

**RAPORT Z BADANIA
JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA UAM**
przeprowadzonego wśród
STUDENTÓW STUDIÓW NIESTACJONARNYCH
w roku akademickim 2011/2012

CZĘŚĆ II

ZESTAWIENIE WYNIKÓW NA POZIOMIE WYDZIAŁÓW

Niniejszy raport dotyczy wyników trzeciej edycji badania jakości kształcenia przeprowadzonego na UAM w okresie od 30 kwietnia do 10 lipca 2012. Ta część raportu dotyczy wyników ankiet wśród studentów studiów niestacjonarnych w rozbiciu na poszczególne wydziały.

Dokument składa się z **dwóch części**.

Pierwsza z nich to informacje o frekwencji oraz tym, jak należy traktować niniejsze dane.

Druga to zestawienie wyników każdego z bloków tematycznych ankiety dla poszczególnych wydziałów.

SPIS TREŚCI

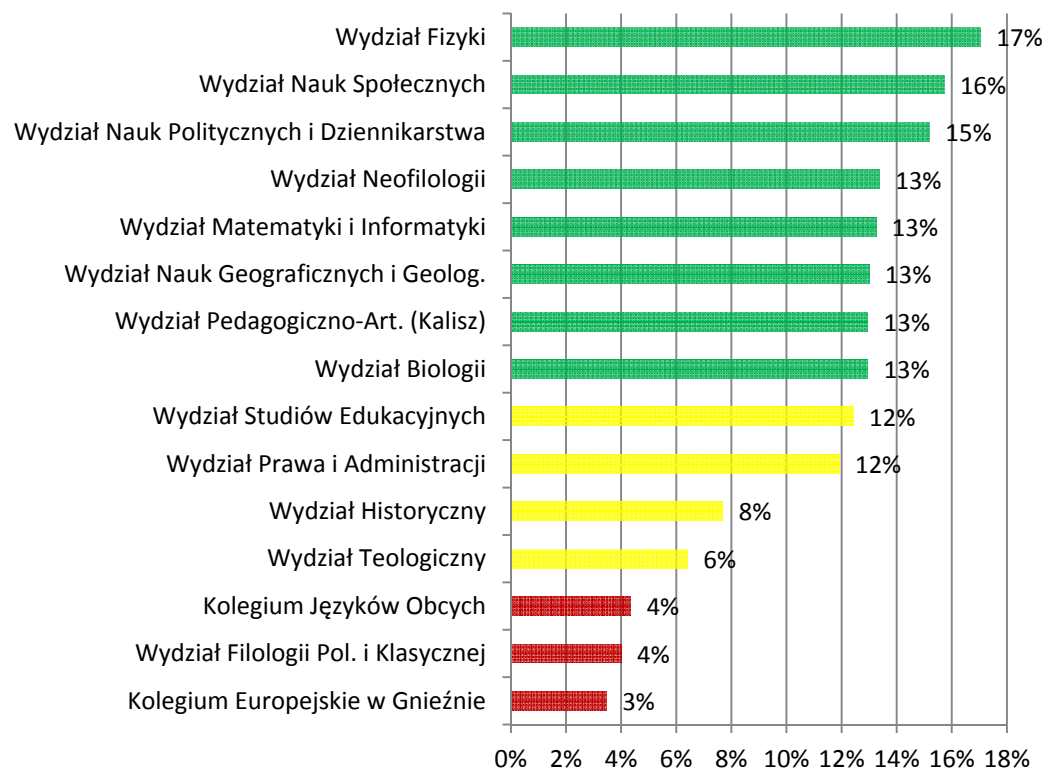
| | |
|--|----|
| CZĘŚĆ 1. INFORMACJE O FREKWENCJI | 4 |
| CZĘŚĆ 2. ZESTAWIENIE WYNIKÓW DLA KAŻDEGO Z WYDZIAŁÓW | 5 |
| I. OCENA OGÓLNA UCZELNI | 5 |
| II. Poziom merytoryczny i stopień trudności studiów | 6 |
| III. Ocena jakości zajęć | 8 |
| IV. Znajomość efektów kształcenia dla kierunku oraz punktacji ECTS | 12 |
| V. Program studiów, cz. 1: konstrukcja programu | 18 |
| VI. Program studiów, cz. 2: udział różnych form zajęć | 22 |
| VII. Możliwość brania udziału w badaniach naukowych | 25 |
| VIII. Organizacja studiów | 26 |
| IX. Dostępność informacji on-line | 34 |
| X. Złe praktyki, cz. 1, ogólna: nieinformowanie o nieobecności, nieodrabianie zajęć, obrażanie lub dyskryminacja | 39 |
| XI. Złe praktyki, cz. 2: przebieg zajęć | 51 |
| XII. Warunki studiowania | 57 |
| XIII. Funkcjonowanie administracji uczelnianej | 66 |
| XIV. Ankiety do oceny prowadzących zajęcia | 71 |
| XV. Wymiana zagraniczna | 75 |
| XVII. Ocena wyboru studiów studiów z perspektywy czasu | 82 |

CZĘŚĆ 1. INFORMACJE O FREKWENCJI

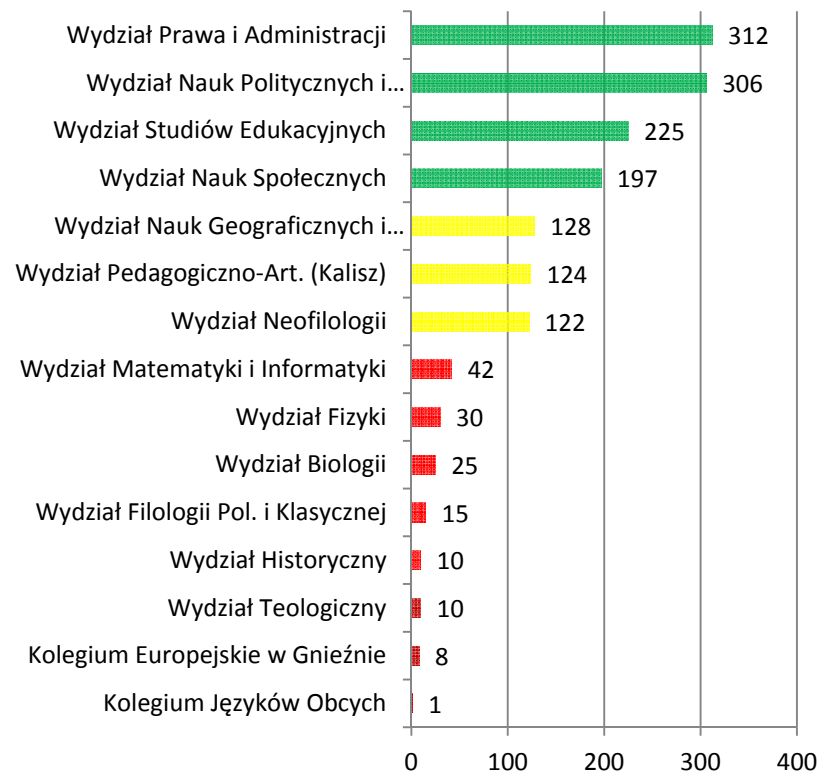
W badaniu wzięło udział 1555 studentów studiów stacjonarnych, a średnia frekwencja wyniosła ok. 13%. Niniejsze zestawienie wyników zostało natomiast wykonane dla 1546 doktorantów – z analizą wyłączone Kolegium Jezuków Obcych oraz Kolegium Gnieźnieńskie z uwagi na skrajnie niskie liczby odpowiedzi.

wykonalne dla 1340 doktorantów - z analizy wyłączone kolegium języków obcych oraz kolegium gnieźnieńskie z uwagi na skrajnie niskie liczby odpowiedzi. Koniecznie należy natomiast mieć na uwadze, że poniższe zestawienie wyników dla wydziałów ma jedynie charakter orientacyjny. Niska liczba odpowiedzi z poszczególnych wydziałów sprawia bowiem, że niemożliwe jest jakiegokolwiek precyzyjne wnioskowanie o opinii wszystkich doktorantów reprezentujących danych wydział (w szczególności dotyczy to wydziałów, na których frekwencja wyniosła zaledwie kilka procent i/lub liczba badanych - nie więcej niż kilkadziesiąt osób), a różnice między wydziałami nie są istotne statystycznie. Przedstawione poniżej wyniki należy traktować jako opinie i wskazówki wyrażone przez wszystkich tych doktorantów, którzy chcieli wyrazić swoje zdanie i wziąć udział w poprawie jakości kształcenia na swoim wydziale oraz uczelni.

Odsetek studentów dziennych danego wydziału, którzy wzięli udział w badaniu



Liczba studentów dziennych danego wydziału, którzy wzięli udział w badaniu (N)

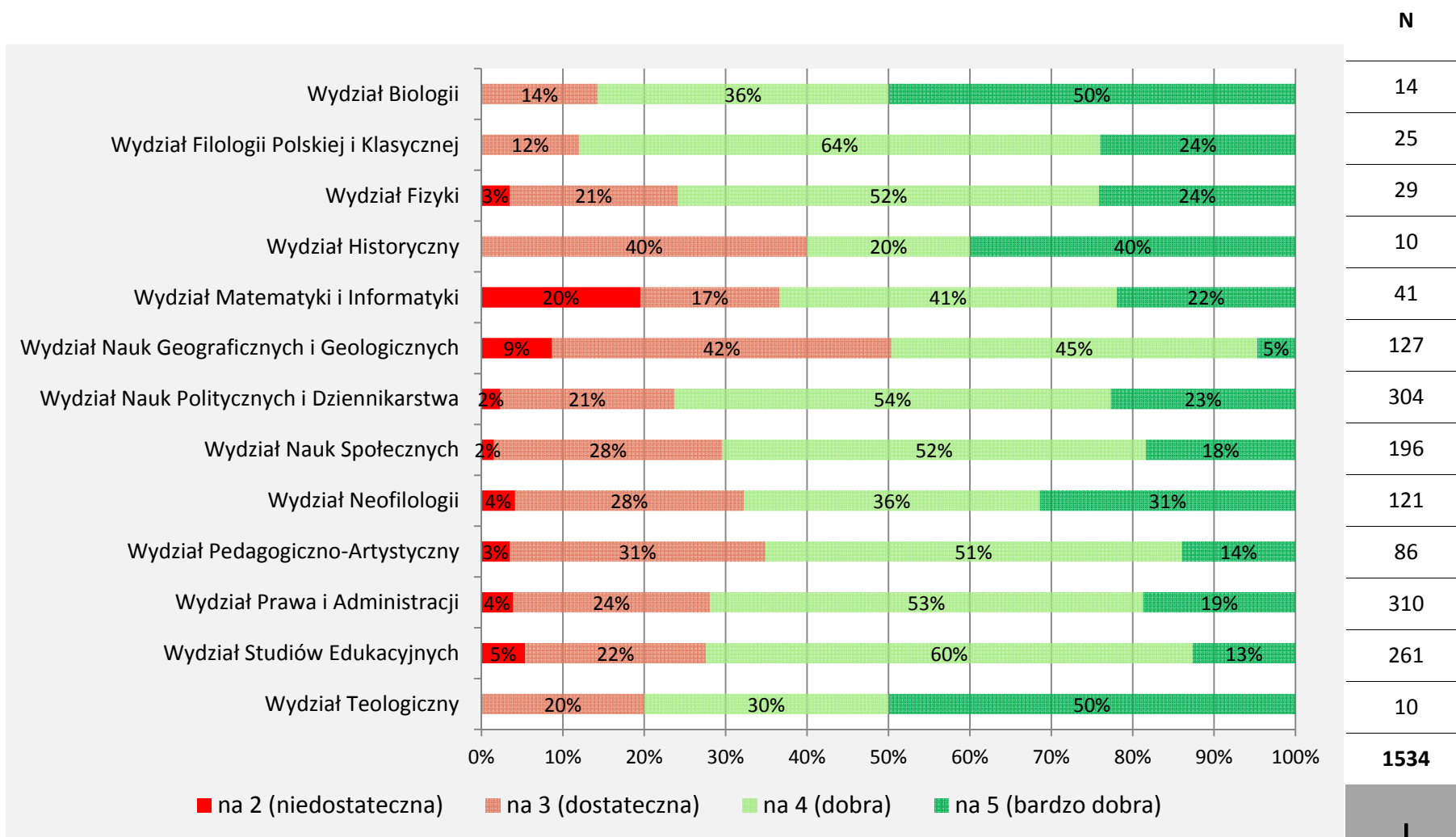


CZĘŚĆ 2. ZESTAWIENIE WYNIKÓW DLA KAŻDEGO Z WYDZIAŁÓW

I. Ogólna ocena jakości kształcenia

liczba osób,
które udzieliły
odpowiedzi

Jak ogólnie ocenia P. jakość kształcenia na swoim kierunku?

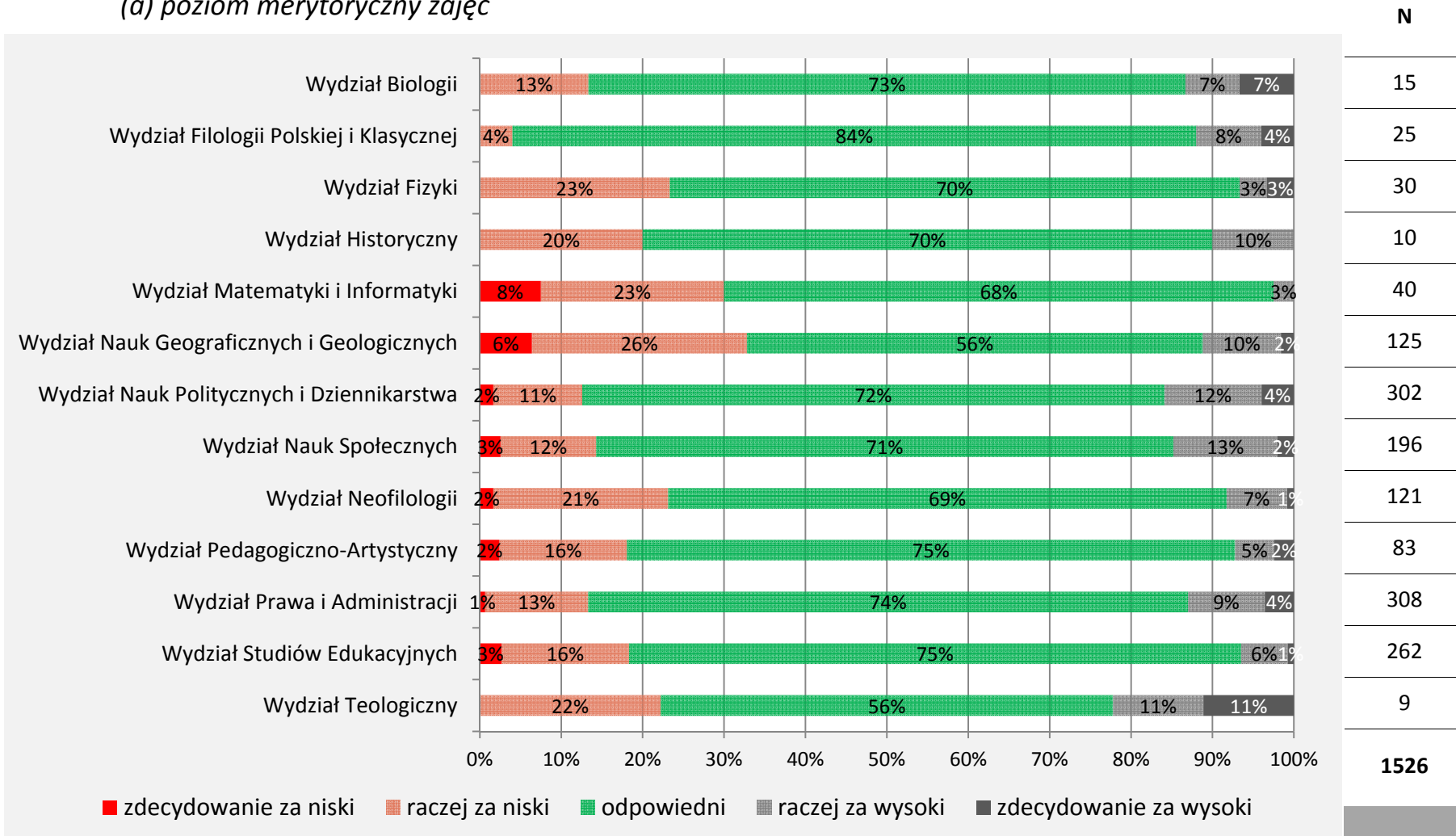


OCENA
OGÓLNA

II. Poziom merytoryczny i stopień trudności studiów

Jak ocenia P. jakość kształcenia na swoich studiach w następujących dwóch kategoriach:

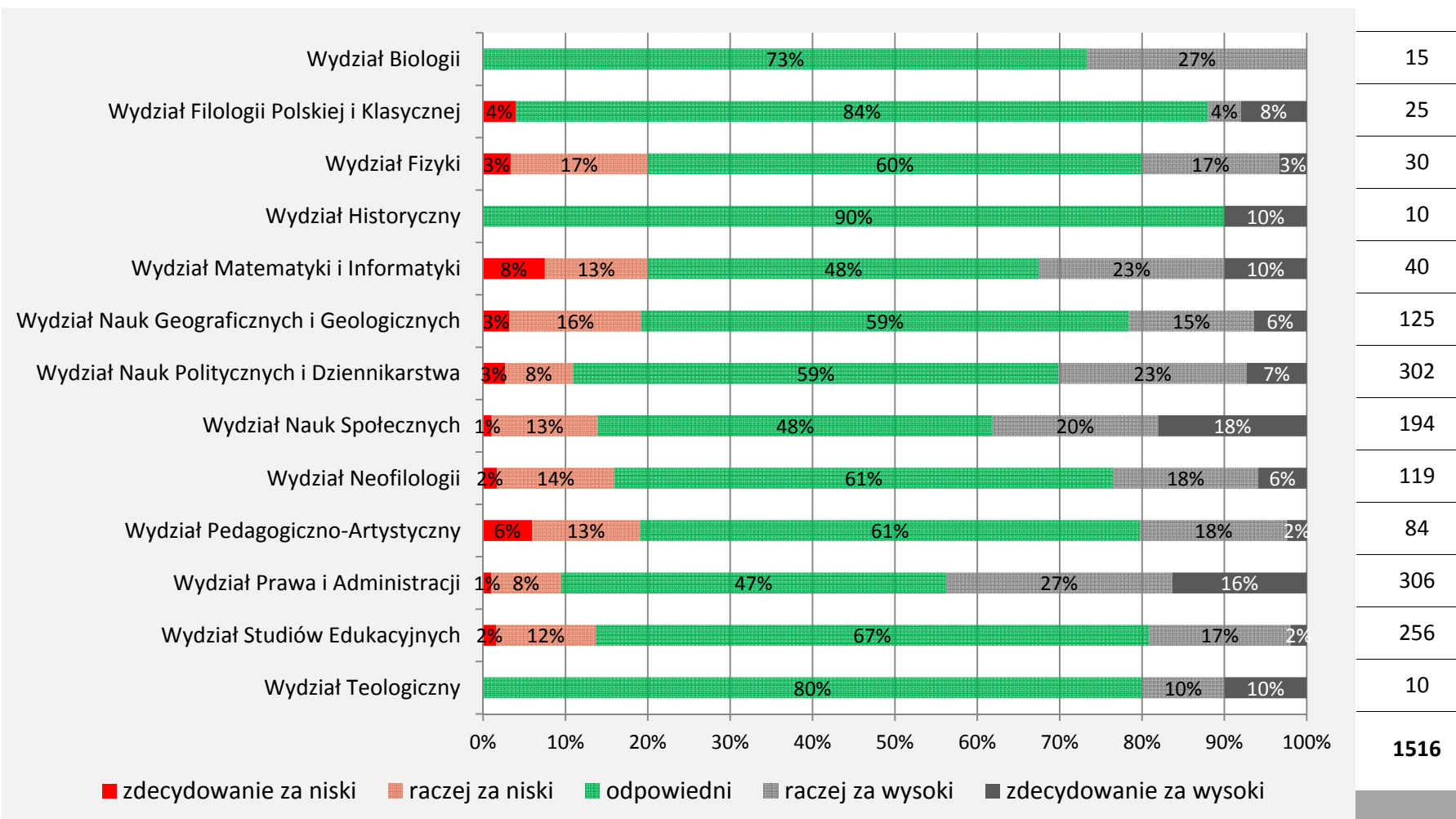
(a) poziom merytoryczny zajęć



Różnice między wydziałami oznaczono na szaro, ponieważ wyższy wynik nie musi być cechą pozytywną, lecz może także oznaczać, że studia są zbyt trudne.

II POZIOM I TRUDNOŚĆ STUDIÓW

(b) nakład pracy potrzebny do ukończenia studiów na tym kierunku



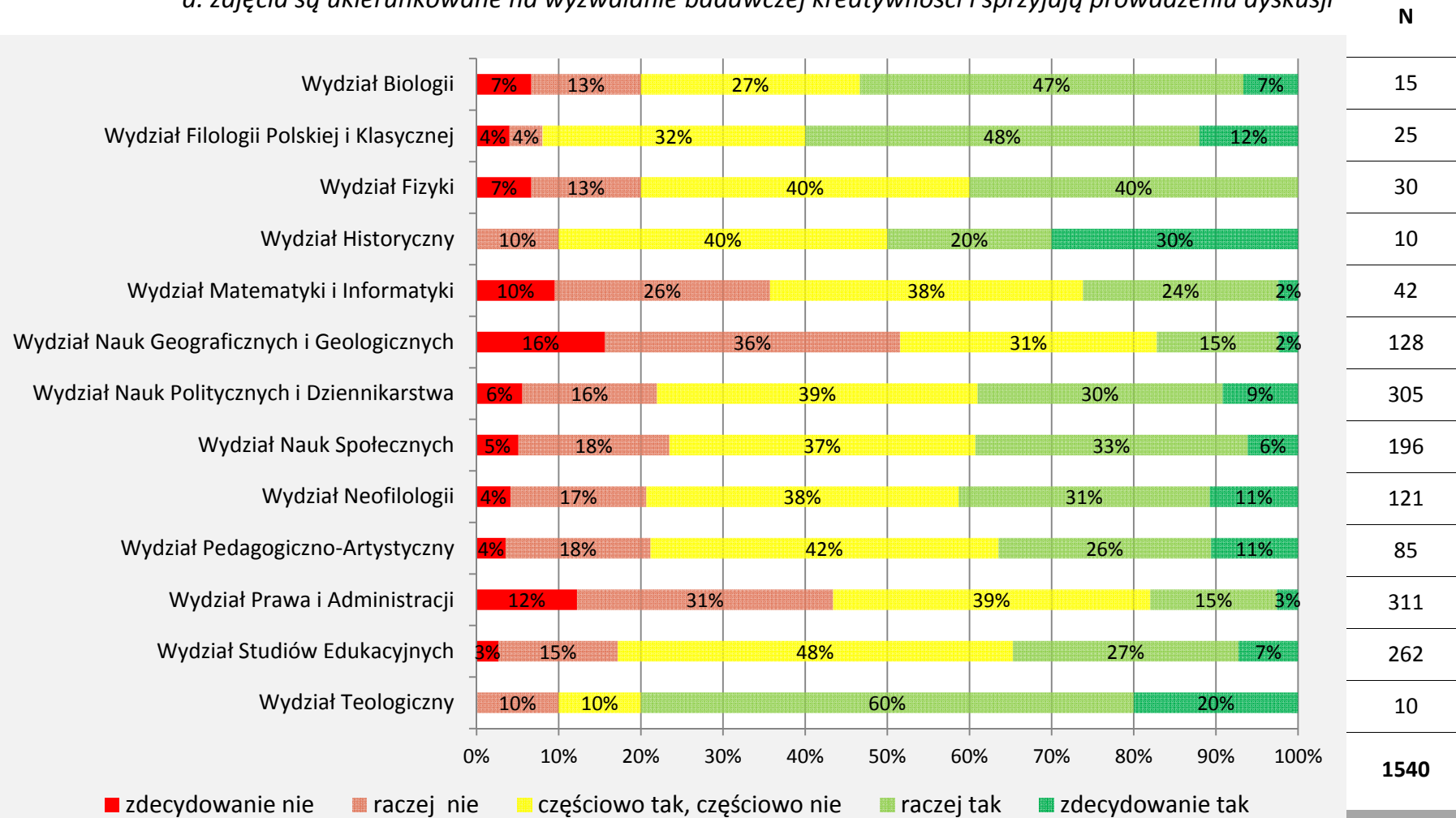
Różnice między wydziałami oznaczono na szaro, ponieważ wyższy wynik nie musi być cechą pozytywną, lecz może także oznaczać, że studia są zbyt trudne.

II POZIOM I TRUDNOŚĆ STUDIÓW

III. Ocena zajęć - sposób prowadzenia, forma, dobór nauczycieli.

Jak ocenia P. swoje studia? Czy uważa P. że:

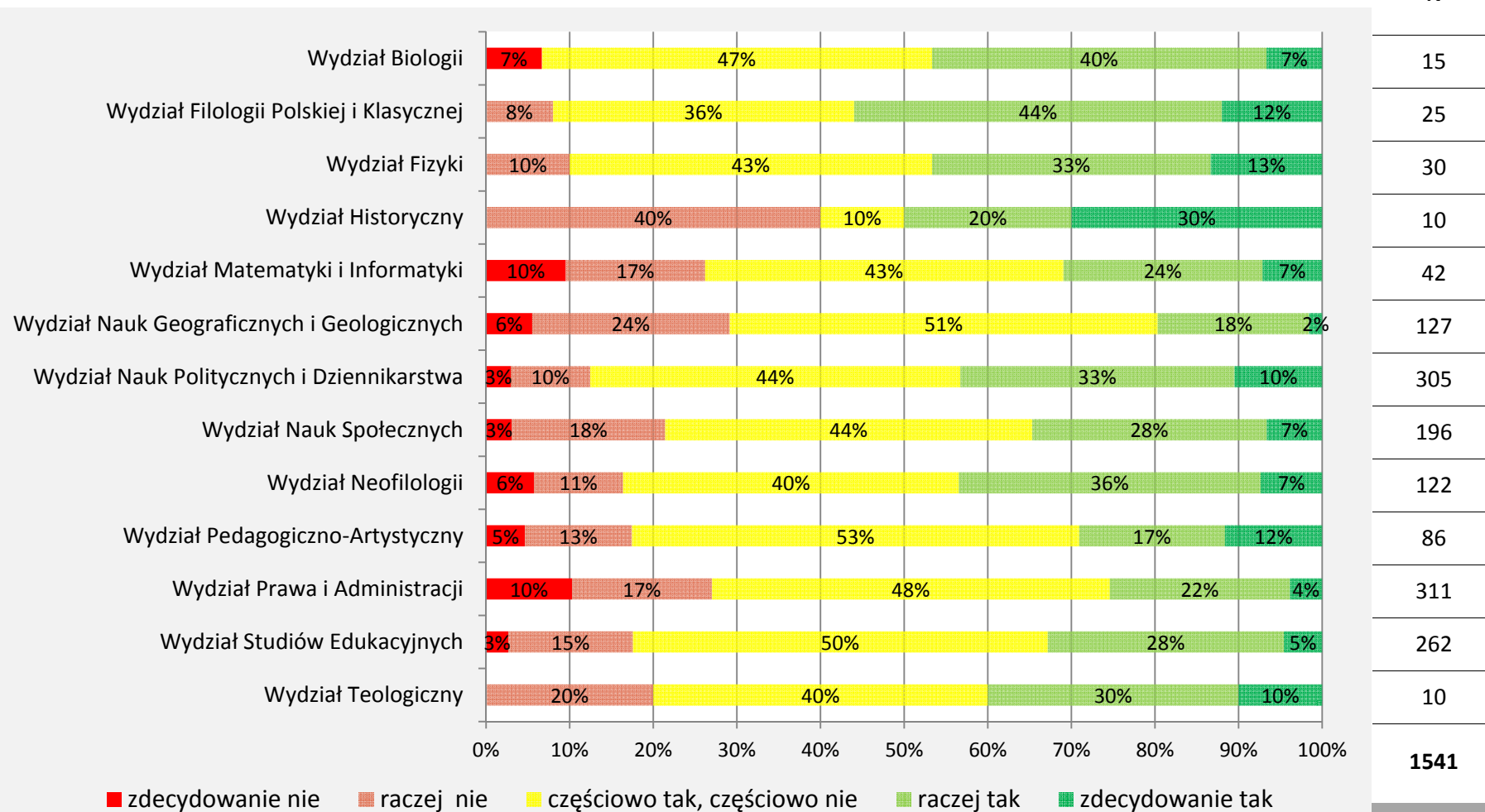
a. zajęcia są ukierunkowane na wyzwianie badawczej kreatywności i sprzyjają prowadzeniu dyskusji



III

OCENA
JAKOŚCI
ZAJĘĆ

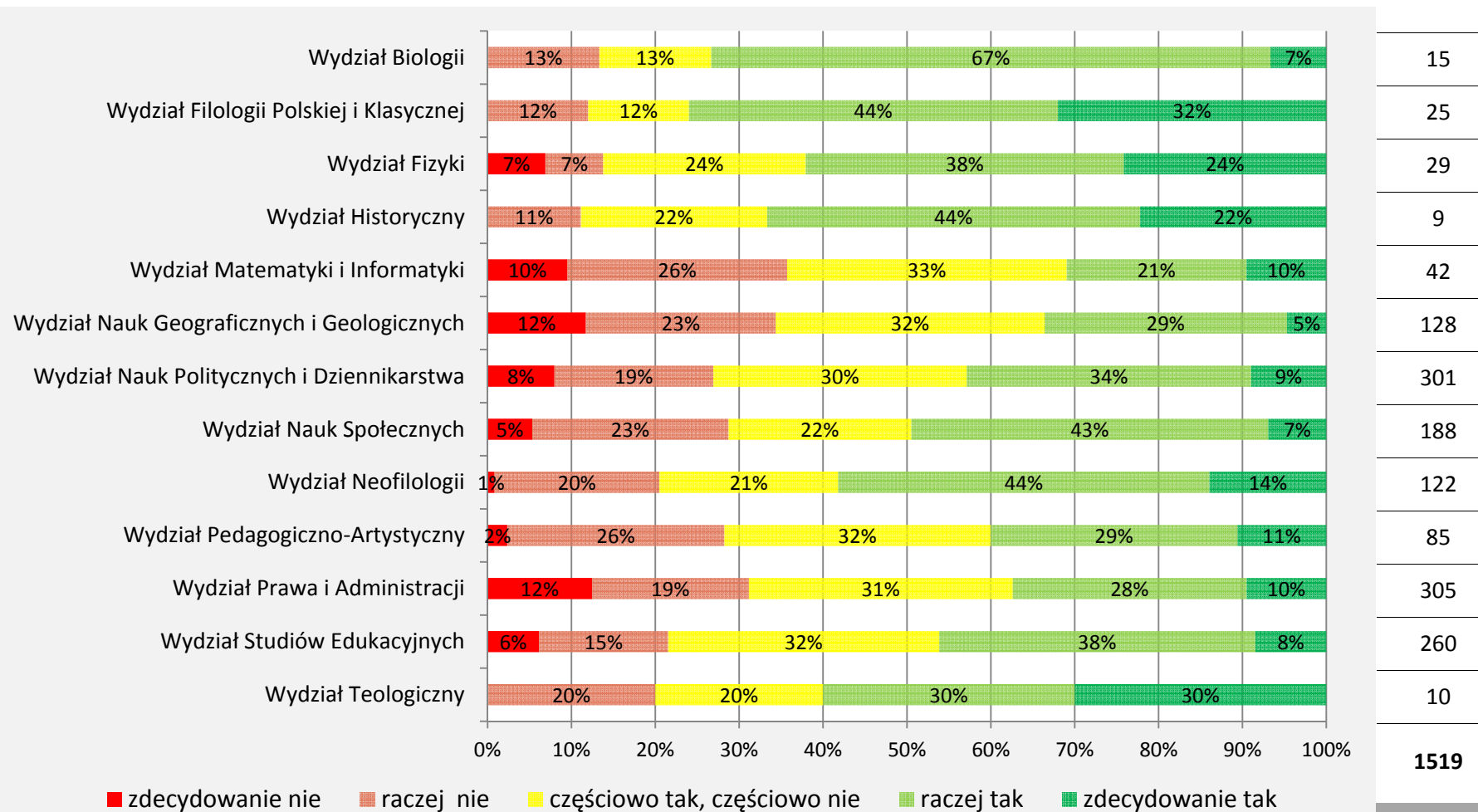
b. formy prowadzenia zajęć są atrakcyjne



