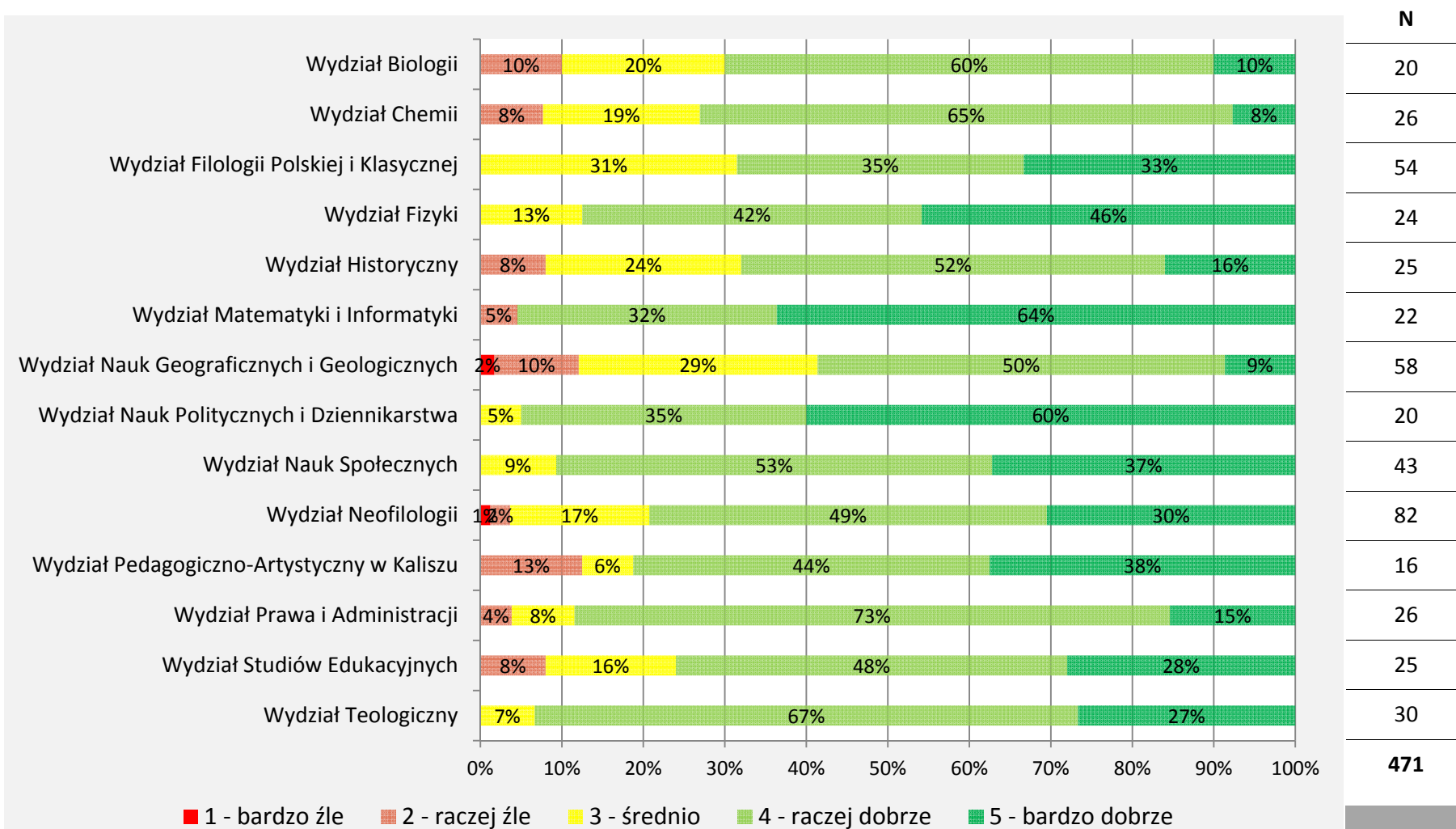


PRO-GRAMY STUDIÓW

IV. Organizacja studiów

Jak ocenia P. następujące elementy organizacji pracy w swojej jednostce?

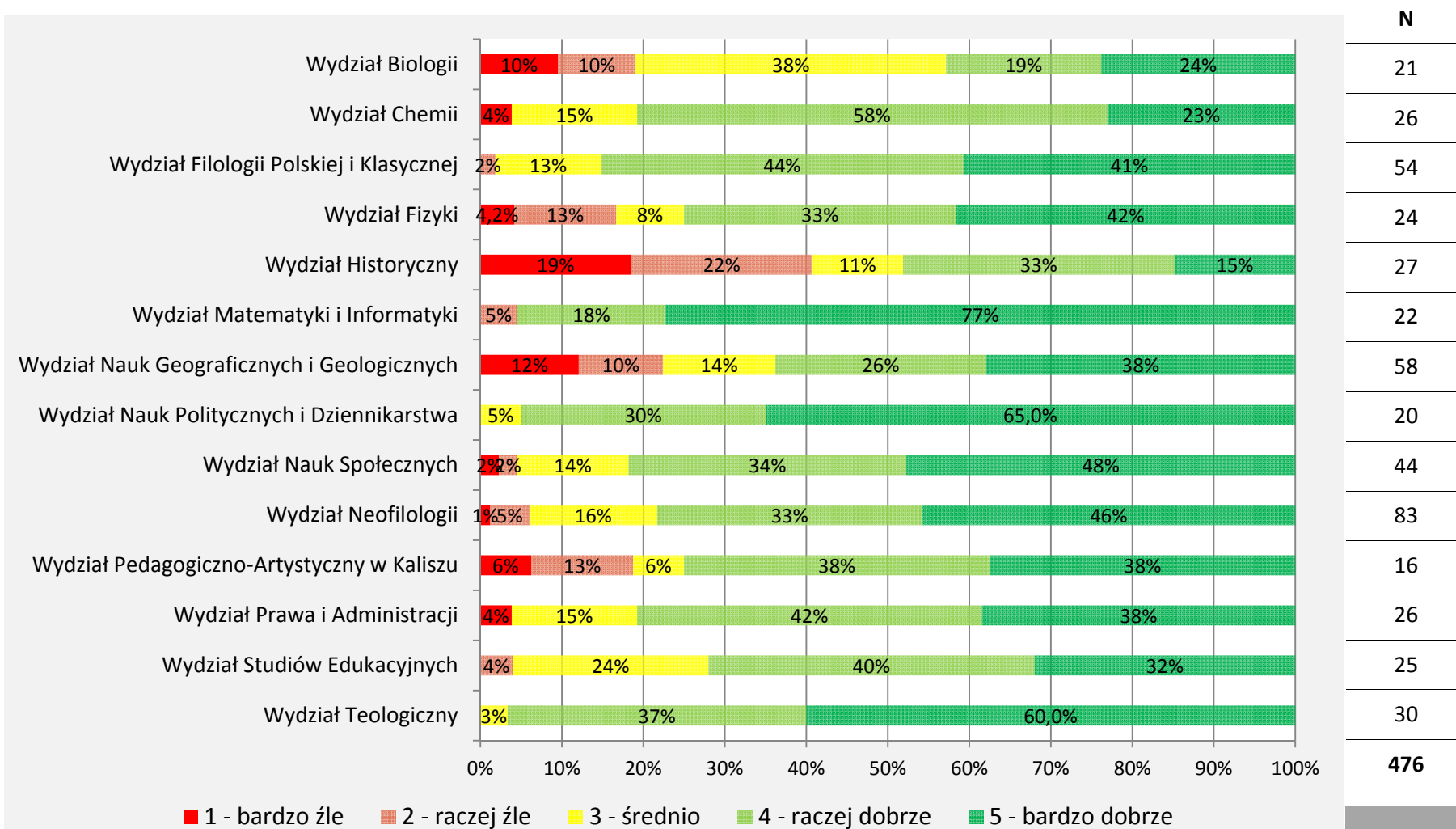
(a) konstrukcja dziennego i tygodniowego planu zajęć



IV

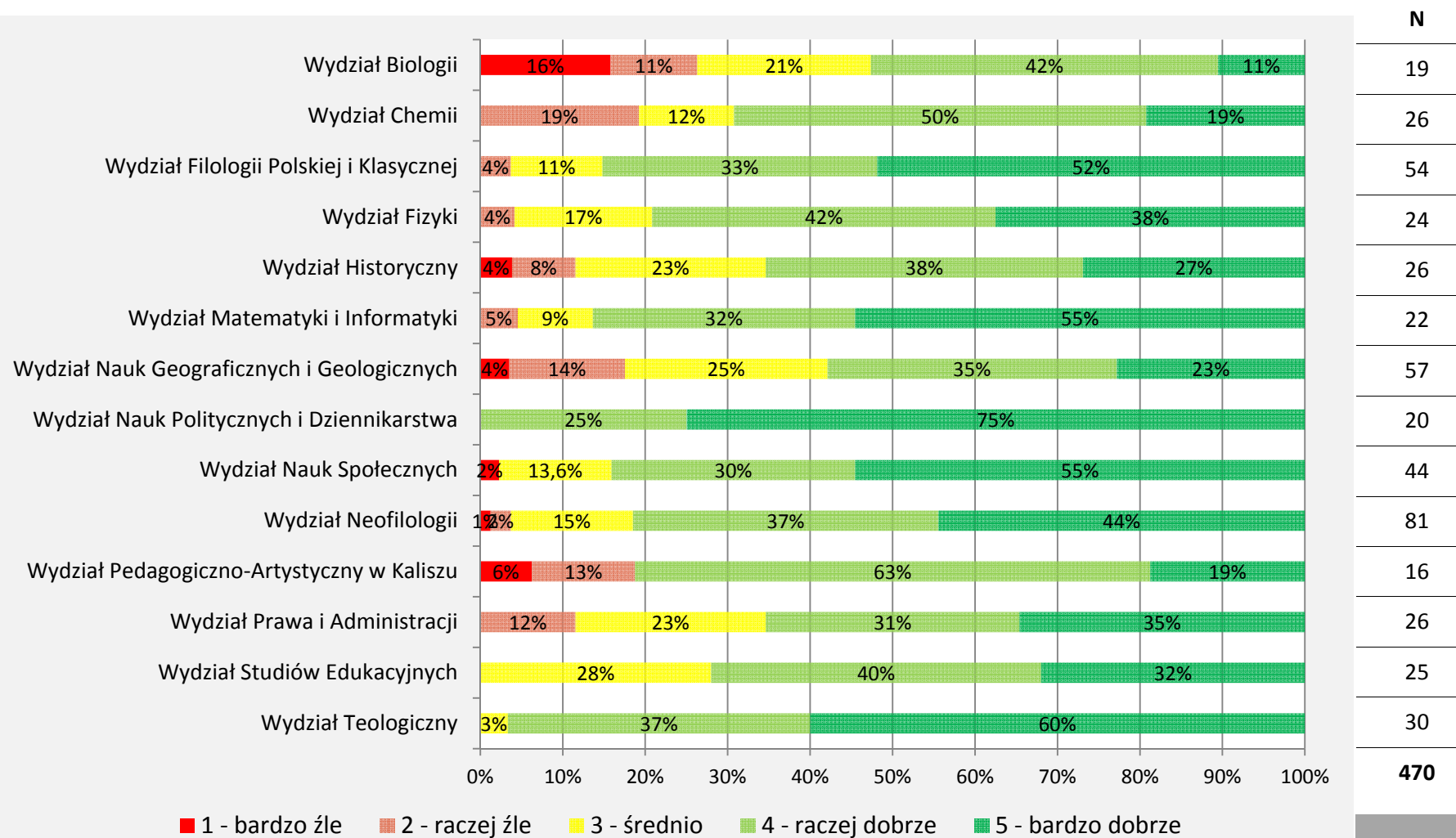
ORGANI-
ZACJA
STUDIÓW

(b) termin informowania pracowników o planie zajęć na nowy semestr

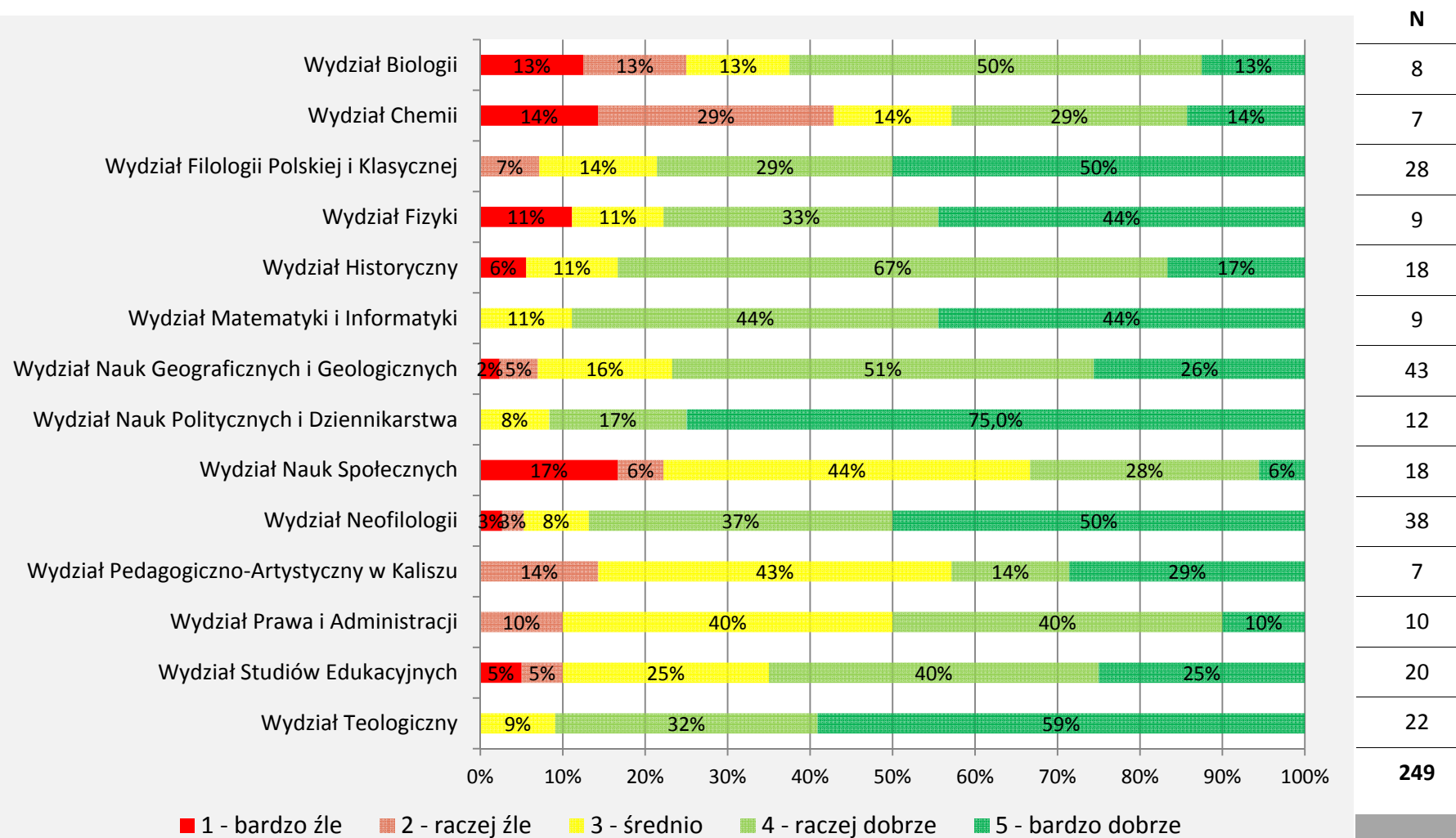


■ 1 - bardzo źle ■ 2 - raczej źle ■ 3 - średnio ■ 4 - raczej dobrze ■ 5 - bardzo dobrze

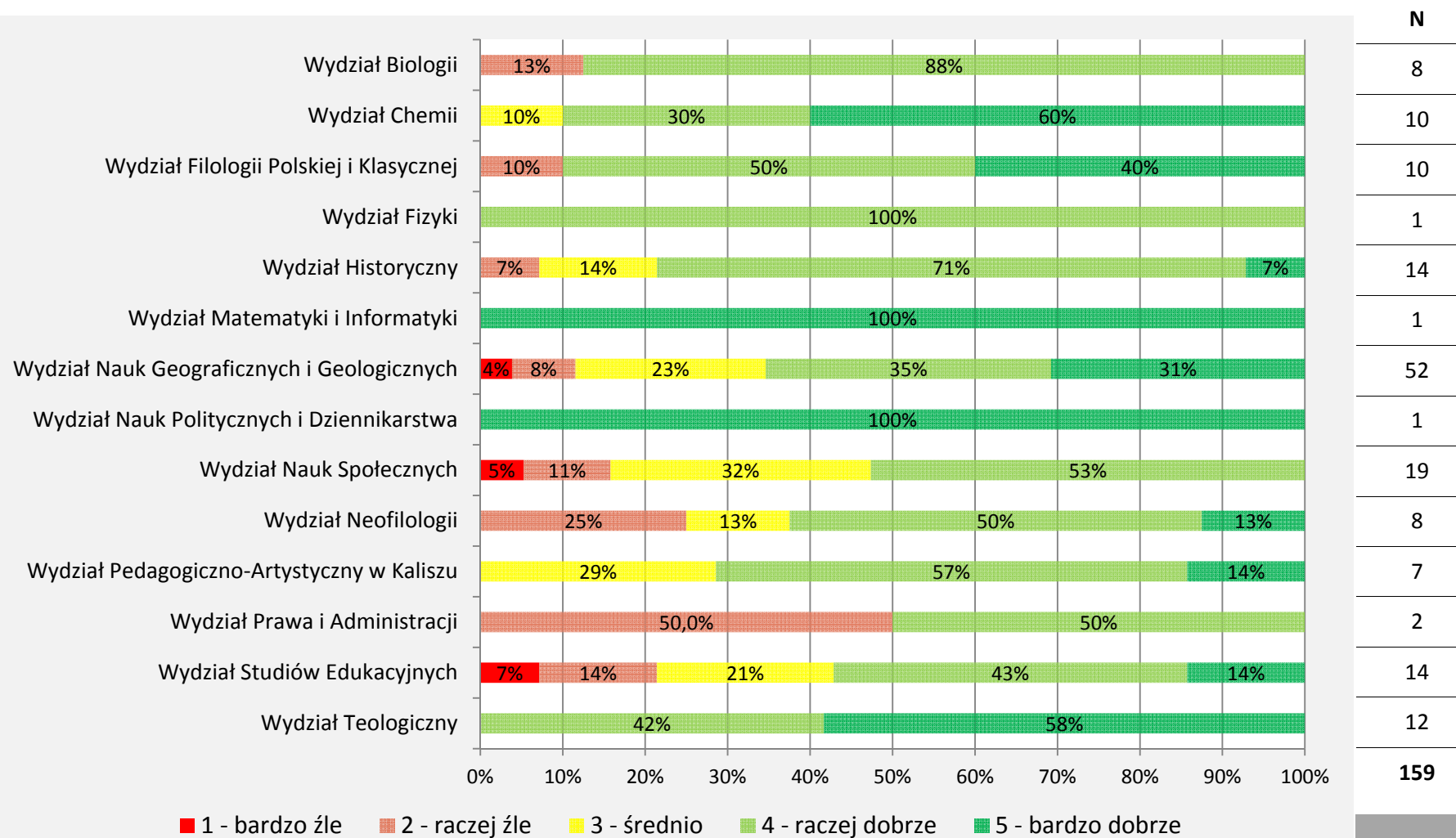
(c) informowanie pracowników o ewentualnych zmianach w planie



