

27.01.2011

REKOMENDACJE RADY ds. JAKOŚCI KSZTAŁCENIA
dotyczące doskonalenia jakości kształcenia na UAM

Propozycje działań na rzecz jakości kształcenia przygotowane przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia na podstawie Raportu z pierwszej Ogólnouniwersyteckiej Studenckiej Ankiety Oceniającej Jakość Kształcenia (2010) oraz pierwszych Wydziałowych Arkuszy Oceny Jakości Kształcenia (2010) sporządzonych przez Wydziałowe Zespoły ds. Oceny Jakości Kształcenia

I. Programy nauczania

CEL	PROPONOWANE DZIAŁANIA	
	POZIOM JEDNOSTEK (WYDZIAŁÓW / INSTYTUTÓW)	POZIOM CENTRALNY
Określenie strategii kształcenia w jednostkach.	Przygotowanie dokumentu przedstawiającego strategię kształcenia w jednostce.	
Weryfikacja programów nauczania pod kątem zgodności efektów kształcenia opisanych dla całego programu z efektami kształcenia opisanymi dla przedmiotów.	<ol style="list-style-type: none">1) Opracowanie w każdej jednostce przynajmniej jednego wzorcowego programu studiów zgodnego z zasadami opisów efektów kształcenia oraz form kształcenia i oceniania (wg Krajowych Ram Kwalifikacji, które będą wdrożone po wprowadzeniu nowelizacji ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym). Działanie to będzie poprzedzone seminariami konsultacyjnymi i warsztatami. Termin realizacji będzie uzależniony od terminu seminariów i warsztatów.2) Weryfikacja konstrukcji programów pod kątem stopnia trudności i logicznej sekwencji zdobywanych kompetencji na wszystkich	Uchwała Senatu UAM.

	kierunkach/specjalnościach.	
Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli akademickich i doktorantów na temat tworzenia programów studiów w oparciu o efekty kształcenia i zgodnie z projektem nowelizacji ustawy PSW wprowadzającej ramy kwalifikacji jako podstawowe narzędzie organizacji procesu kształcenia.		Konieczność przeprowadzenia seminariów konsultacyjno-szkoleniowych dla nauczycieli akademickich w zakresie opisu przedmiotów i tworzenia programów studiów na bazie efektów kształcenia i zgodnie z projektem nowelizacji ustawy PSW.
Podniesienie jakości prac dyplomowych i zwiększenie ich powiązania z efektami i kształcenia na kierunku/specjalności	Powołanie stałych zespołów ds. oceny jakości prac dyplomowych i ich powiązania z kierunkiem/specjalnością studiów.	Uchwała Senatu UAM
Zwiększenie elastyczności studiowania.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wprowadzenie większej oferty zajęć do wyboru, szczególnie na tych kierunkach, na których wyniki ankiet wskazują, że jest ona zbyt mała. 2) Rozwijanie i doskonalenie programów w języku angielskim. 3) Tworzenie programów studiów uwzględniających okres (np. semestr) mobilności. 	
Zwiększenie przydatności studiów w przyszłej pracy zawodowej.	Nawiązanie kontaktów na poziomie jednostki z potencjalnymi przyszłymi pracodawcami i weryfikacja programów studiów przy ich współudziale.	
Podniesienie jakości programów nauczania na studiach doktoranckich.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zwiększenie oferty wykładów do wyboru. 2) Organizacja i ogłaszanie programu kształcenia na studiach doktoranckich na początku roku akademickiego. 	
Podniesienie poziomu nauczania języków obcych		Konieczność zmiany organizacji i poprawy nauczania języków obcych.

II. Formy kształcenia i oceniania

CEL	PROPONOWANE DZIAŁANIA	
	POZIOM JEDNOSTEK (WYDZIAŁÓW / INSTYTUTÓW)	POZIOM CENTRALNY
Dostosowanie form kształcenia i	Weryfikacja form kształcenia i oceniania pod kątem ich	Seminaria konsultacyjne.

oceniań do założonych efektów kształcenia.	dostosowania do założonych efektów kształcenia.	
Zwiększenie udziału form e-learningu.		Rada Programowa ds. e-learningu – realizacja programu do 2015r.
Przygotowanie do wprowadzenia systemu uznawania kwalifikacji zdobywanych poza programami kształcenia w szkole wyższej.		Analiza form kształcenia przez całe życie (LLL) oferowanych przez wydziały i ich zakwalifikowanie do odpowiednich poziomów w Ramach Kwalifikacji.