III

OCENA
JAKOŚCI
ZAJĘĆ

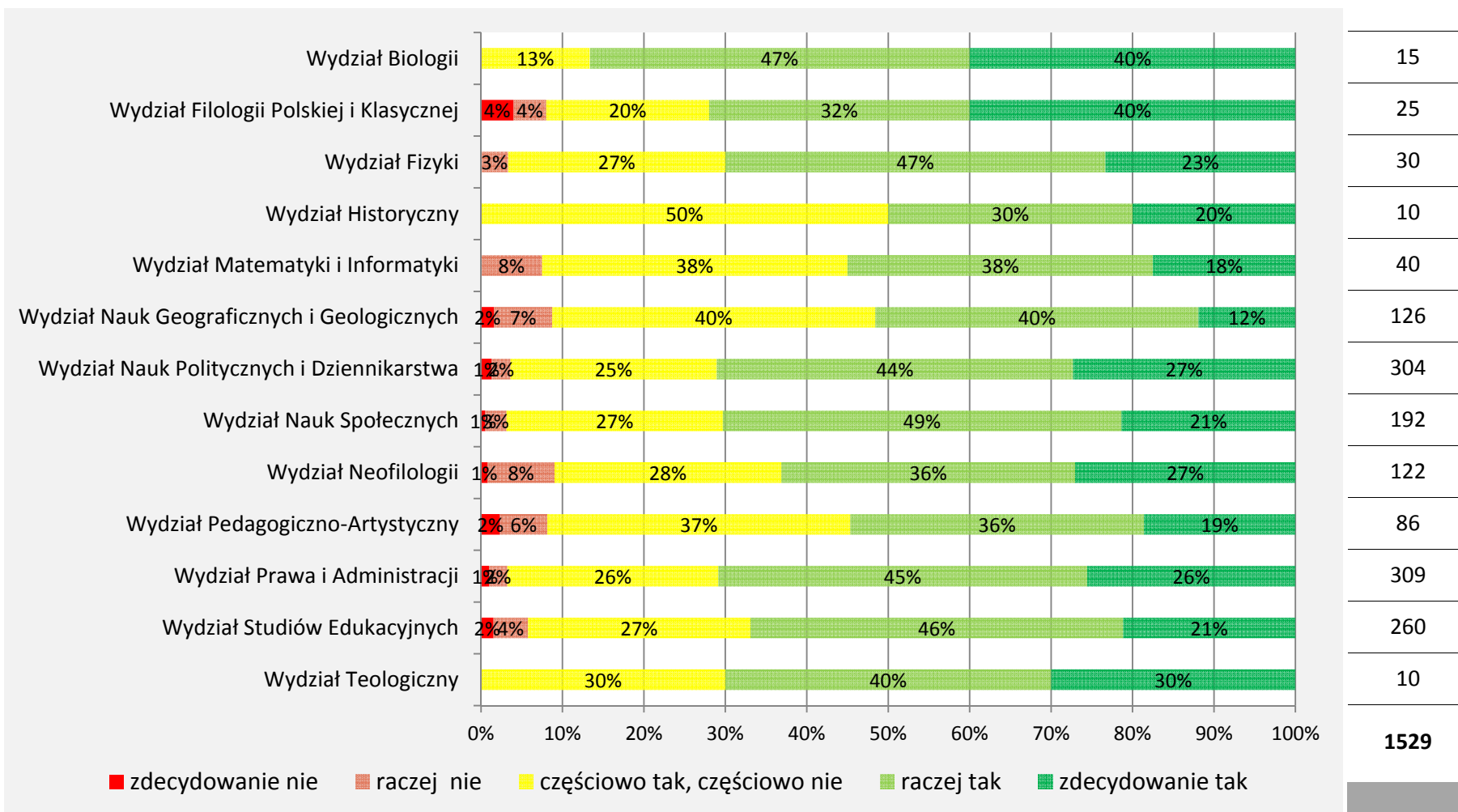
c. studia na tym kierunku wyrabiają umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej



III

OCENA
JAKOŚCI
ZAJĘĆ

d. dobór nauczycieli akademickich do poszczególnych przedmiotów odpowiada ich kompetencjom



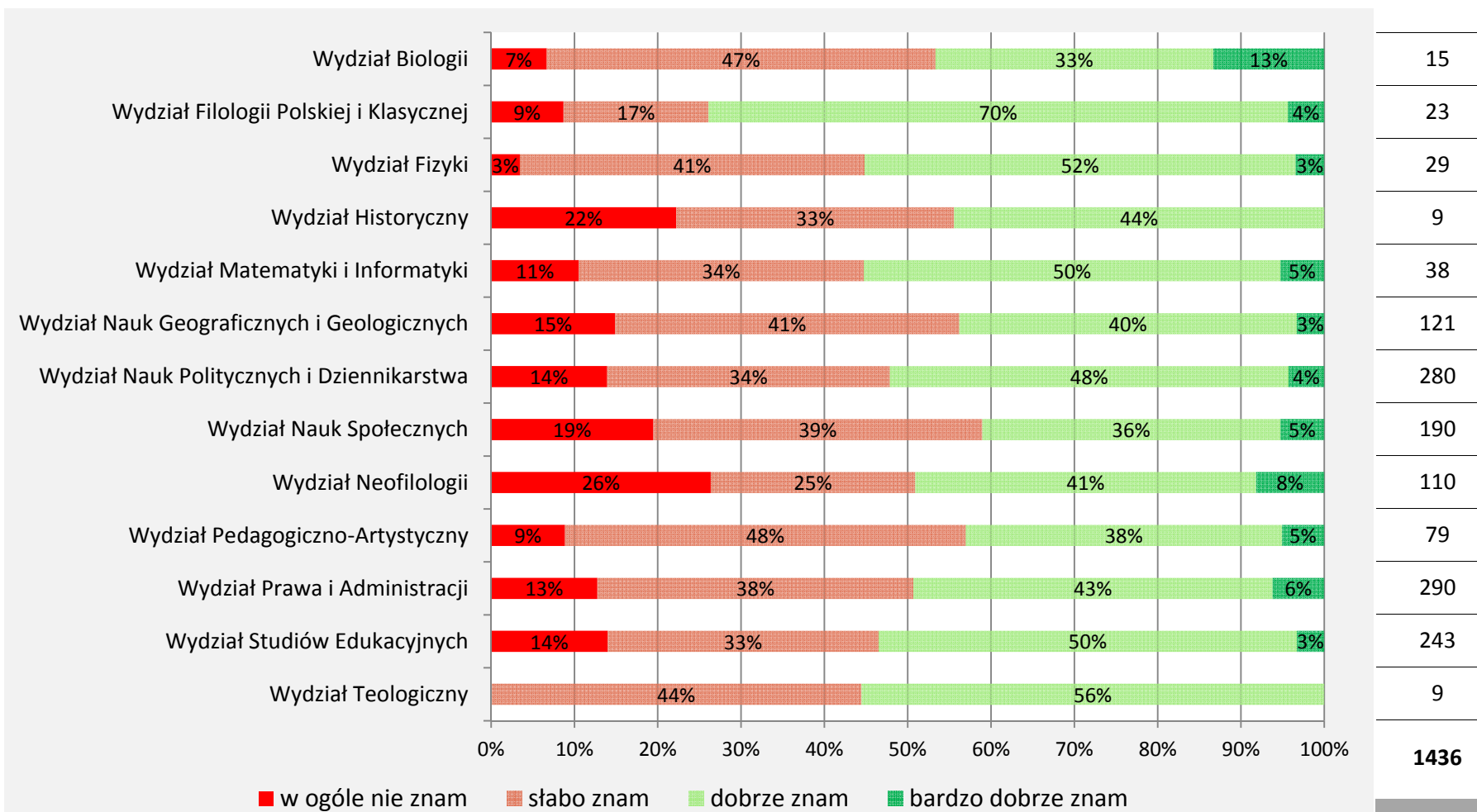
III

OCENA
JAKOŚCI
ZAJĘĆ

IV. Znajomość efektów kształcenia i punktacji ECTS.

Czy zna P. następujące elementy programu kształcenia dla P. kierunku?

a. Efekty kształcenia dla całego kierunku studiów

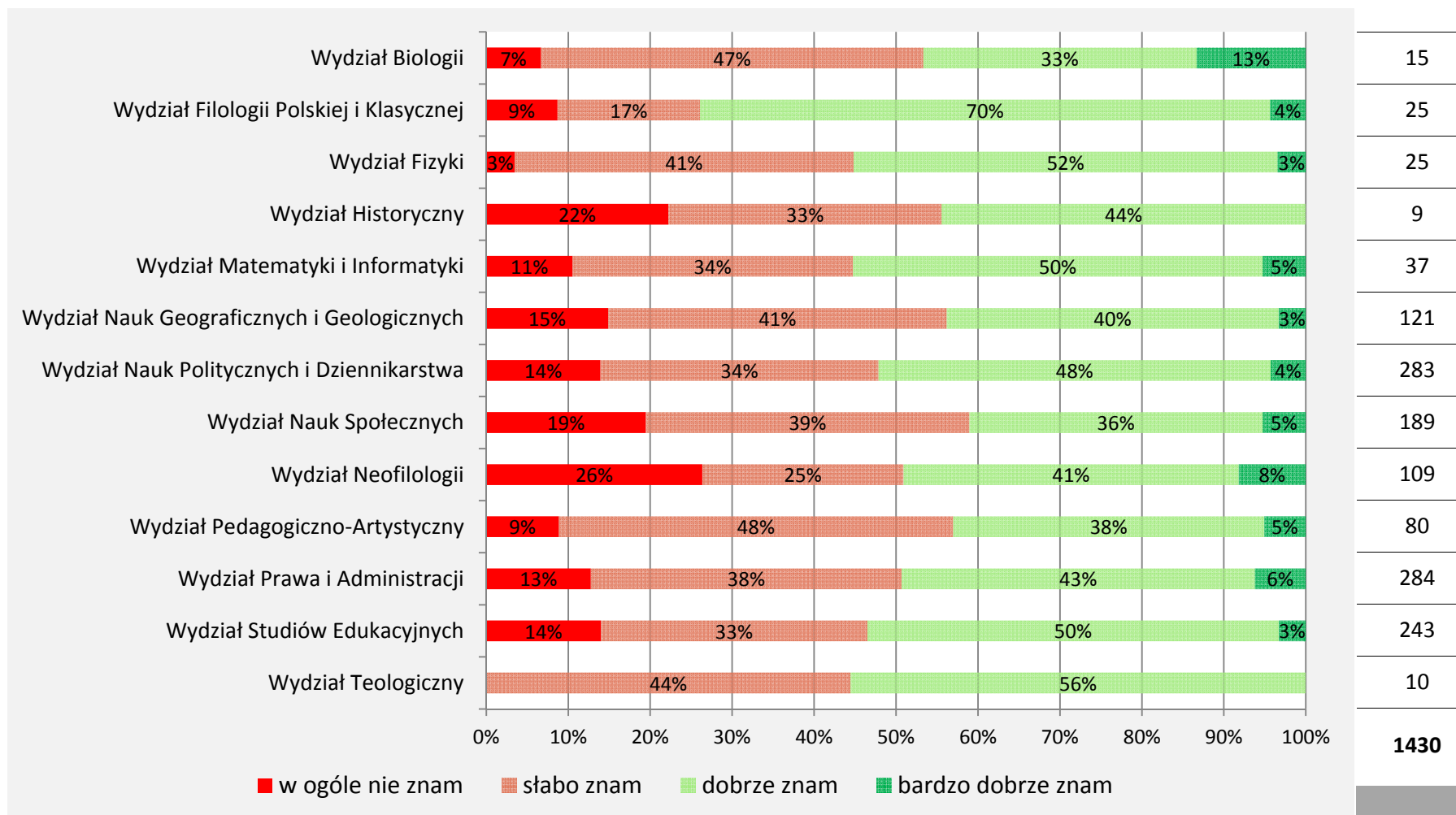


IV

WIEDZA O
EK i ECTS

Na ile taka wiedza jest lub byłaby dla P. istotna?

a. Efekty kształcenia dla całego kierunku studiów



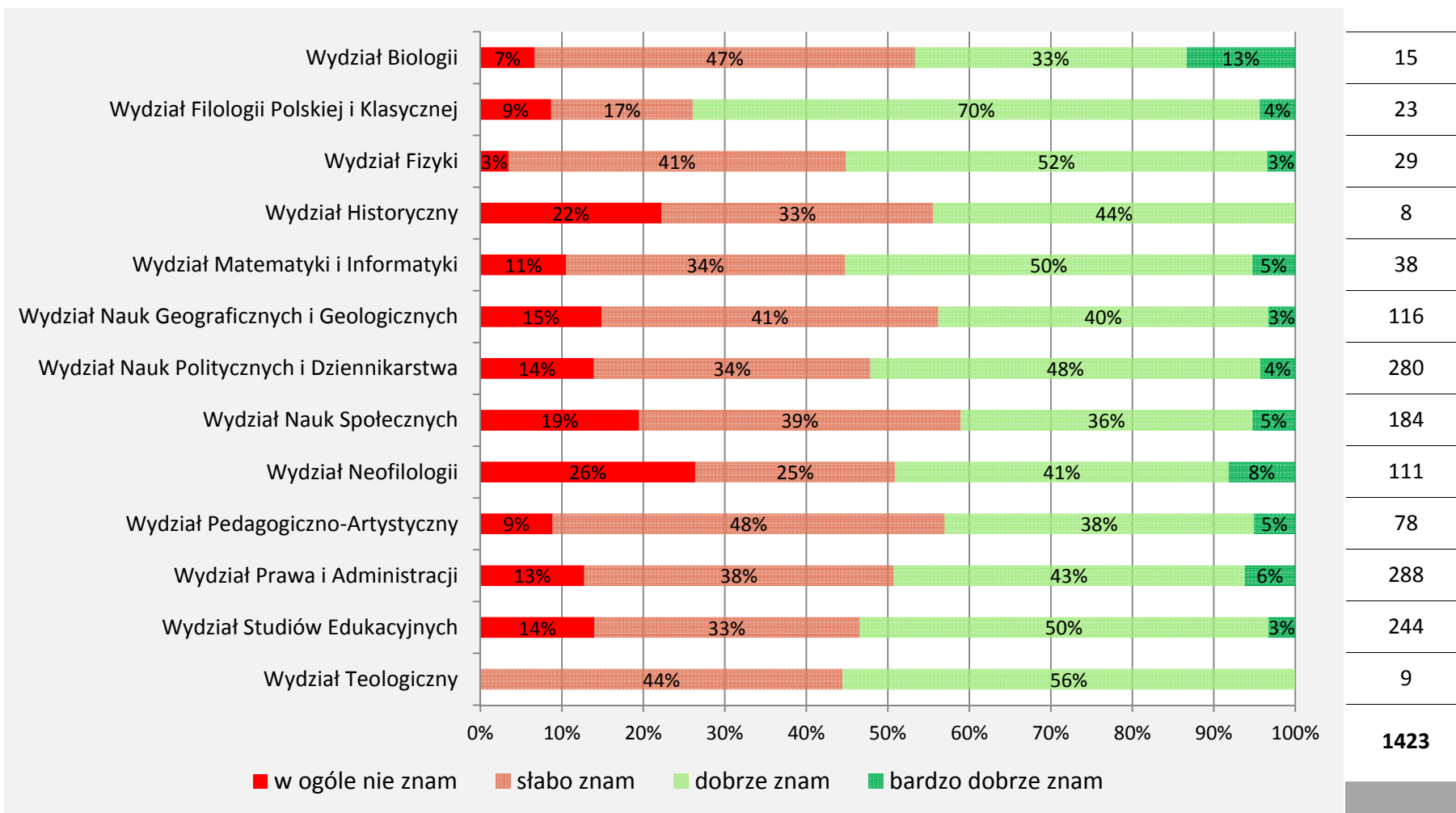
Różnice między wydziałami są zupełnie nieistotne.

IV

WIEDZA O
EK i ECTS

Czy zna P. następujące elementy programu kształcenia dla P. kierunku?

b. Efekty kształcenia dla przedmiotów/modułów, które do tej pory P. studiował/a

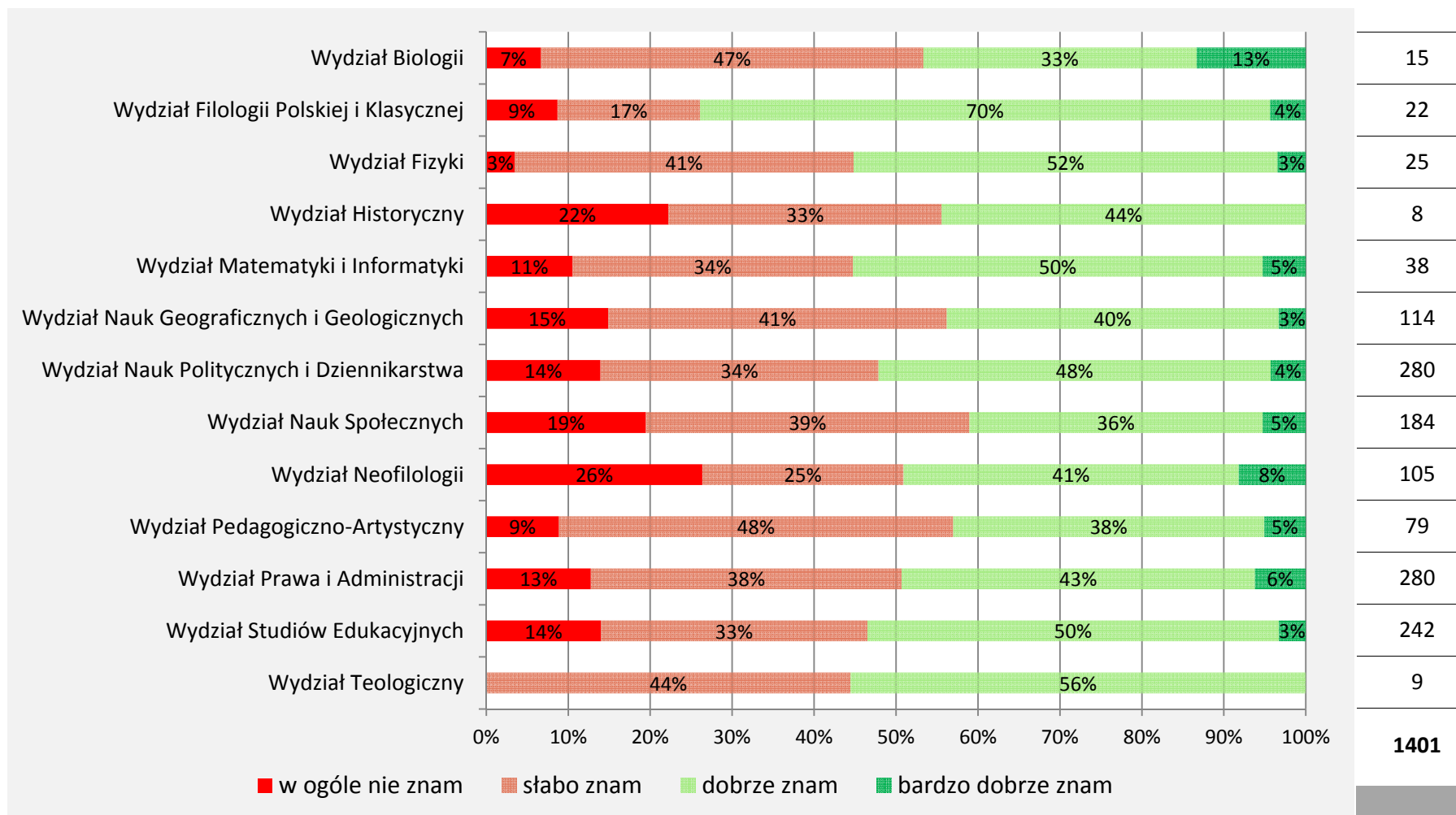


IV

WIEDZA O
EK i ECTS

Na ile taka wiedza jest lub byłaby dla P. istotna?

b. Efekty kształcenia dla przedmiotów/modułów, które do tej pory P. studiował/a



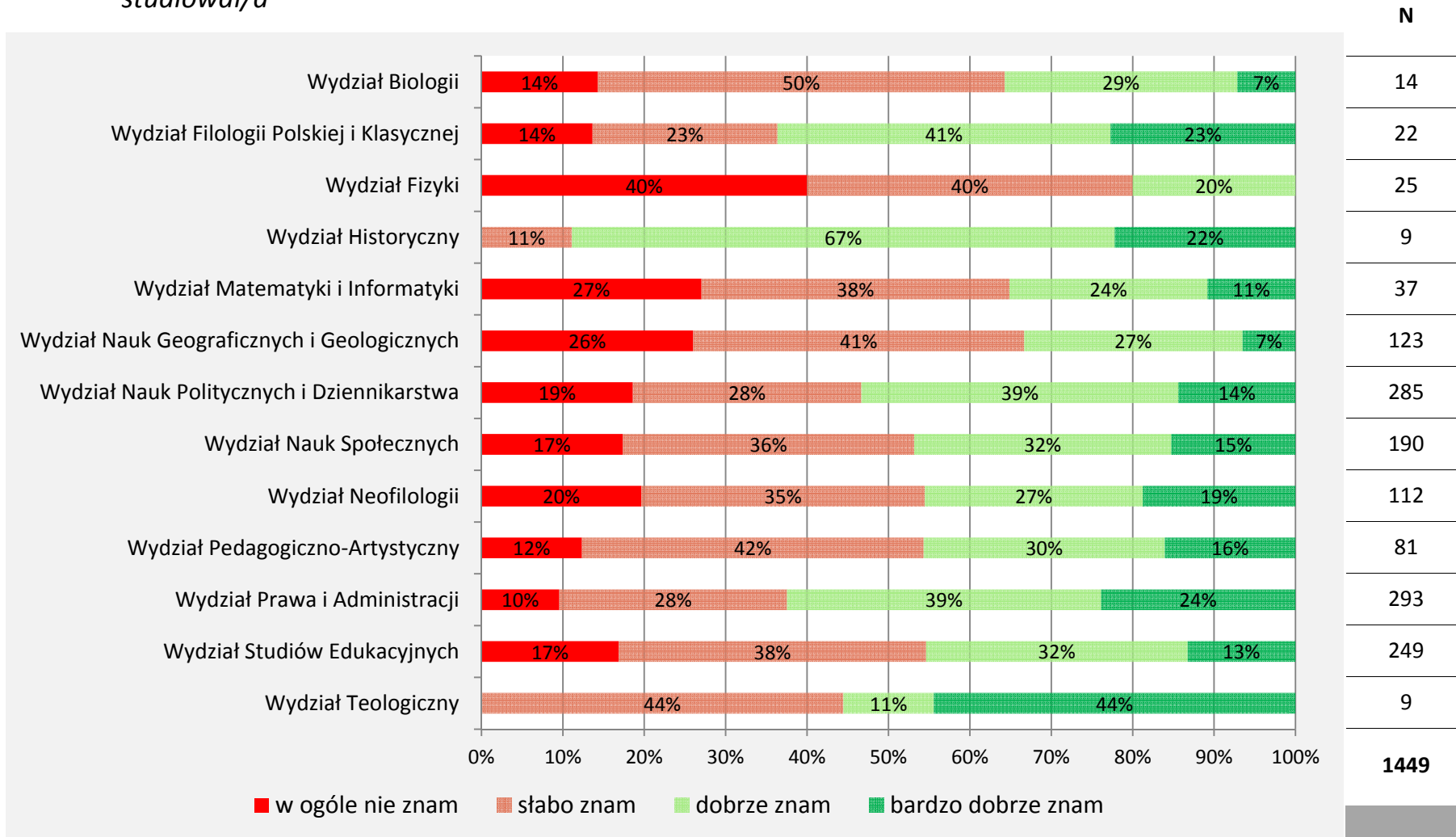
IV

WIEDZA O
EK i ECTS

Czy zna P. następujące elementy programu kształcenia dla P. kierunku?

c. Liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom/modułom, które do tej pory P.

studiował/a



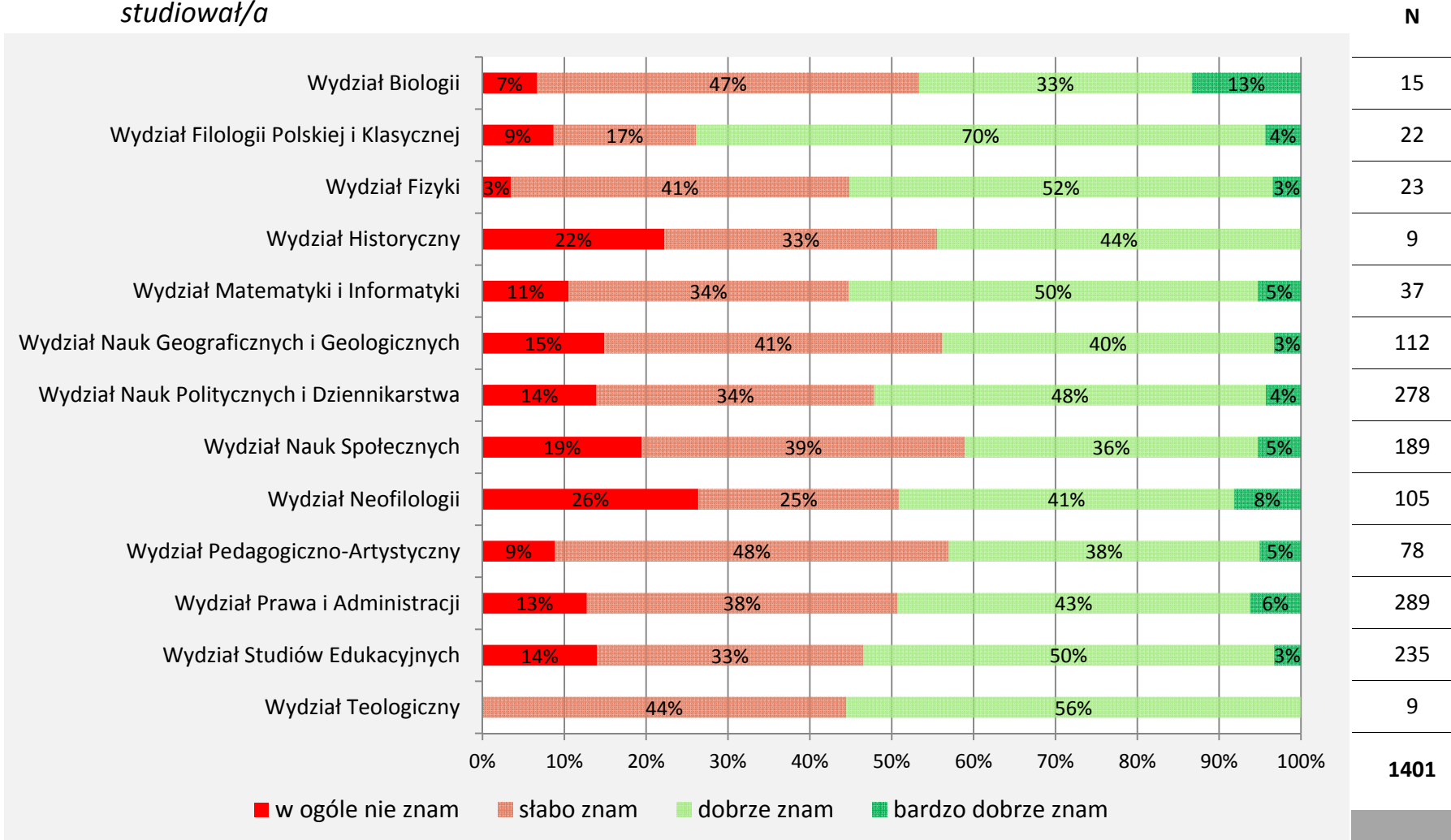
IV

WIEDZA O
EK i ECTS

Na ile taka wiedza jest lub byłaby dla P. istotna?

c. Liczba punktów ECTS przyznawana przedmiotom/modułom, które do tej porv P.

oraz liczba punktów ECTS przyporządkowana przedmiotom, modułom, które do tej pory P. studiował/a