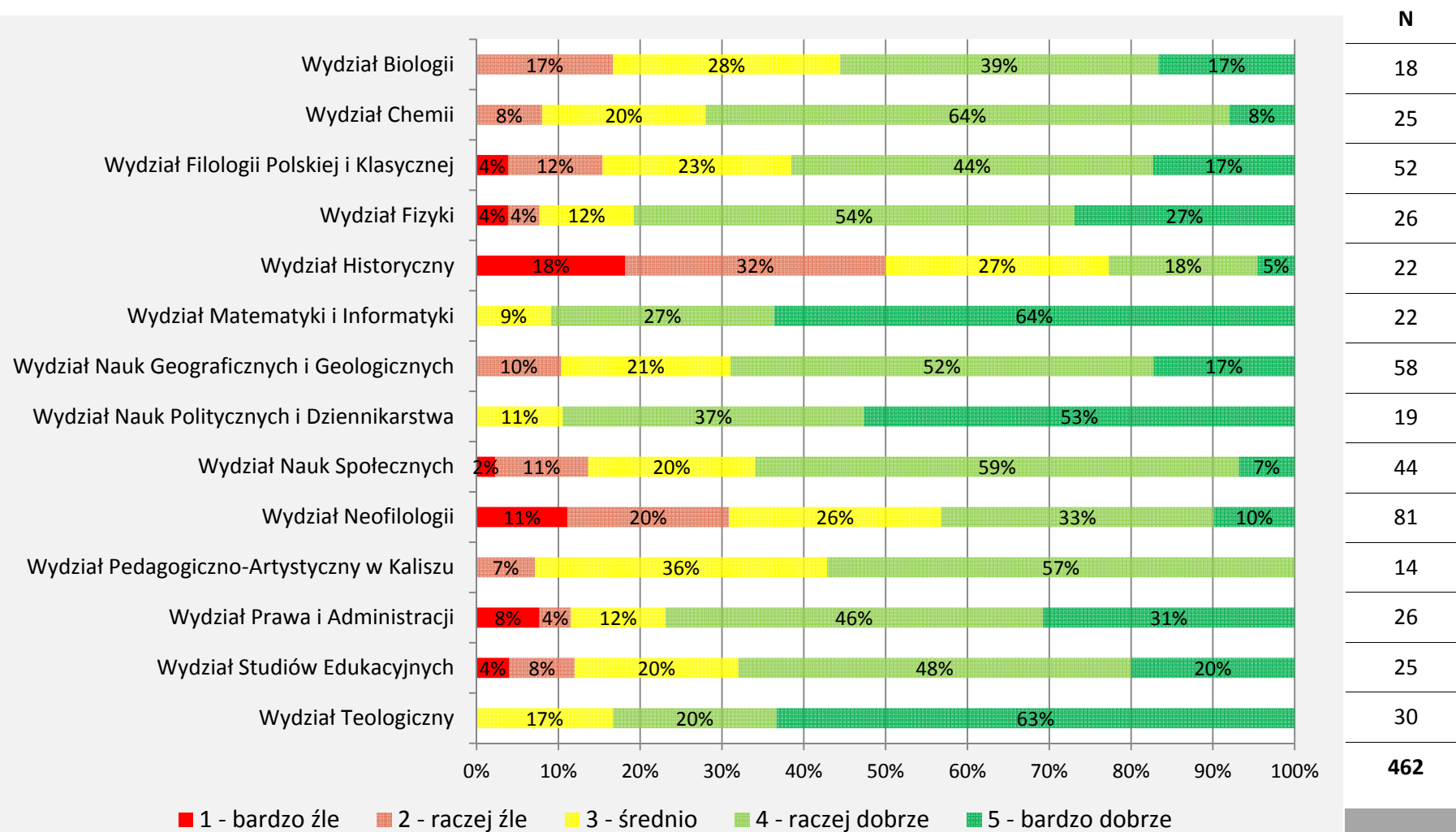
(d) organizacja praktyk studenckich



(e) organizacja ćwiczeń terenowych



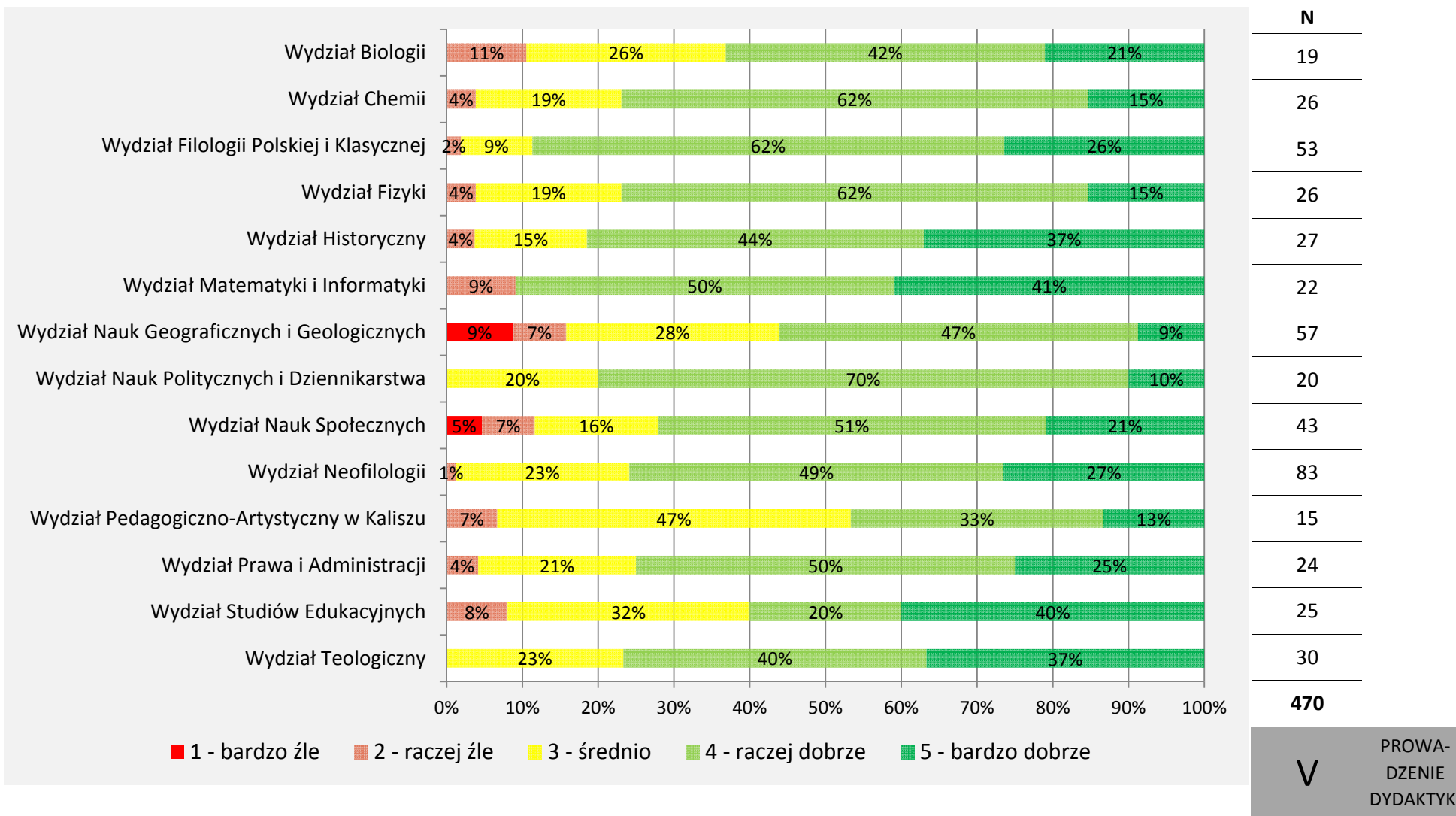
(f) funkcjonowanie systemu USOS



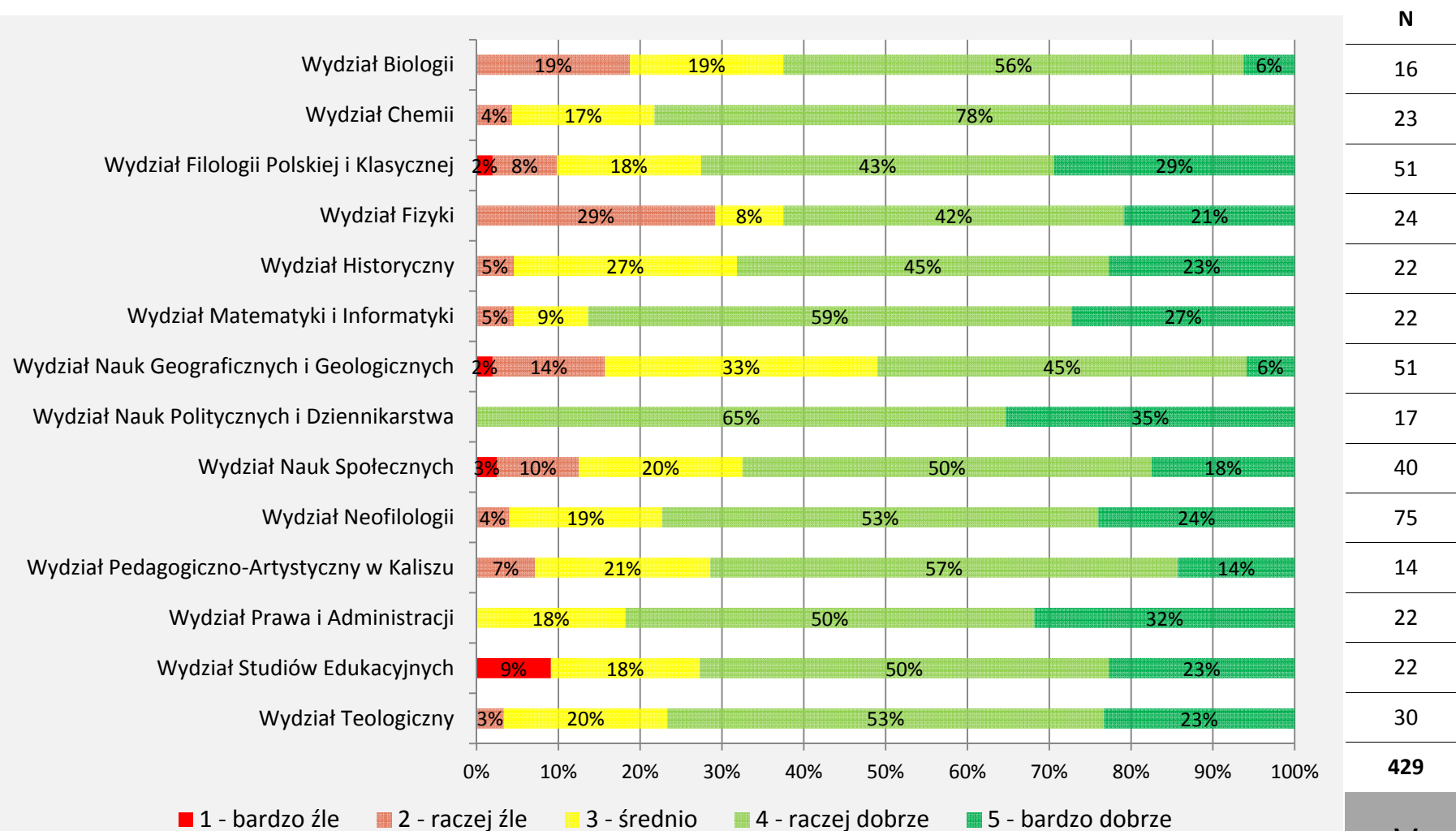
V. Organizacja prowadzenia dydaktyki

Jak ocenia P. następujące elementy organizacji zajęć dydaktycznych i tworzenia programu i planu studiów w swojej jednostce?

(a) dostosowanie zajęć przydzielanych poszczególnym pracownikom do ich kompetencji i zainteresowań naukowych



(b) częstość zmiany przedmiotów przydzielanych pracownikowi do prowadzenia

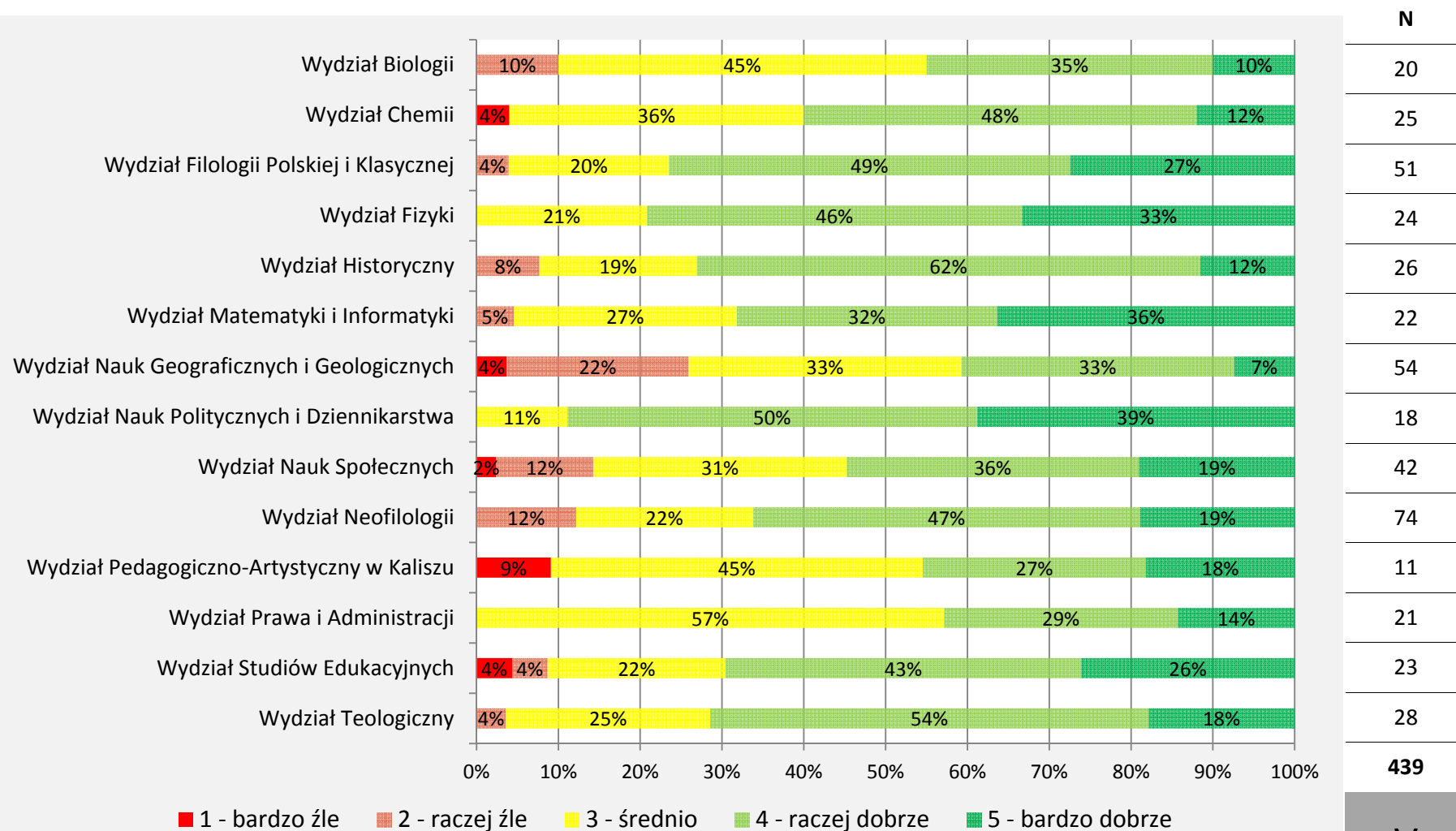


429

V

PROWA-
DZENIE
DYDAKTYKI

(c) powiązanie programu zajęć/studiów z prowadzonymi aktualnie w jednostce badaniami

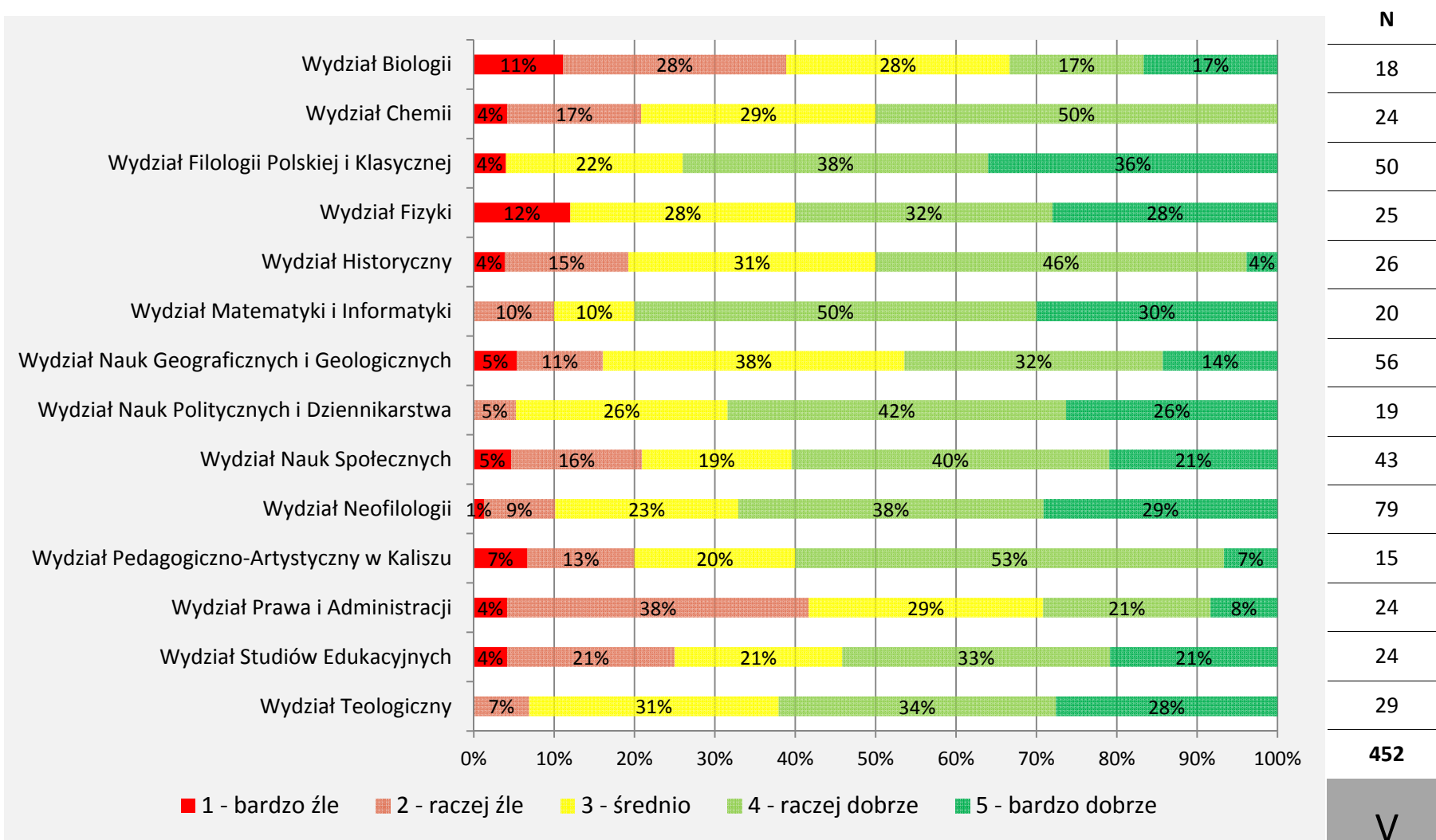


439

V

PROWA-
DZENIE
DYDAKTYKI

(d) współpraca pracowników podczas tworzenia programu studiów

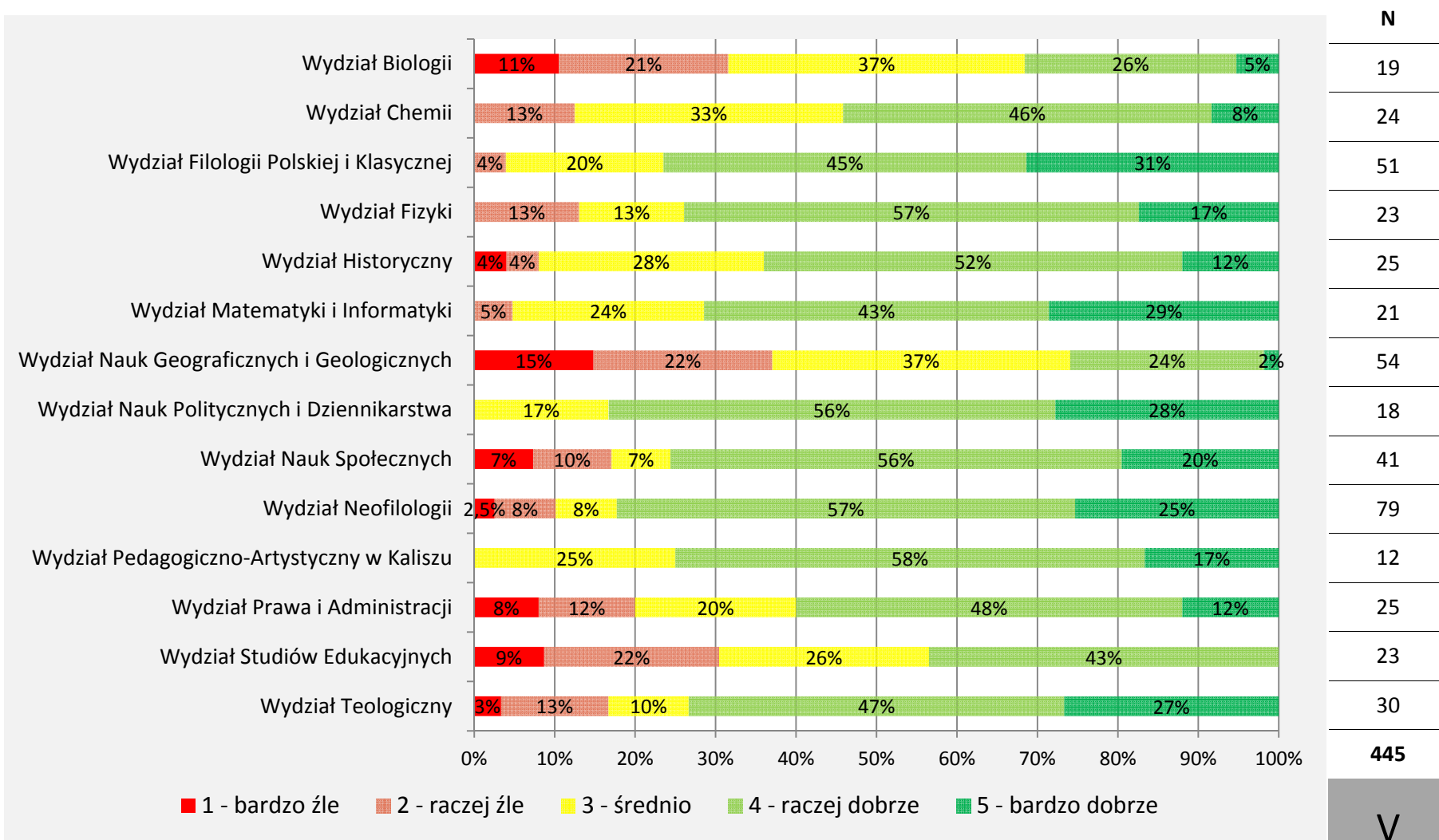


452

V

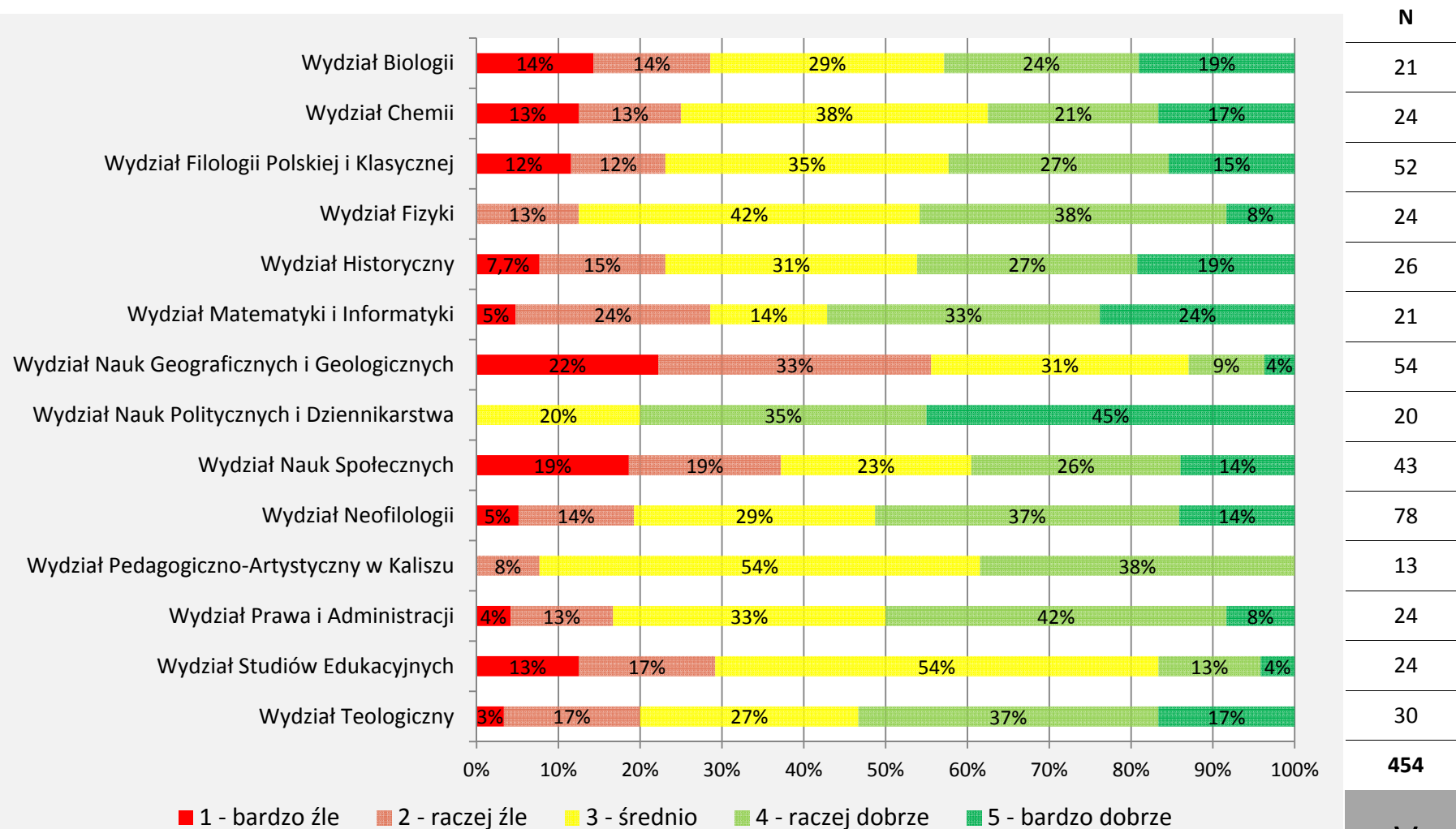
PROWA-
DZENIE
DYDAKTYKI

(e) równomierne obciążenie poszczególnych pracowników zajęciami dydaktycznymi



PROWA-
DZENIE
DYDAKTYKI

(f) możliwość takiej organizacji zajęć, która sprzyja okresowemu skupieniu się bądź na pracy naukowej, bądź na dydaktyce