III. Organizacja procesu dydaktycznego

CEL	PROPONOWANE DZIAŁANIA	
	POZIOM JEDNOSTEK (WYDZIAŁÓW / INSTYTUTÓW)	POZIOM CENTRALNY
Określenie czytelnych zasad tworzenia programów studiów w jednostkach.	Powołanie Rad Programowych lub innych ciał odpowiedzialnych za tworzenie programów studiów w tych jednostkach, w których one nie występują, i określenie zakresu ich działań.	Uchwała Senatu UAM lub zarządzenie Rektora.
Podnoszenie świadomości wszystkich pracowników jednostki w zakresie dydaktyki.	Przeprowadzenie przynajmniej jednej Rady Wydziału w roku akademickim poświęconej procesowi dydaktycznemu.	Uchwała Senatu UAM lub zarządzenie Rektora.
Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów na temat zasad i idei przypisywania punktów ECTS i systemu akumulacji punktów ECTS.		Konieczność przeszkolenia wszystkich uczestników procesu dydaktycznego w zakresie zasad przypisywania punktów ECTS i systemu akumulacji punktów ECTS.
Weryfikacja prawidłowości przypisania punktów ECTS przedmiotom.	Przeprowadzenie ankiety wśród studentów jednego wybranego kierunku/specjalności w każdej jednostce nt. prawidłowości przypisania punktów ECTS przedmiotom.	Przeprowadzenie przez uczelnianego koordynatora ECTS szkolenia dla wydziałowych koordynatorów w zakresie weryfikacji przypisania punktów ECTS.
Powszechne wdrożenie USOSweb we wszystkich jednostkach organizacyjnych UAM.	Wprowadzenie obowiązku zapisów studentów na zajęcia i egzaminy oraz sporządzania protokołów zaliczeń i wyników egzaminów przez pracowników w USOSweb.	Uchwała Senatu UAM lub Zarządzenie Rektora.
Dostosowanie wielkości grup studenckich do realnych potrzeb procesu dydaktycznego.	Weryfikacja wielkości grup studenckich w przypadkach, kiedy aktualne wielkości grup ewidentnie obniżają jakość kształcenia lub prowadzący zajęcia dzielą (z własnej inicjatywy) grupy na mniejsze, prowadząc dwu- lub	Delegacja do Uchwały Senatu Nr 165/2009/2010 § 4 z dnia 31 maja 2010, zgodnie z którą w uzasadnionych przypadkach władze wydziału mogą wnioskować o zmniejszenie liczebności grup.

	trzykrotnie więcej godzin zajęć niż rozliczane w pensum.	
Obniżenie kosztowności kształcenia	Weryfikacja wielkości przekroczenia liczby godzin zajęć w stosunku do minimum w standardach.	Uchwała Senatu UAM.

IV. System informacyjny

CEL	PROPONOWANE DZIAŁANIA	
	POZIOM JEDNOSTEK (WYDZIAŁÓW / INSTYTUTÓW)	POZIOM CENTRALNY
Zwiększenie dostępu studentów do bieżących informacji dotyczących zajęć dydaktycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wprowadzenie dostępu on-line do sylabusów przedmiotów (w tych jednostkach, w których dotychczas nie ma takiego dostępu) oraz informacji o wymogach egzaminacyjnych i zaliczeniowych. 2) Umieszczenie na stronach www jednostek adresów e-mailowych pracowników, informacji o godzinach dyżurów oraz aktualnych komunikatów. 3) Wprowadzenie obowiązku umieszczania informacji o odwoływanych/przekładanych zajęciach w aktualnych komunikatach jednostek. 	
Podniesienie wiedzy studentów na temat możliwości odbywania określonej części studiów poza uczelnią macierzystą.	Dni promocji na wydziale.	Kontynuacja promocji programu Erasmus i zwiększenie promocji innych programów dotyczących studiów oraz praktyk w kraju i za granicą.
Dbłość o to, by działania władz jednostek na rzecz doskonalenia jakości kształcenia uwzględniały wyniki badań ankietowych.	Przygotowanie przez władze jednostek (w porozumieniu z wydziałowymi komisjami ds. jakości kształcenia) informacji o działaniach na rzecz podniesienia jakości kształcenia podjętych w wyniku badań ankietowych i rekomendacji Uczelnianej RJK – zgodnie z Uchwałą Senatu UAM nr 126/2010 z dnia 25 stycznia 2010. Opublikowanie tej informacji na stronach www poszczególnych jednostek.	Monitorowanie działań przez RJK.

V. Kadra nauczająca

CEL	PROPONOWANE DZIAŁANIA	
	POZIOM JEDNOSTEK (WYDZIAŁÓW / INSTYTUTÓW)	POZIOM CENTRALNY
Zwiększenie zaangażowania pracowników w działalność dydaktyczną.	Nagrody dziekańskie.	Nagrody rektorskie i inne formy wyróżnienia.
Dbłość o jakość prowadzonych zajęć.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wyróżnianie najlepszych dydaktyków. 2) Wyciąganie konsekwencji z negatywnych ocen z prowadzenia zajęć (ocena z hospitacji i ocena studencka). 3) Promocja zagranicznych staży (np. program Erasmus), które umożliwiają poprawę jakości kształcenia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Wprowadzenie obowiązku hospitacji zajęć dydaktycznych (Uchwała Senatu UAM). 2) Opracowanie przepisów dotyczących prowadzenia wykładów przez osoby nie będące samodzielnymi pracownikami (Uchwała Senatu UAM).

VI. Formy promocji i oceny jakości kształcenia

CEL	PROPONOWANE DZIAŁANIA	
	POZIOM JEDNOSTEK (WYDZIAŁÓW / INSTYTUTÓW)	POZIOM CENTRALNY
Uzyskanie informacji o przydatności absolwentów na rynku pracy.		Opracowanie propozycji działań w tym zakresie.
Poprawa słabych stron kształcenia wyartykułowanych w wynikach ankiet studenckich i arkuszach oceny.	Opracowanie planu działań na rzecz poprawy jakości kształcenia, opublikowanie tego planu na stronie www jednostki i realizacja planu (zgodnie z Uchwałą Senatu nr 126/2010 § 7 punkt 6).	Opracowanie propozycji działań na rzecz wyeliminowania słabych punktów kształcenia, opublikowanie tych propozycji i monitoring działań uwzględniających propozycje (zgodnie z Uchwałą Senatu nr 126/2010 § 6 punkt 6).
Rozszerzenie oceny jakości kształcenia przez zbieranie opinii od nauczycieli akademickich oraz studentów studiów niestacjonarnych i studentów zagranicznych.		Opracowanie i przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli akademickich oraz studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (zgodnie z Uchwałą Senatu nr 126/2010 § 4 punkt 1). Zarządzenie Rektora (zgodnie z par. 8 pkt 3 wspomnianej Uchwały).