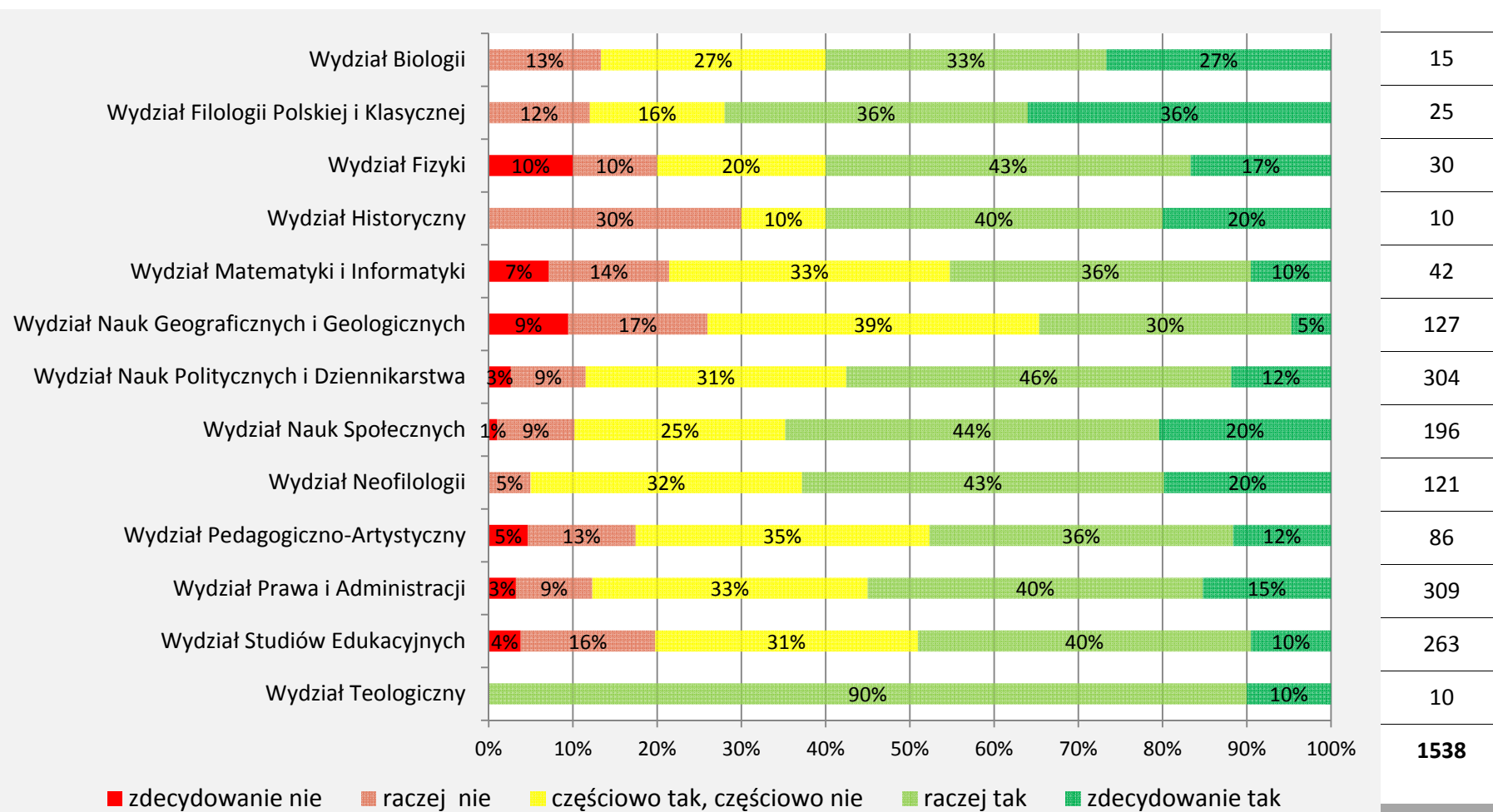
IV

WIEDZA O
EK i ECTS

V. Program studiów, cz. 1: konstrukcja programu

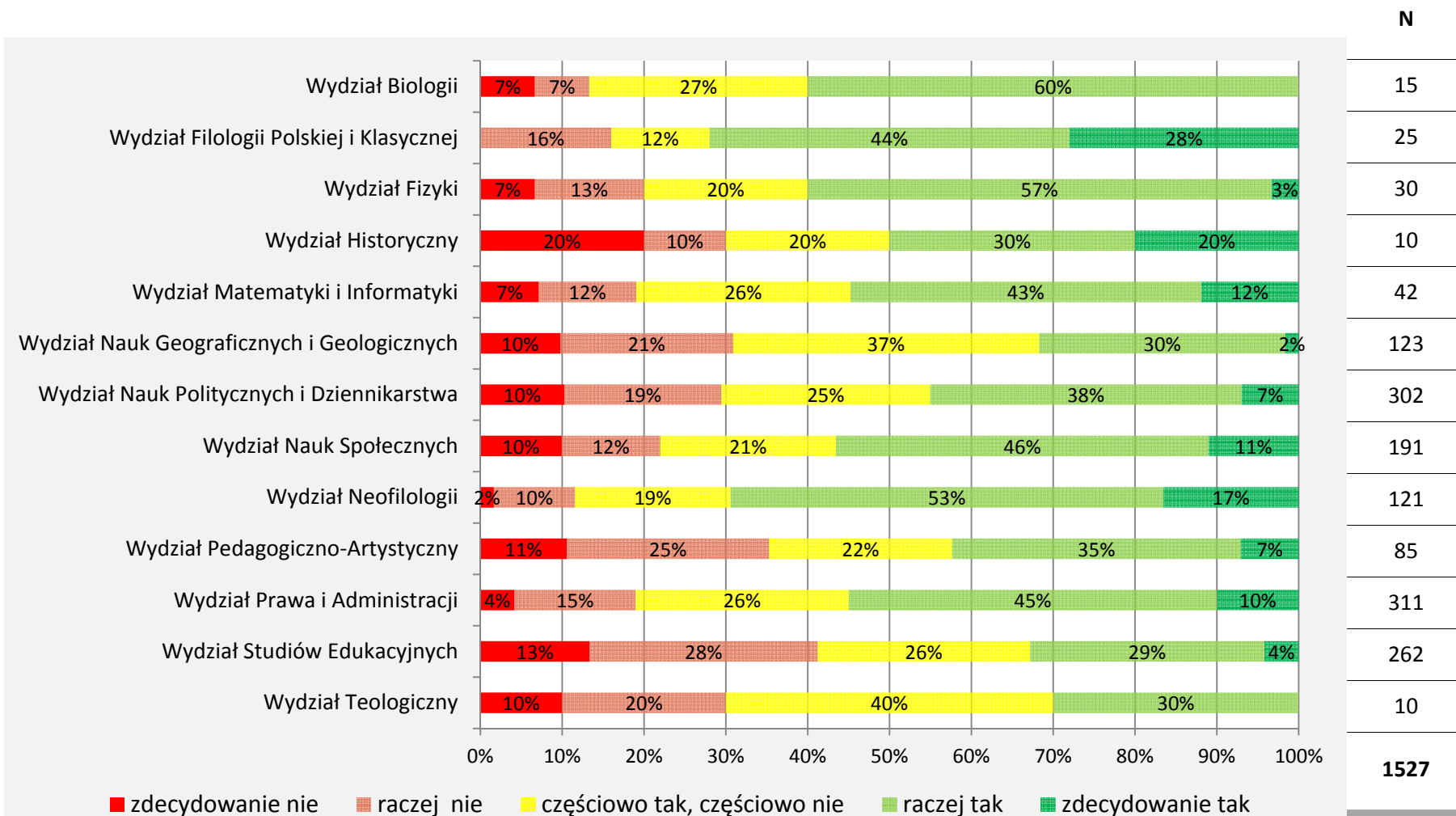
Jak ocenia P. swoje studia? Czy uważa P. że:

a. Poszczególne przedmioty na tym kierunku tworzą spójną, komplementarną całość



b. Przedmioty w planie studiów są ułożone w logicznej kolejności

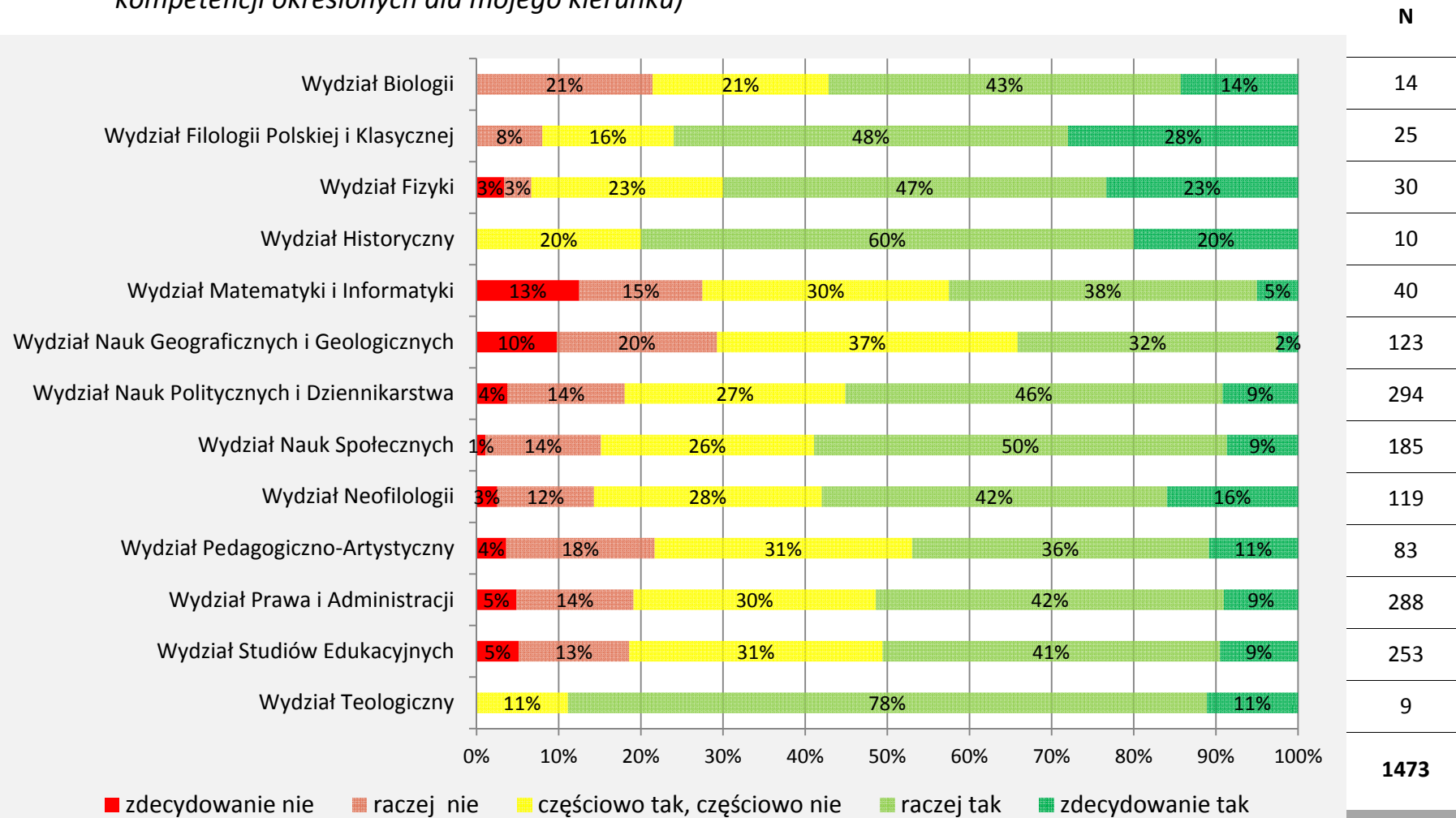
b. Przewidywania w planie studiów są ułożone w logicznej kolejności



V PROGRAM STUDIÓW

c. Program studiów jest kompletny (zawiera wszystkie treści kształcenia, które prowadzą do

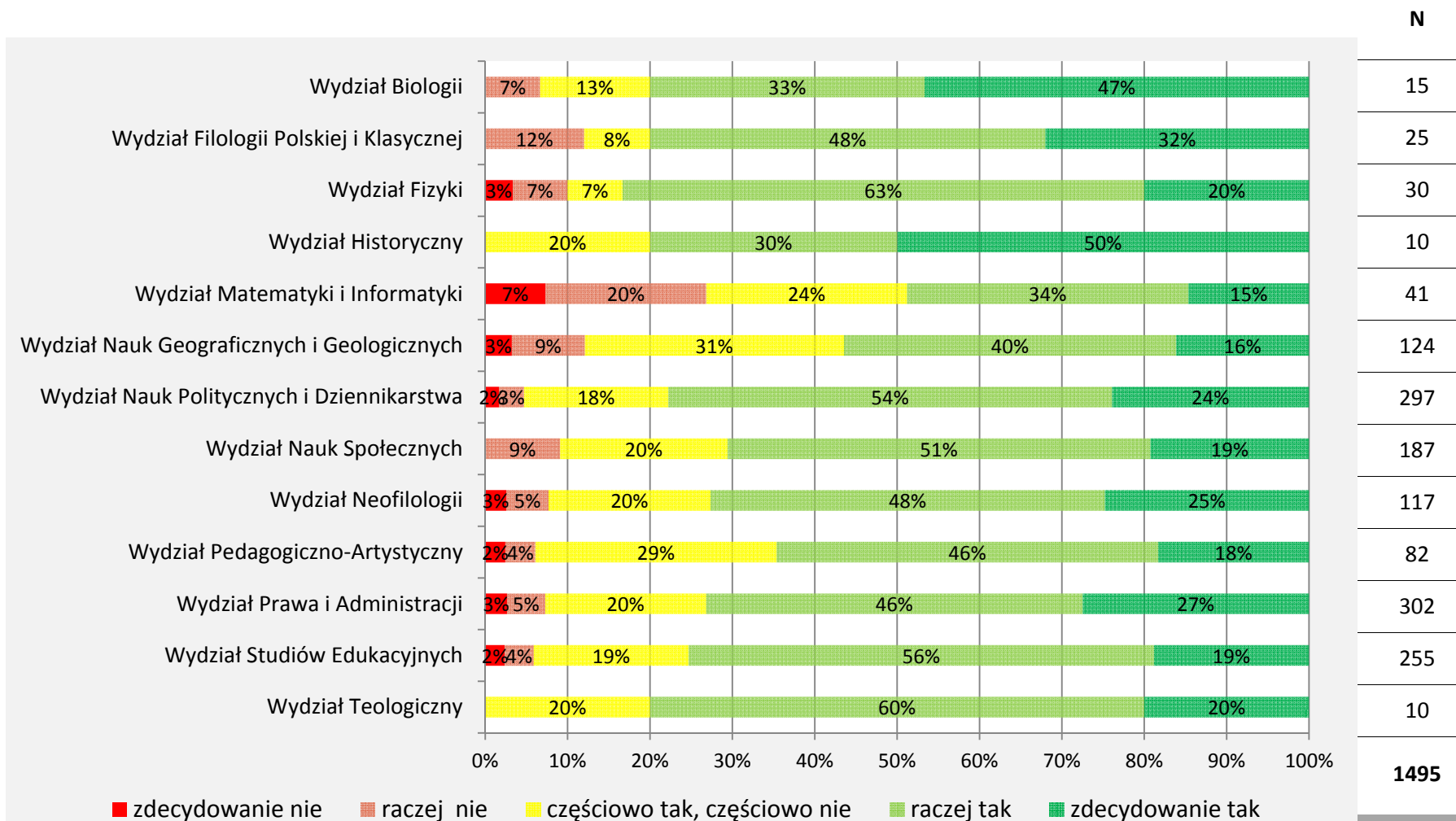
kompetencji określonych dla mojego kierunku)



V PROGRAM STUDIÓW

d. Treści kształcenia są aktualne, uwzględnia najnowsze osiągnięcia z danej dyscypliny

u. treści kształcenia są aktualne, uwzględniają najnowsze osiągnięcia z danej dyscypliny

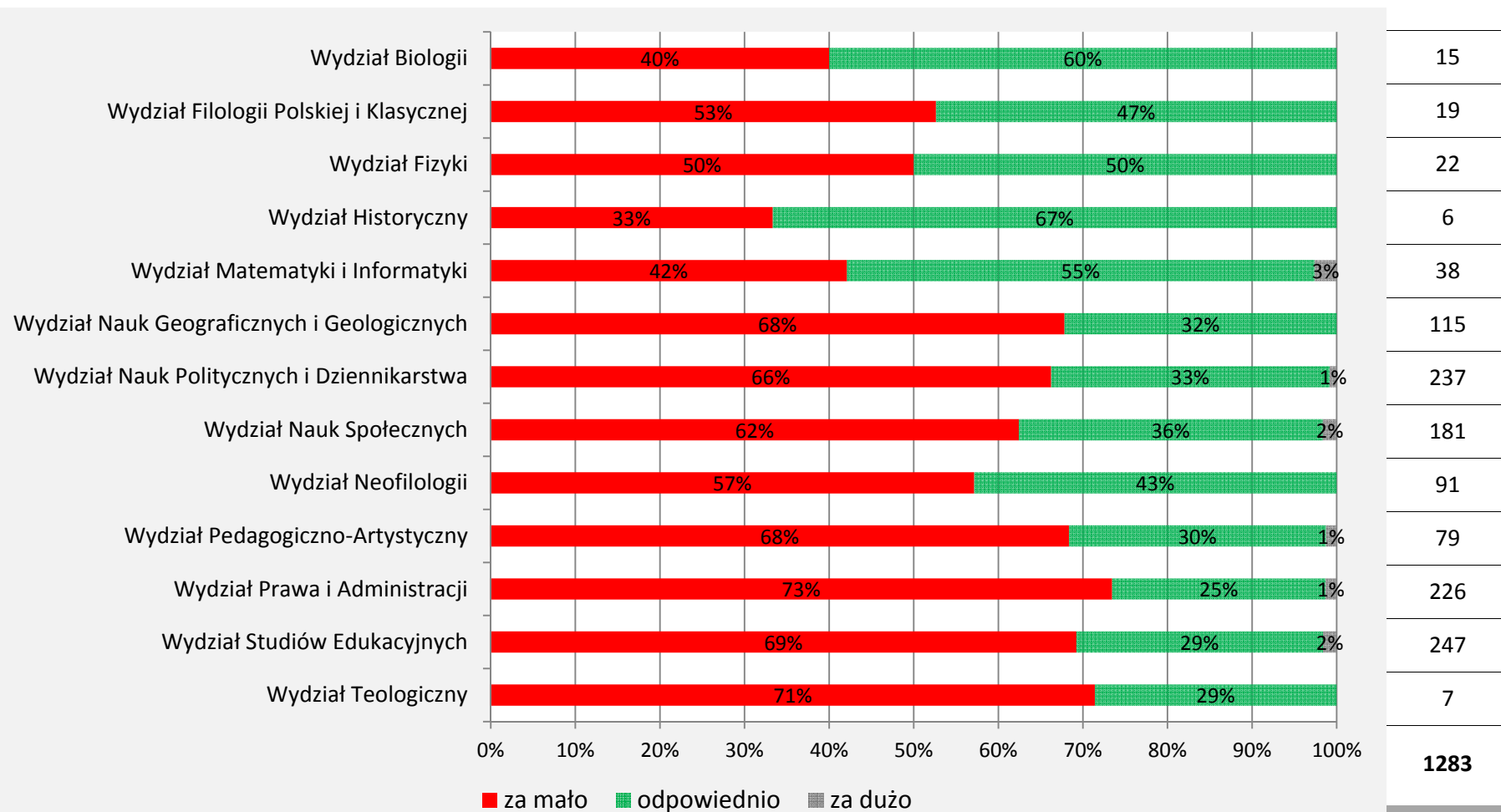


V PROGRAM STUDIÓW

VI. Udział różnych typów zajęć w programie studiów: warsztatowych/laboratoryjnych, terenowych, do wyboru

Jak ocenia P. następujące elementy programu studiów – czy ich udział jest zbyt mały, zbyt duży czy też odpowiedni?

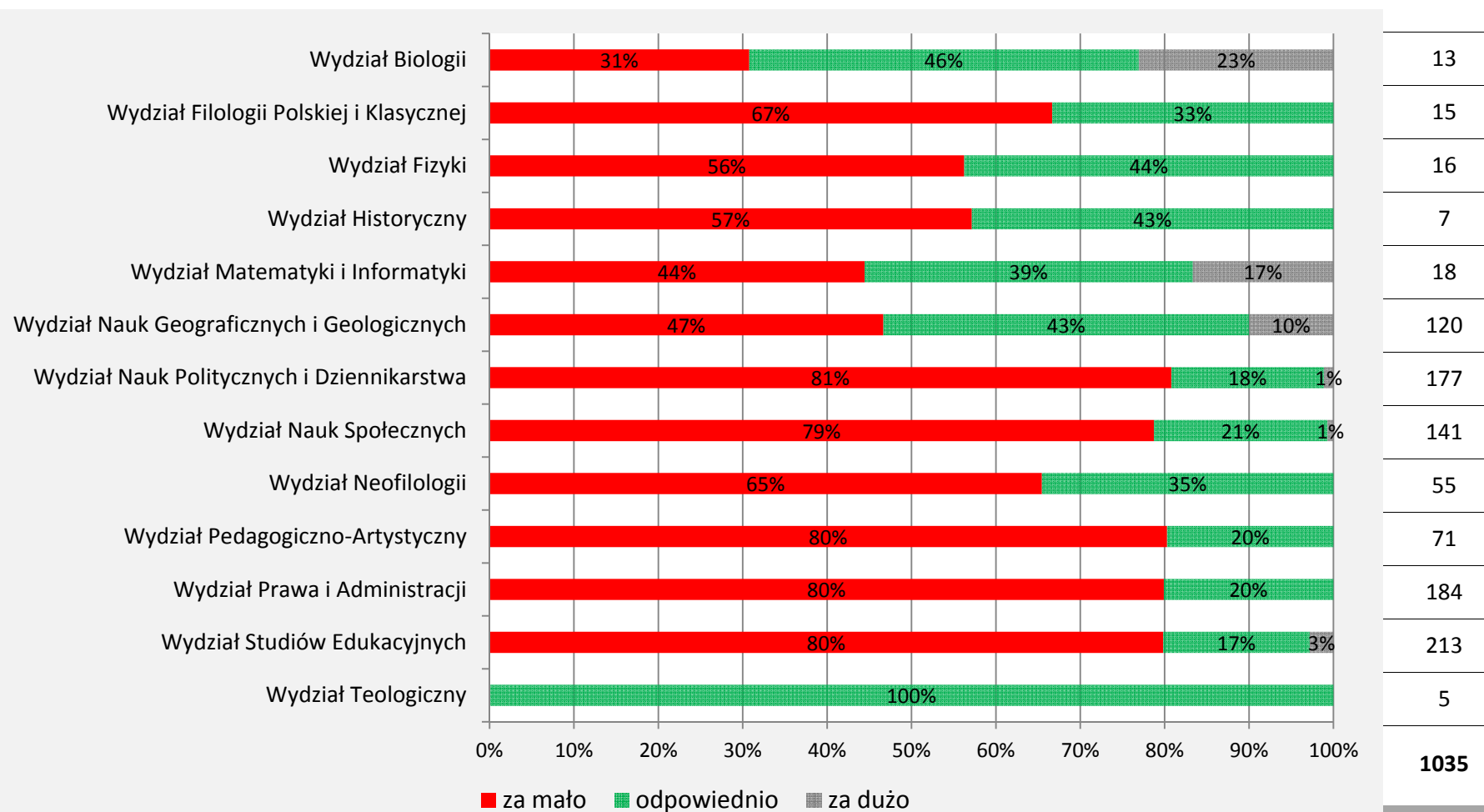
a. udział warsztatowych/laboratoryjnych form zajęć



VI

UDZIAŁ
RÓŻNYCH
FORM
ZAJĘĆ

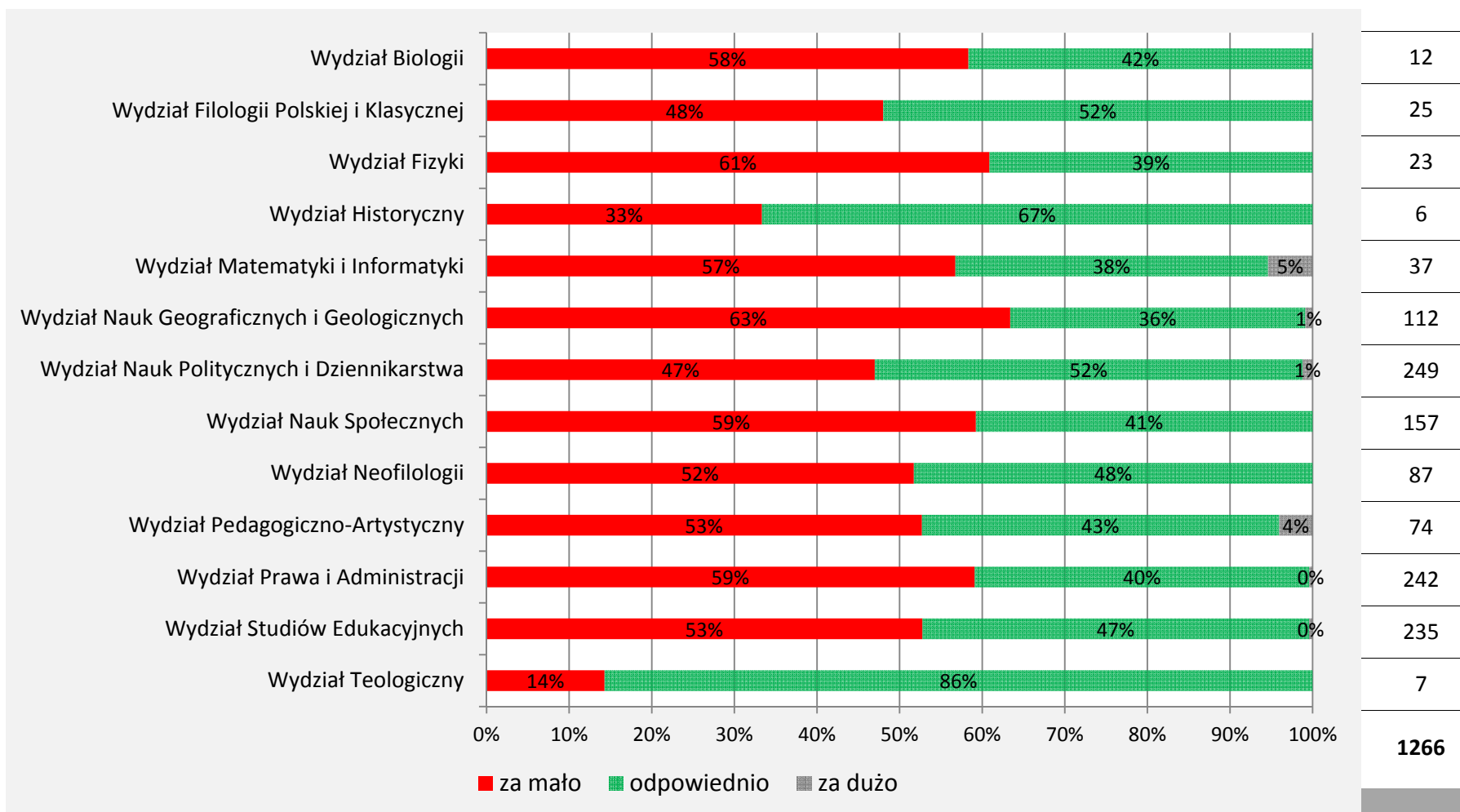
b. udział zajęć terenowych



VI

UDZIAŁ
RÓŻNYCH
FORM
ZAJĘĆ

c. udział zajęć / specjalności do wyboru



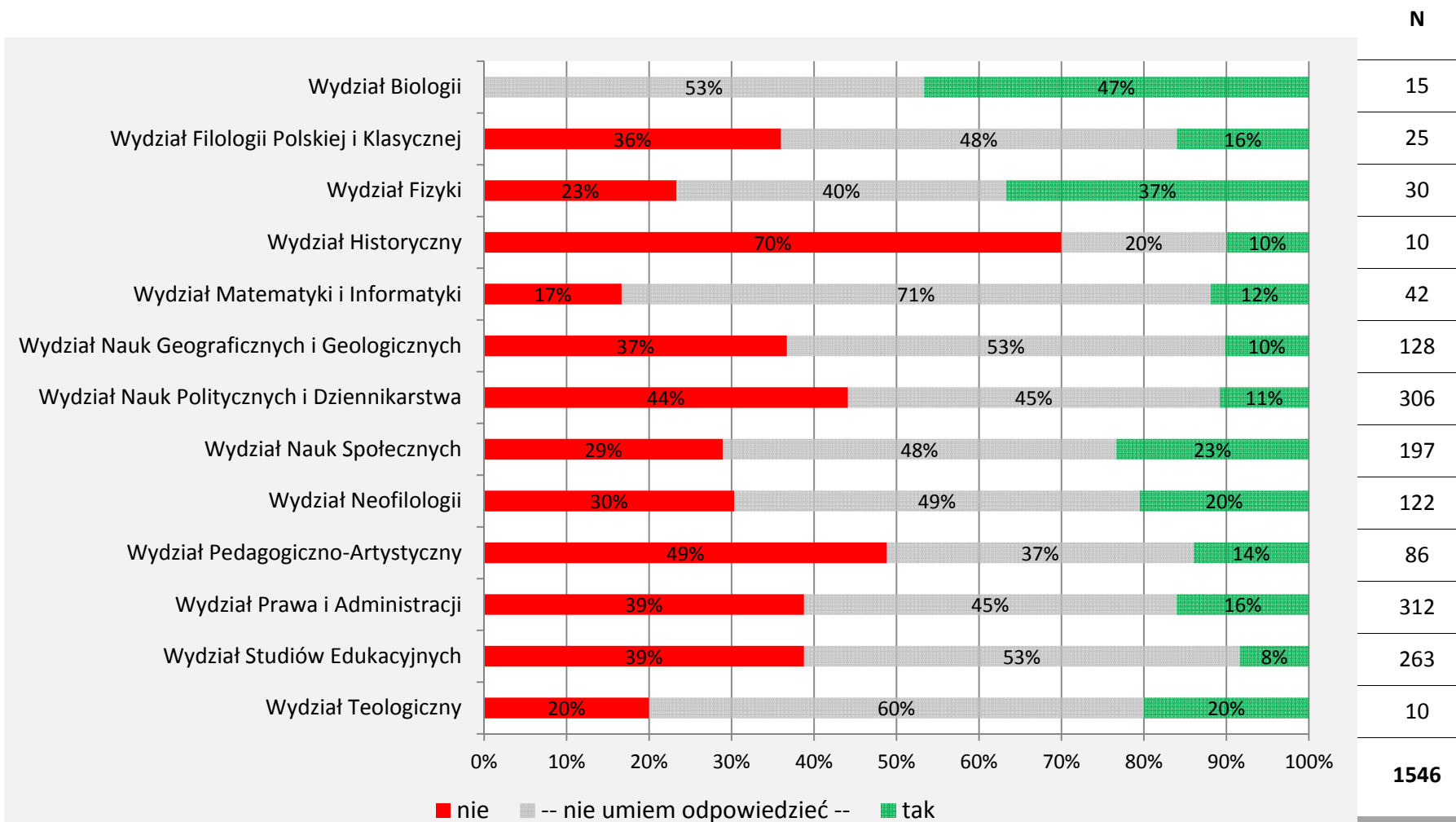
VI

UDZIAŁ
RÓŻNYCH
FORM
ZAJĘĆ

VII. Możliwość brania udziału w badaniach naukowych

Czy studenci na D kierunku mają możliwość brania udziału w badaniach naukowych?

Czy studenci na P. kierunku mają możliwość brania udziału w badaniach naukowych?



*Srednie wyniki nie były obliczane z uwagi na bardzo dużą liczbę wyborów opcji "nie wiem odpowiedzieć".

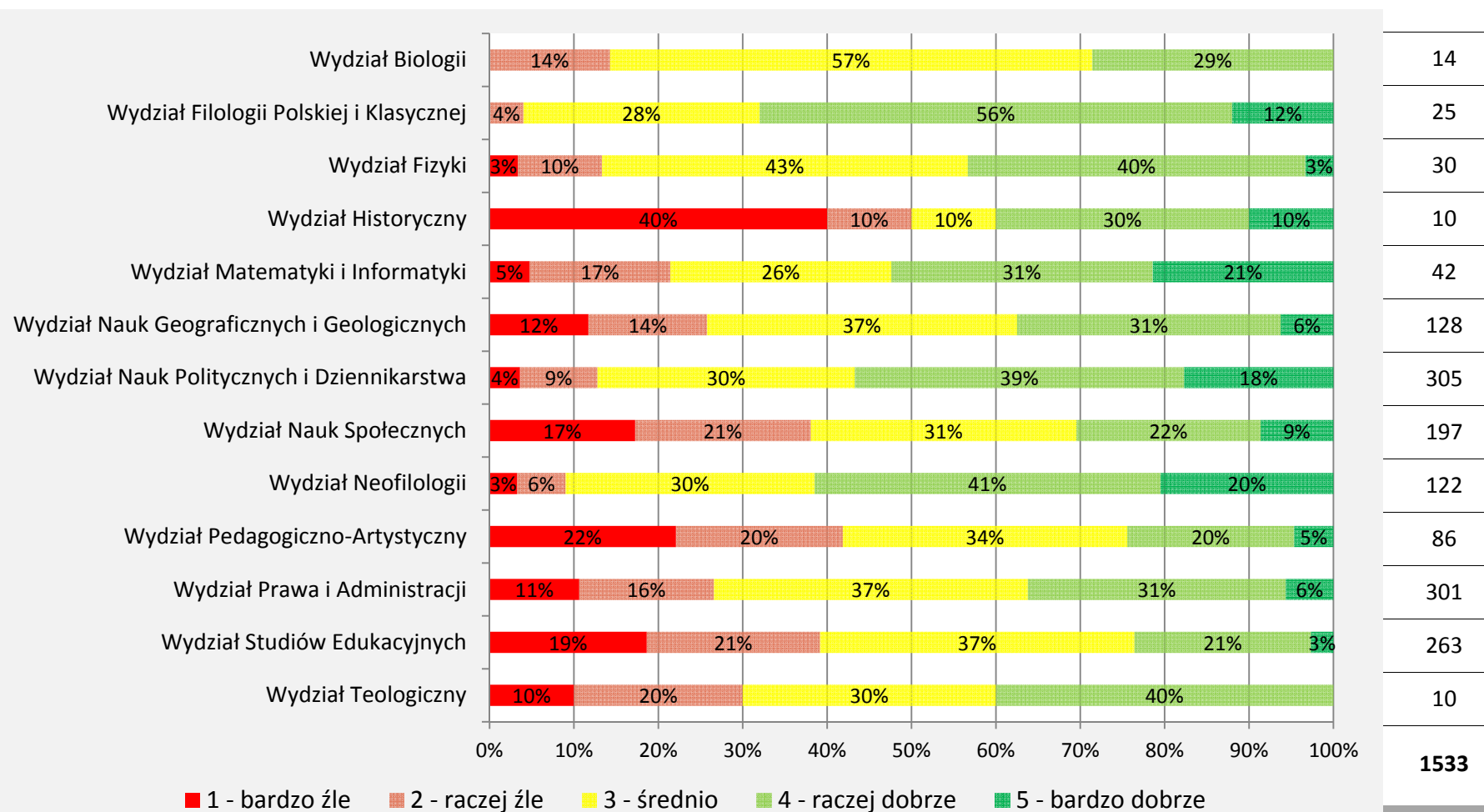
VIII. Organizacja studiów

Jak ocenia P. następujące elementy organizacji studiów i zajęć na swoim kierunku?