454

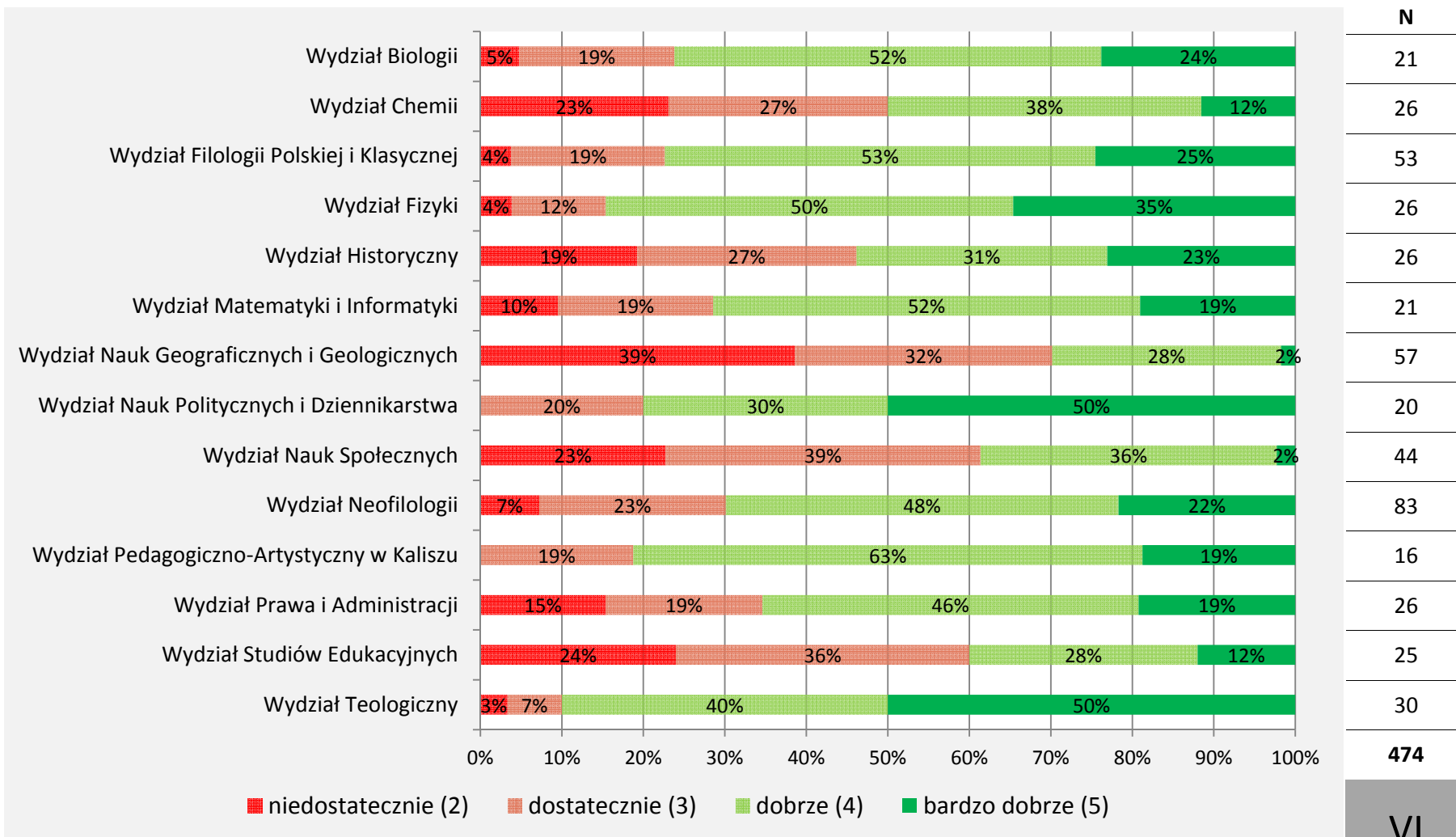
V

PROWA-
DZENIE
DYDAKTYKI

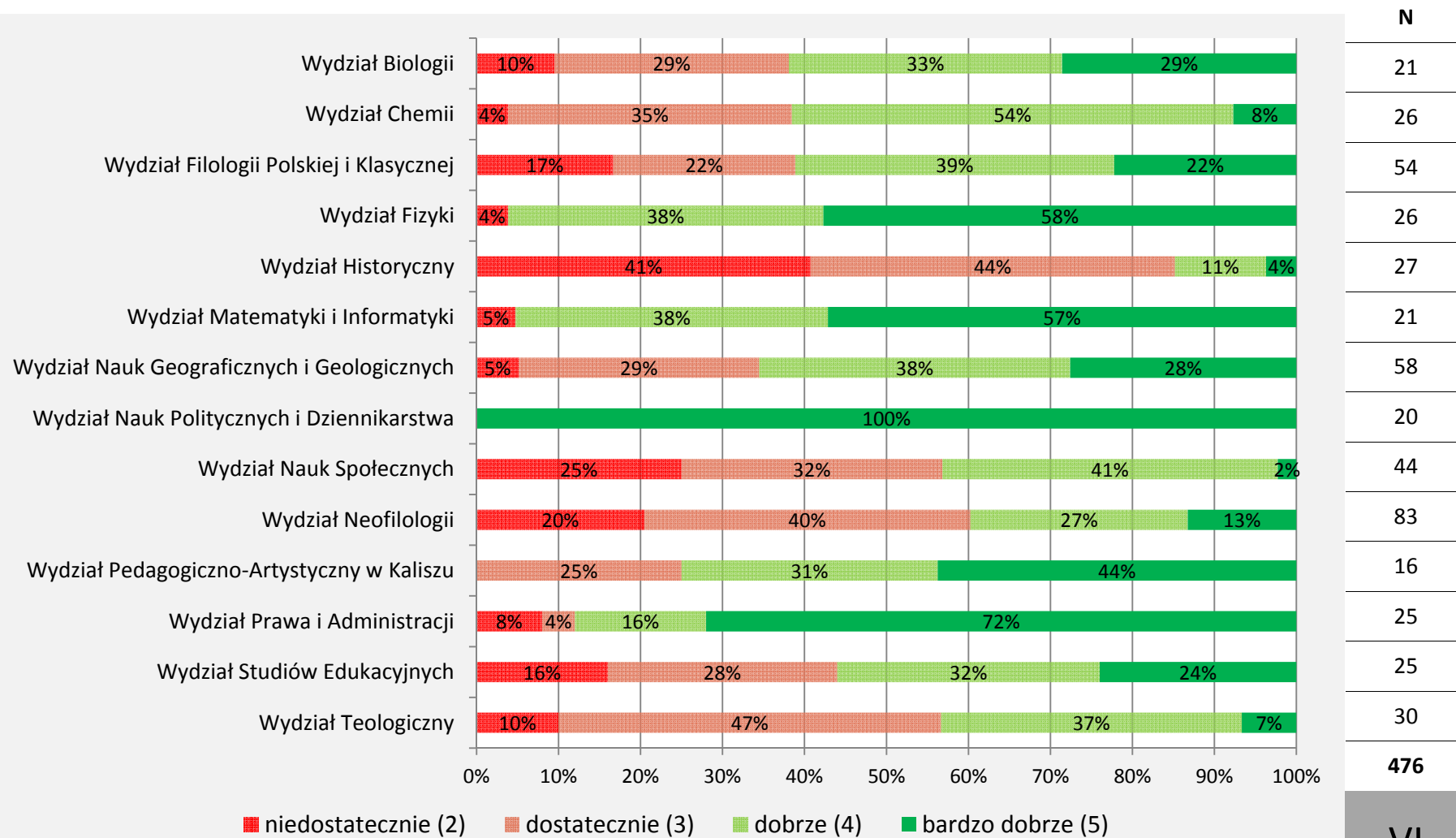
VI. Warunki pracy

Jak ocenia P. następujące elementy warunków pracy w swojej jednostce?

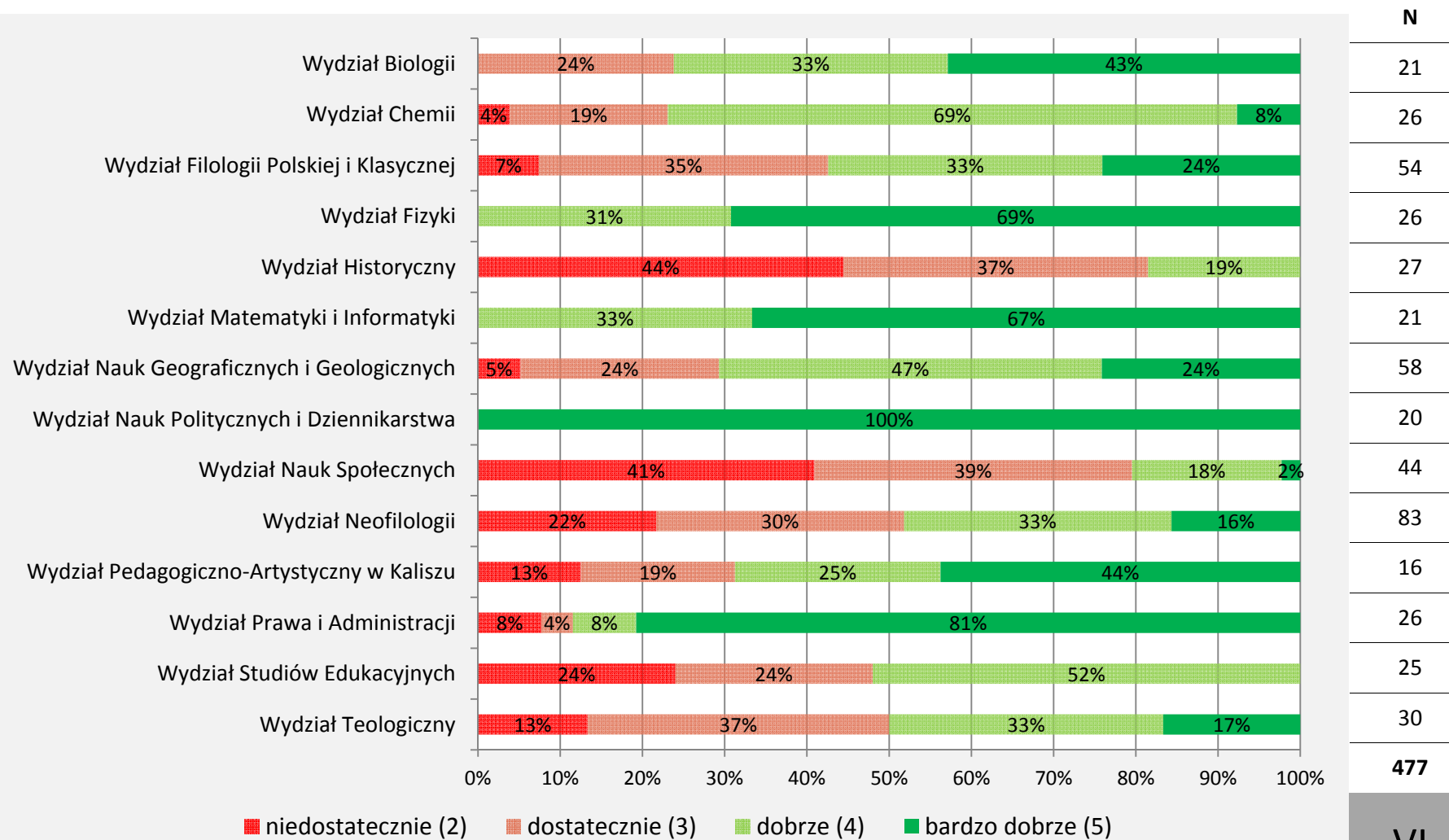
(a) liczebność grup studenckich



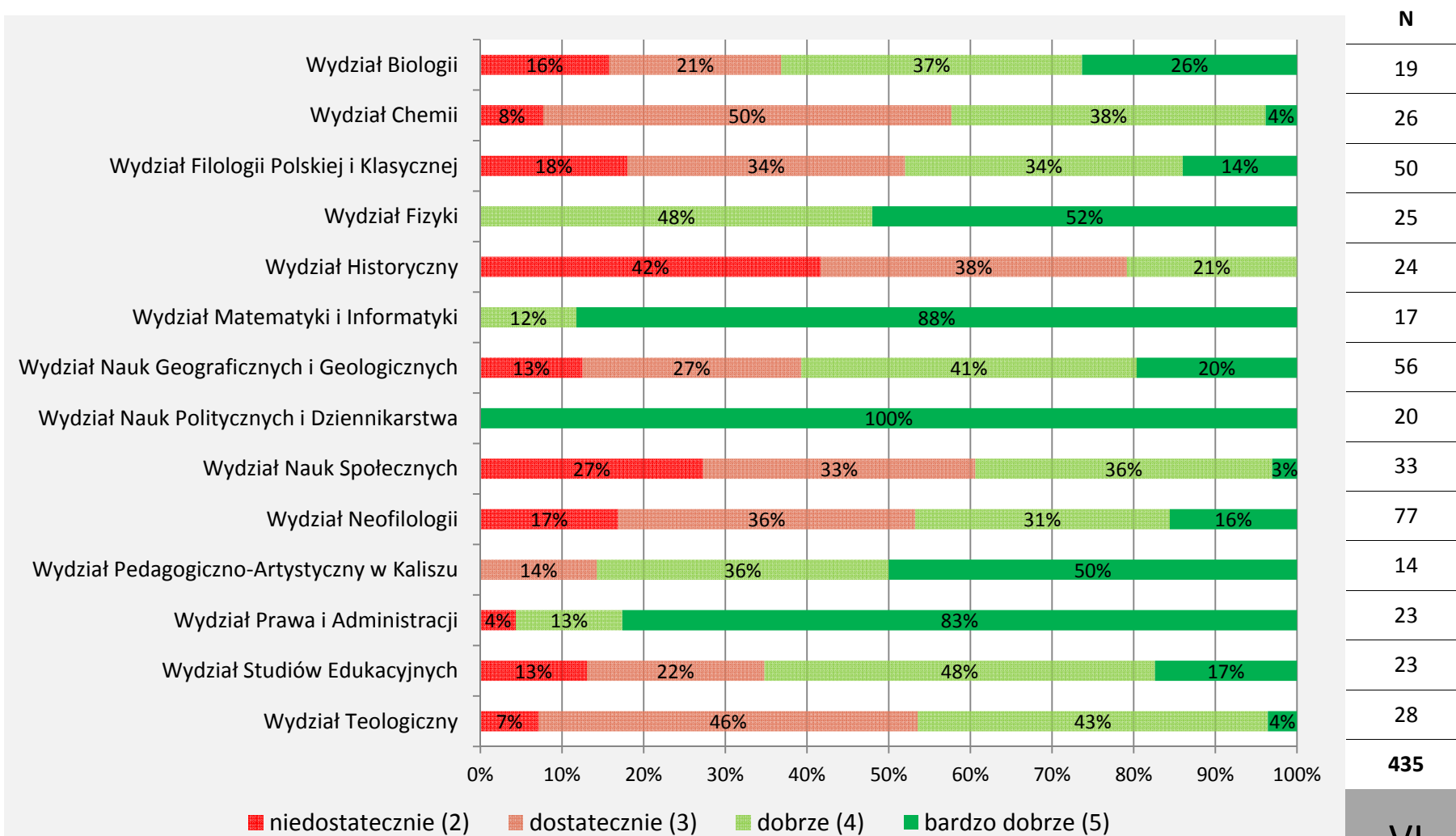
(b) komfort i wyposażenie miejsca pracy



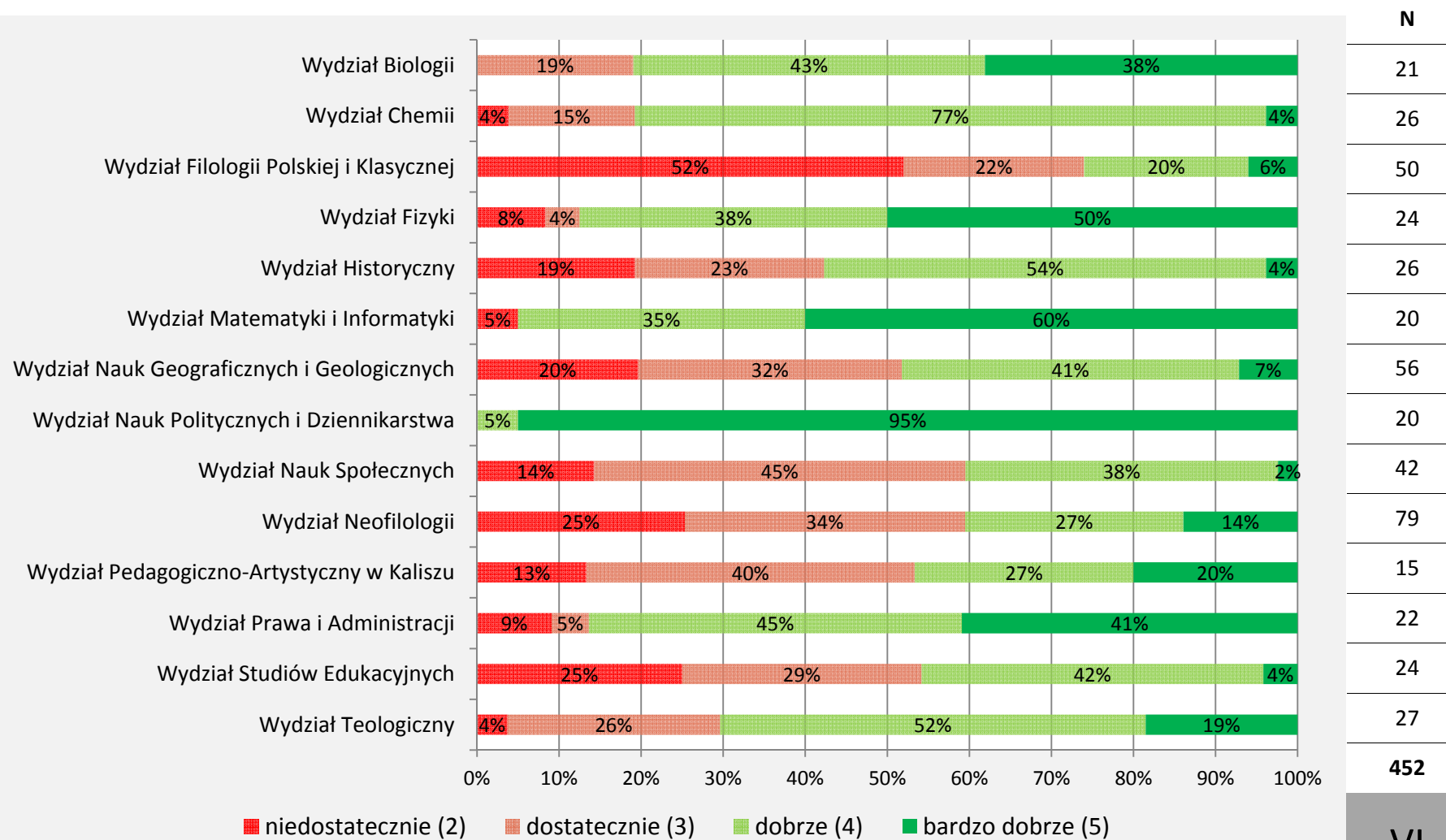
(c) komfort sal wykładowych/ćwiczeniowych



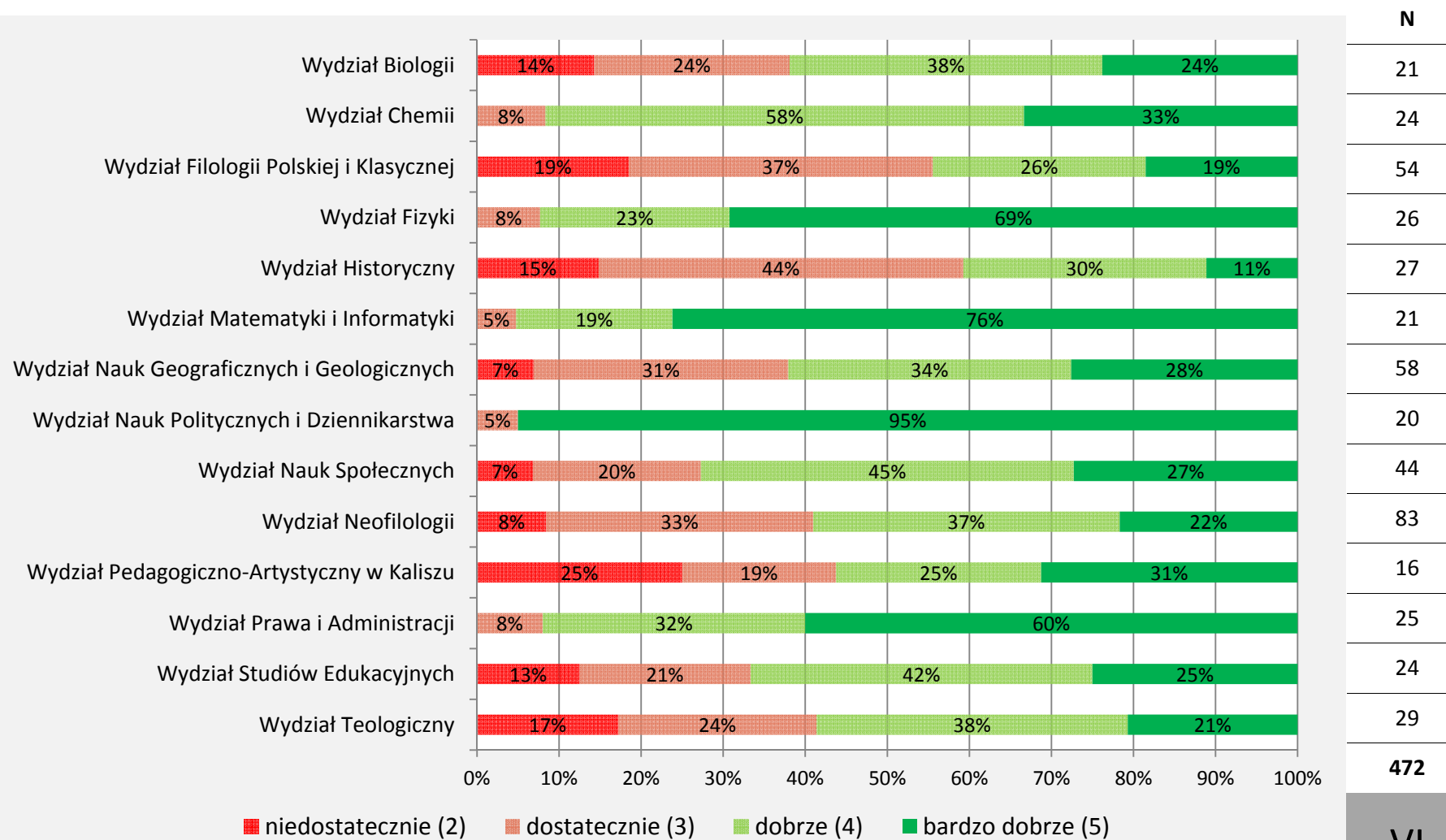
(d) wyposażenie sal/laboratoriów (sprzęt, aparatura)