VII

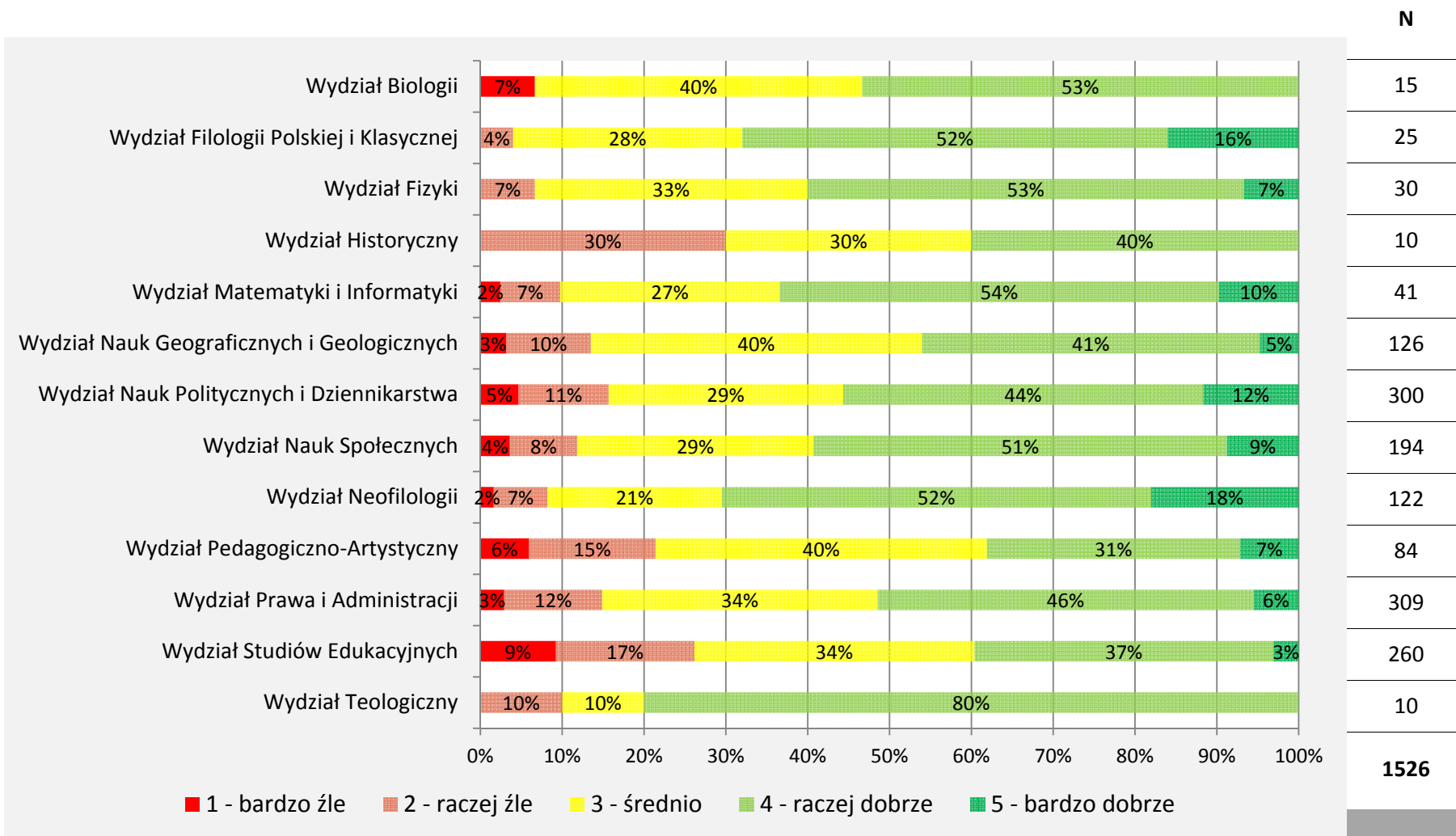
UDZIAŁ W
BADANIACH
NAUK.

a. konstrukcja dziennego i tygodniowego planu zajęć



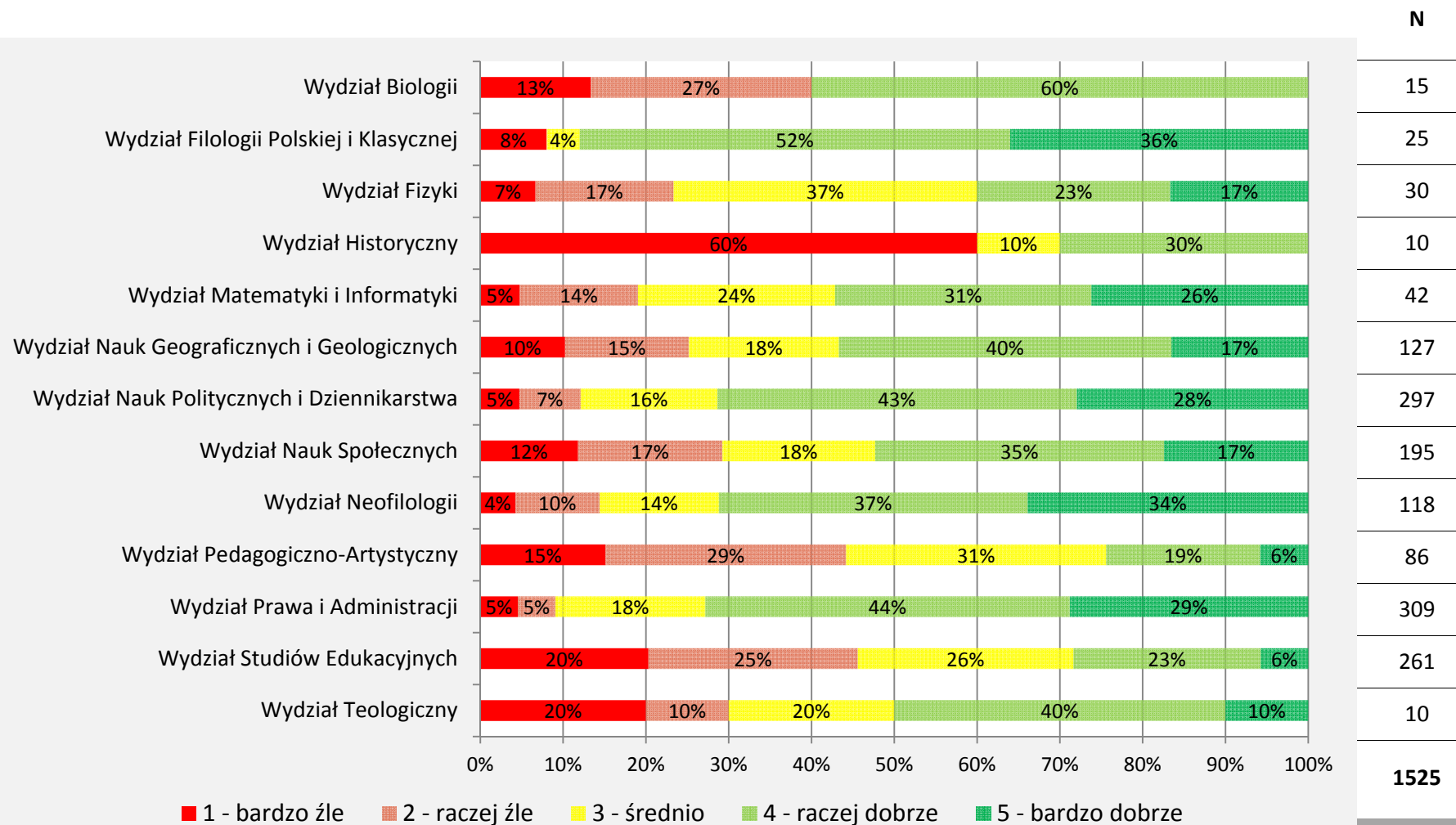
b. organizacja procesu zapisywania się na zajęcia

b. organizacja procesu zapisywania się na zajęcia



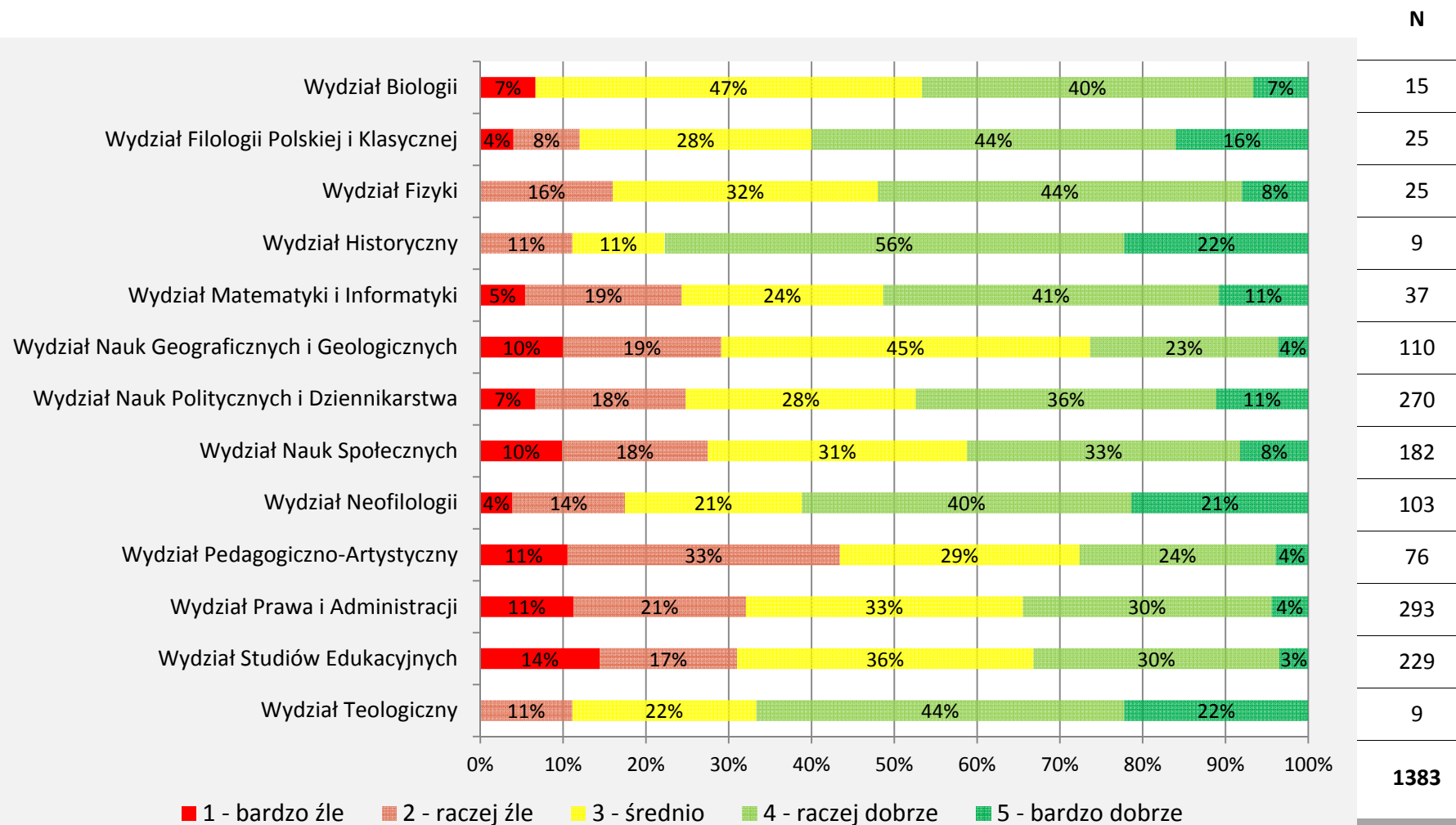
c. termin informowania studentów o planie zajęć na nowy semestr

c. termin informowania studentów o planie zajęć na nowy semestr



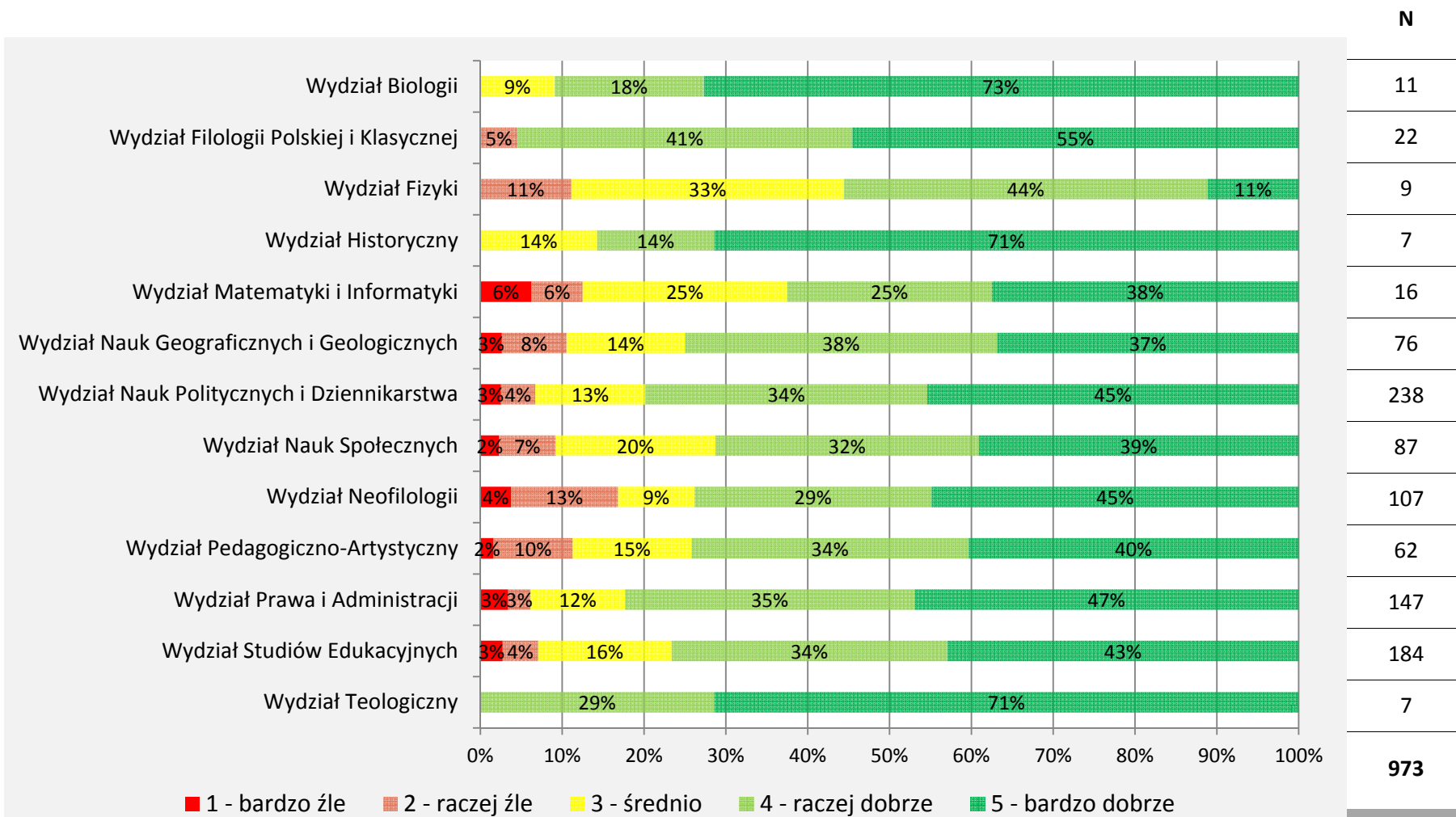
d. dostępność prowadzących zajęcia poza godzinami zajęć

u. dostępność prowadzących zajęcia poza godzinami zajęć



e. opieka i wsparcie osoby kierującej pracą dyplomową / promotora

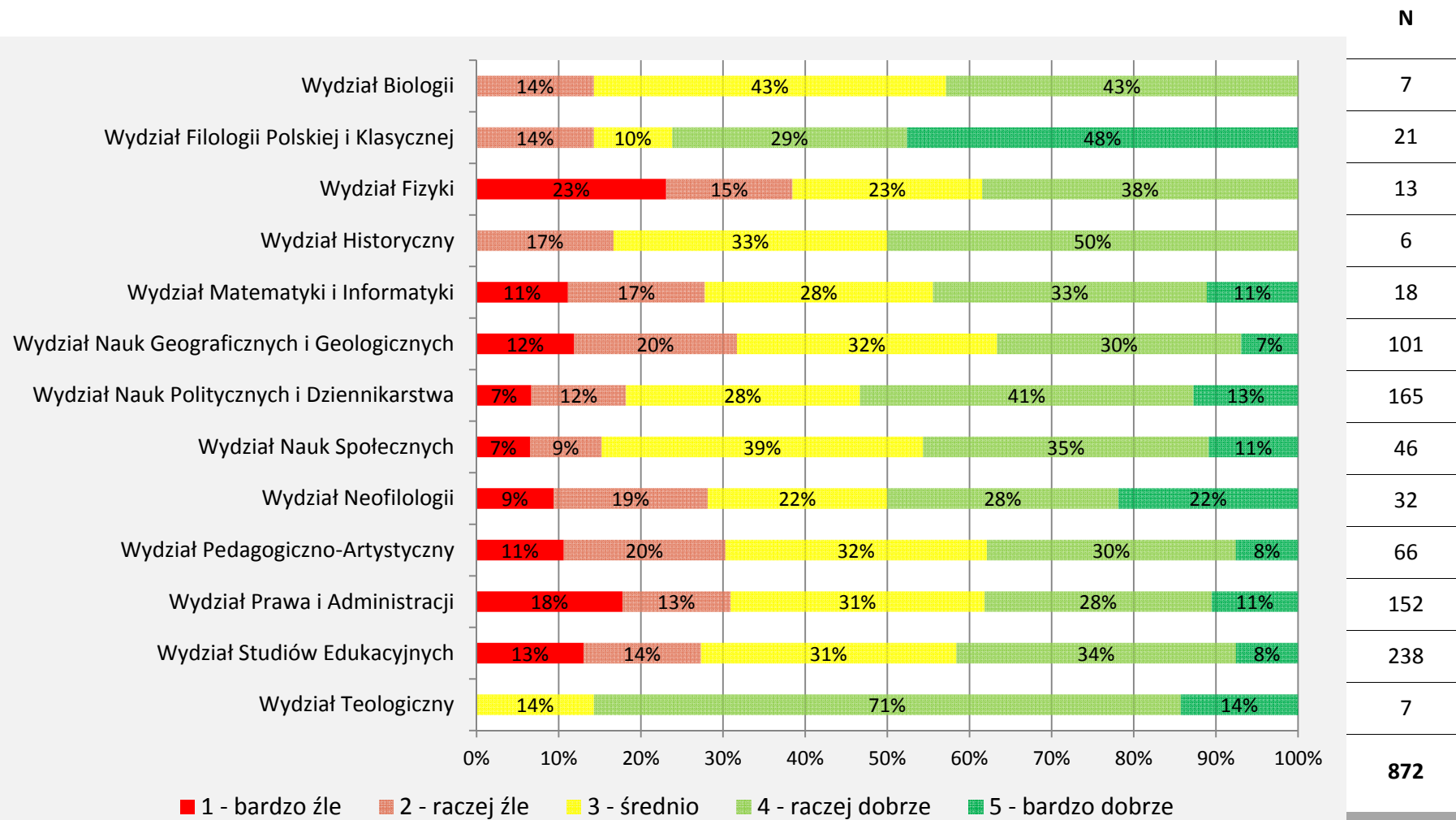
e. opieka i wsparcie osoby kierującej pracą dyplomową / promotora



Różnice między wydziałami są niemal zupełnie nieistotne.

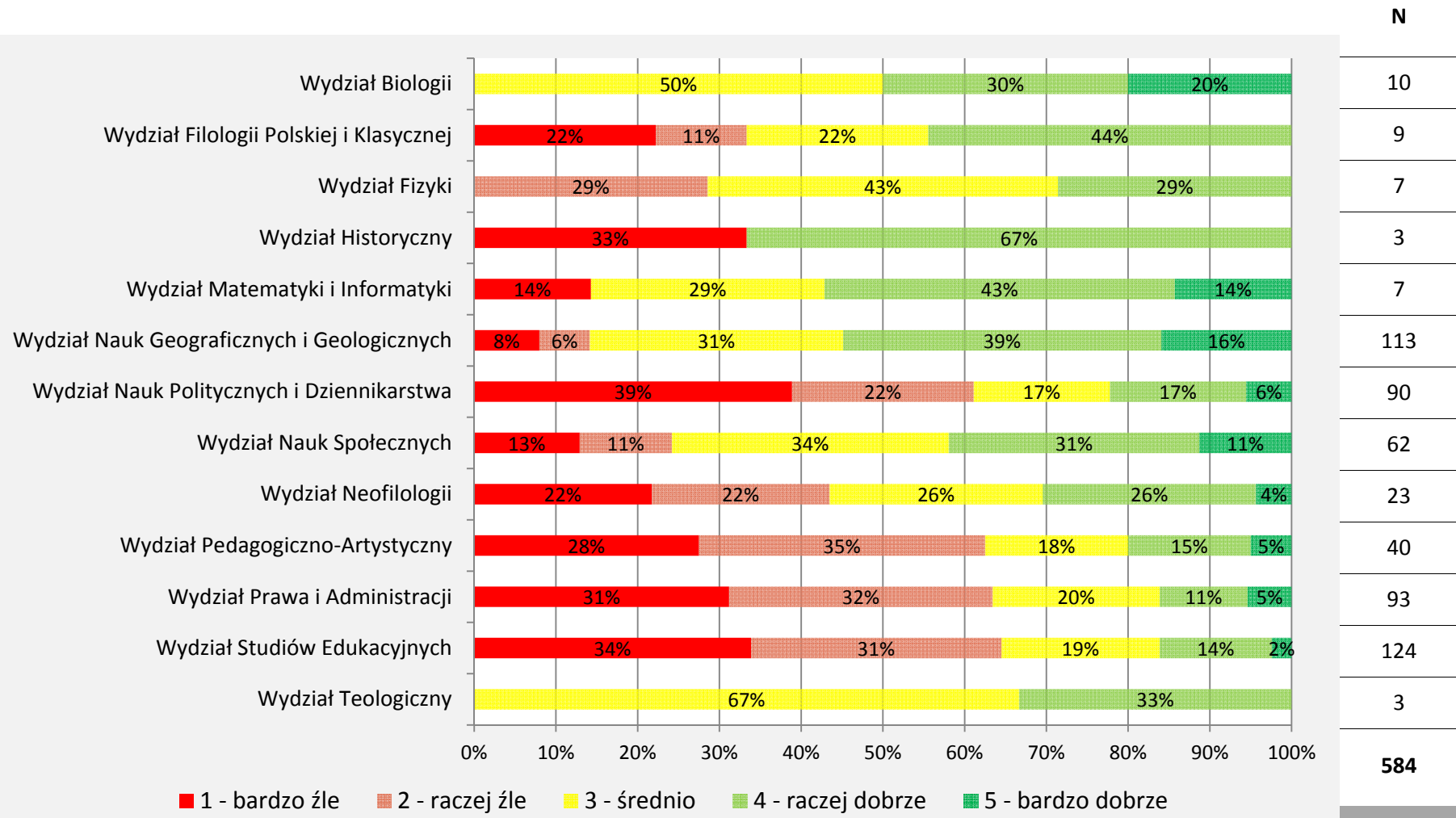
f. organizacja praktyk studenckich

J. Organizacja praktyk studenckich



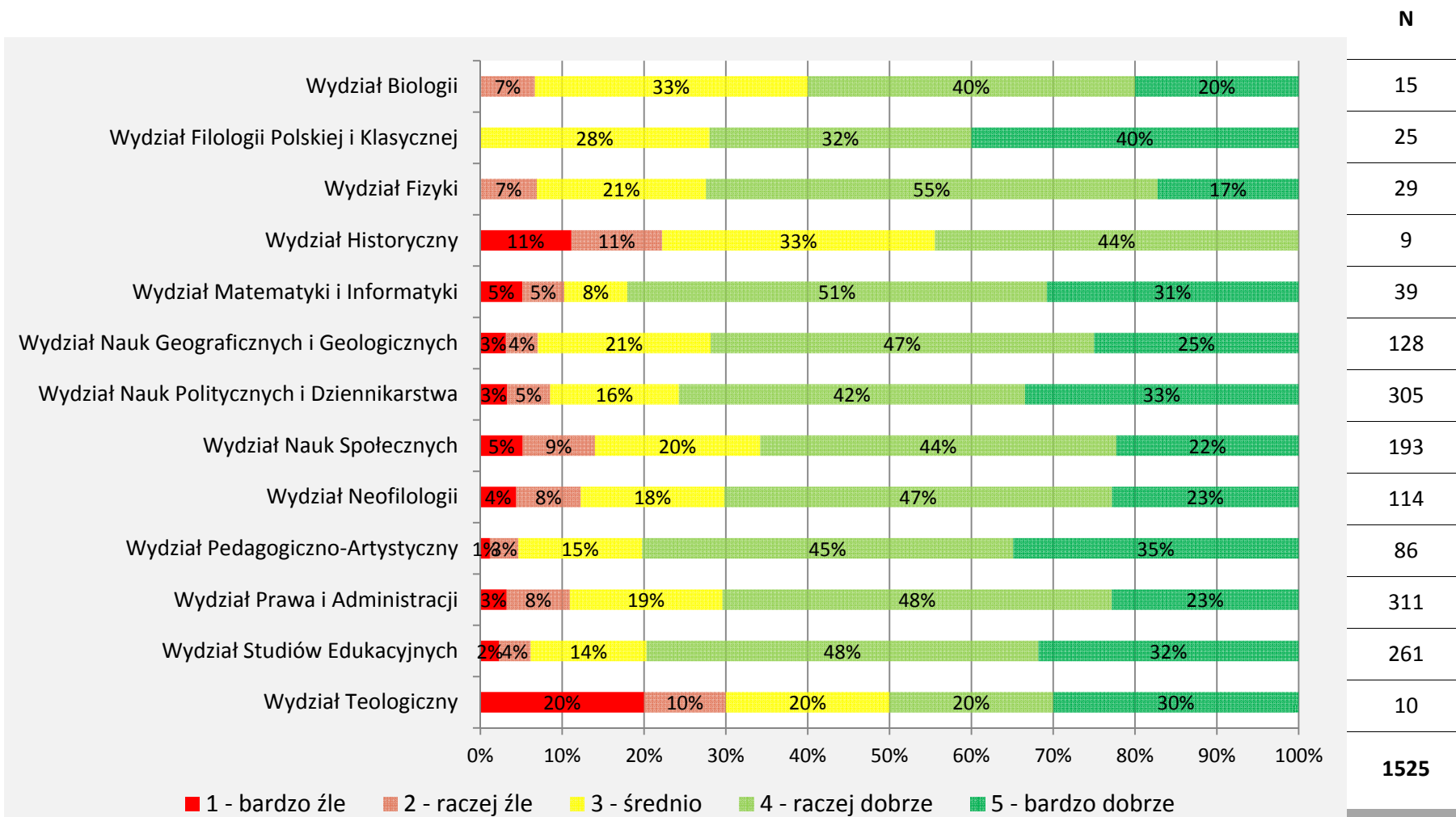
a. organizacja ćwiczeń terenowych

g. Organizacja ćwiczeń terenowych



h. funkcjonowanie systemu LISOC

II. Funkcjonowanie systemu USOS

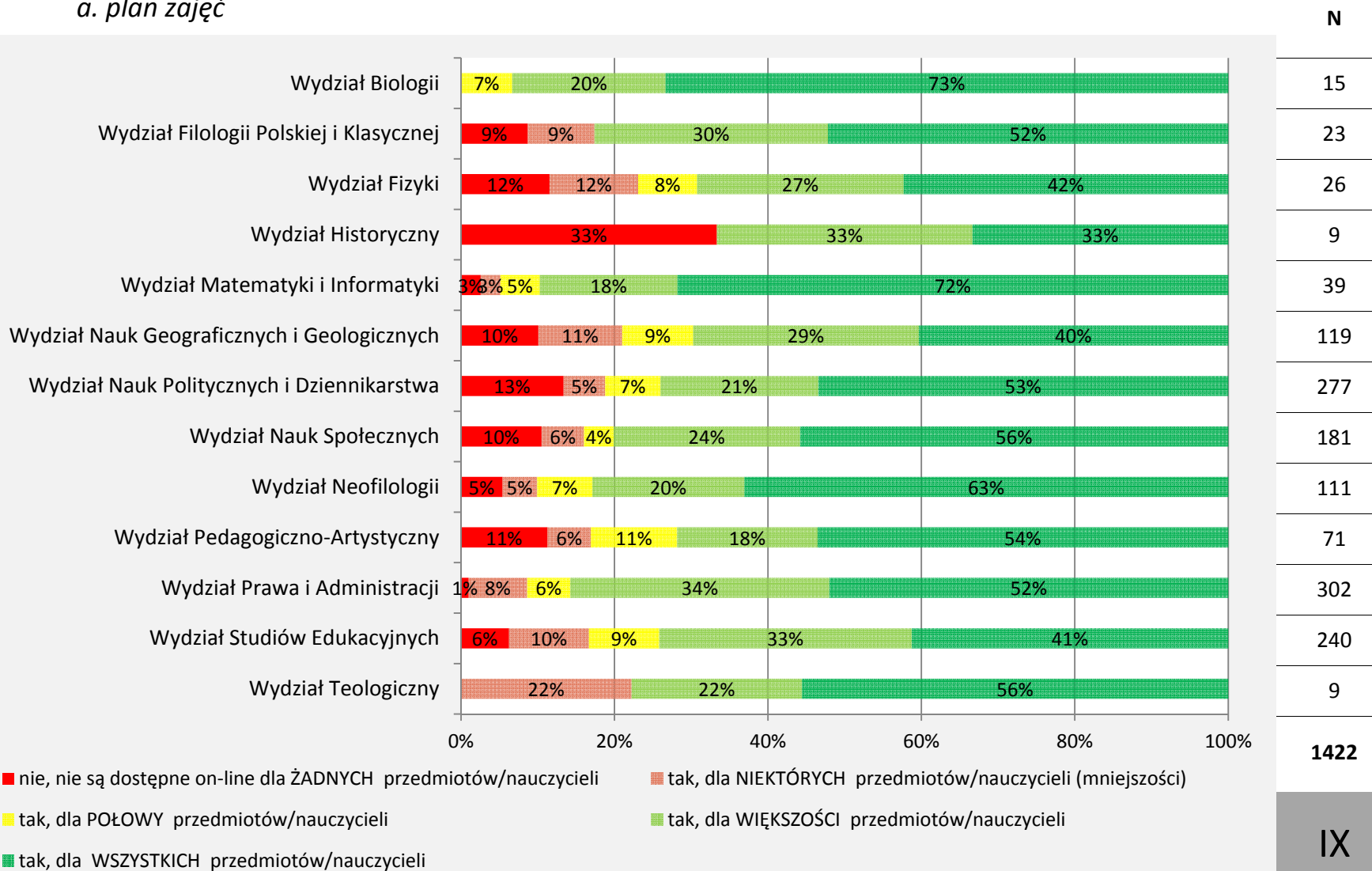


VIII ORGANIZACJA STUDIÓW

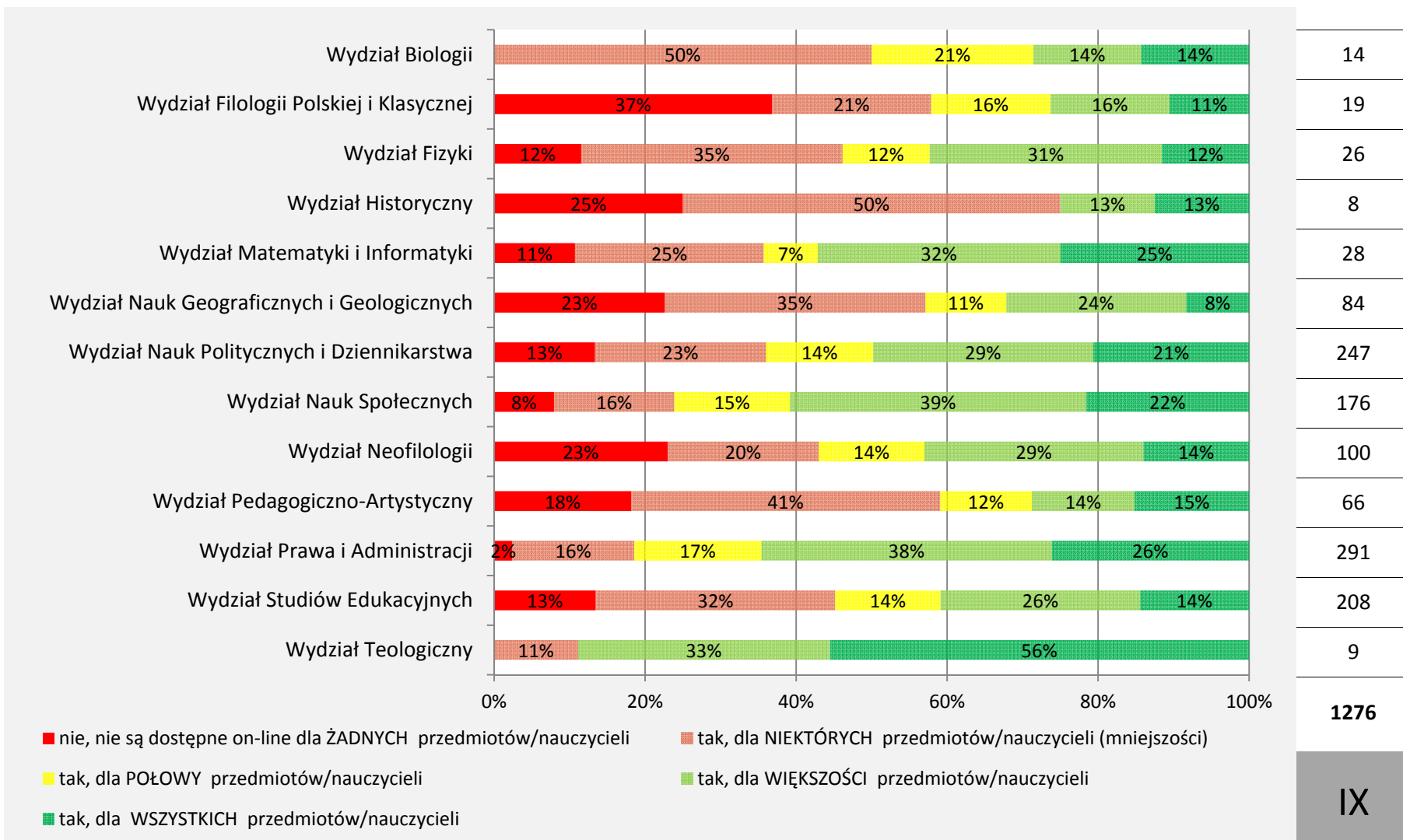
IX. Dostępność informacji on-line

Czy na P. kierunku następujące informacje dotyczące spraw dydaktycznych są dostępne on-line? Ilu przedmiotów/nauczycieli to dotyczy?

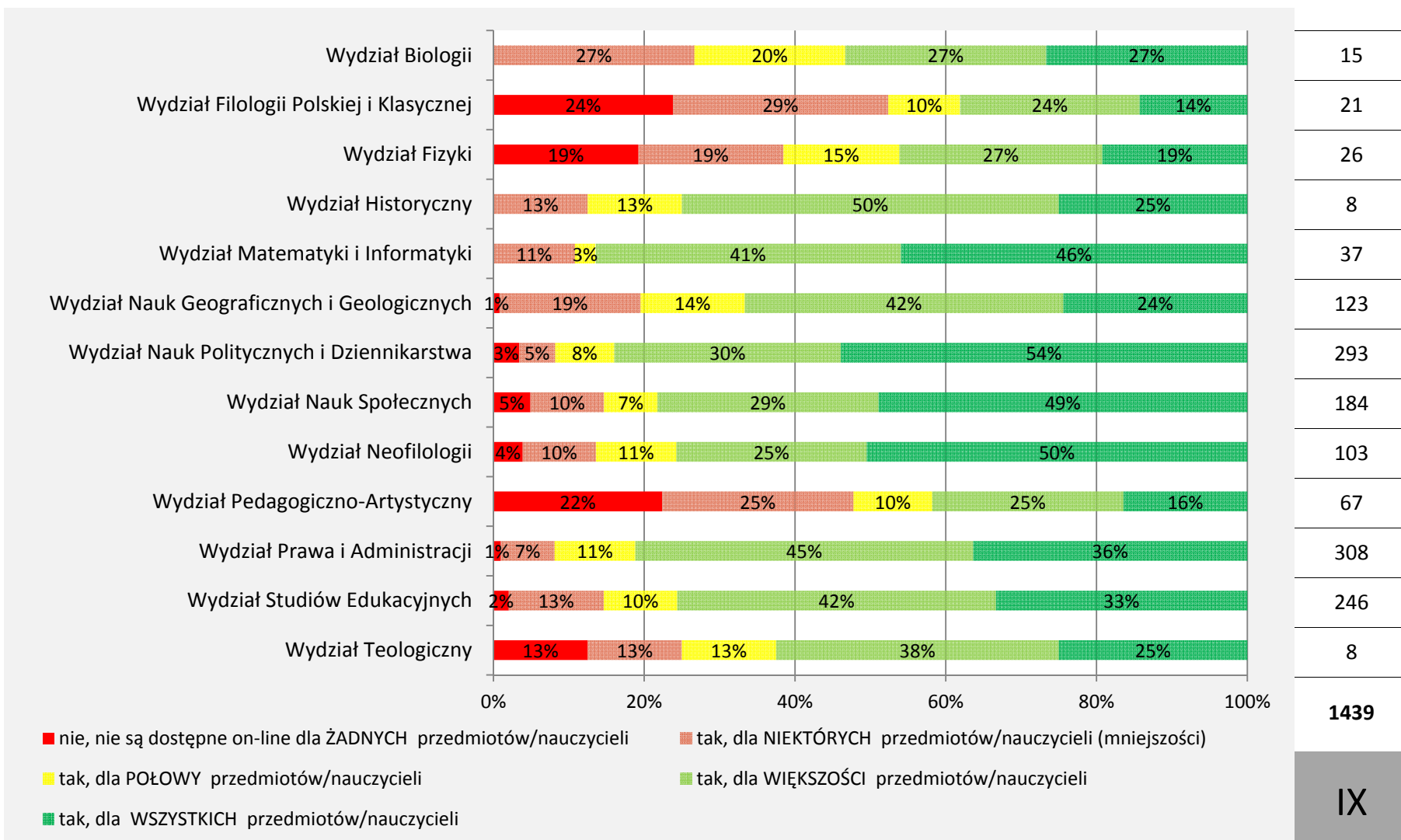
a. plan zajęć



b. sylabusy (programy przedmiotów)

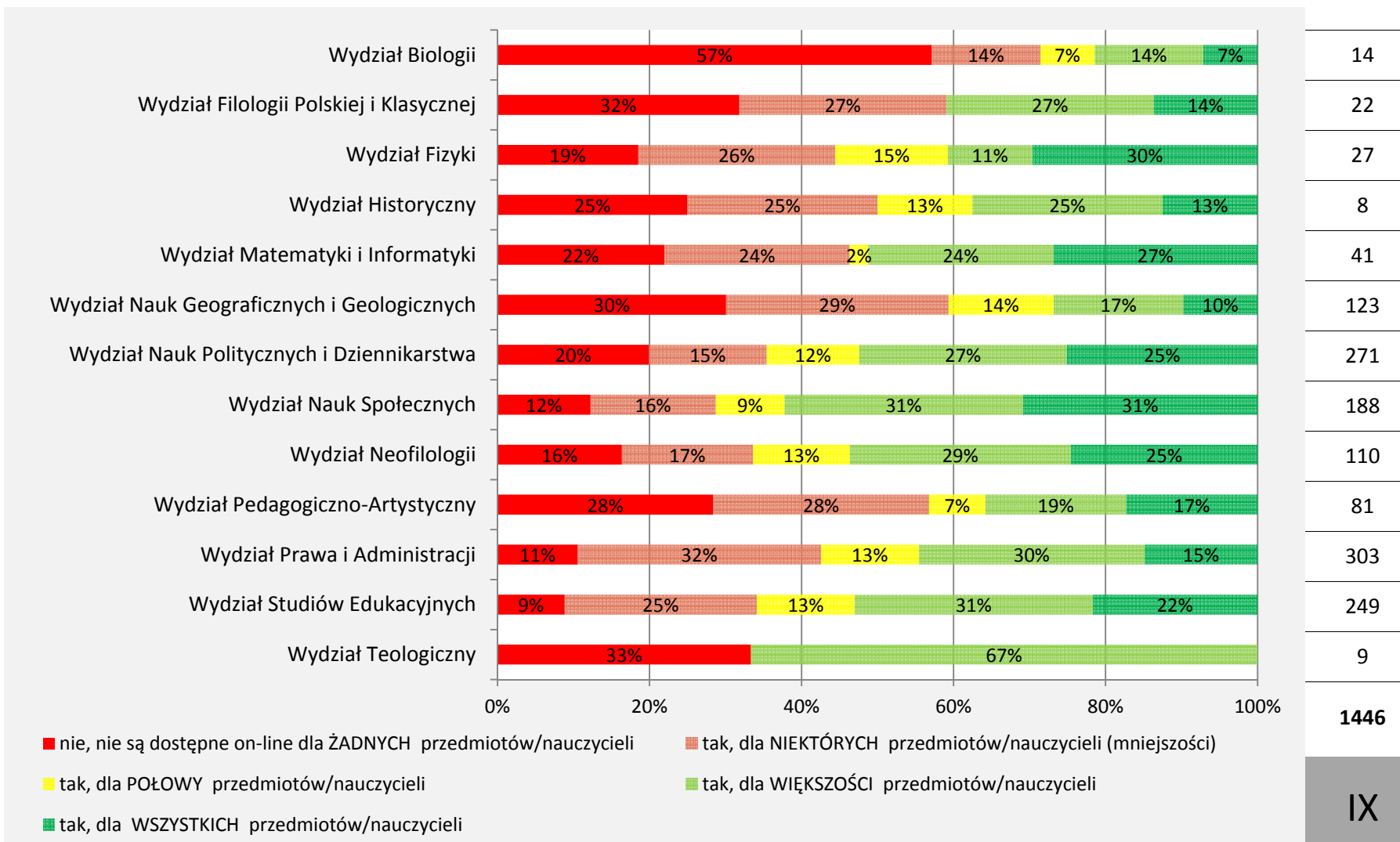


c. informacje o godzinach dyżurów

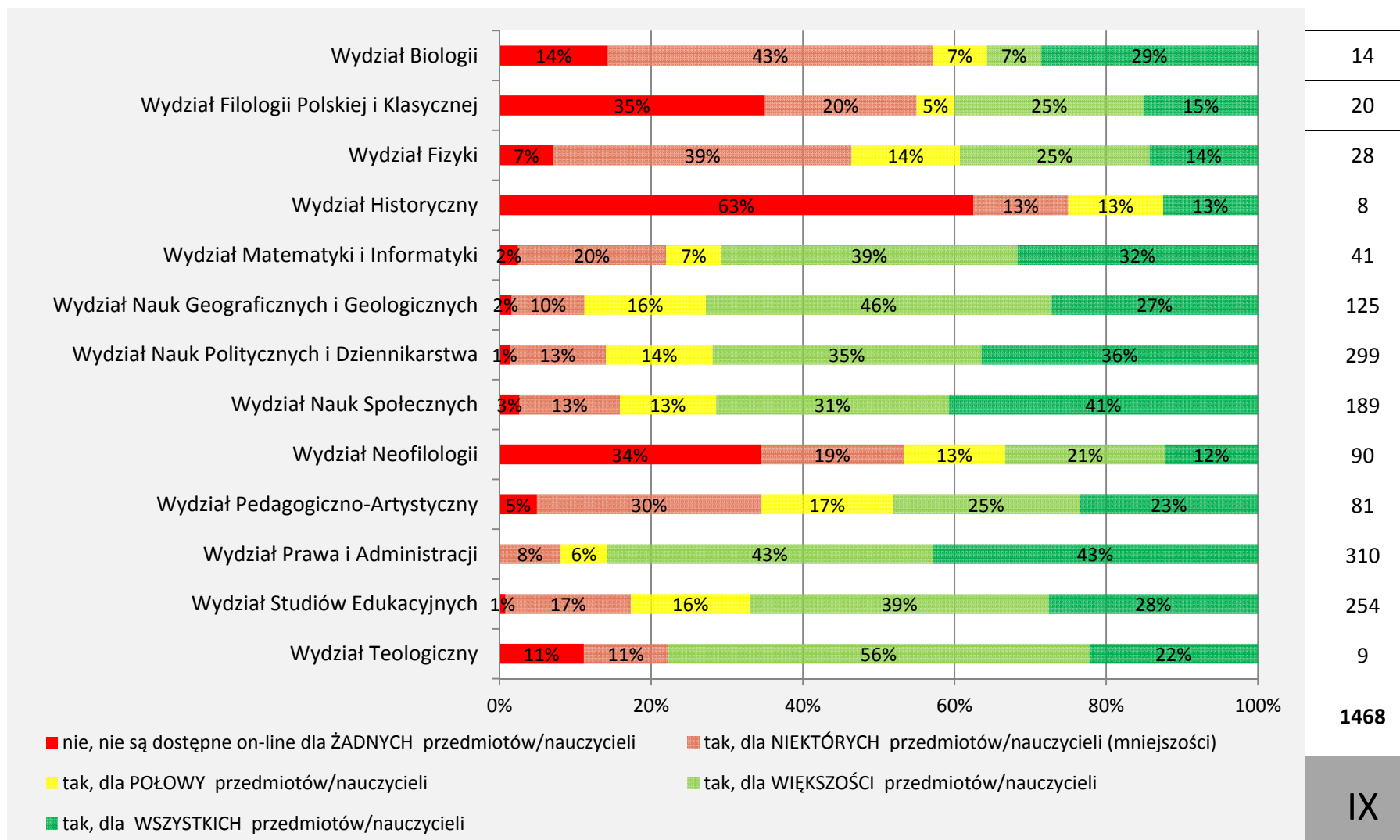


IX DOSTĘP DO INFORM. ON-LINE

d. aktualne komunikaty, np. o tym, że nie odbędą się planowane zajęcia



e. aktualne informacje o wynikach egzaminów/zaliczeń w systemie USOS



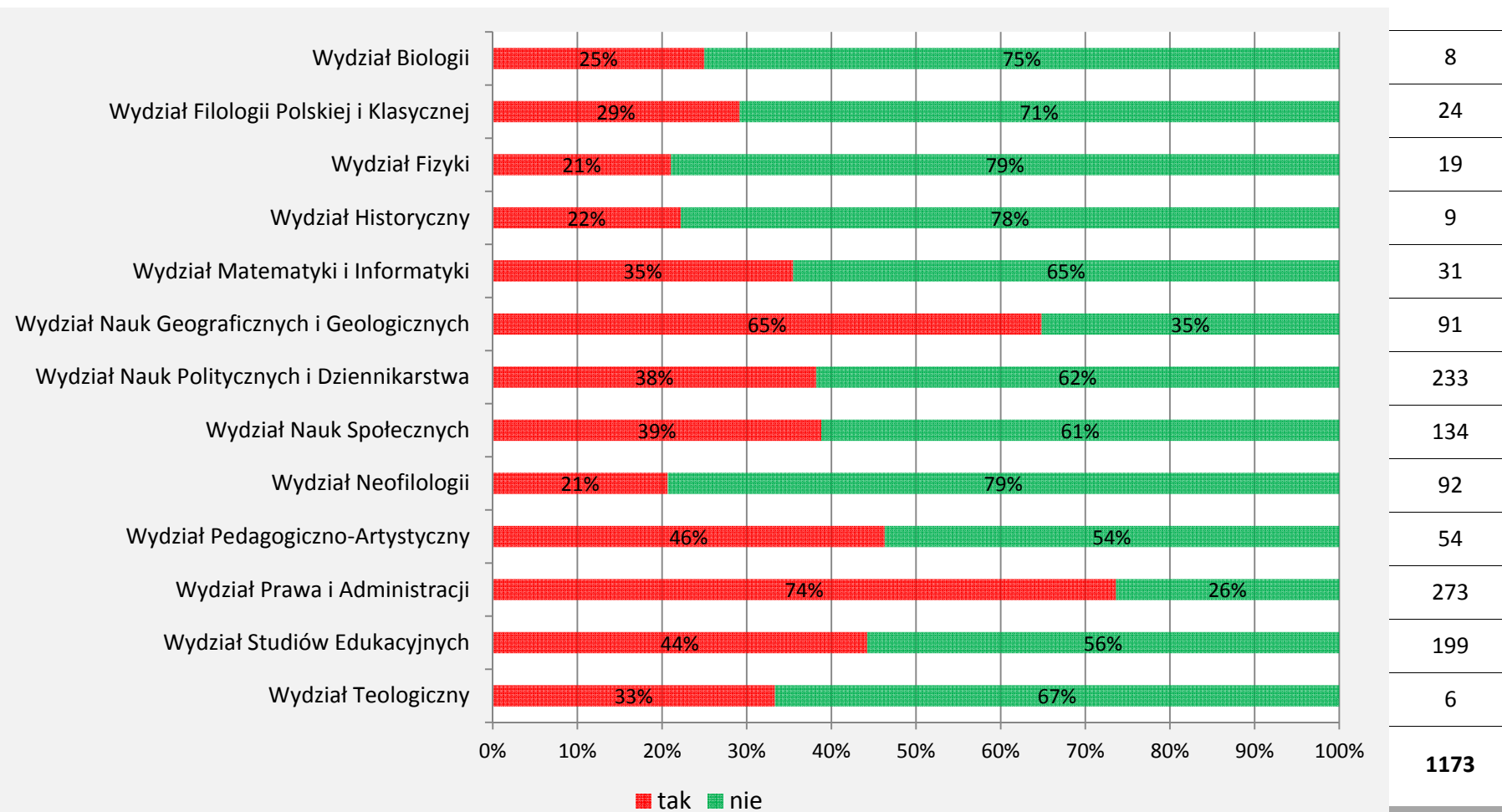
IX

DOSTĘP DO
INFORM.
ON-LINE

X. Złe praktyki - ogólne problemy

Czy w bieżącym roku akademickim zdarzyło się kiedykolwiek, że nauczyciel akademicki:

a. nie poinformował o odwołaniu dyżuru?

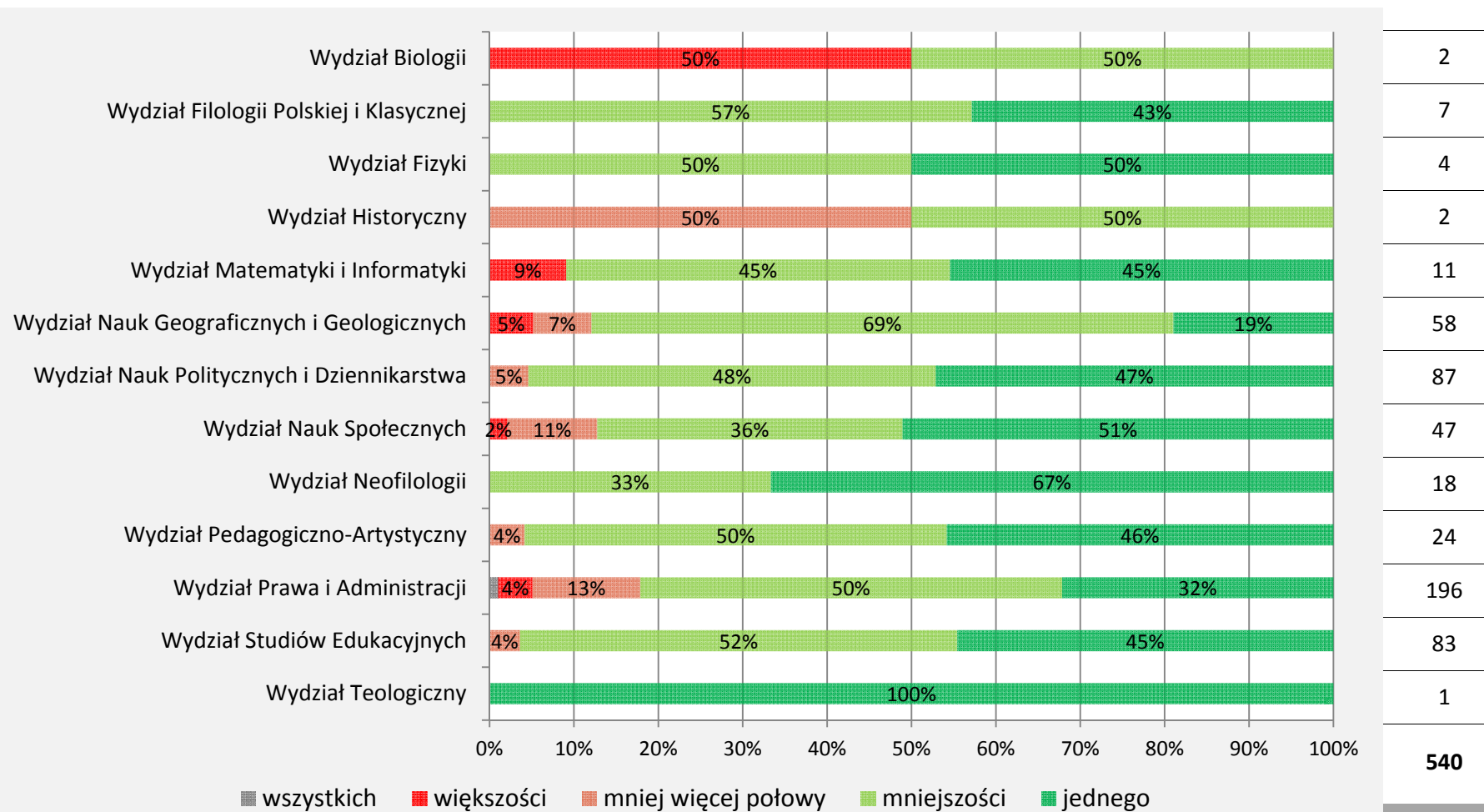


X

ZŁE
PRAKTYKI:
OGÓLNE

Ilmu nauczycieli to dotyczyło?

[nie poinformował o odwołaniu dyżuru]

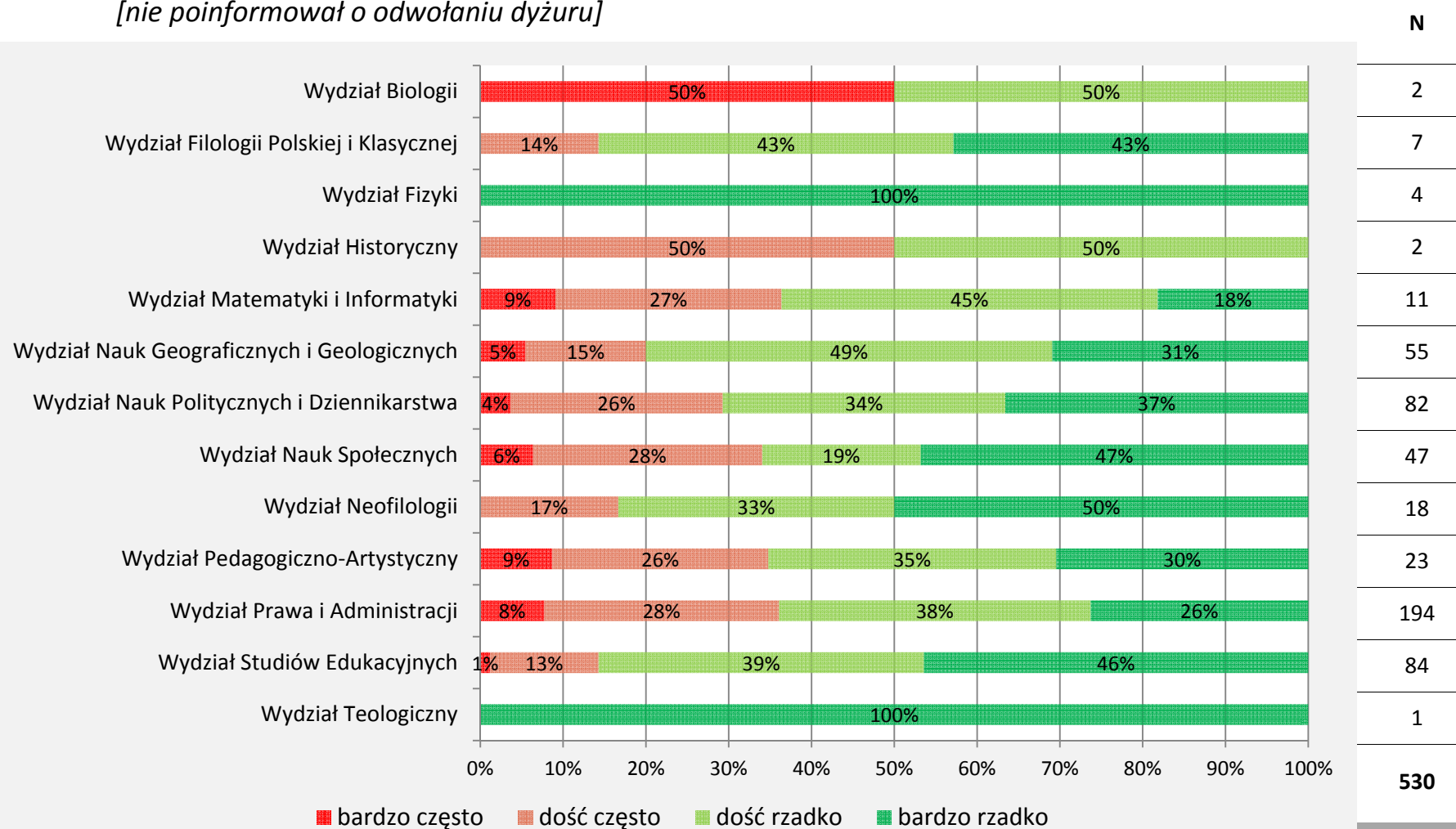


Różnice między wydziałami są niemal zupełnie nieistotne.

X ZŁE PRAKTYKI: OGÓLNE

Jak często miało to miejsce?

[nie poinformował o odwołaniu dyżuru]

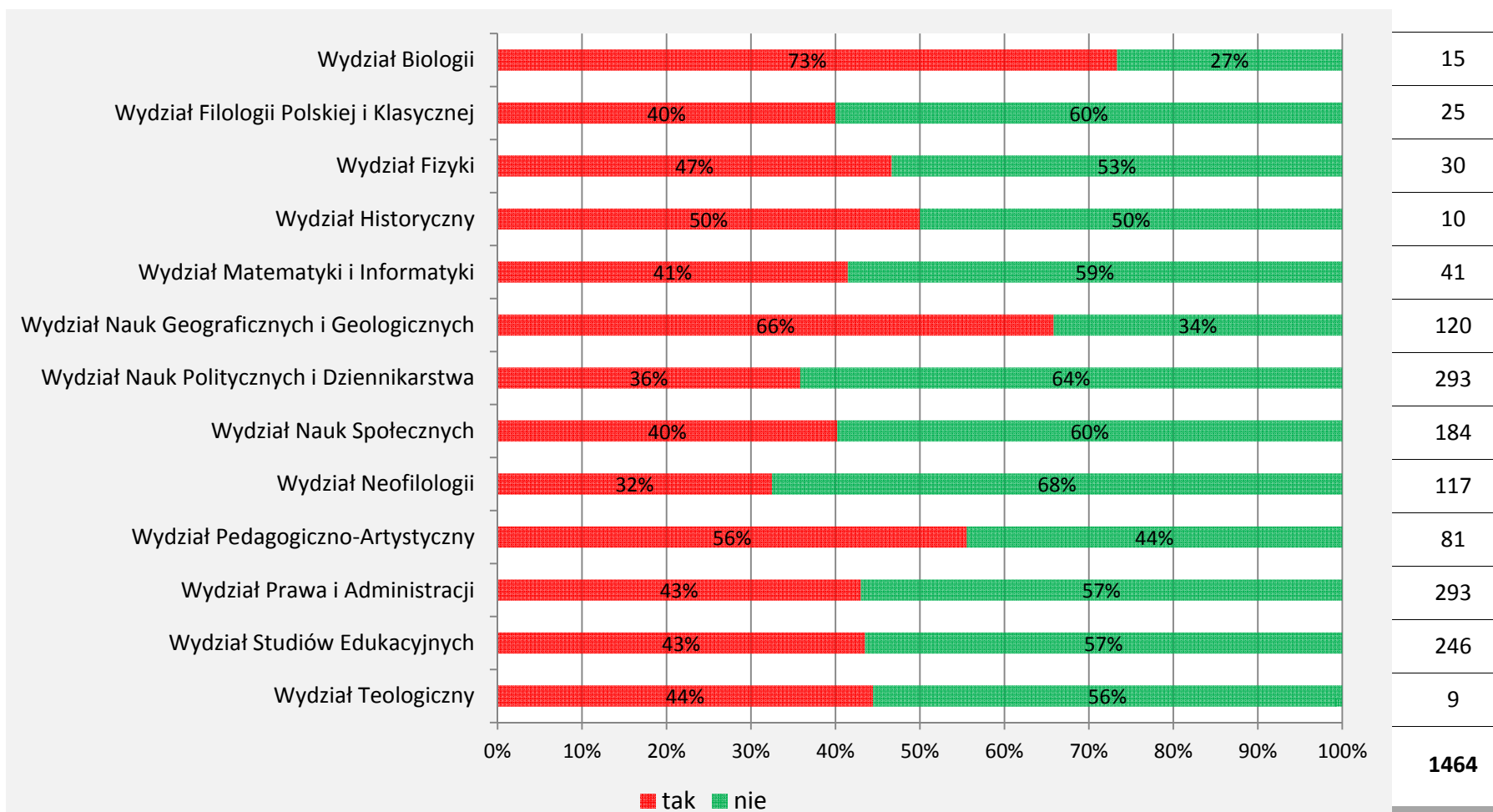


Różnice między wydziałami są niemal zupełnie nieistotne.

X ZŁE PRAKTYKI: OGÓLNE

Czy w bieżącym roku akademickim zdarzyło się kiedykolwiek, że nauczyciel akademicki:

b. nie poinformował o odwołaniu zajęć?

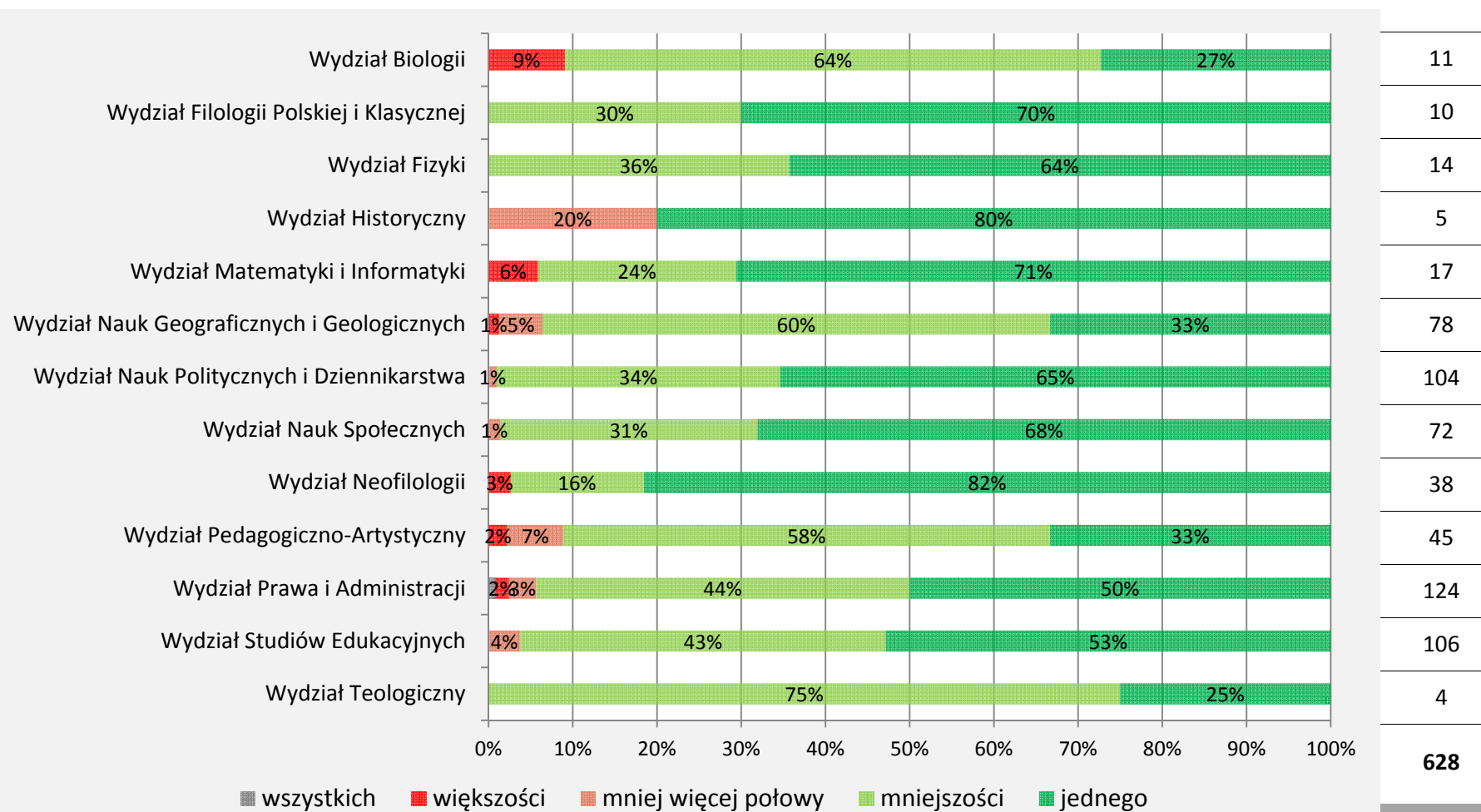


Różnice między wydziałami są niemal zupełnie nieistotne.

X ZŁE PRAKTYKI: OGÓLNE

Ilmu nauczycieli to dotyczyło?