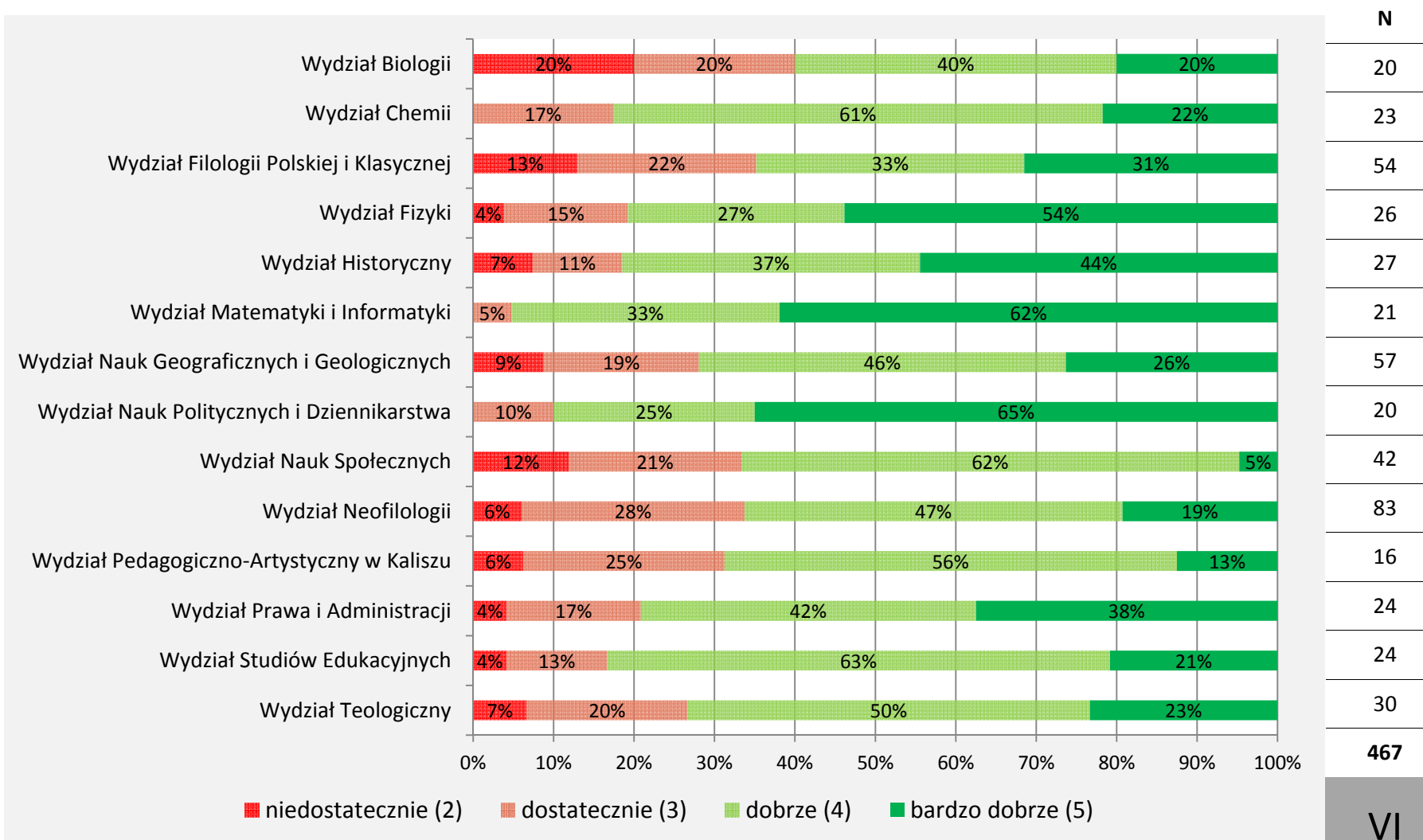
(e) wyposażenie w bieżące materiały dydaktyczne (np. odczynniki, papier, materiały biurowe)



(f) dostępność komputerów i Internetu



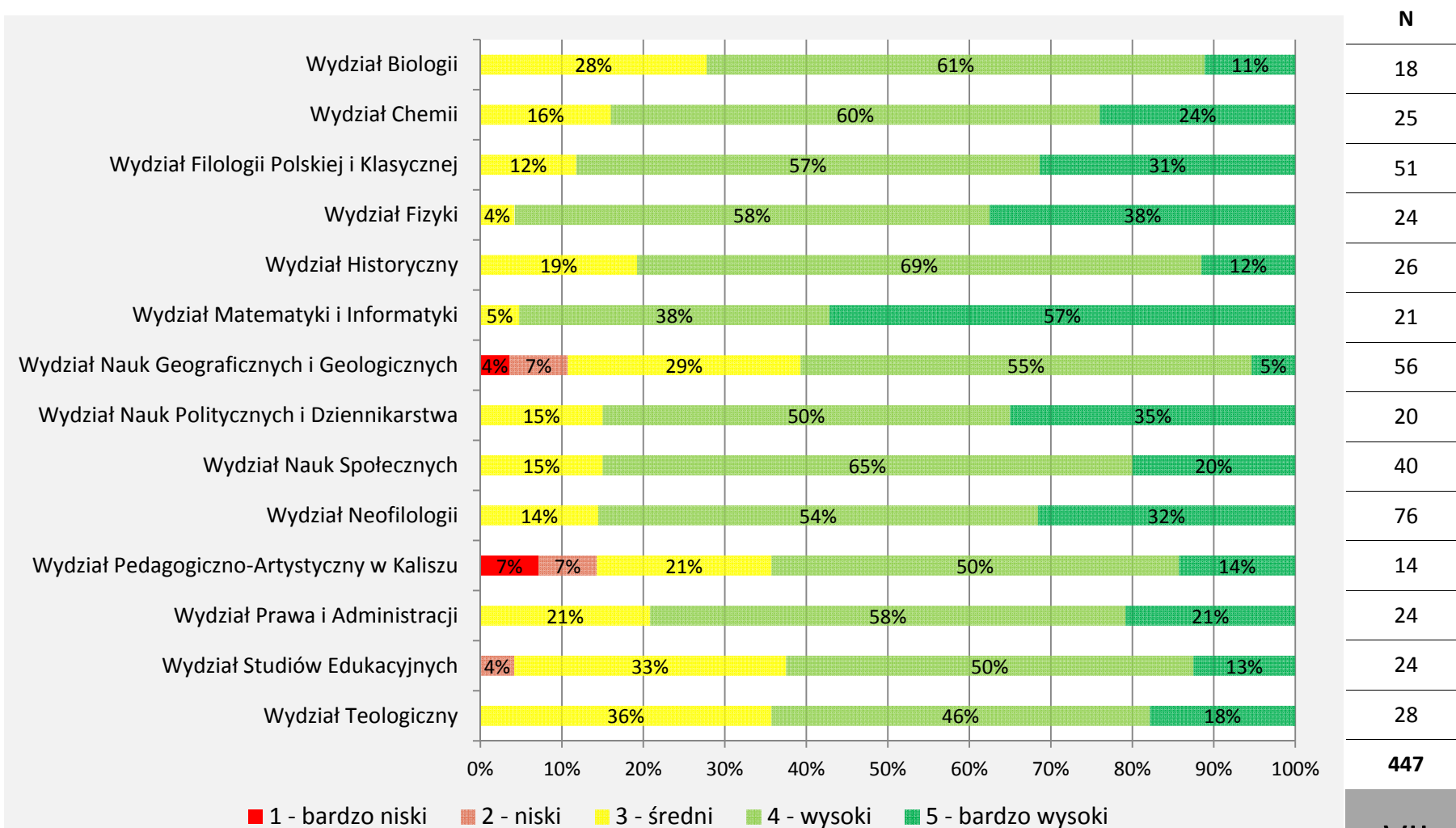
(g) dostępność książek i innych materiałów w bibliotekach uniwersyteckich



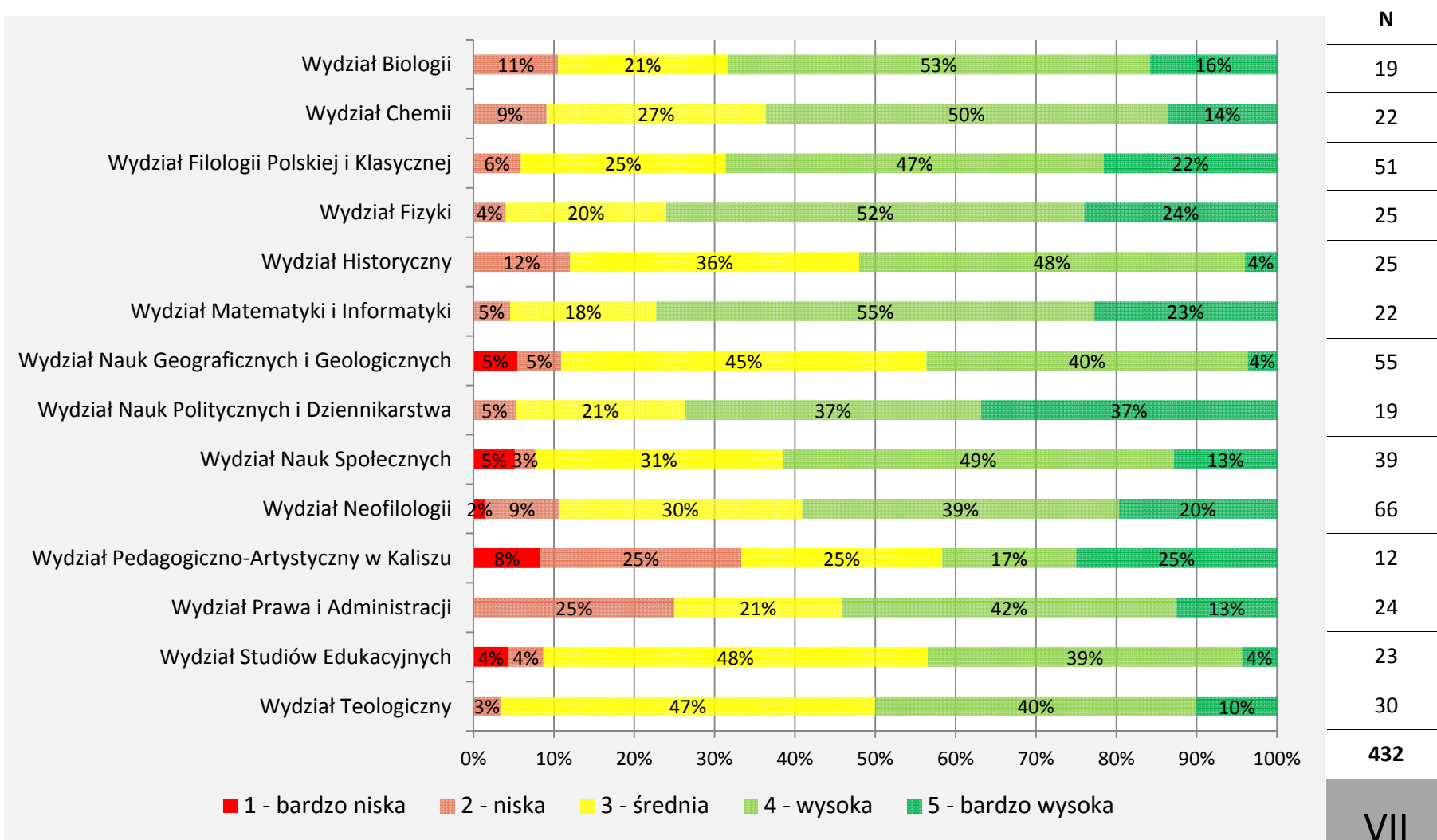
VII. Badania naukowe a proces dydaktyczny

Jak ocenia P. swoją jednostkę w następujących kategoriach:

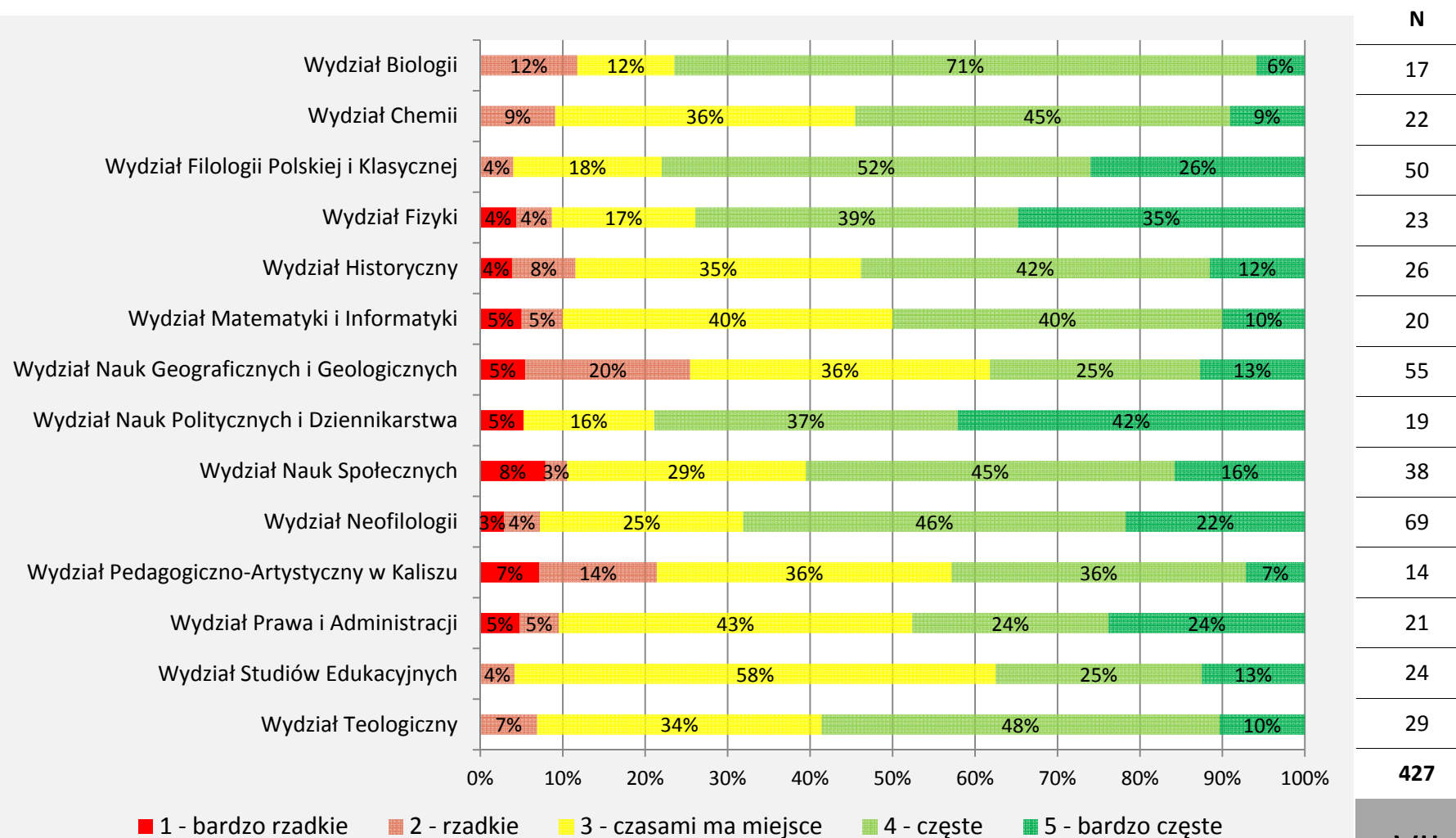
(a) poziom wiedzy i kompetencji nauczycieli akademickich



(b) jakość prezentacji/dyskusji naukowych na forum P. jednostki



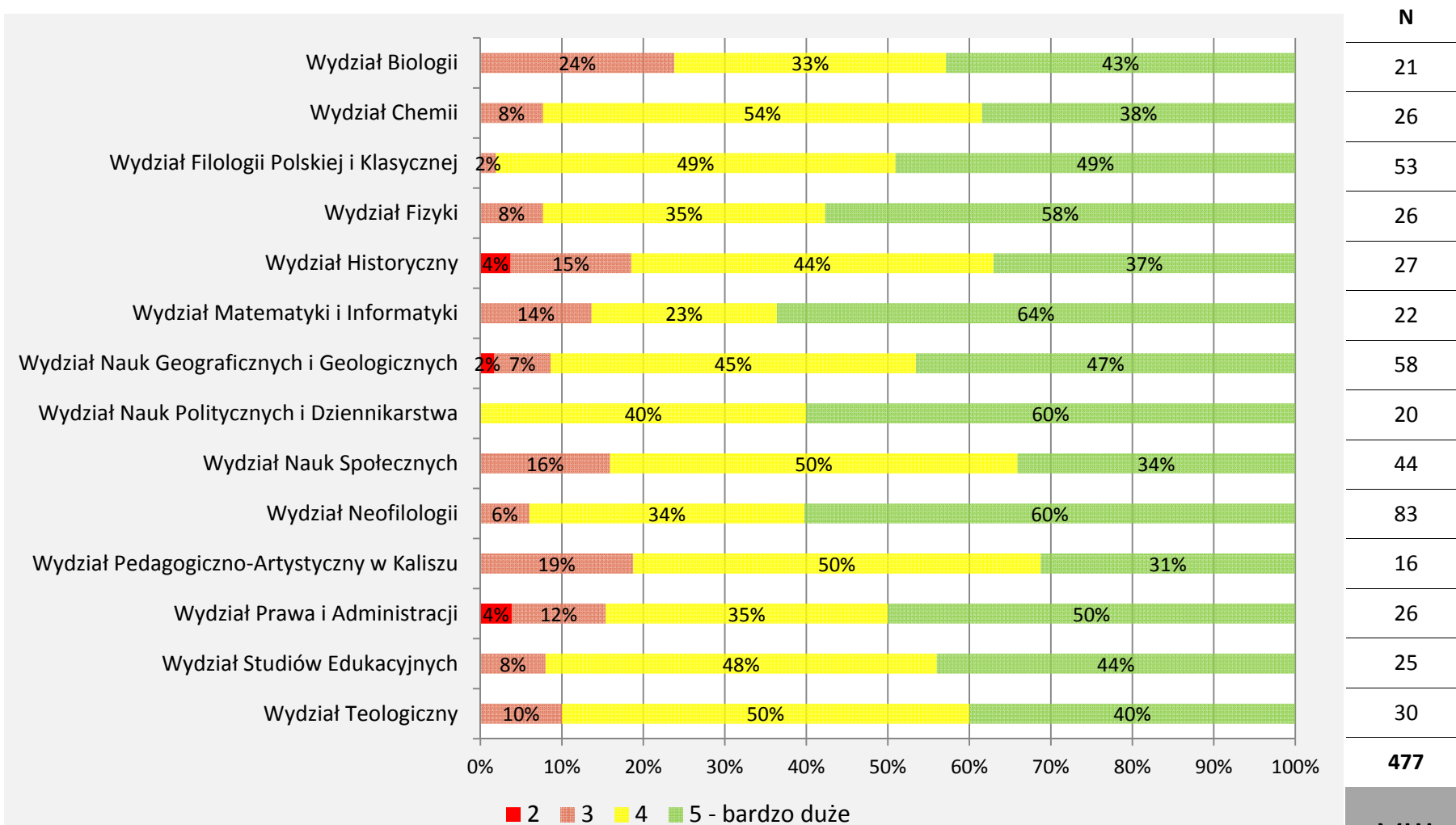
(c) uwzględnianie w programach studiów/treści prowadzonych zajęć najnowszych osiągnięć w danej dyscyplinie nauki



VIII. Ocena swojego zaangażowania w pracę dydaktyczną

Jak ocenia P. swoje zaangażowanie w pracę dydaktyczną?