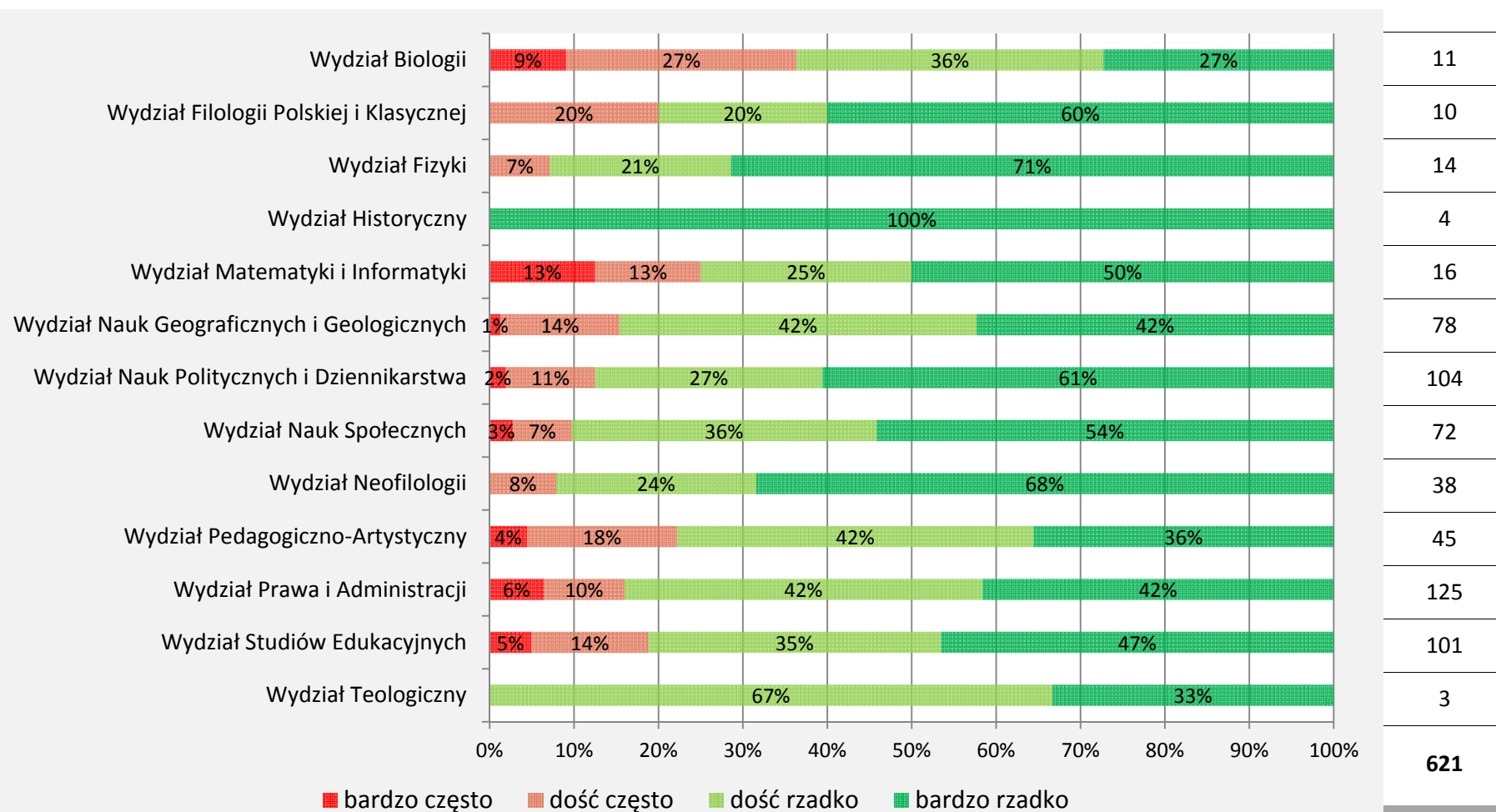
[nie poinformował o odwołaniu zajęć]



X ZŁE PRAKTYKI: OGÓLNE

Jak często miało to miejsce?

[nie poinformował o odwołaniu zajęć]

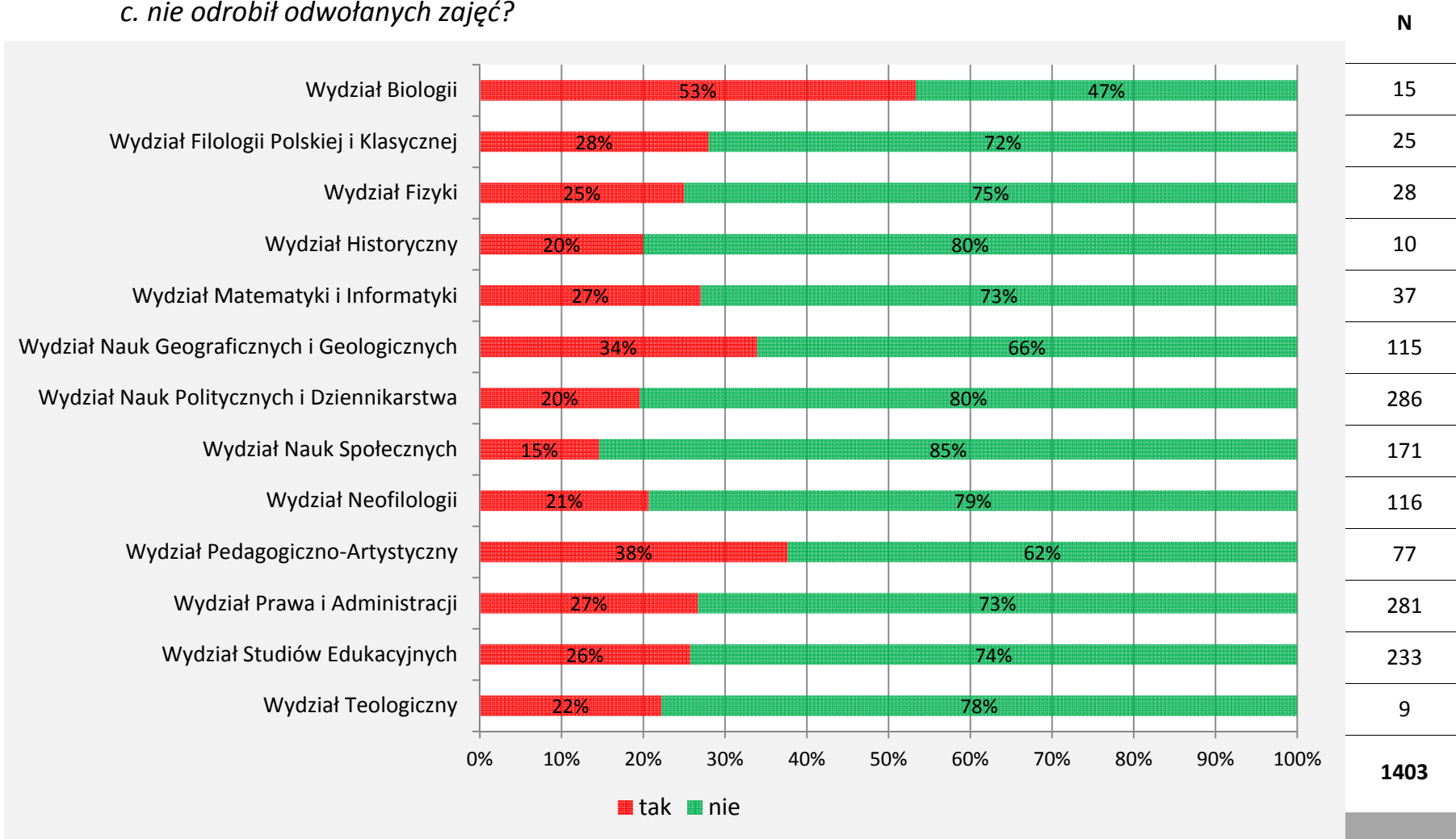


Różnice między wydziałami są niemal zupełnie nieistotne.

X ZŁE PRAKTYKI: OGÓLNE

Czy w bieżącym roku akademickim zdarzyło się kiedykolwiek, że nauczyciel akademicki:

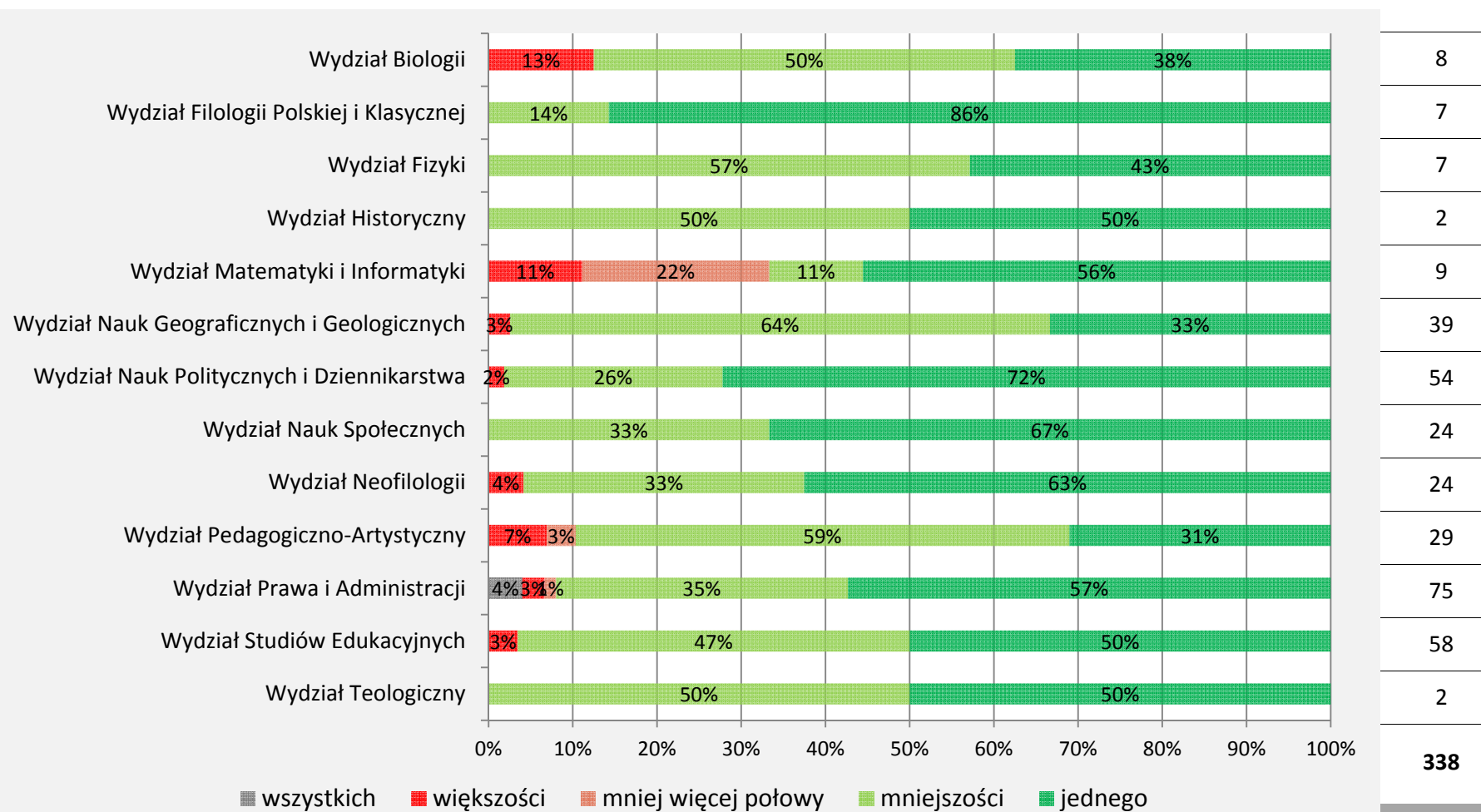
c. nie odrobił odwołanych zajęć?



X ZŁE PRAKTYKI: OGÓLNE

Ilmu nauczycieli to dotyczyło?

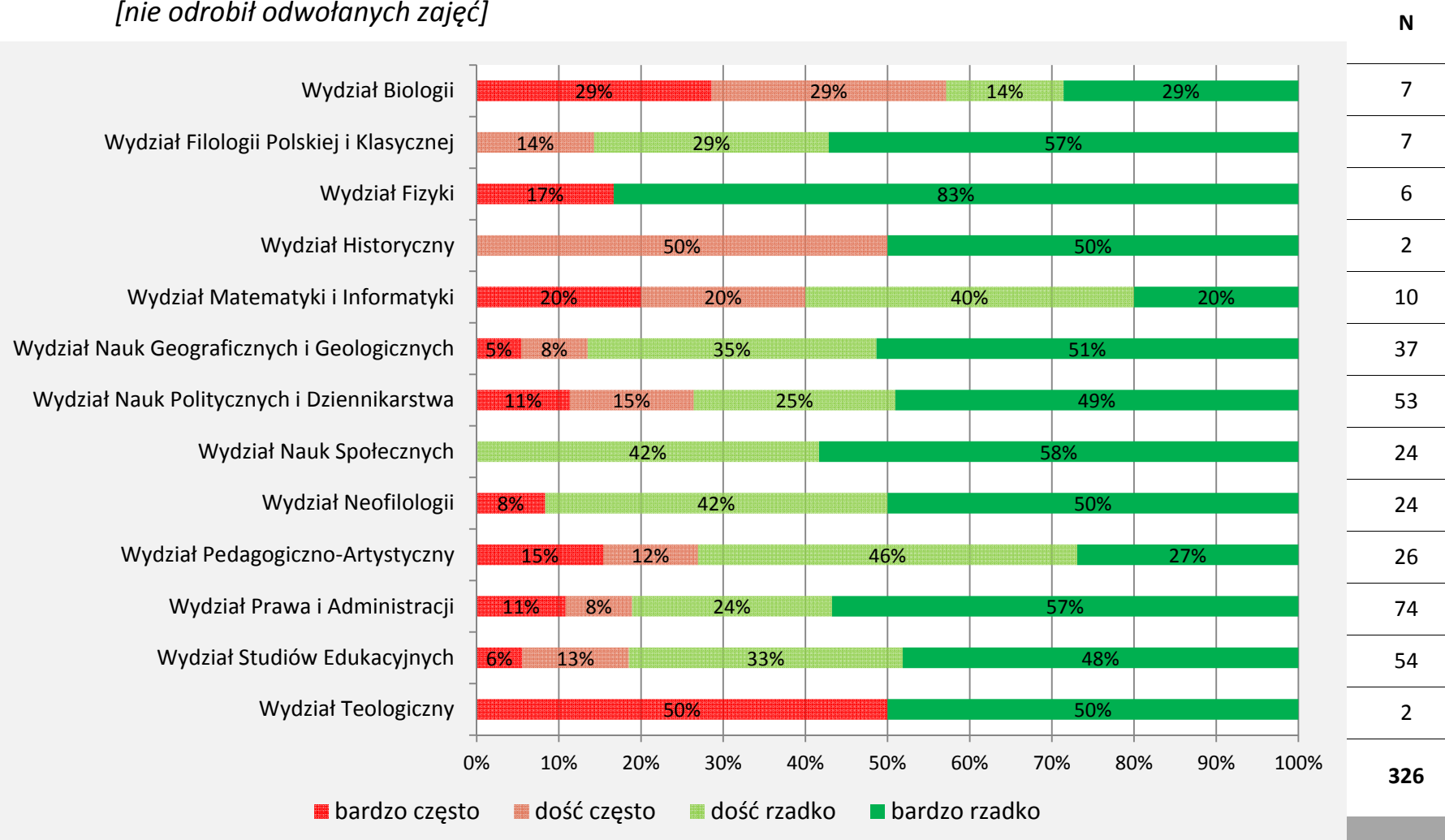
[nie odrobił odwołanych zajęć]



X ZŁE
PRAKTYKI:
OGÓLNE

Jak często miało to miejsce?

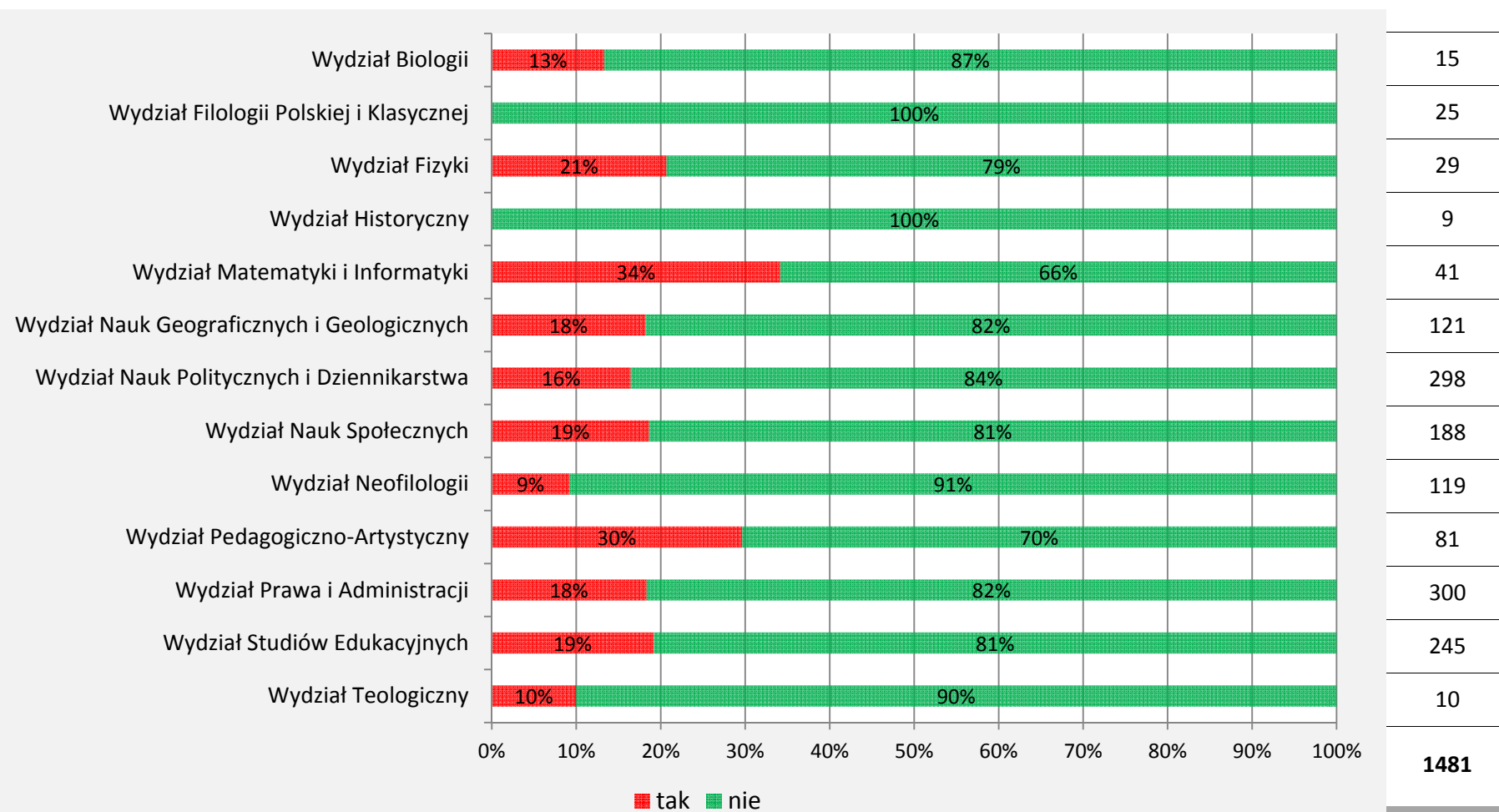
[nie odrobił odwołanych zajęć]



X ZŁE PRAKTYKI: OGÓLNE

Czy w bieżącym roku akademickim zdarzyło się kiedykolwiek, że nauczyciel akademicki:

d. zachowywał się obraźliwie, naruszył P. godność osobistą lub dyskryminował Pana/Panią

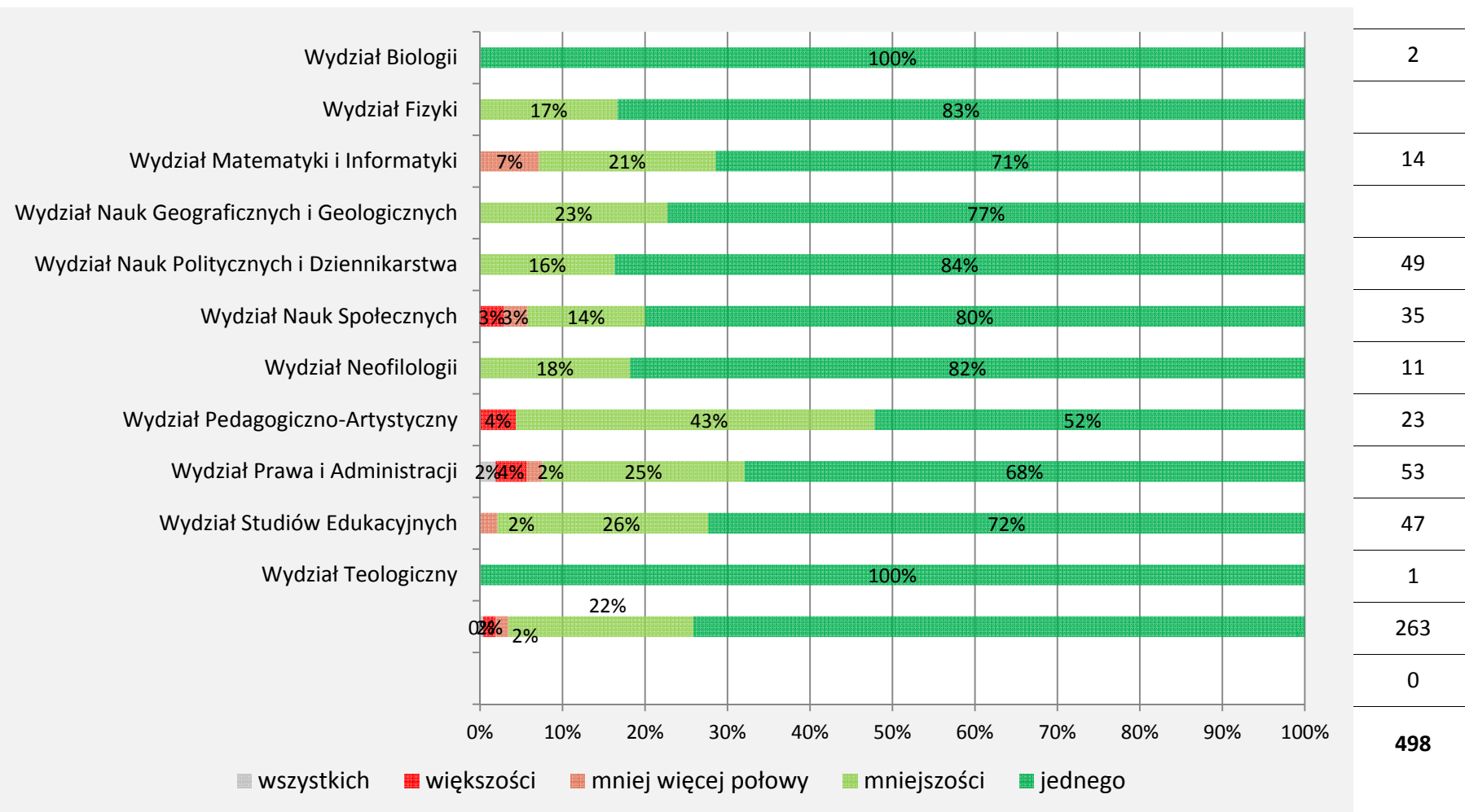


X ZŁE
PRAKTYKI:
OGÓLNE

Ilmu nauczycieli to dotyczyło?

[zachowywał się obraźliwie, naruszył P. godność osobistą lub dyskryminował Pana/Panią]

N

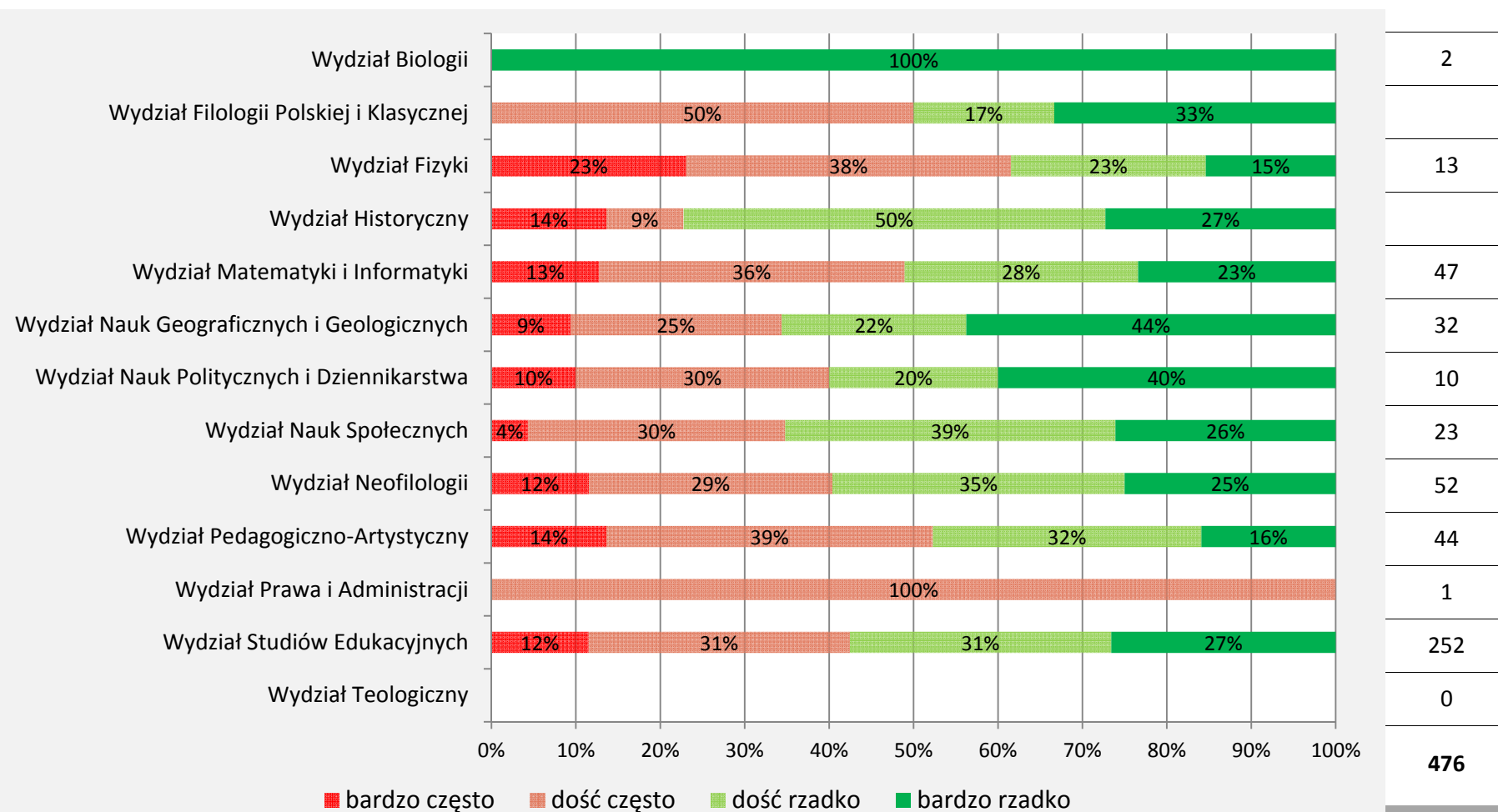


Omawiane zachowania na wszystkich wydziałach dotyczyły najczęściej jednego lub kilku nauczycieli, a w bardzo rzadkich przypadkach - większej ich liczby. Liczba odpowiedzi przypadająca na wydziały jest jednak na tyle mała, że trudno dobrze oszacować ewentualne różnice między nimi.

X ZŁE
PRAKTYKI:
OGÓLNE

Jak często miało to miejsce?

[zachowywał się obraźliwie, naruszył P. godność osobistą lub dyskryminował Pana/Panią]



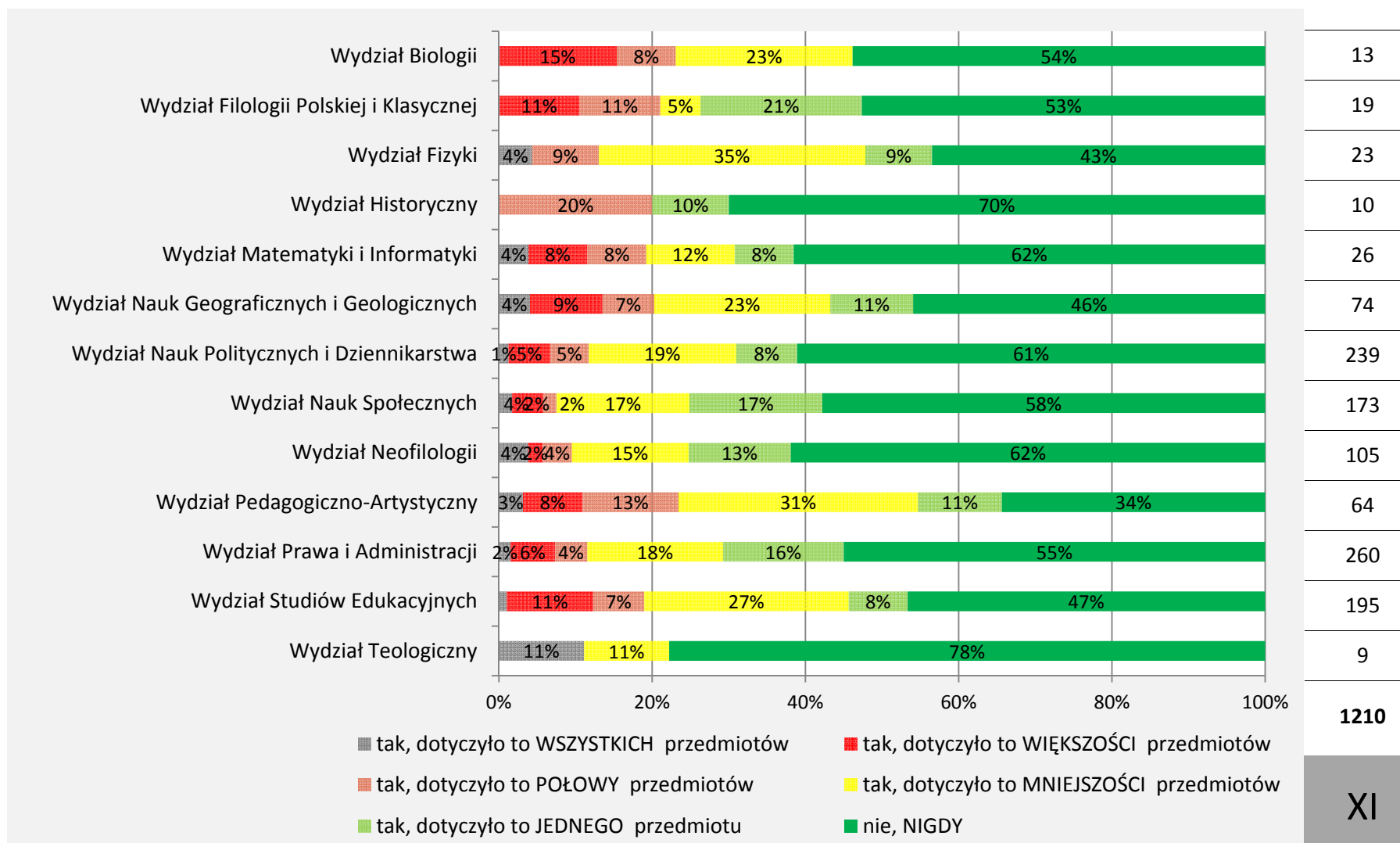
Na każdym wydziale od +/- 30% do +/- 60% omawianych zachowań miała miejsce dość często lub bardzo często. Liczba odpowiedzi przypadająca na poszczególne wydziały jest jednak na tyle mała, że trudno dobrze oszacować ewentualne różnice między nimi.

XI. Złe praktyki: przebieg i realizacja zajęć

Czy w bieżącym roku akademickim uczęszczał/a P. na zajęcia, na których:

X ZŁE PRAKTYKI: OGÓLNE

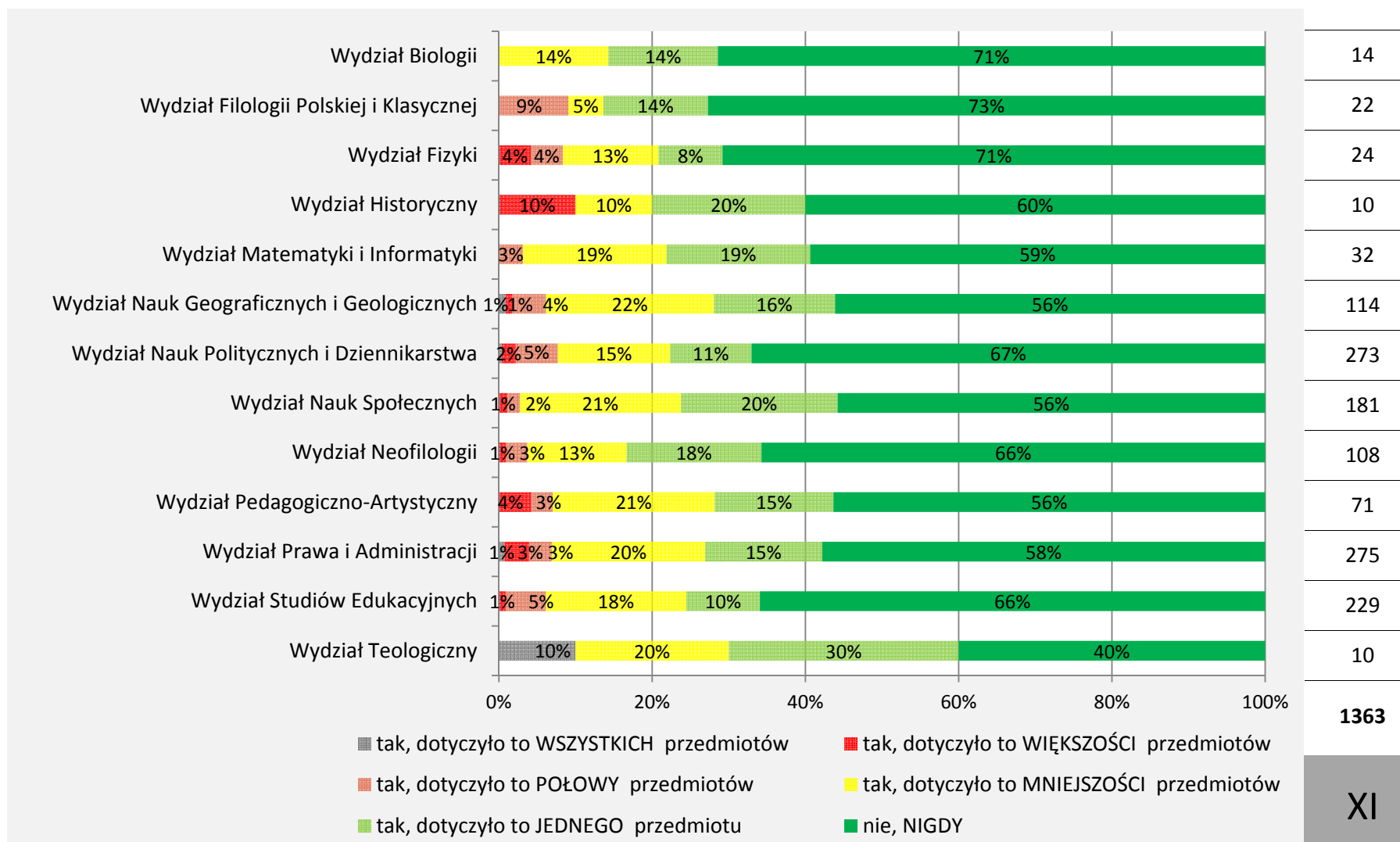
a. sylabus przedmiotu nie był nigdzie dostępny?



Czy w bieżącym roku akademickim uczęszczał/a P. na zajęcia, na których:

XI ZŁE PRAKTYKI: PRZEBIEG ZAJĘĆ

b. nie zrealizowano programu przedstawionego na początku semestru?

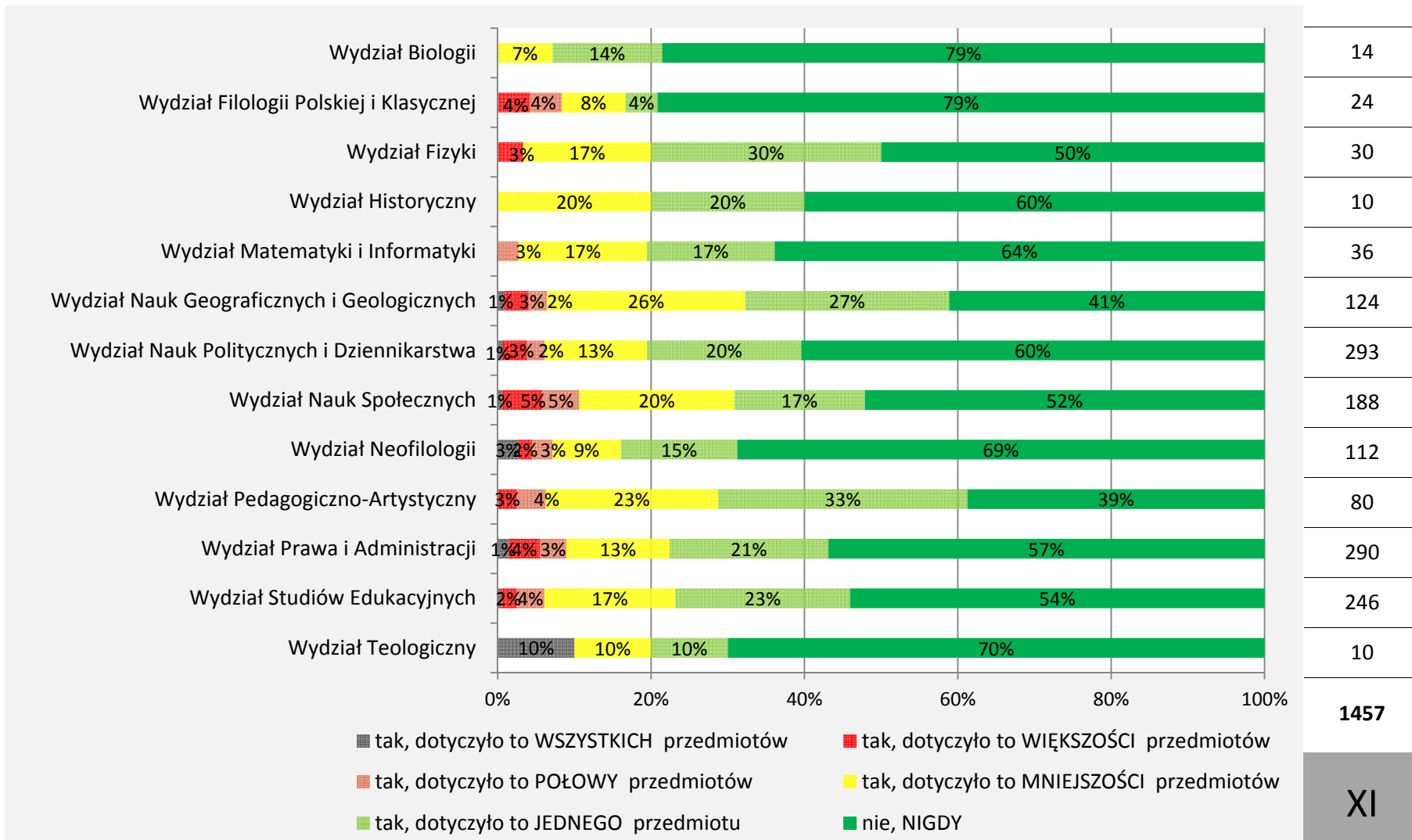


XI
ZŁE
PRAKTYKI:
PRZEBIEG
ZAJĘĆ

Czy w bieżącym roku akademickim uczęszczał/a P. na zajęcia, na których:

c. wymagania na zaliczeniu/egzaminie nie odpowiadały wymaganiom przedstawionym na

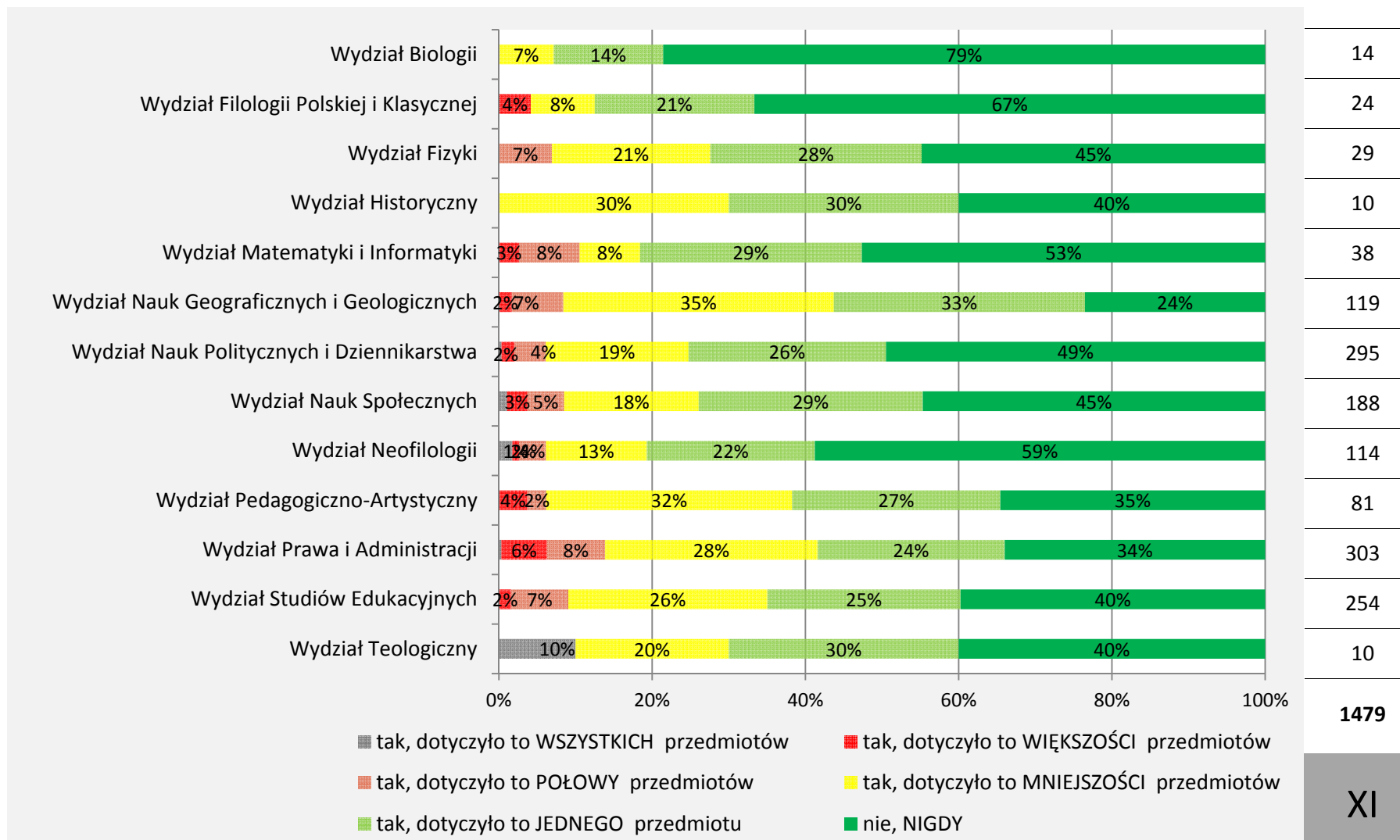
początku semestru?



Czy w bieżącym roku akademickim uczęszczał/a P. na zajęcia, na których:

XI ZŁE PRAKTYKI: PRZEBIEG ZAJĘĆ

d. sposób oceniania był niejasny lub niesprawiedliwy

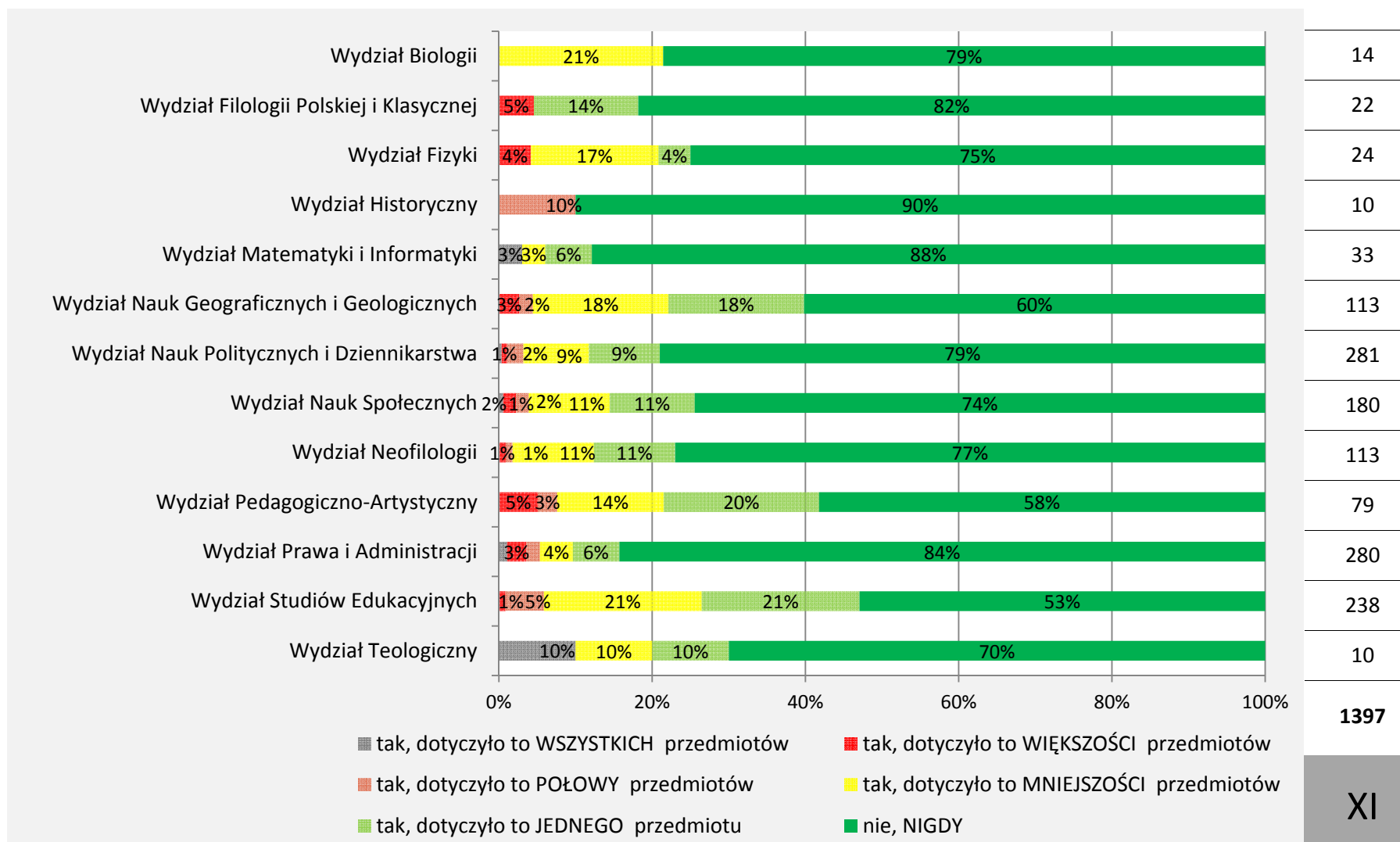


Czy w bieżącym roku akademickim uczęszczał/a P. na zajęcia, na których:

e. w trakcie zajęć nie było sprzętu/oprogramowania potrzebnego do opanowania wiedzy i

XI
ZŁE
PRAKTYKI:
PRZEBIEG
ZAJĘĆ

umiejętności opisanych w sylabusie?

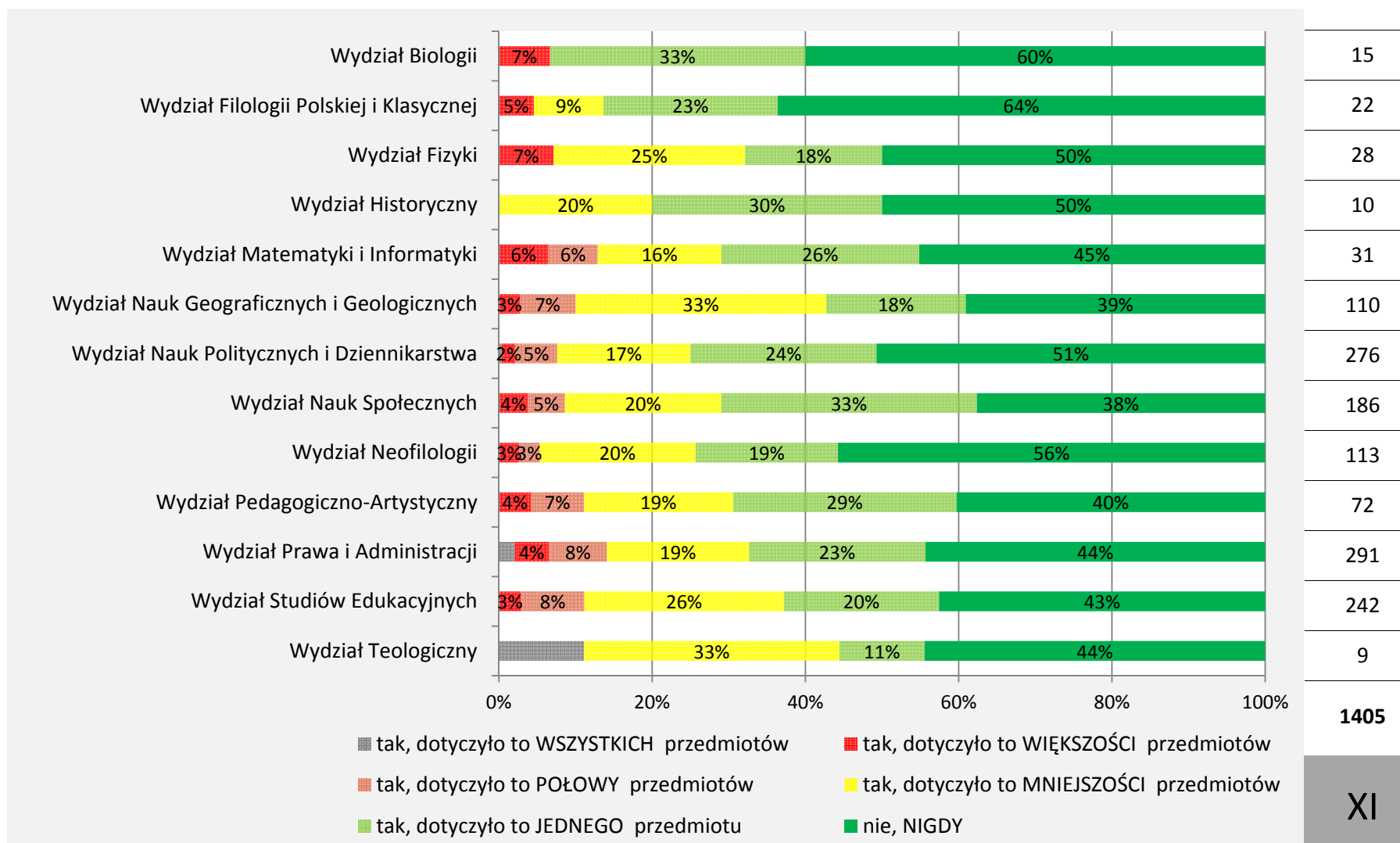


Czy w bieżącym roku akademickim uczęszczał/a P. na zajęcia, na których:

f. sposób prowadzenia zajęć nie pozwalał na opanowanie wiedzy i umiejętności opisanych w

XI ZŁE PRAKTYKI: PRZEBIEG ZAJĘĆ

sylabusie?

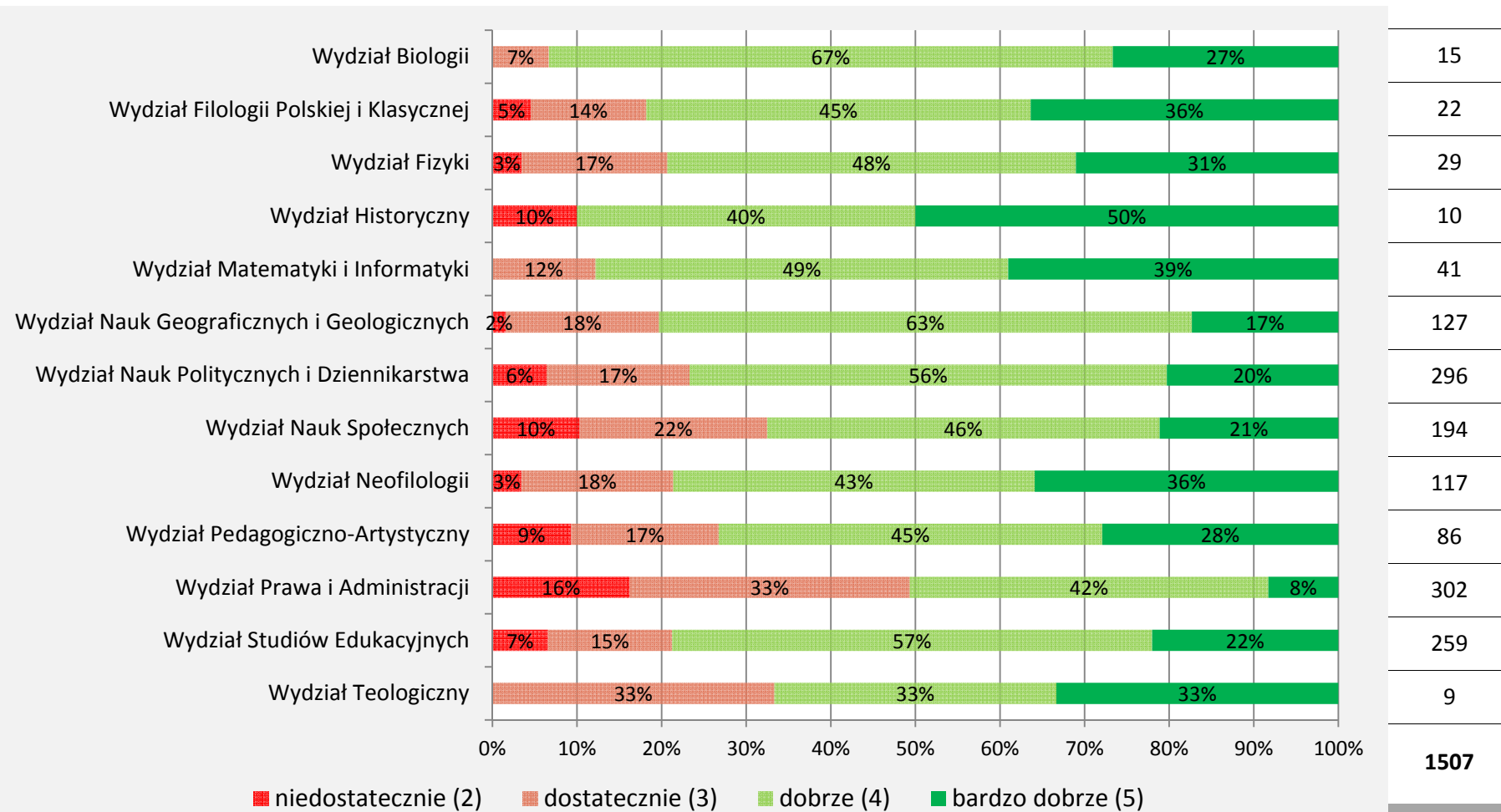


XI ZŁE PRAKTYKI: PRZEBIEG ZAJĘĆ

XII. Warunki studiowania

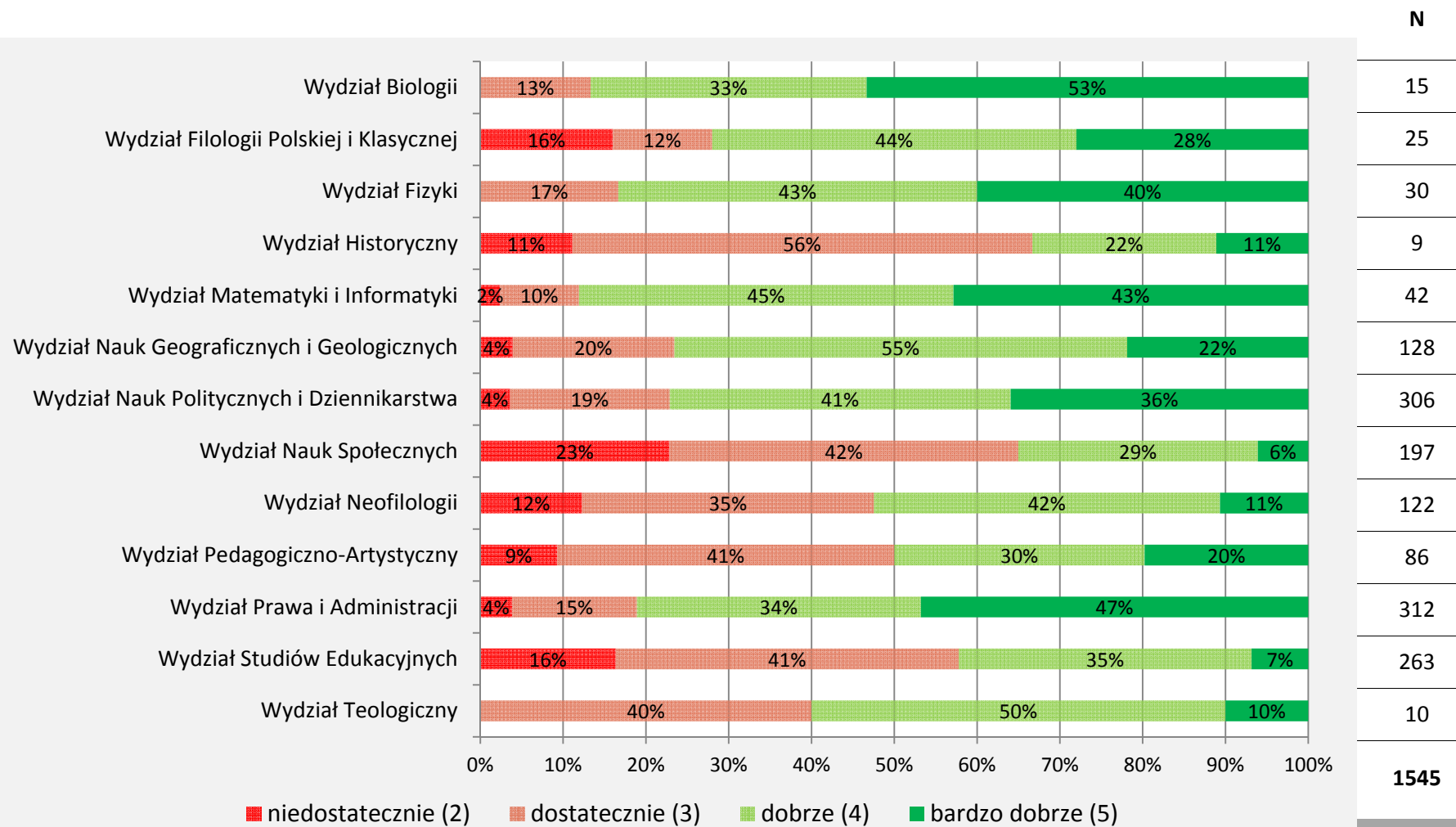
Jak ocenia P. następujące elementy warunków studiowania na swoim kierunku?

a. liczebność grup studenckich



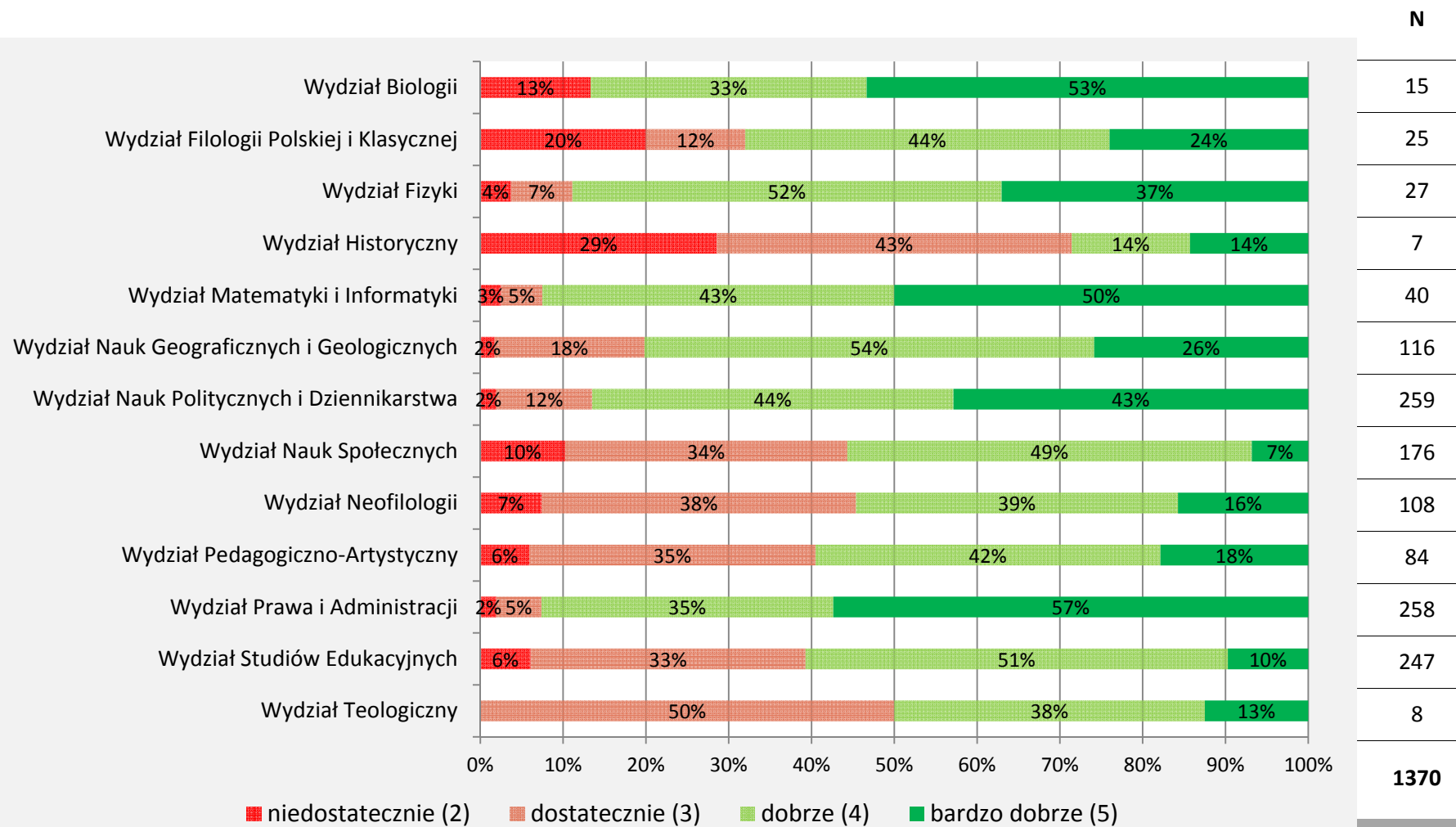
b. komfort sal wykładowych/ćwiczeniowych

b. koniunkt sal wykładowych/cwiczeniowych



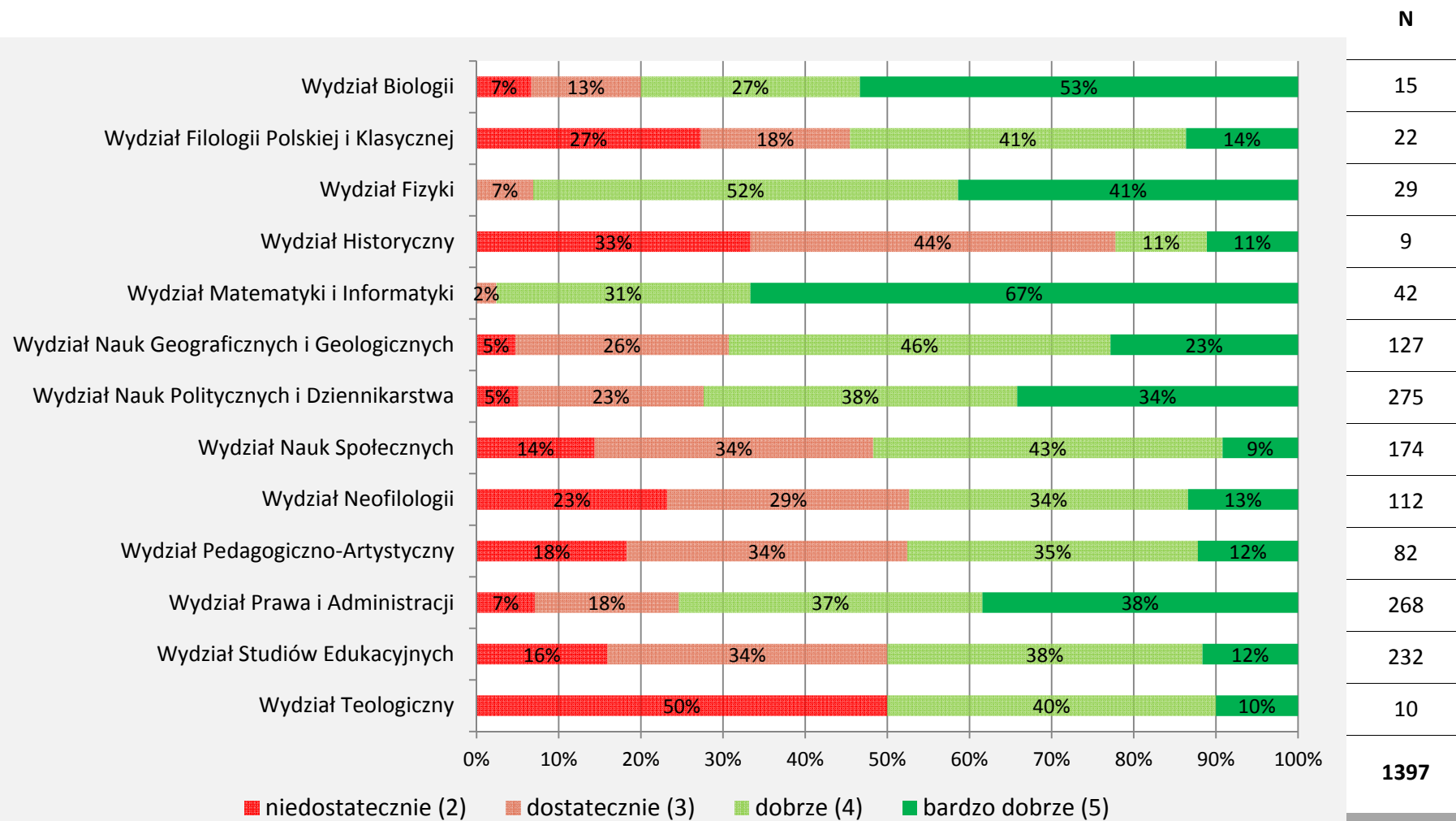
c. wyposażenie sal/laboratoriów (sprzęt, aparatura)

c. wyposażenie sal/laboratoriów (sprzęt, aparatura)