(a) praca poświęcana na przygotowanie się do zajęć

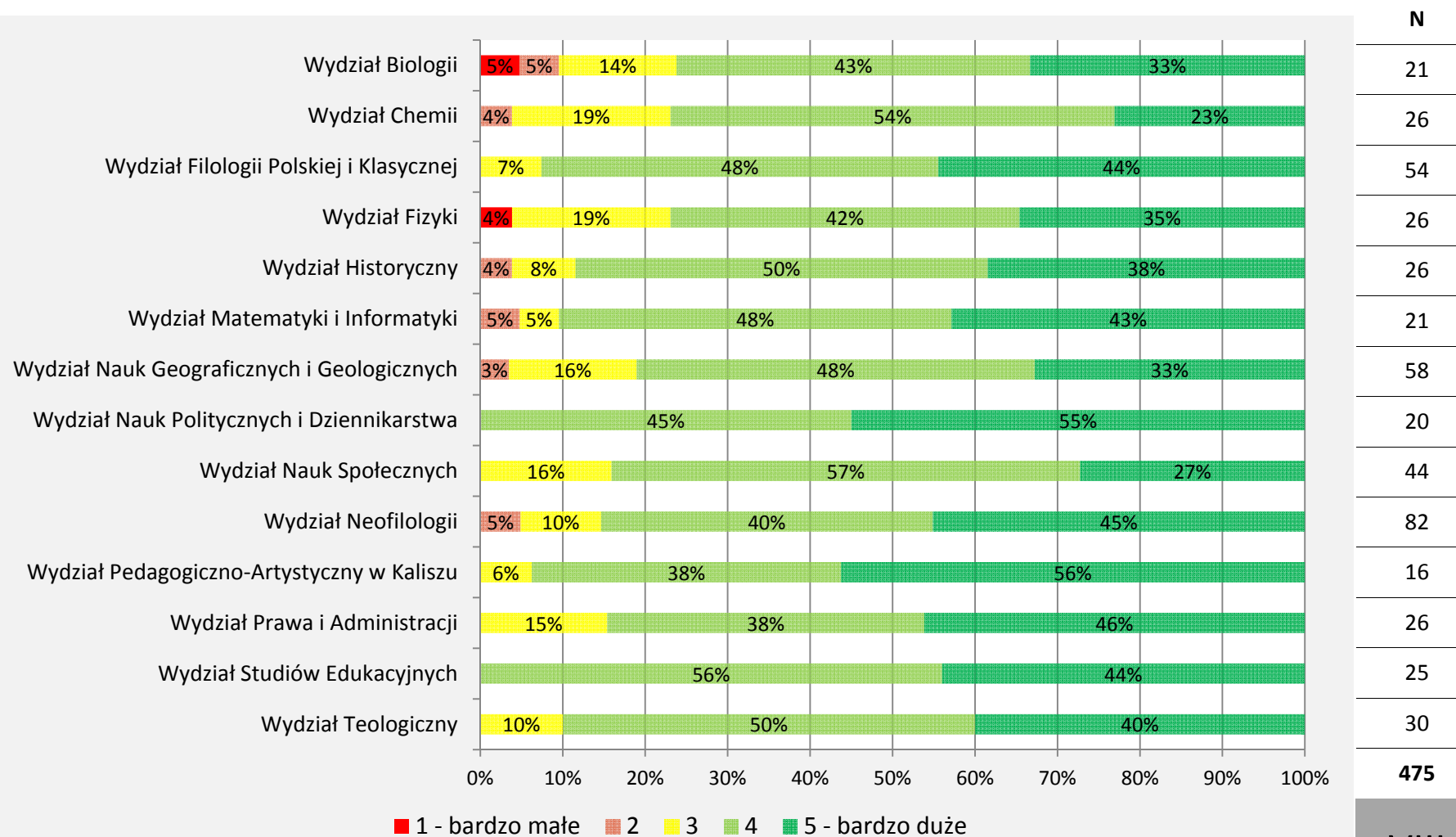


477

VIII

SAMO-
OCENA
ZAANGAŻOW-
ANIA

(b) praca poświęcana na aktualizowanie treści zajęć zgodnie z najnowszymi osiągnięciami w danej dziedzinie

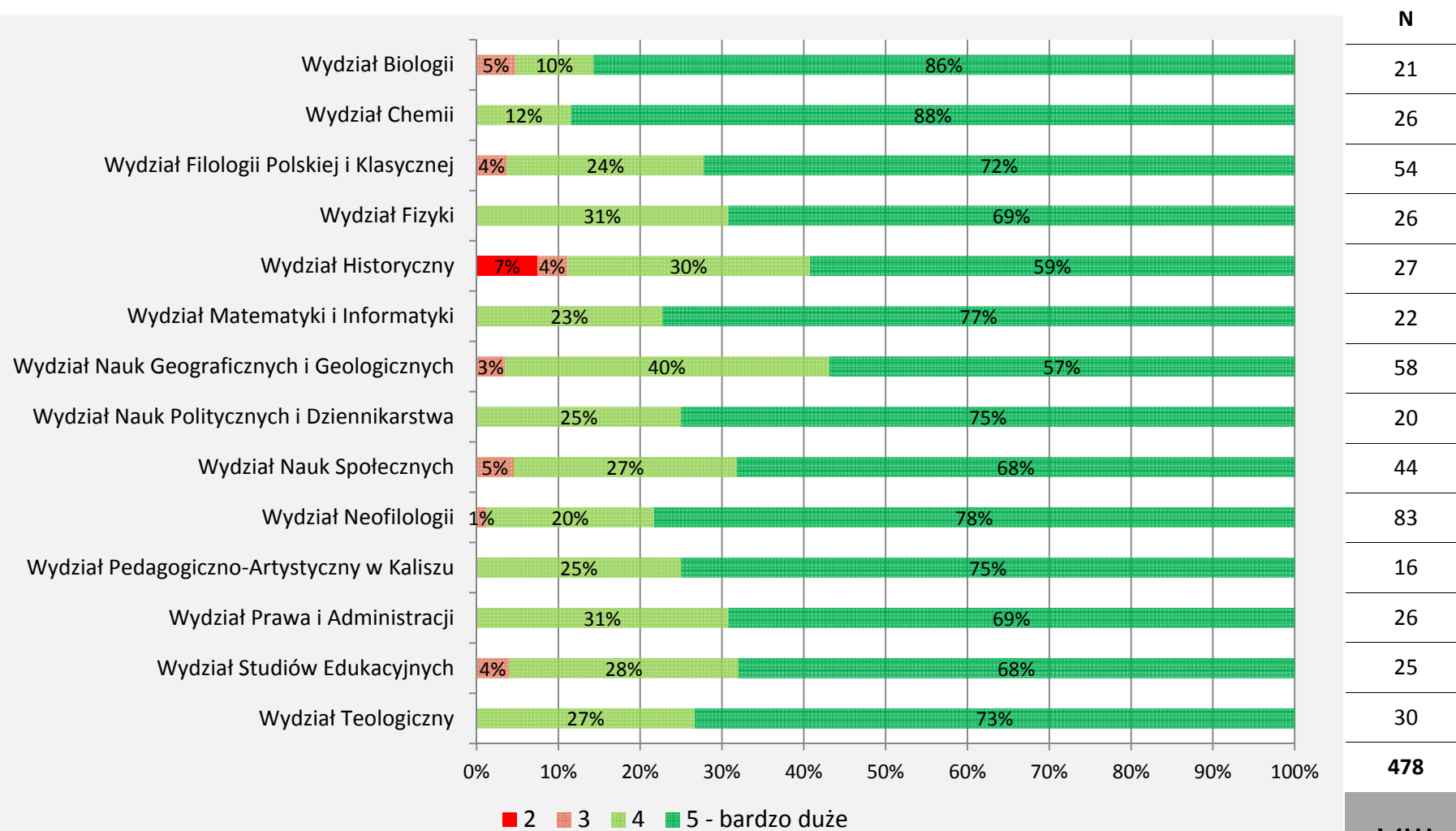


475

VIII

SAMO-
OCENA
ZAANGAŻOW-
ANIA

(c) punktualność, obowiązkowość, regularność odbywania zajęć

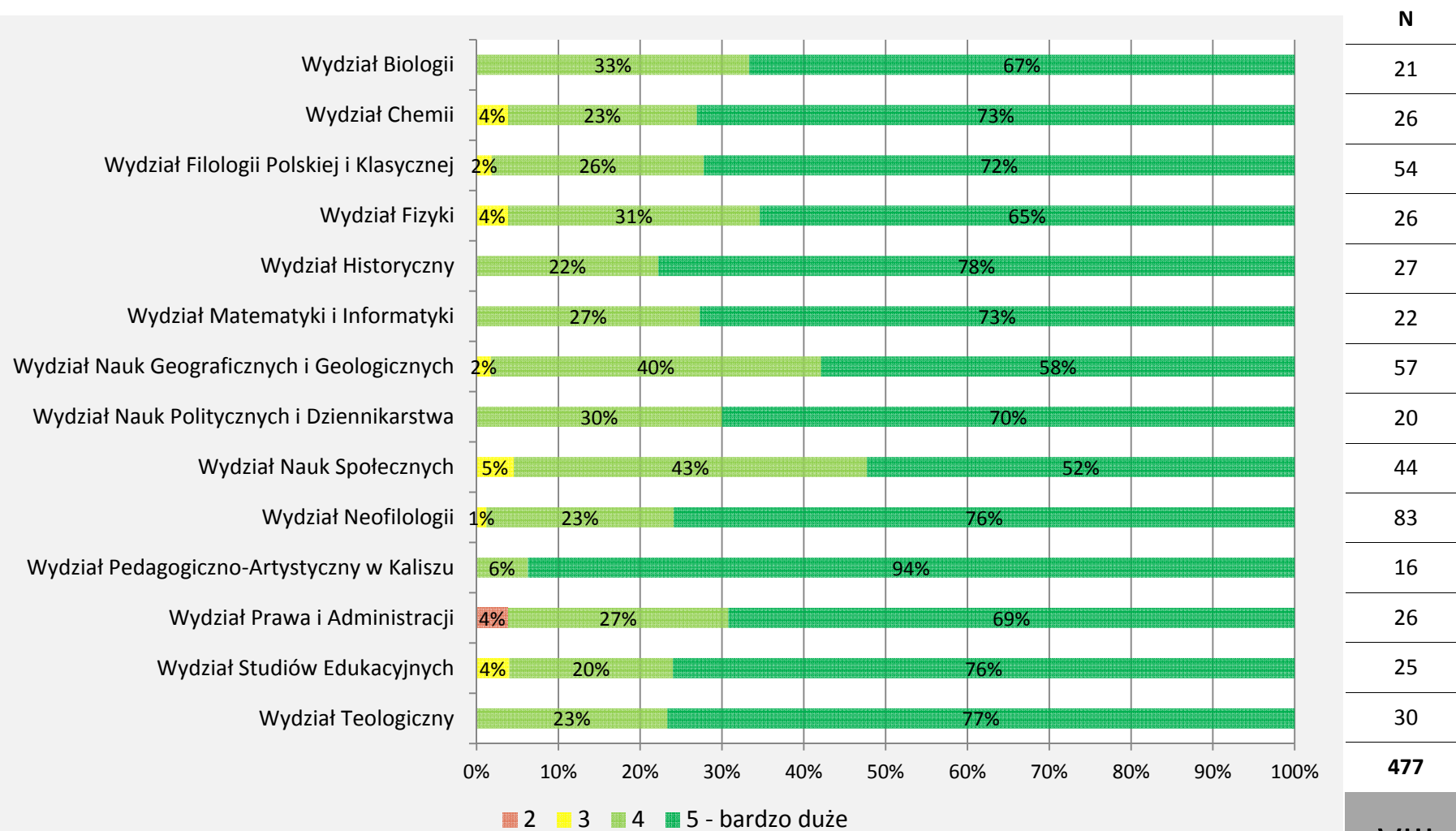


478

VIII

SAMO-
OCENA
ZAANGAŻOW-
ANIA

(d) otwartość na potrzeby studentów



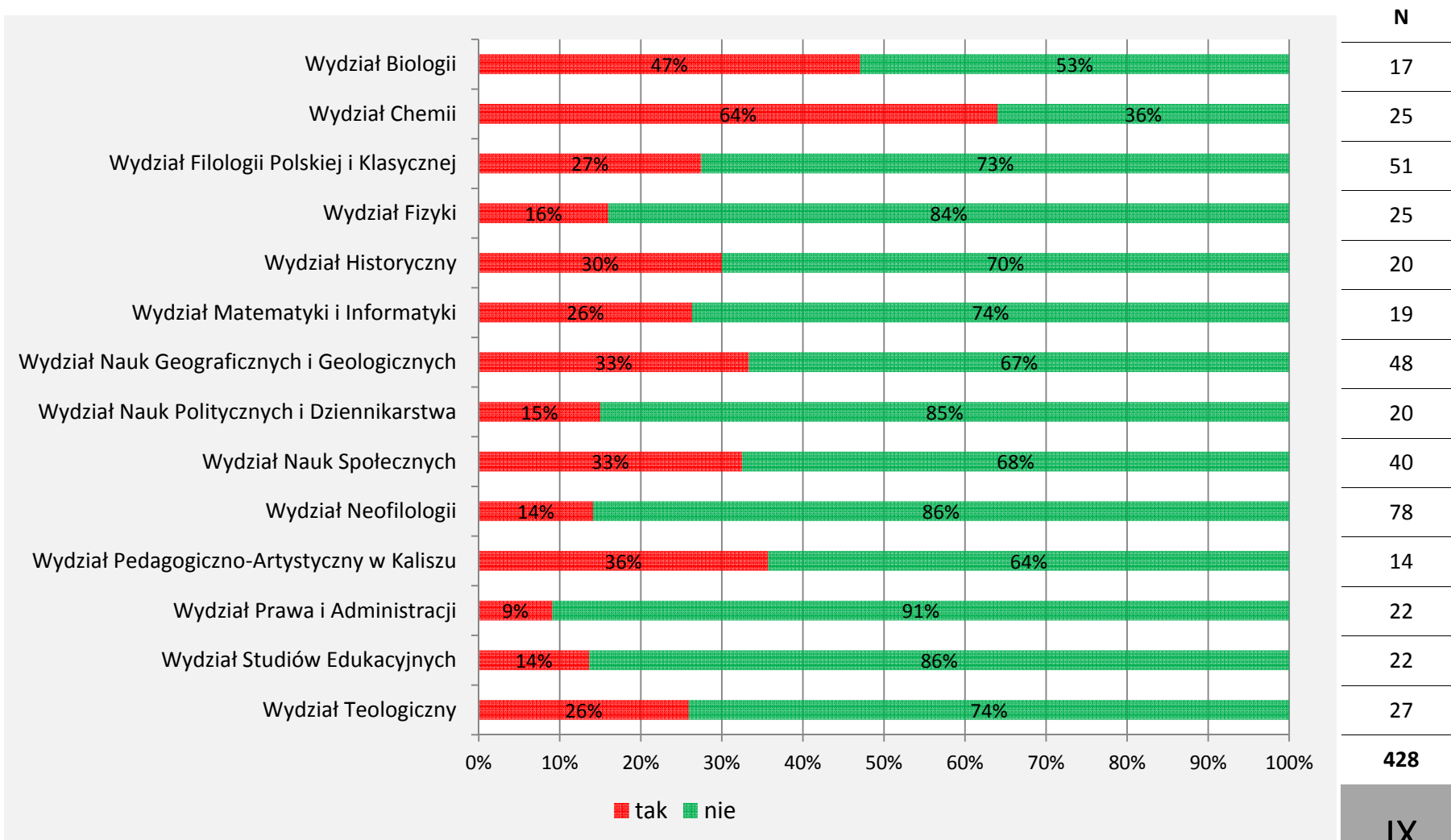
477

VIII

SAMO-
OCENA
ZAANGAŻOW-
ANIA

IX. Problem nadgodzin

Czy w bieżącym roku akademickim zdarzyło się, że musiał/a P. neodpłatnie prowadzić zajęcia ponadwymiarowe (nadgodziny)?



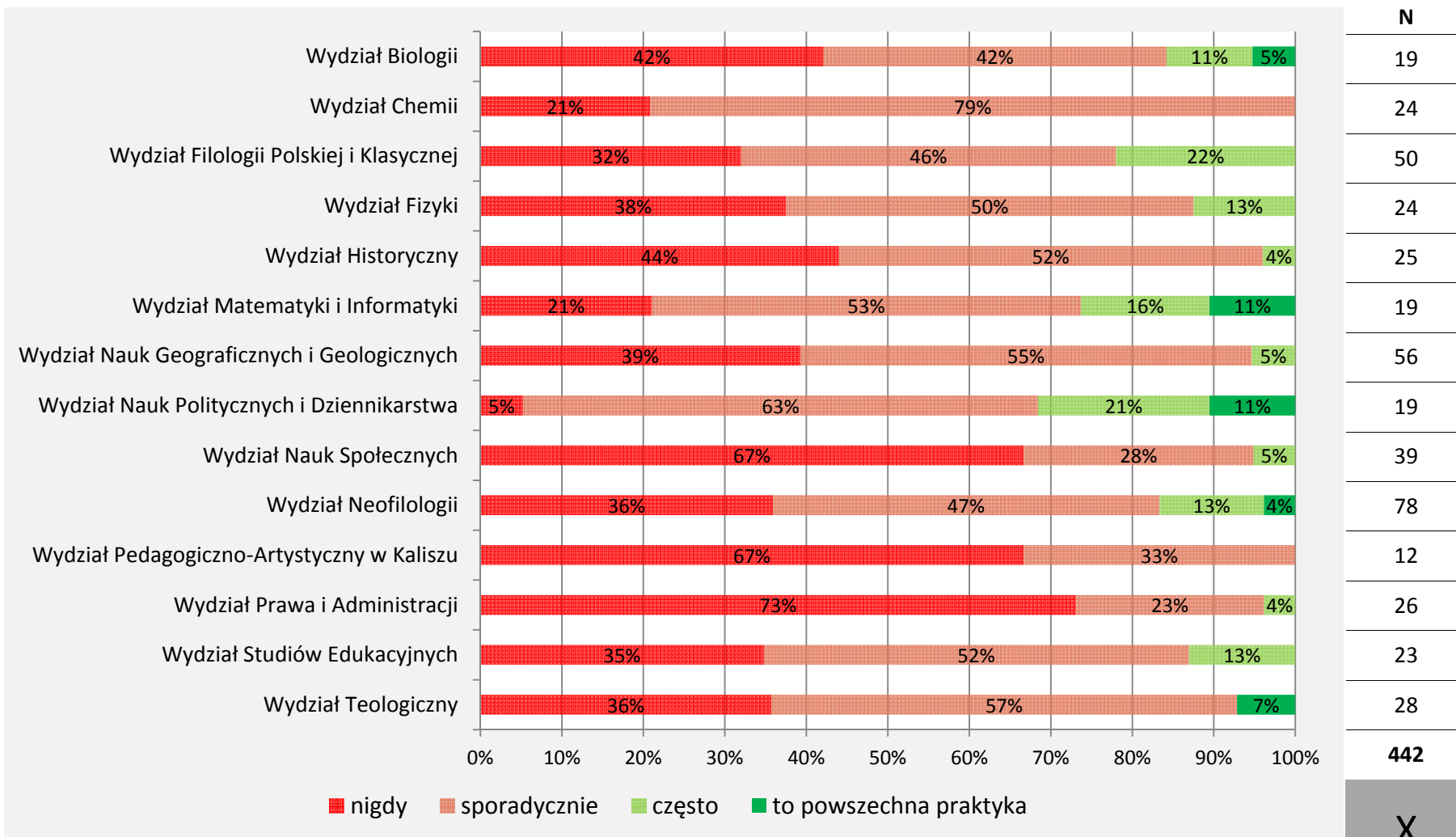
IX

PROBLEM
NAD-
GODZIN

X. Ewaluacja i poprawa jakości dydaktyki w jednostce

Jak często P. jednostce mają miejsce następujące działania?

(a) szkolenia/kursy rozwijające umiejętności dydaktyczne

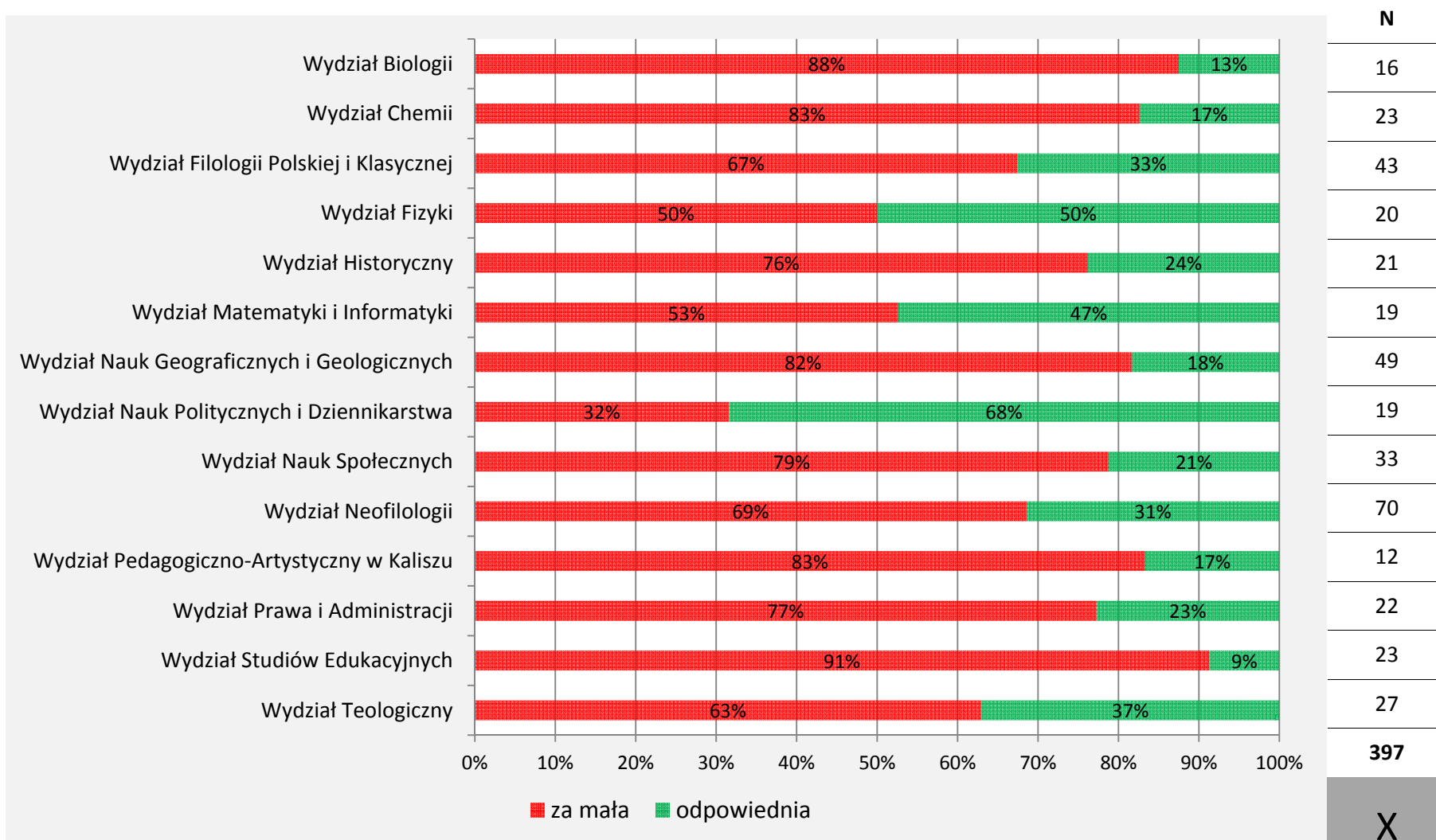


X

POPRAWA
JAKOŚCI

Czy sądzi P., że ich częstość jest odpowiednia, czy też za mała lub za duża?

(szkolenia/kursy rozwijające umiejętności dydaktyczne)

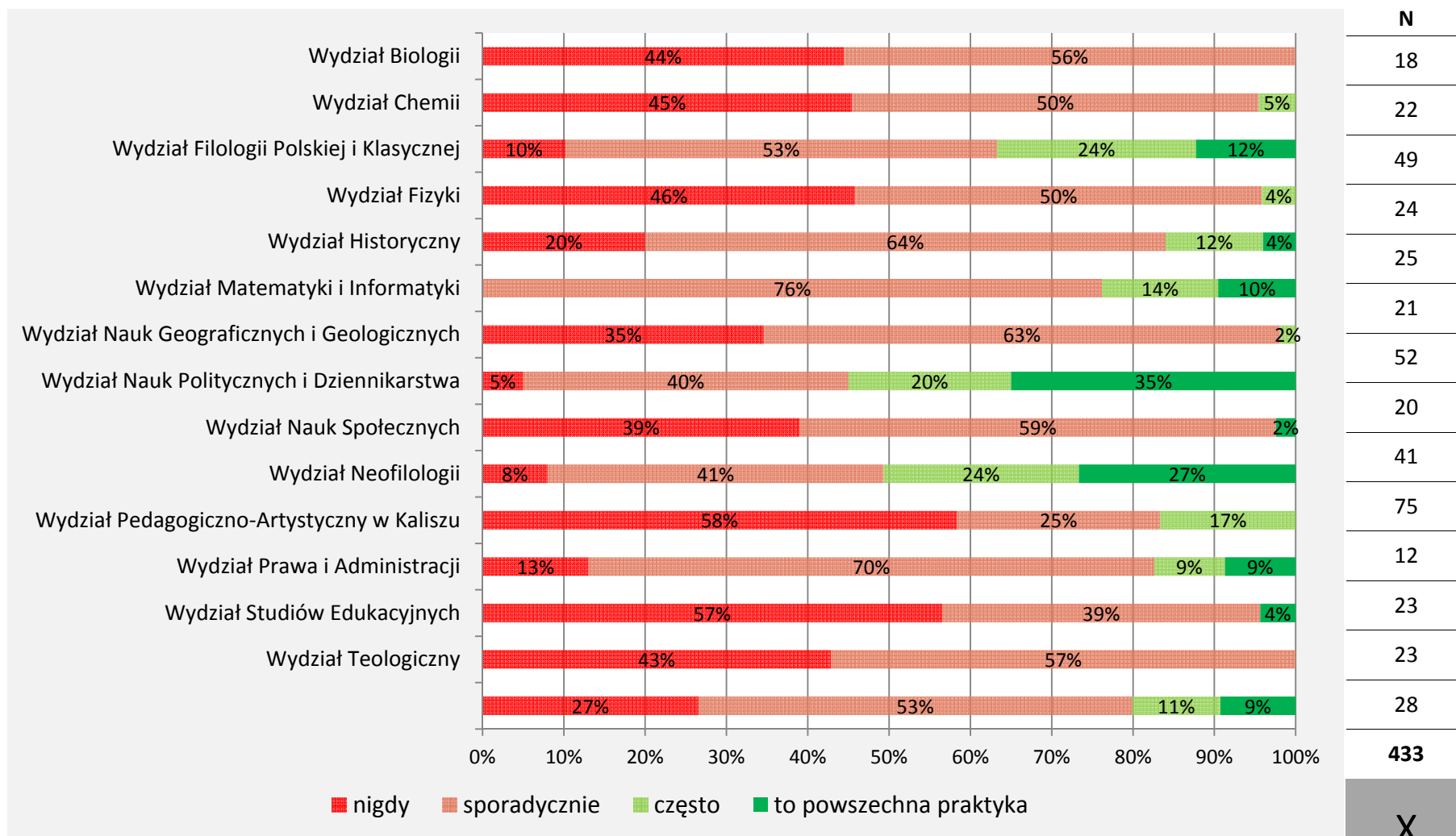


X

POPRAWA
JAKOŚCI

Jak często P. jednostce mają miejsce następujące działania?

(b) hospitacje prowadzonych zajęć

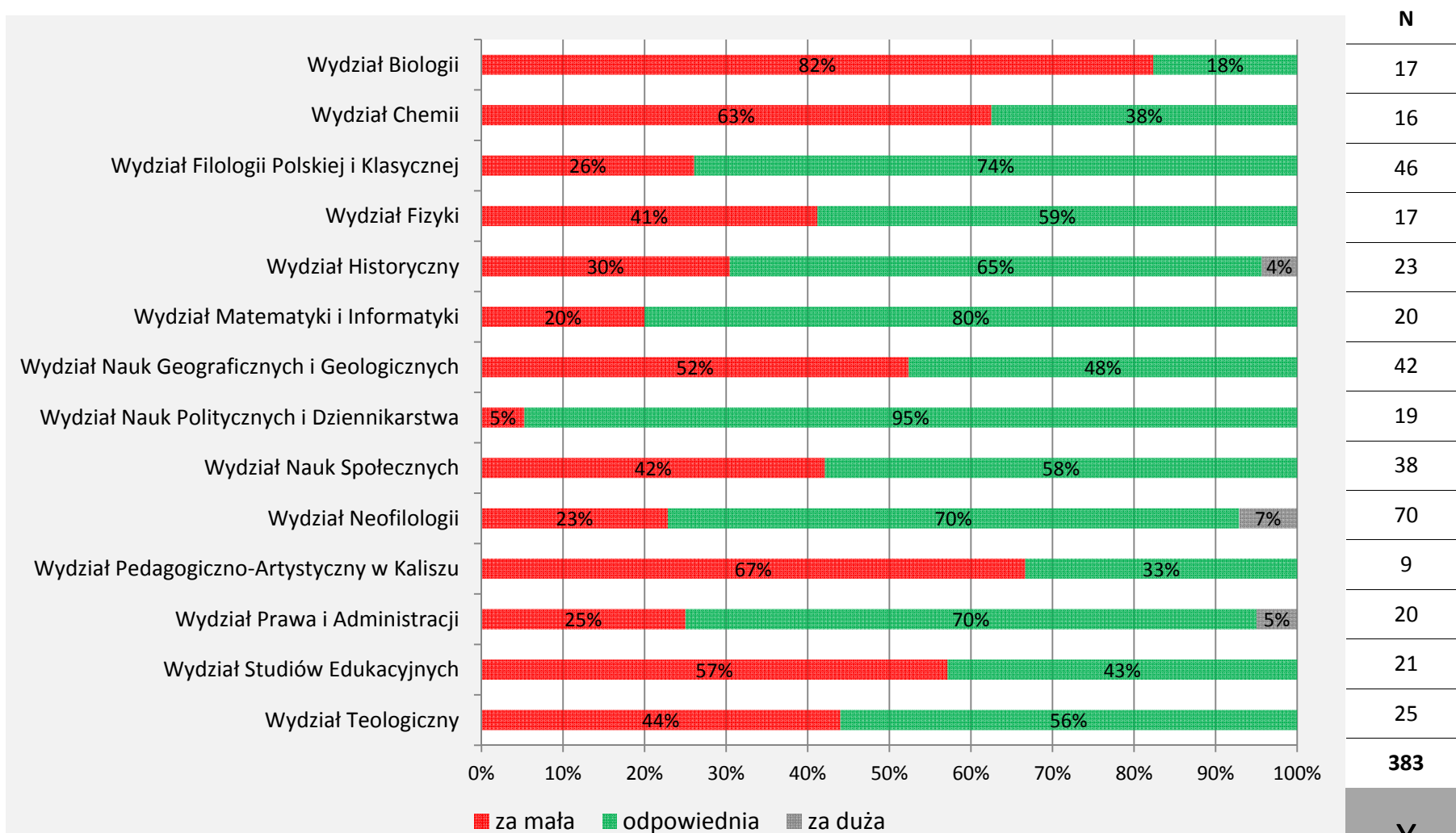


X

POPRAWA
JAKOŚCI

Czy sądzi P., że ich częstość jest odpowiednia, czy też za mała lub za duża?

(hospitacje prowadzonych zajęć)

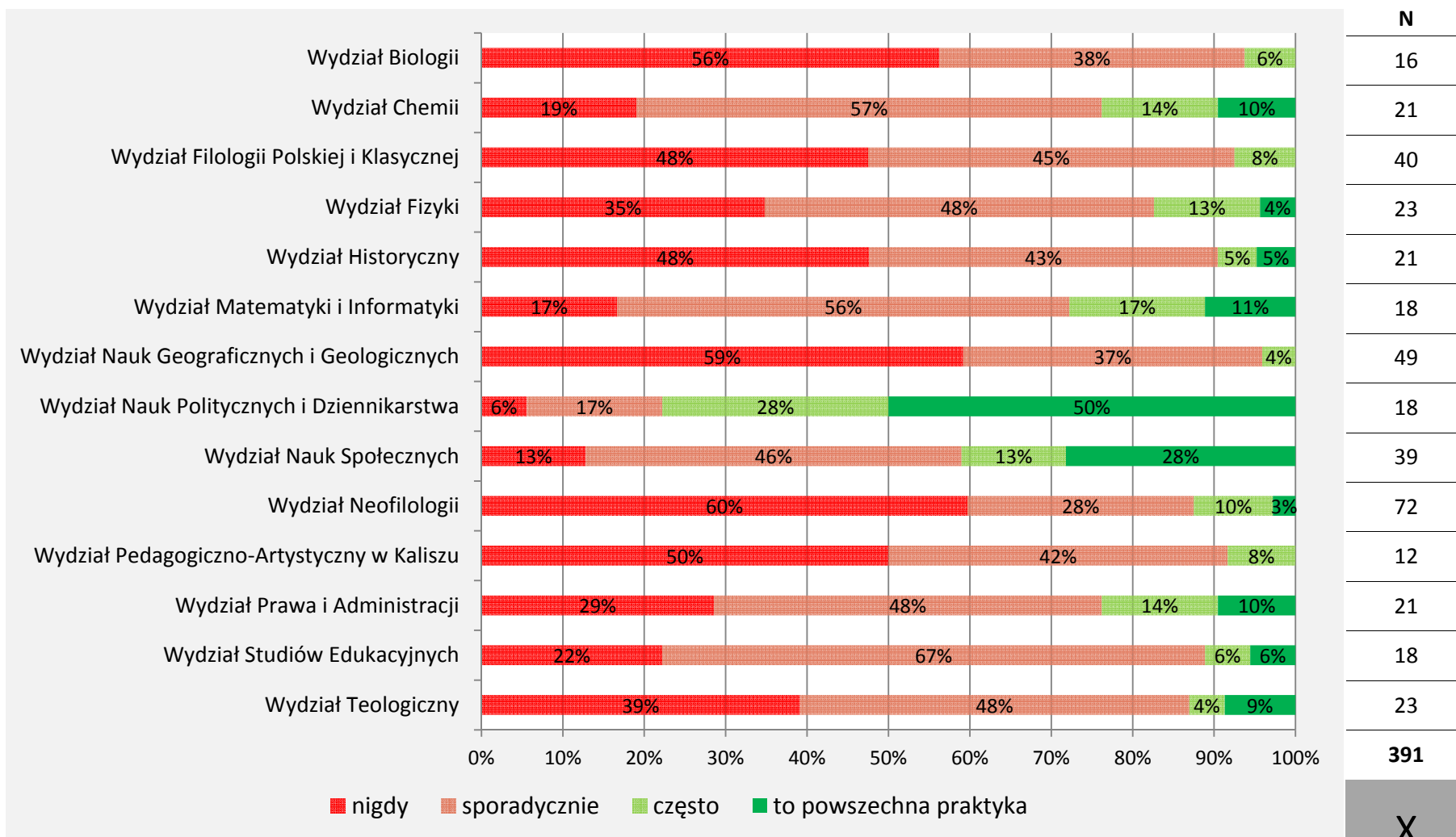


X

POPRAWA
JAKOŚCI

Jak często P. jednostce mają miejsce następujące działania?

(c) nagradzanie najlepszych dydaktyków

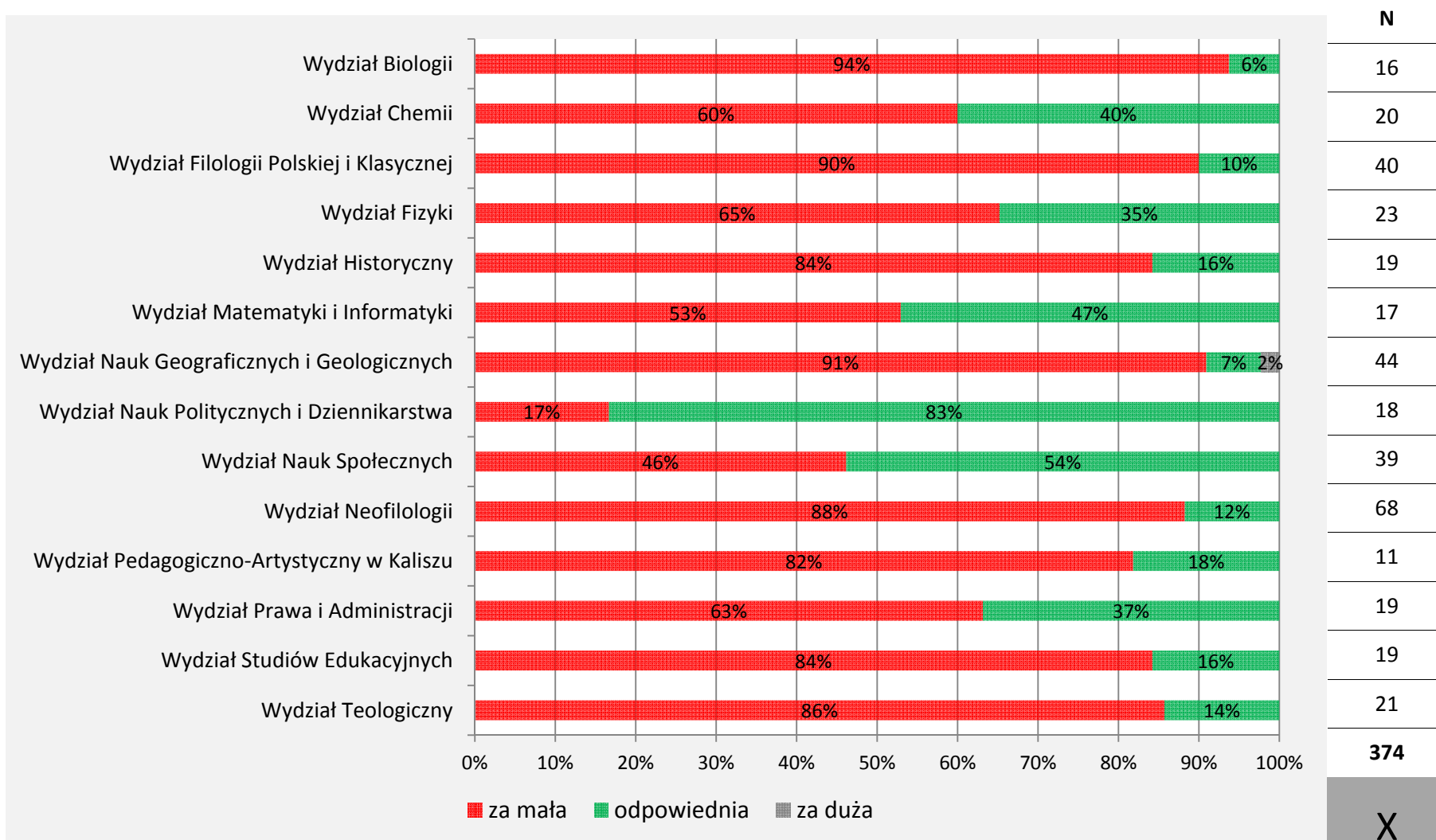


X

POPRAWA
JAKOŚCI

Czy sądzi P., że ich częstość jest odpowiednia, czy też za mała lub za duża?

(c) nagradzanie najlepszych dydaktyków

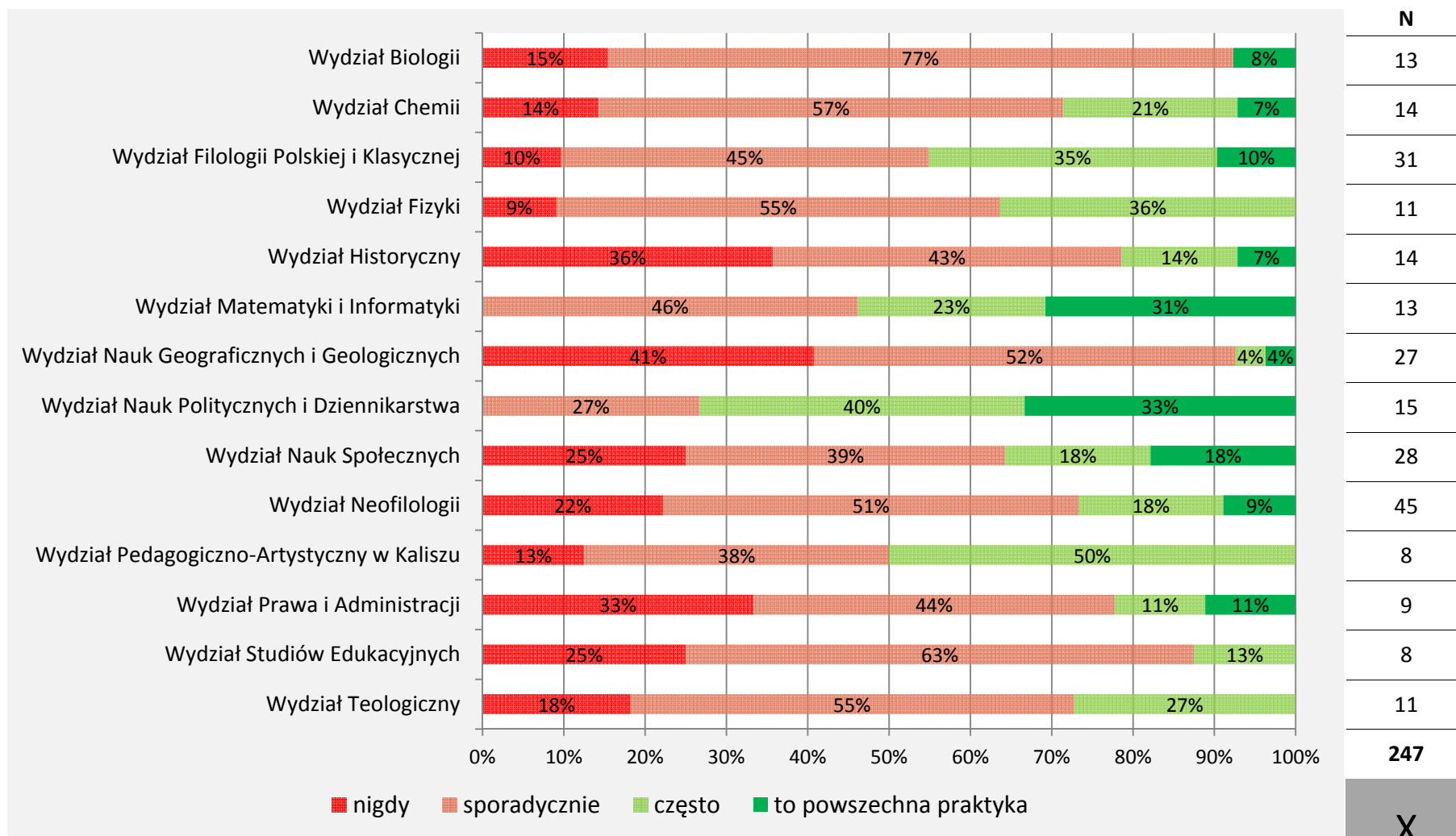


X

POPRAWA
JAKOŚCI

Jak często P. jednostce mają miejsce następujące działania?

(d) inne mechanizmy oceny i poprawy jakości kształcenia w ramach jednostki

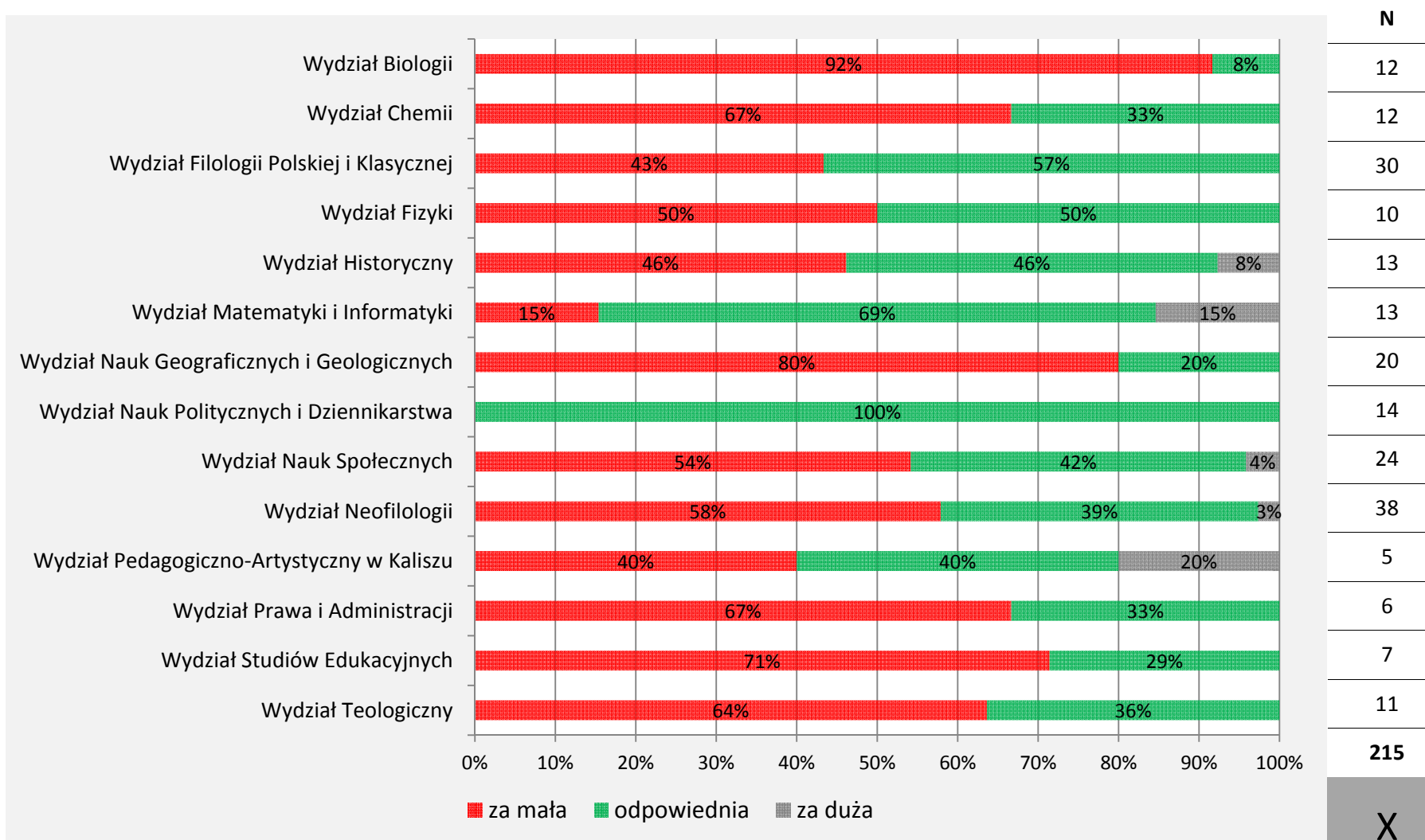


X

POPRAWA
JAKOŚCI

Czy sądzi P., że ich częstość jest odpowiednia, czy też za mała lub za duża?

(d) inne mechanizmy oceny i poprawy jakości kształcenia w ramach jednostki

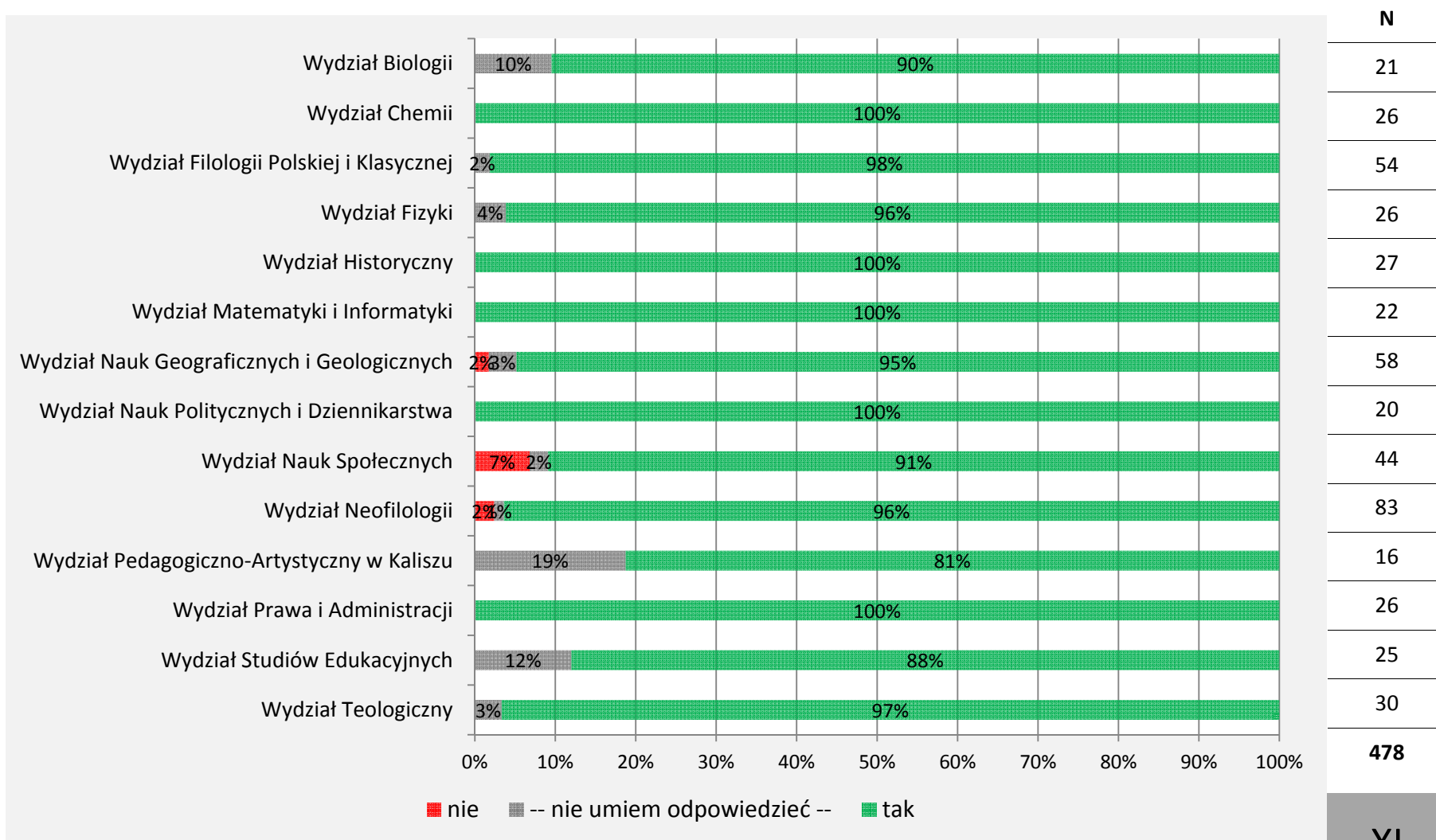


X

POPRAWA
JAKOŚCI

XI. Ankiety do oceny prowadzących zajęcia

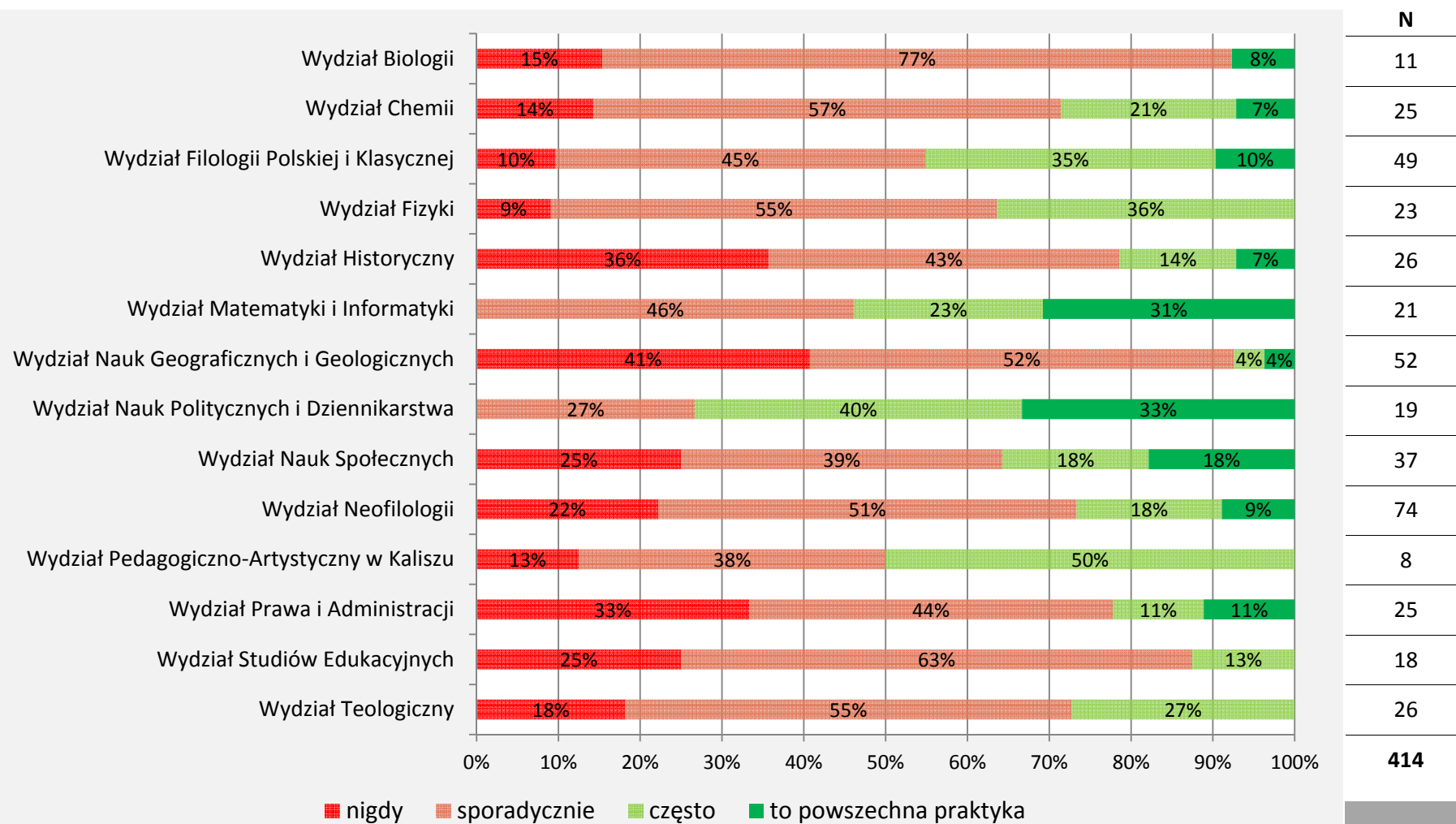
Czy w P. jednostce przeprowadzane są wśród studentów ankiety, w których można ocenić prowadzących zajęcia?



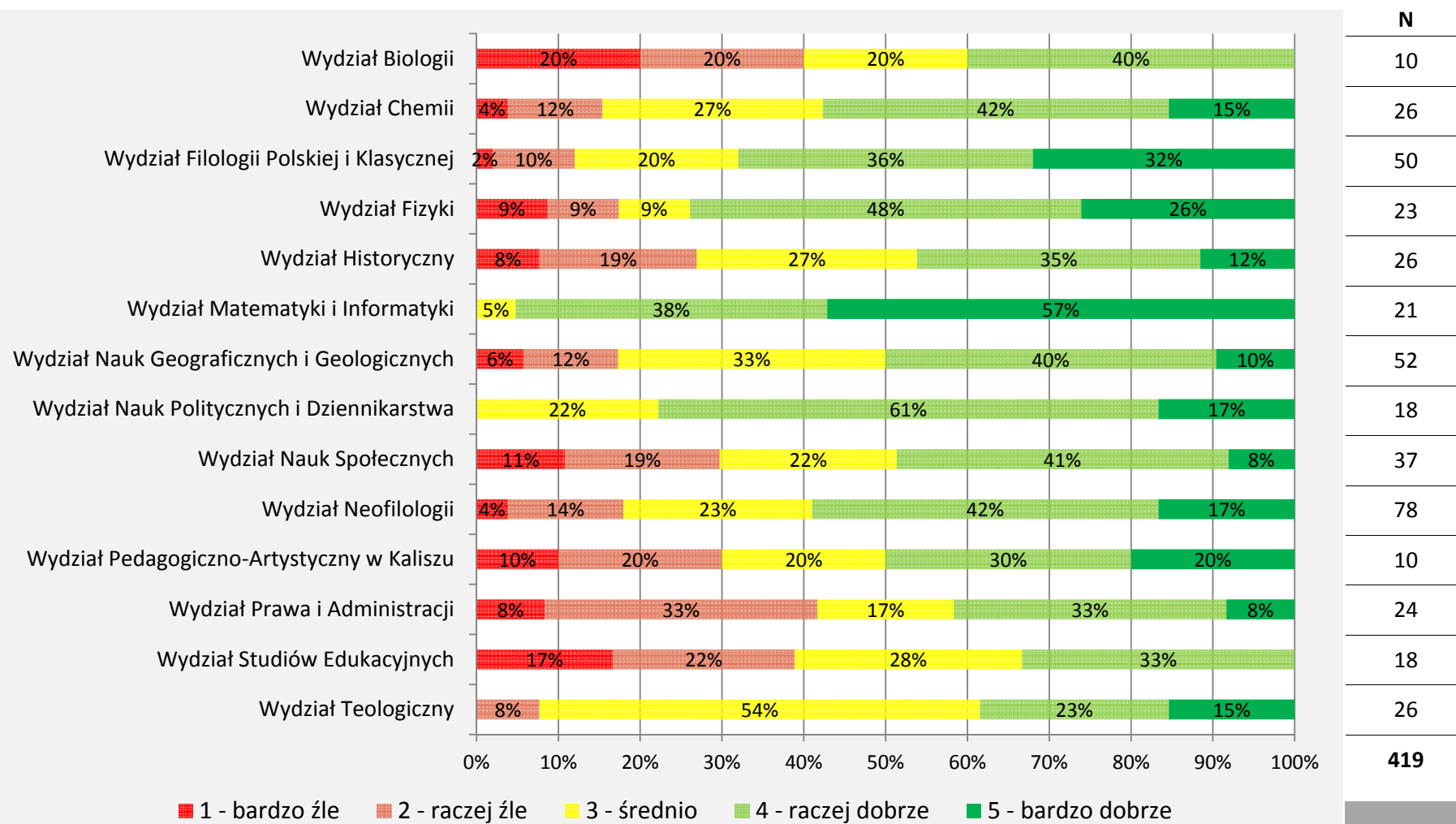
XI

ANKIETY DO
OCENY
ZAJĘĆ

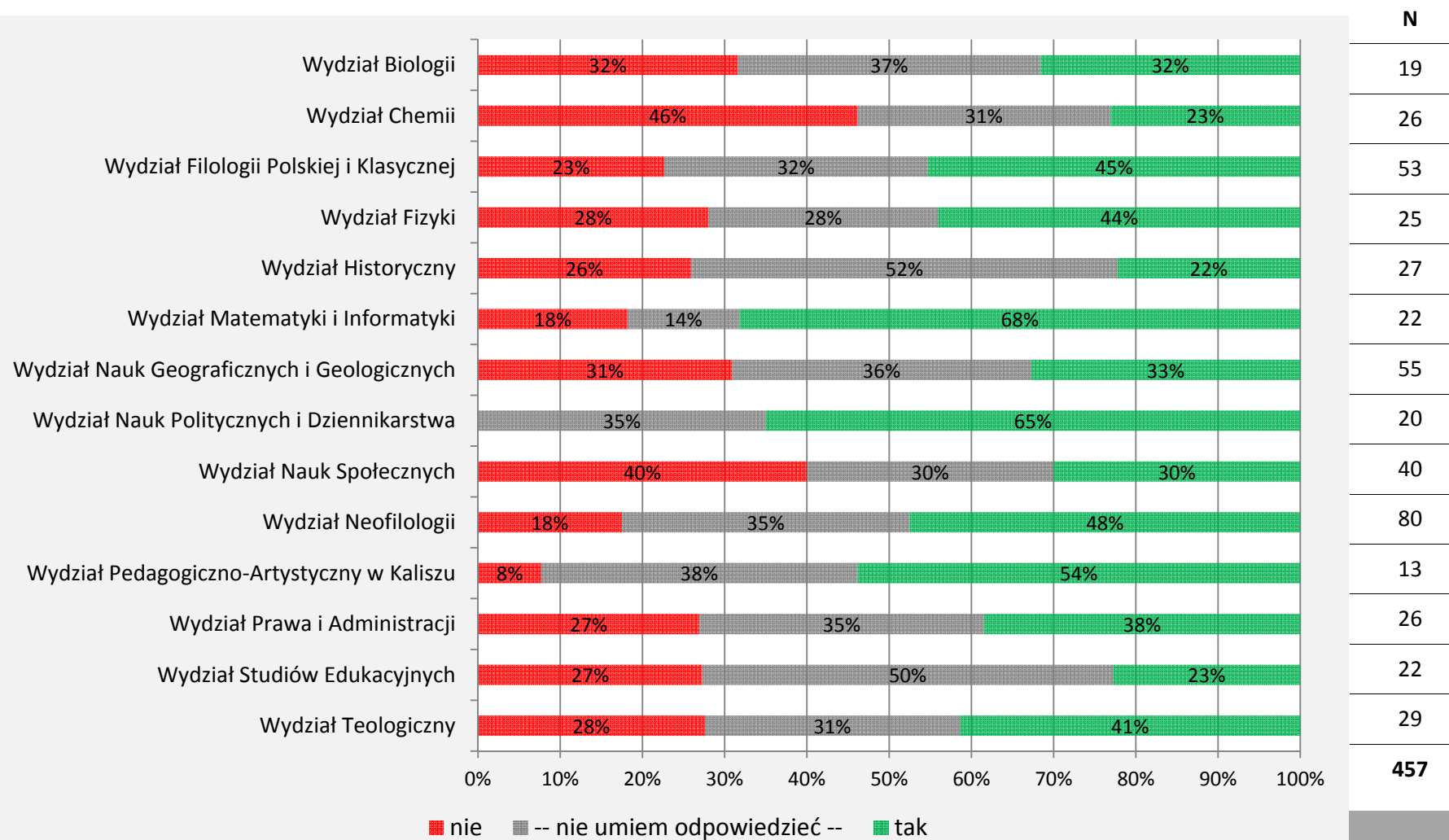
Jak ocenia P. treść i konstrukcję przeprowadzanych ankiet?



Jak ocenia P. sposób przeprowadzania ankiet?



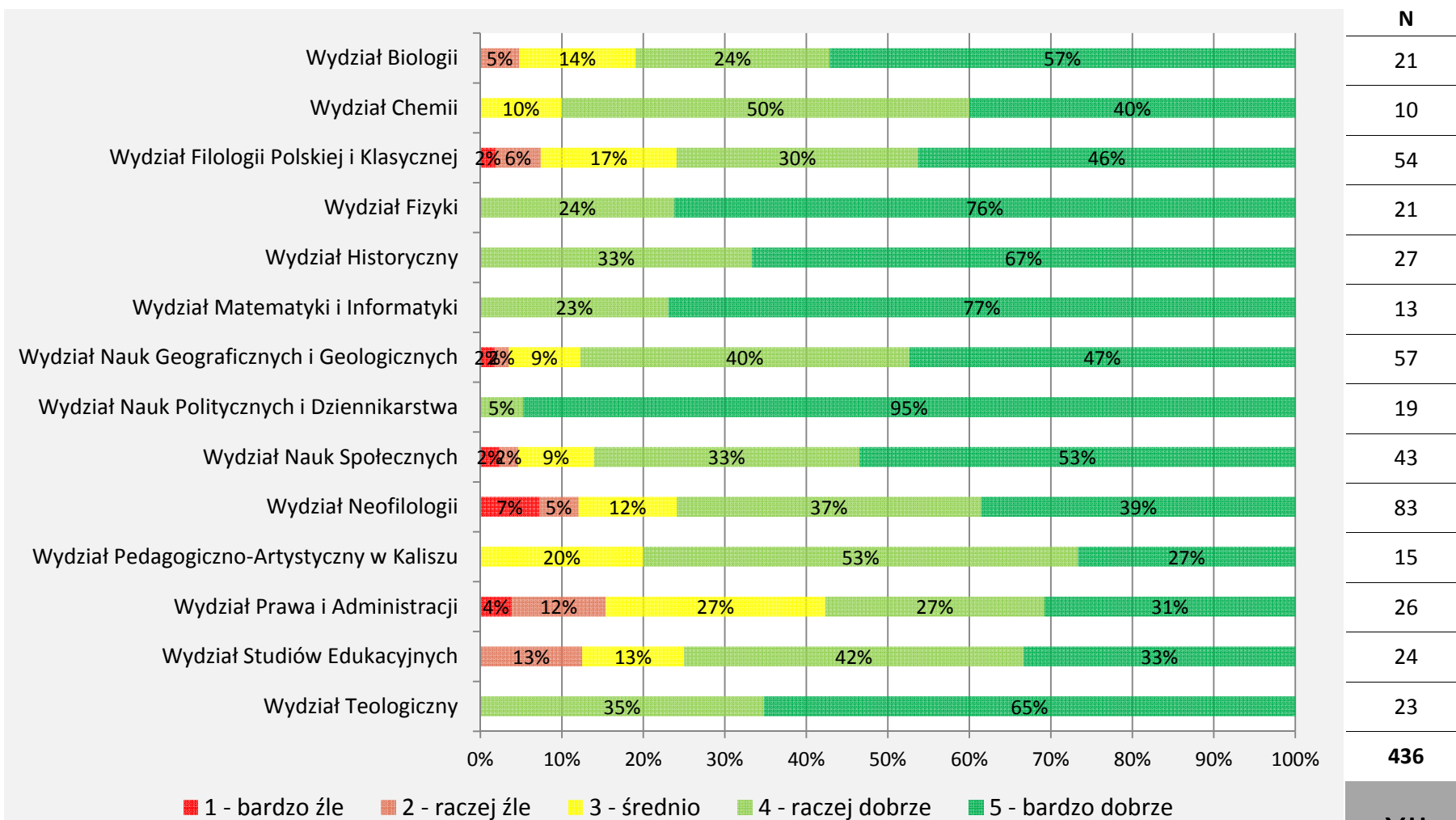
Czy wyniki tych ankiet mają wpływ na poprawienie jakości zajęć?



XII. Funkcjonowanie administracji uczelnianej

Jak ocenia P. pracę następujących jednostek administracji uczelnianej?

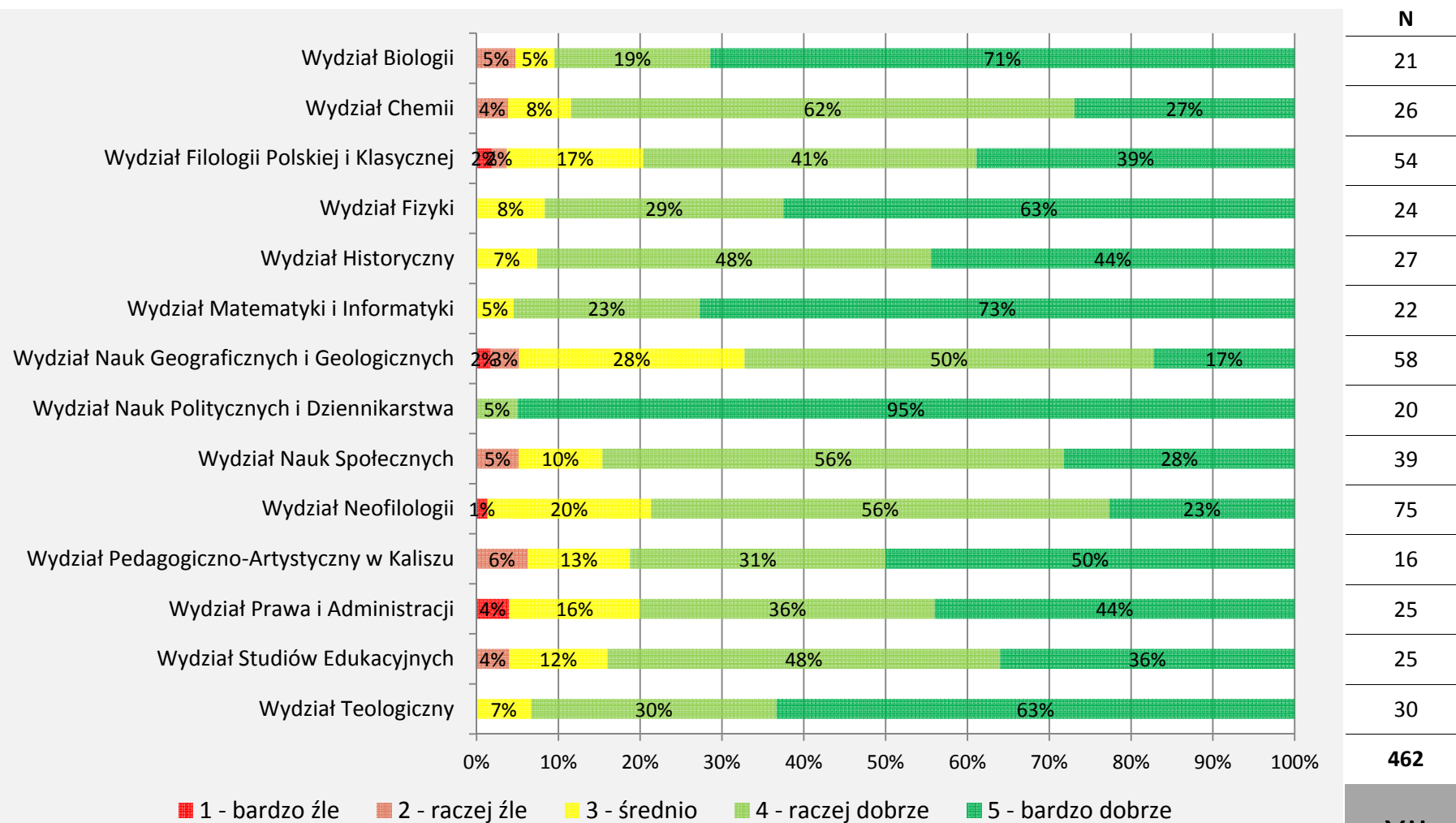
(a) sekretariat instytutu/katedry



XII

ADMINI-
STRACJA
UCZELNI

(b) dziekanat

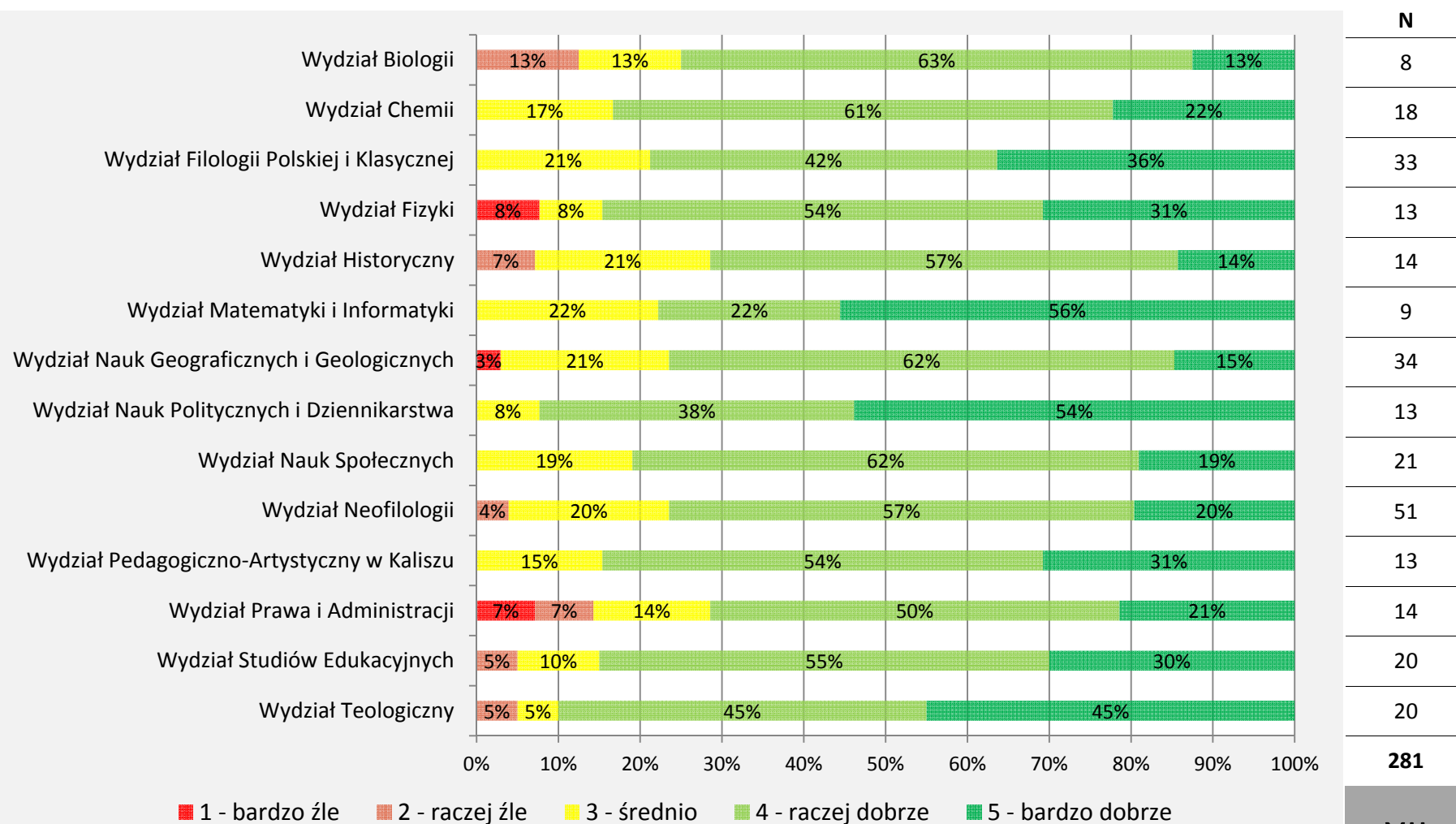


462

XII

ADMINI-
STRACJA
UCZELNI

(c) Dział Nauczania

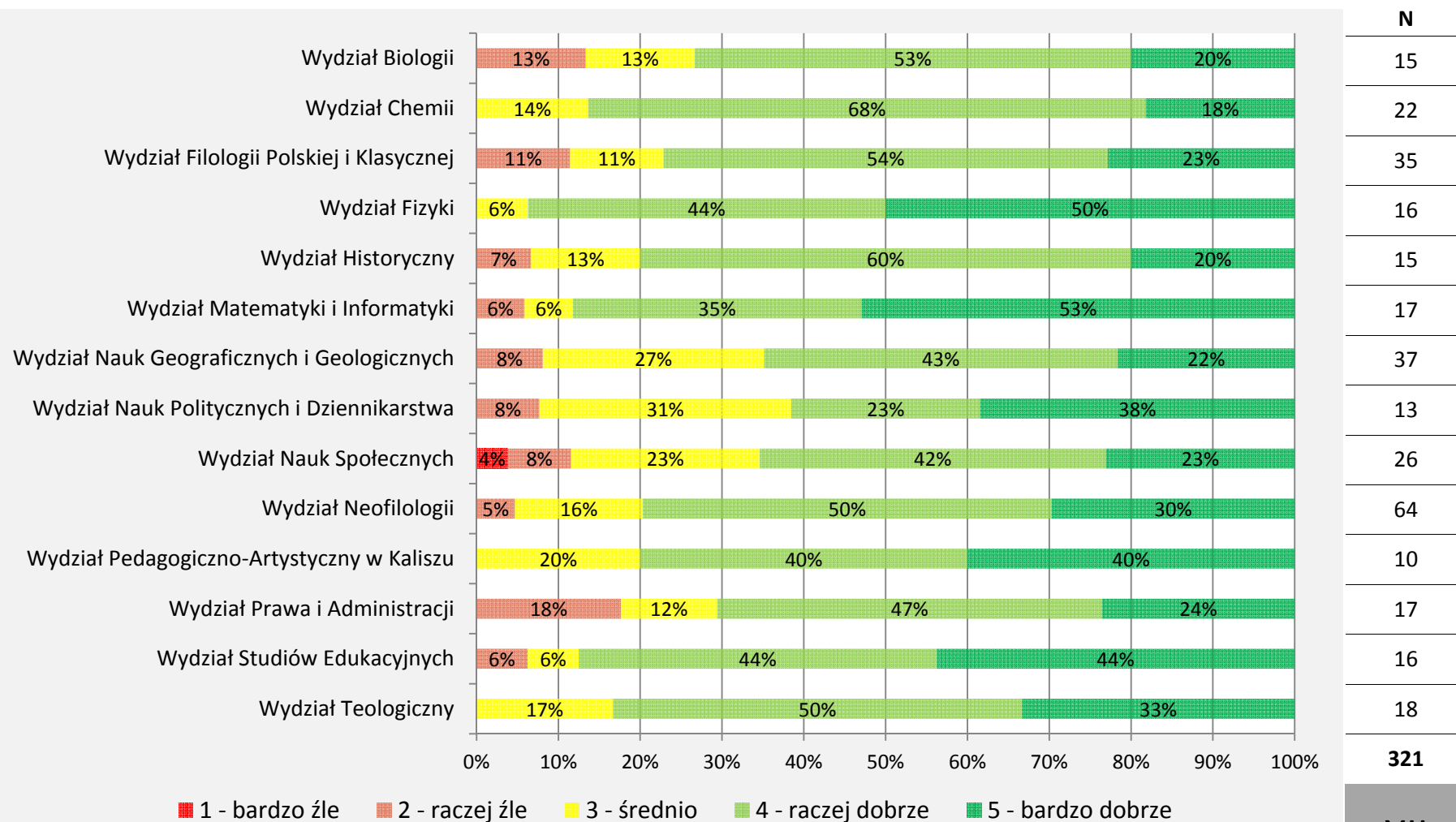


281

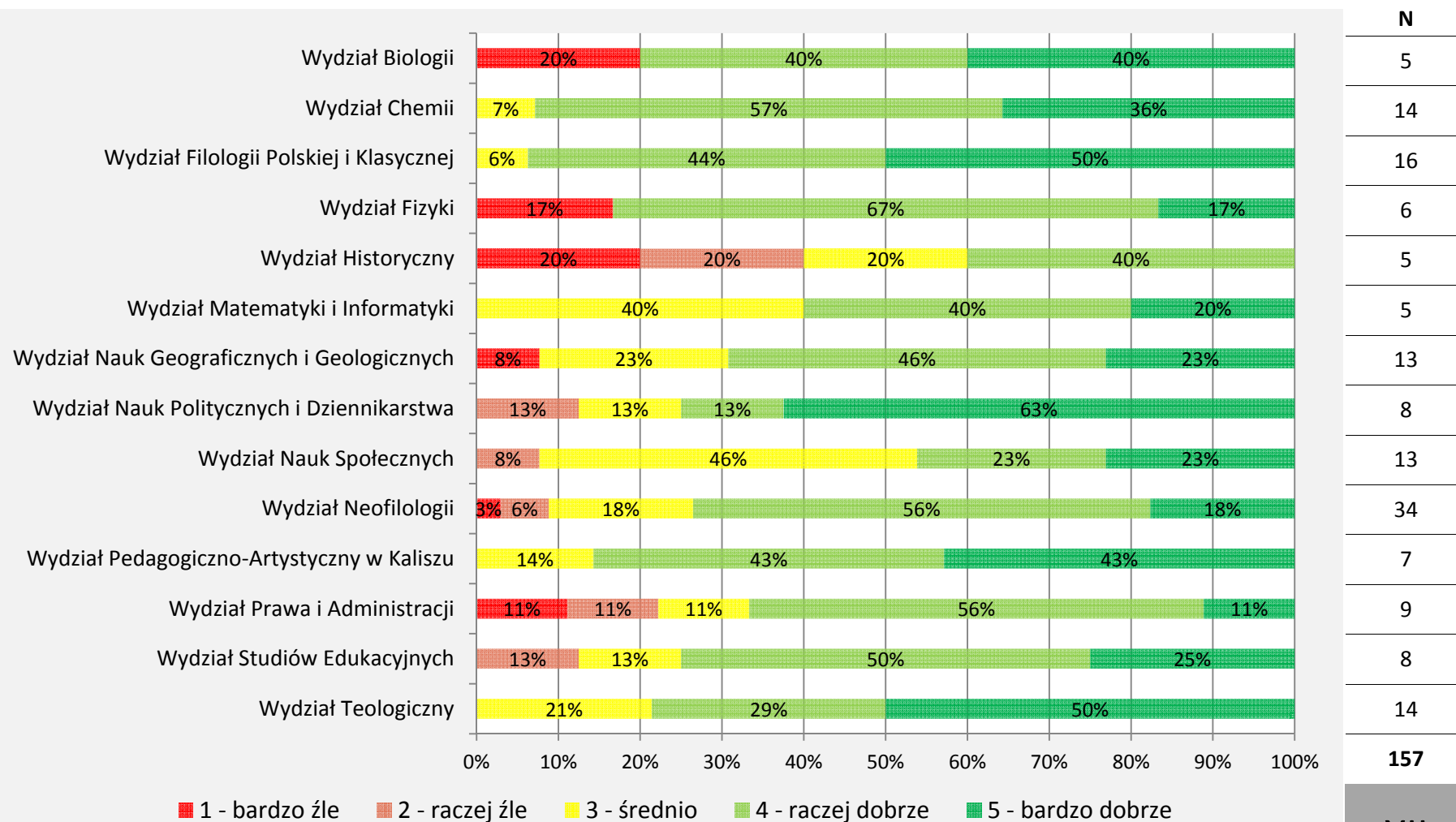
XII

ADMINI-
STRACJA
UCZELNI

(d) Dział Współpracy z Zagranicą



(e) Biuro Rady ds. Jakości Kształcenia



157

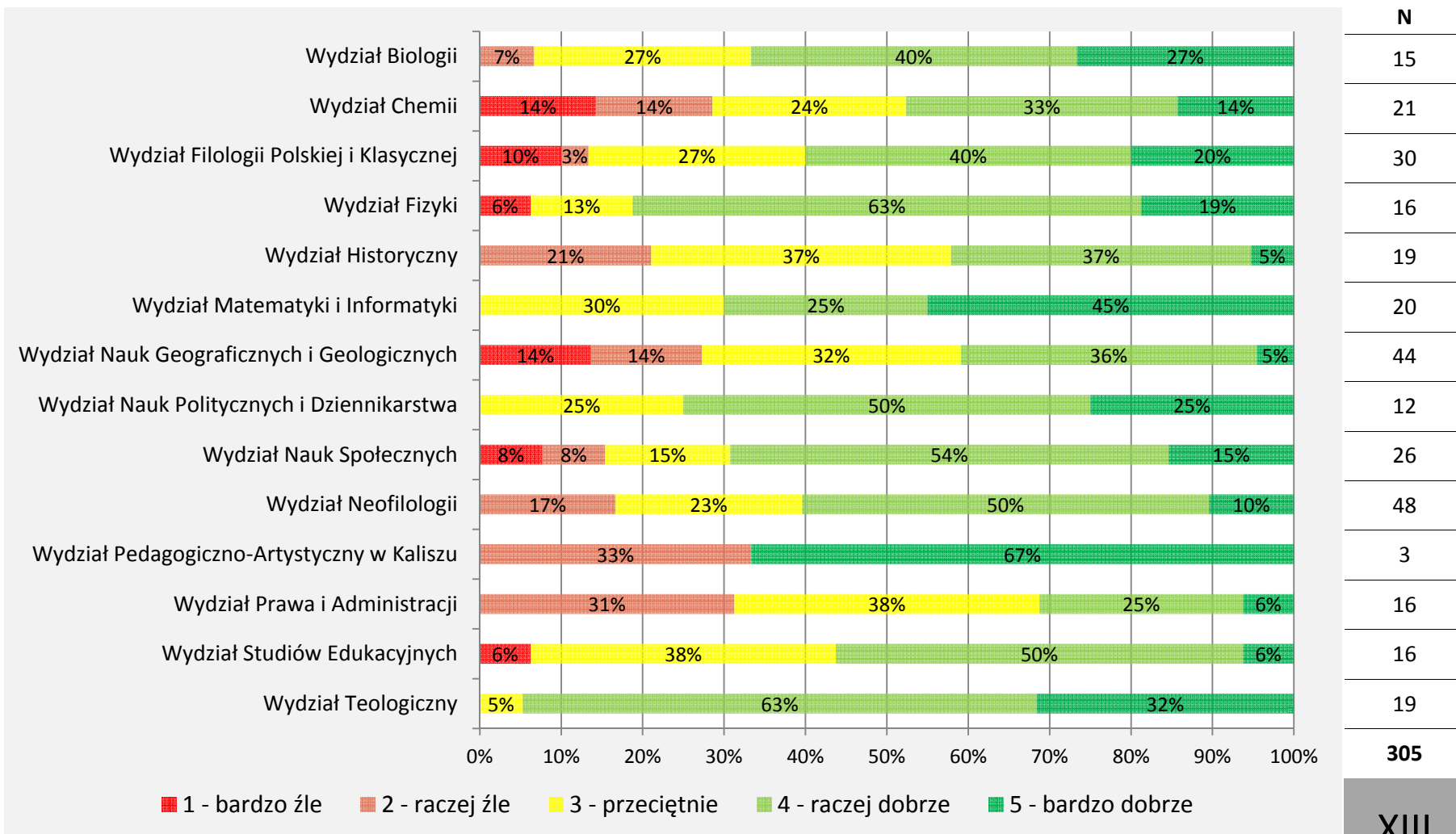
XII

ADMINI-
STRACJA
UCZELNI

XIII. Procedura naboru doktorantów

Jak ocenia P. rekrutację na studia doktoranckie?

(a) trafność kryteriów kwalifikacyjnych

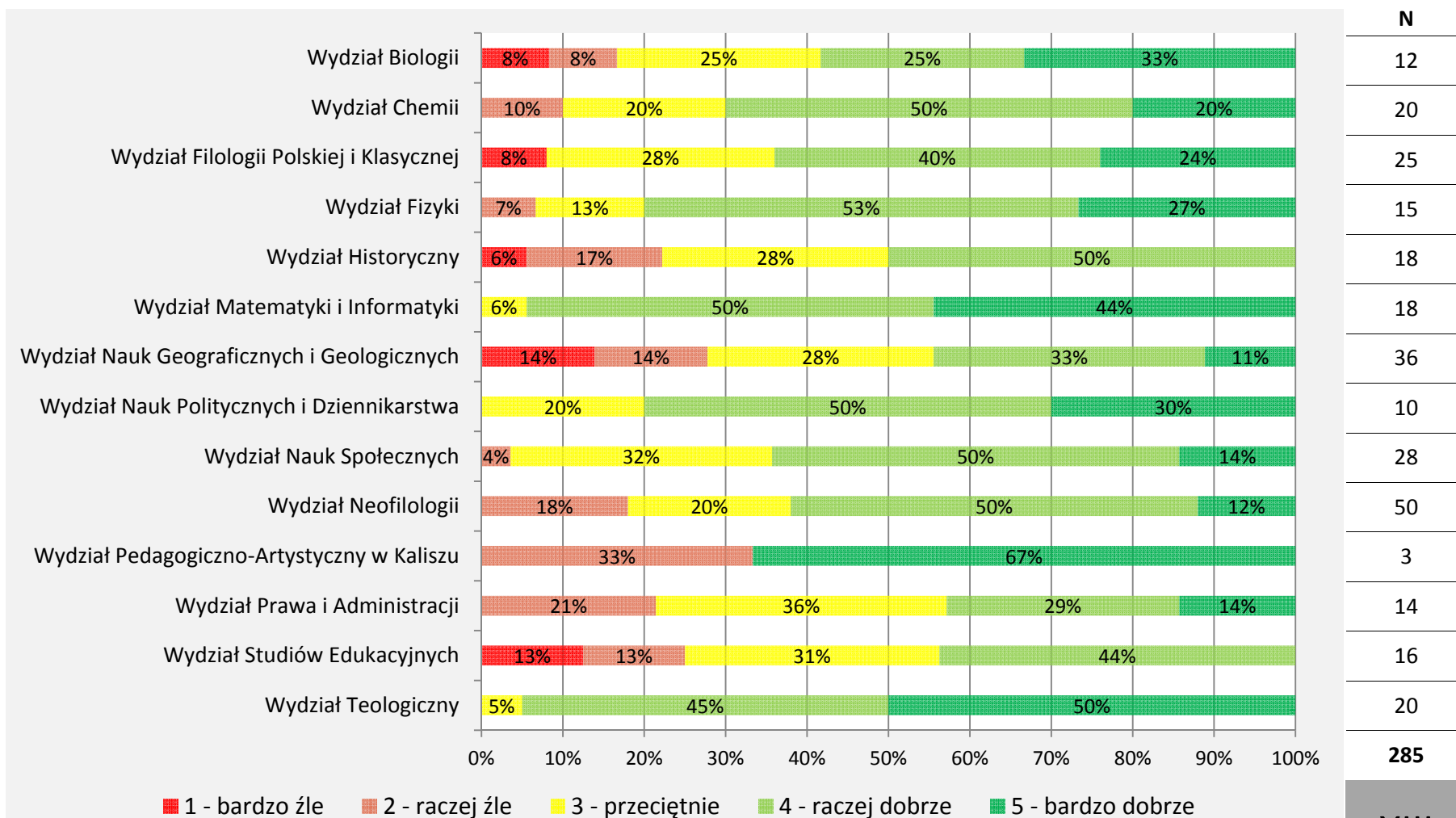


XIII

NABÓR
DOKTO-
RANTÓW

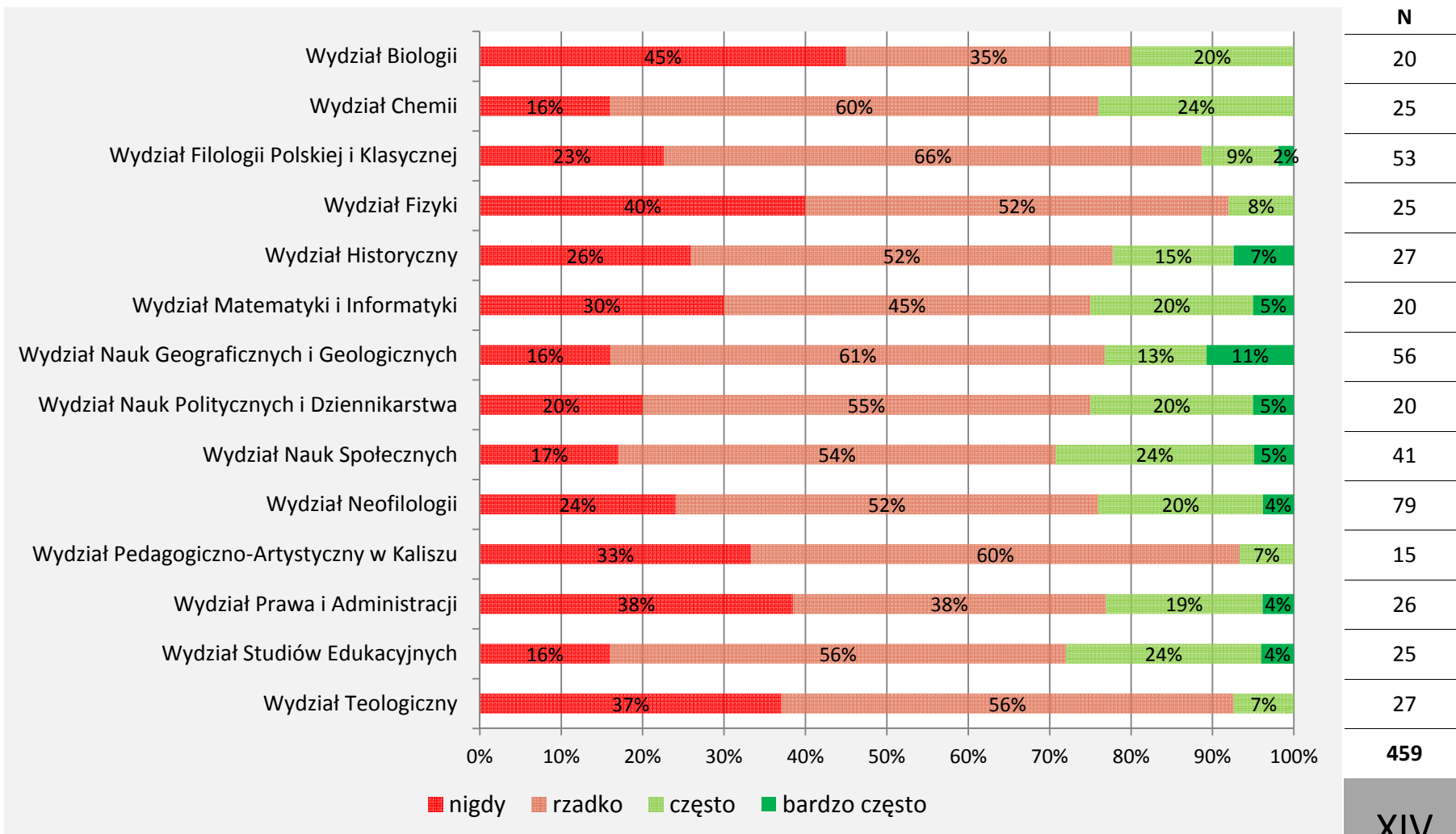
Jak ocenia P. rekrutację na studia doktoranckie?

(b) sprawiedliwość oceniania kandydatów w trakcie procesu rekrutacji



XIV. Wypalenie zawodowe

Czy jako dydaktyk odczuwa P. tzw. wypalenie zawodowe?



459

XIV WYPALENIE ZAWODOWE

**Dziękujemy za lekturę i zachęcamy do zapoznania
się z pozostałymi raportami z badania jakości
kształcenia na UAM!**

<http://brjk.amu.edu.pl>