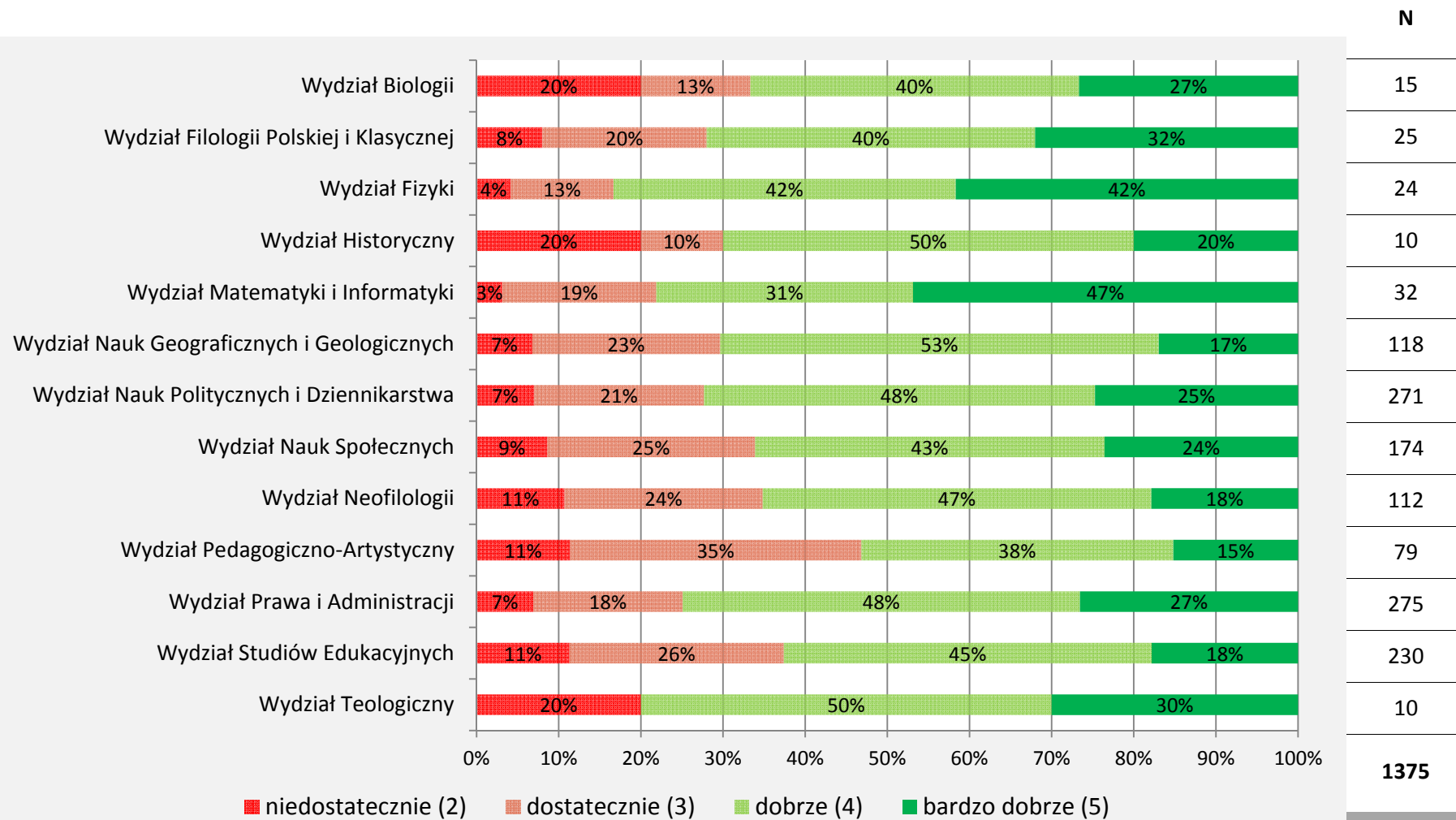
d. dostępność komputerów i Internetu

u. dostępność komputerów i internetu

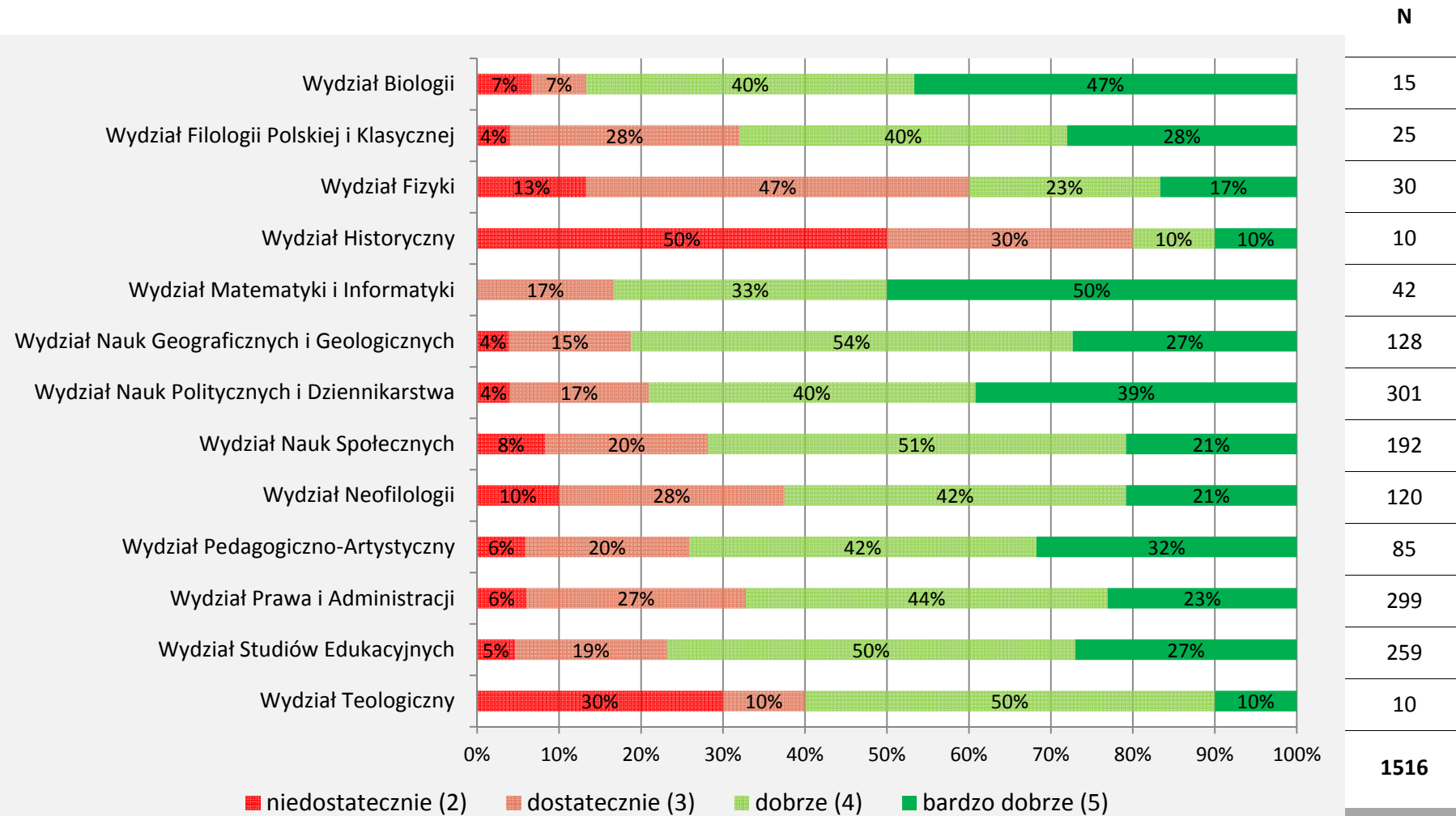


e. dostępność książek i innych materiałów w bibliotekach UAM

e. dostępność książek i innych materiałów w bibliotekach UAM

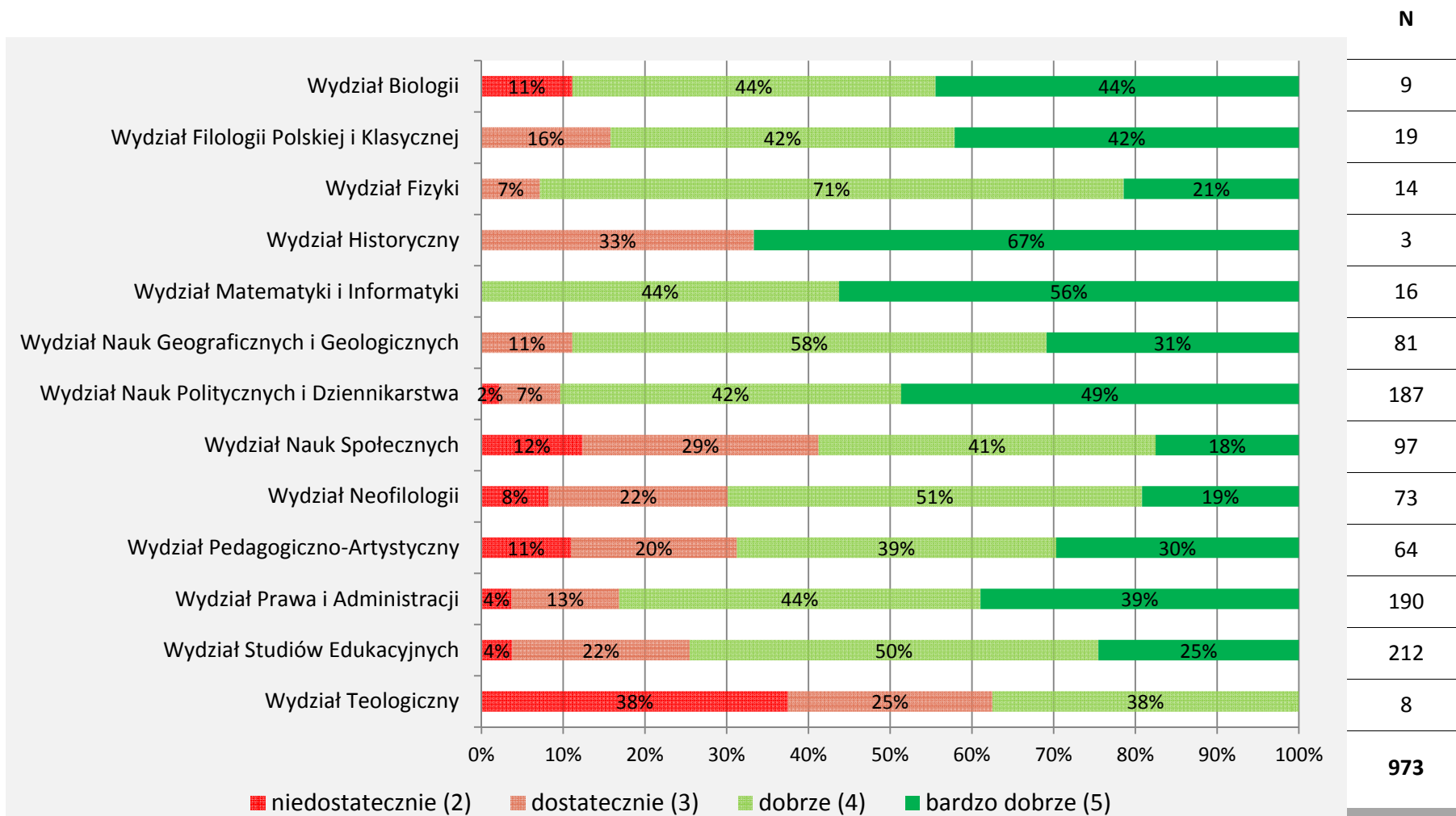


j. udogodnienia dla studentów (np. stolowka, kserografia)



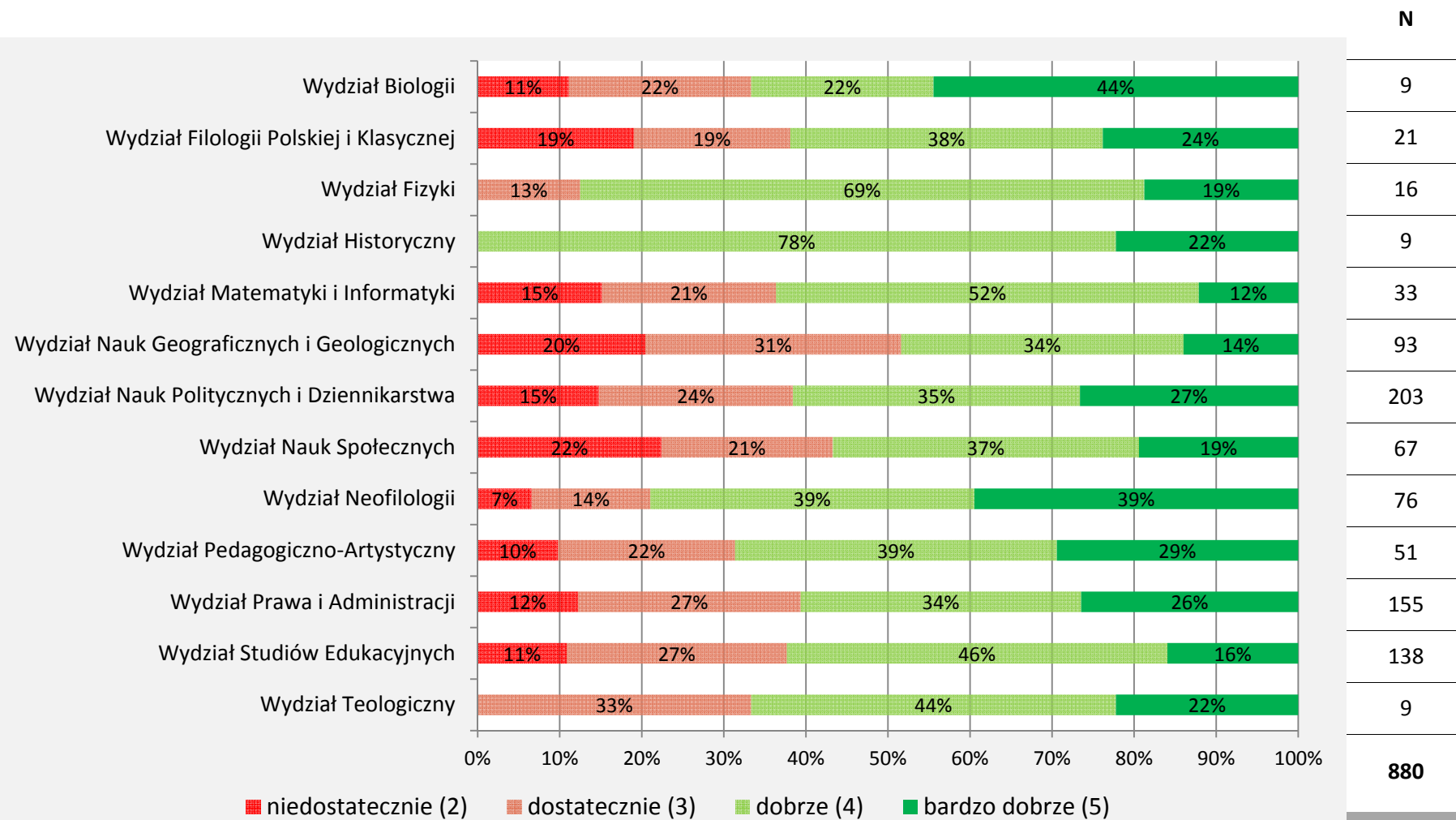
a. udogodnienia dla studentów niepełnosprawnych (np. windy, podjazd, WC itp.)

g. udogodnienia dla studentów niepełnosprawnych (np. windy, podjazdy, wyc itp.)



h. jakość lektoratów języka obcego

II. JURYSJE REKTORATÓW JĘZYKA OBCEGO

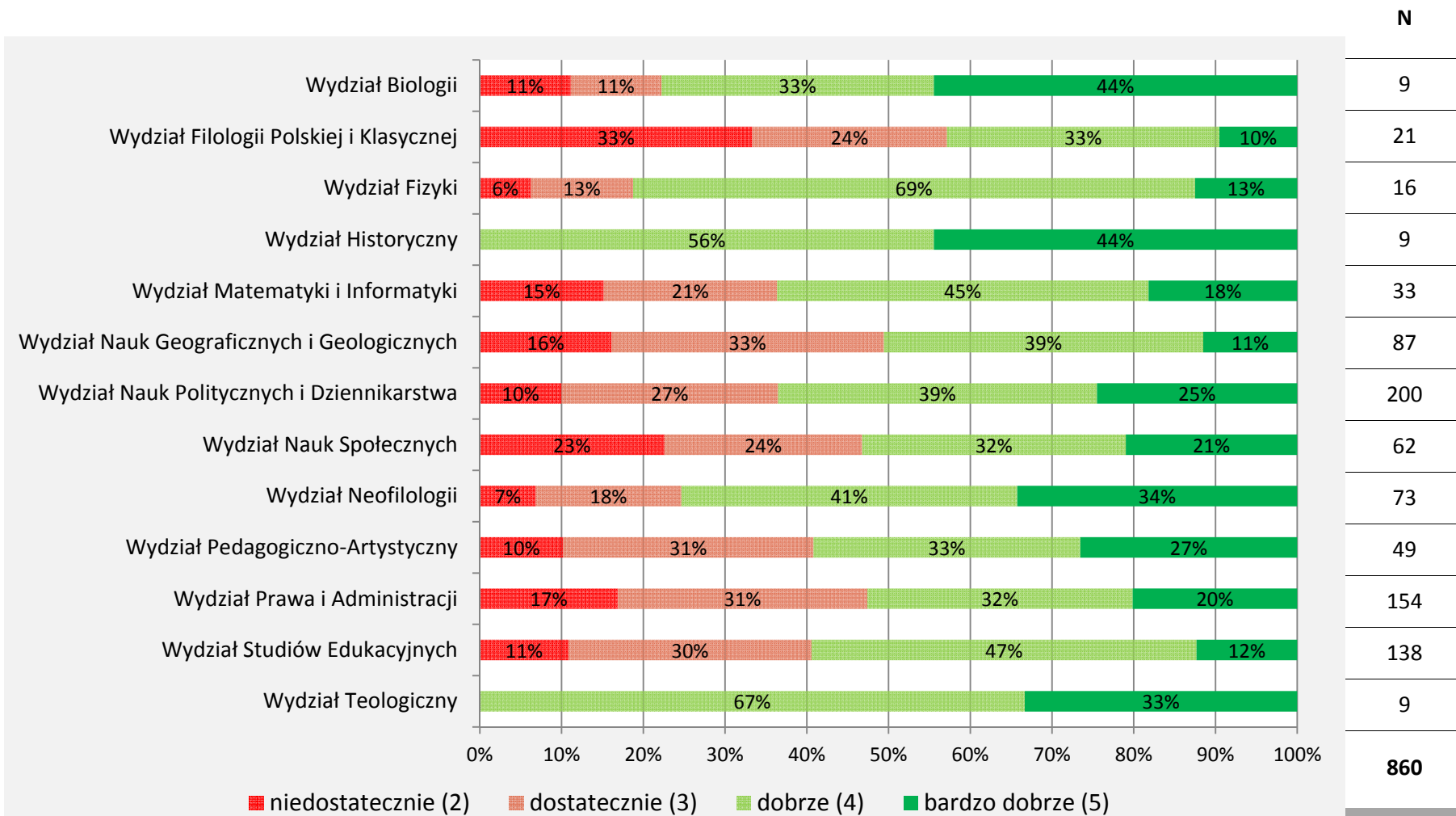


XII

WARUNKI
STUDIÓW

I. SPOSÓB ORGANIZACJI LEKTORATÓW JĘZYKA OBCEGO

I. Sposób organizacji rektoratów języka obcego



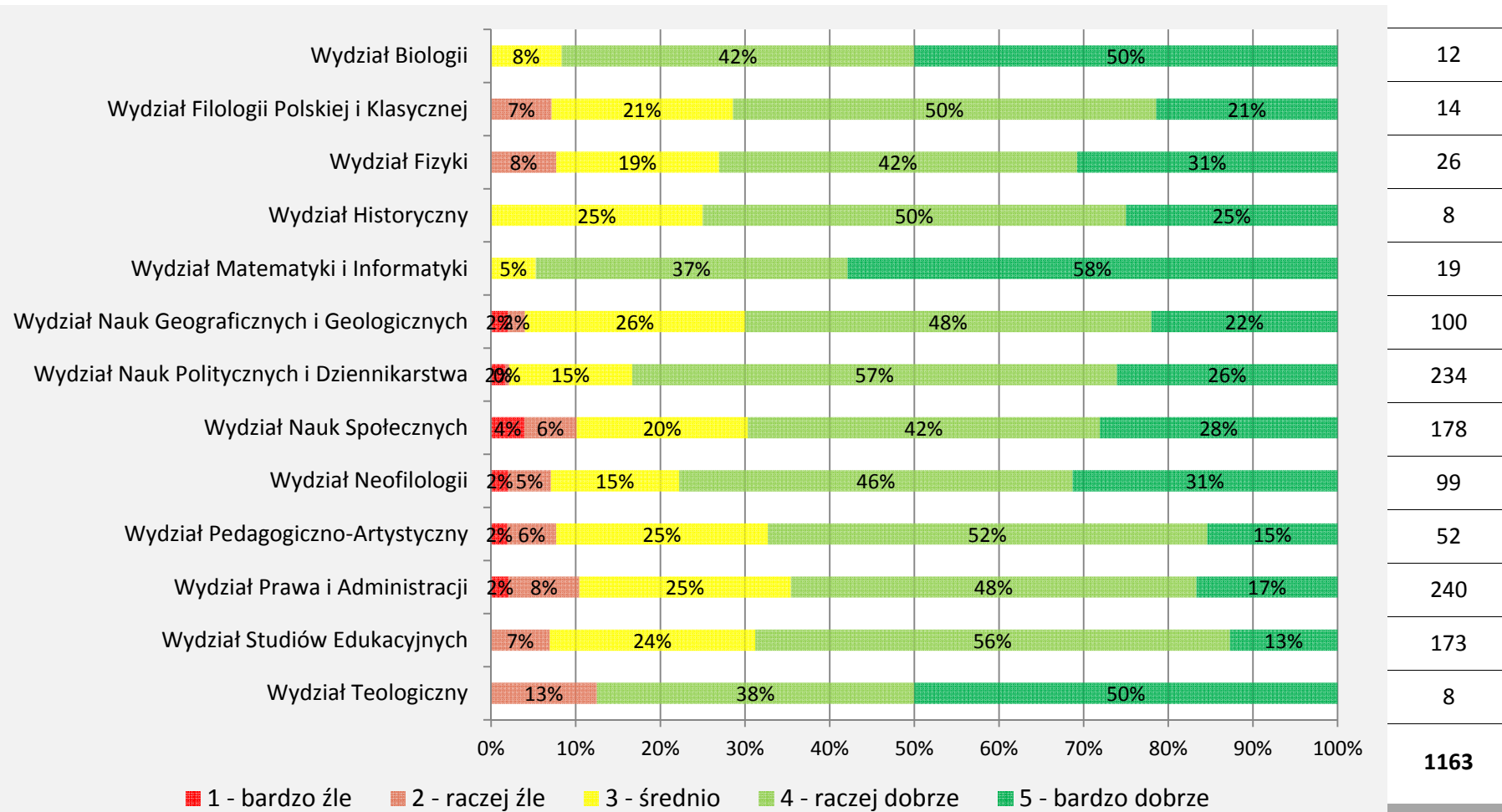
XII

WARUNKI
STUDIÓW

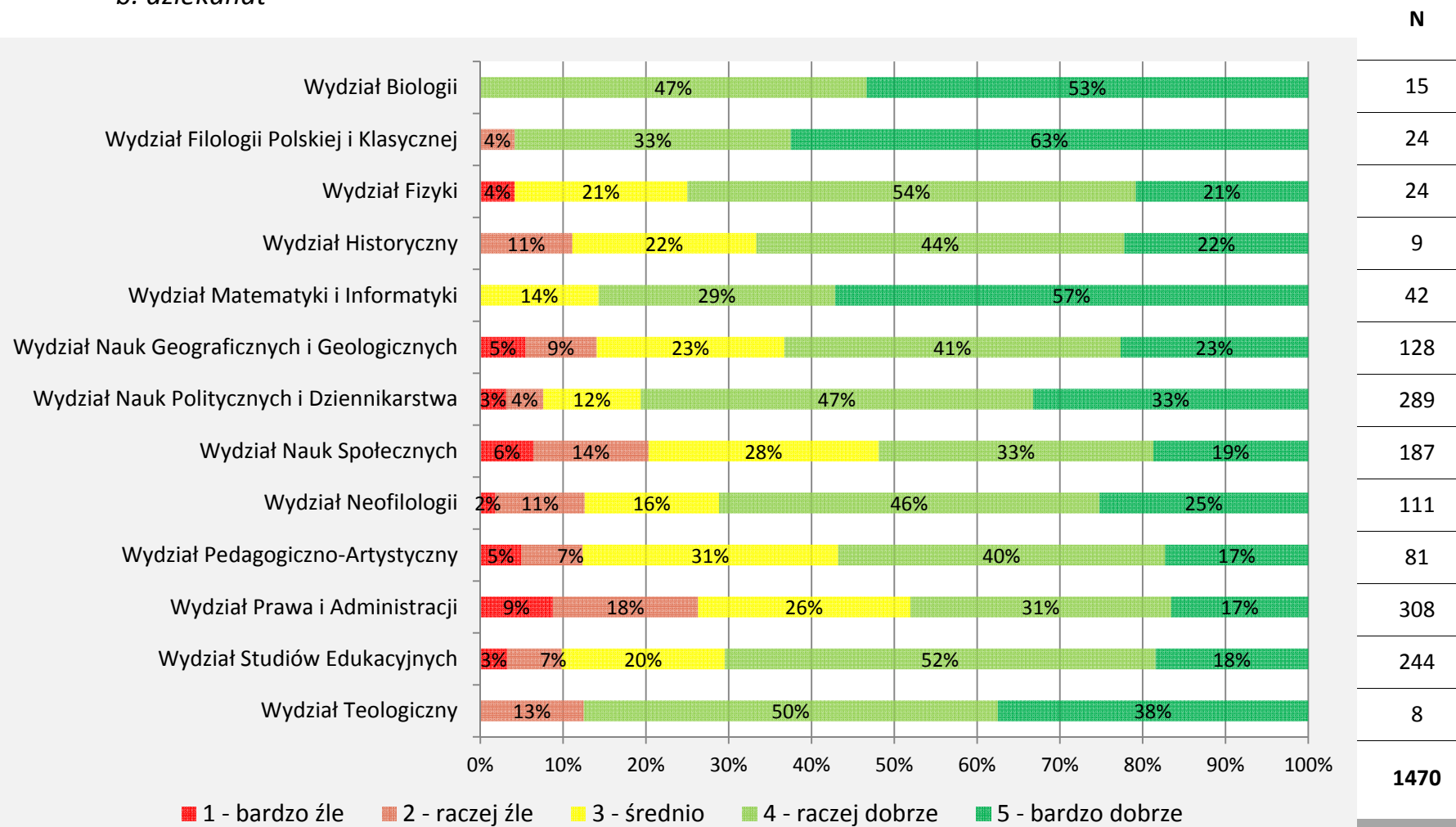
XIII. Funkcjonowanie jednostek administracji uczelnianej

Jak ocenia P. pracę następujących jednostek administracji uczelnianej?

a. sekretariat instytutu/katedry

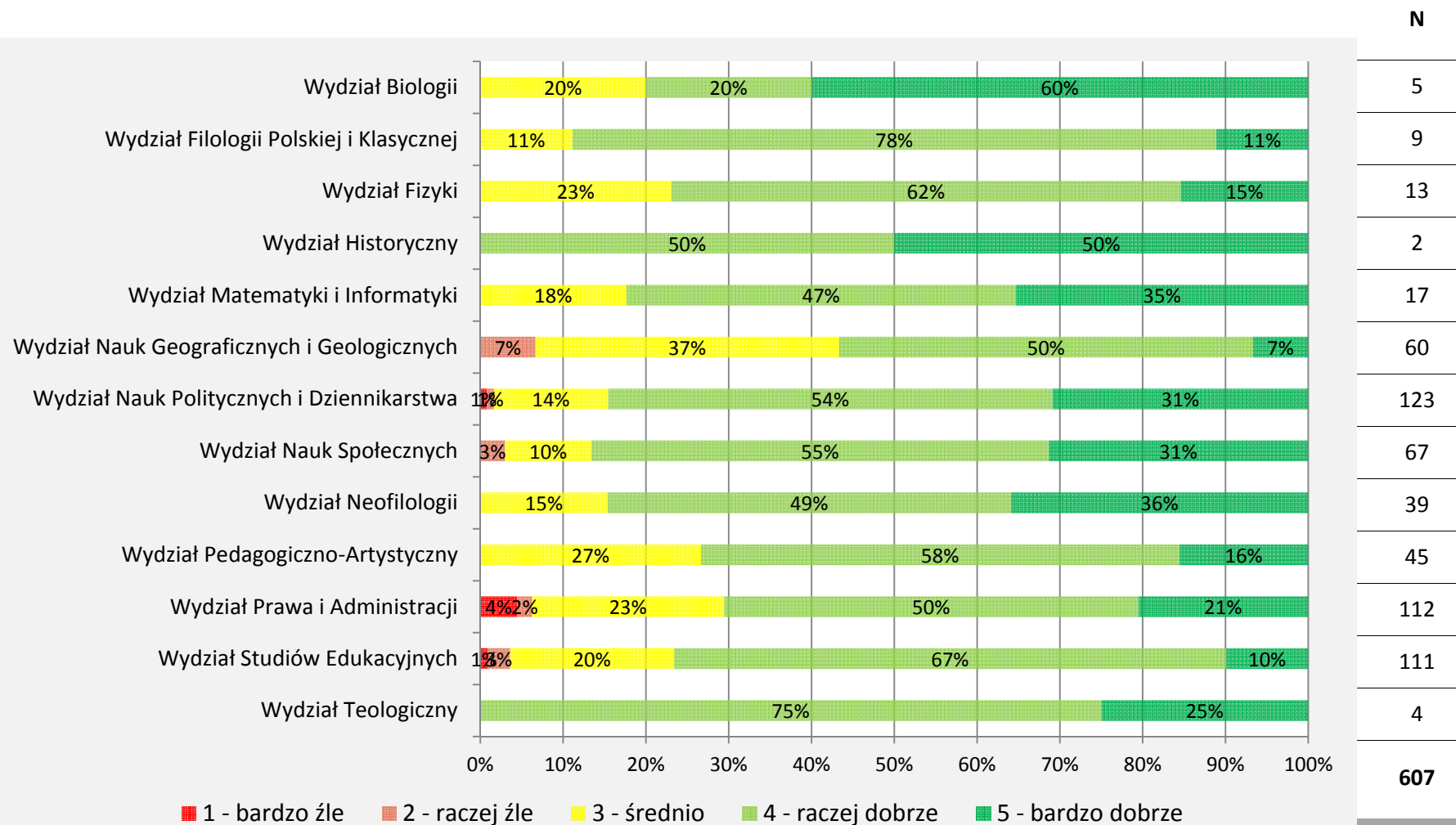


b. dziekanat



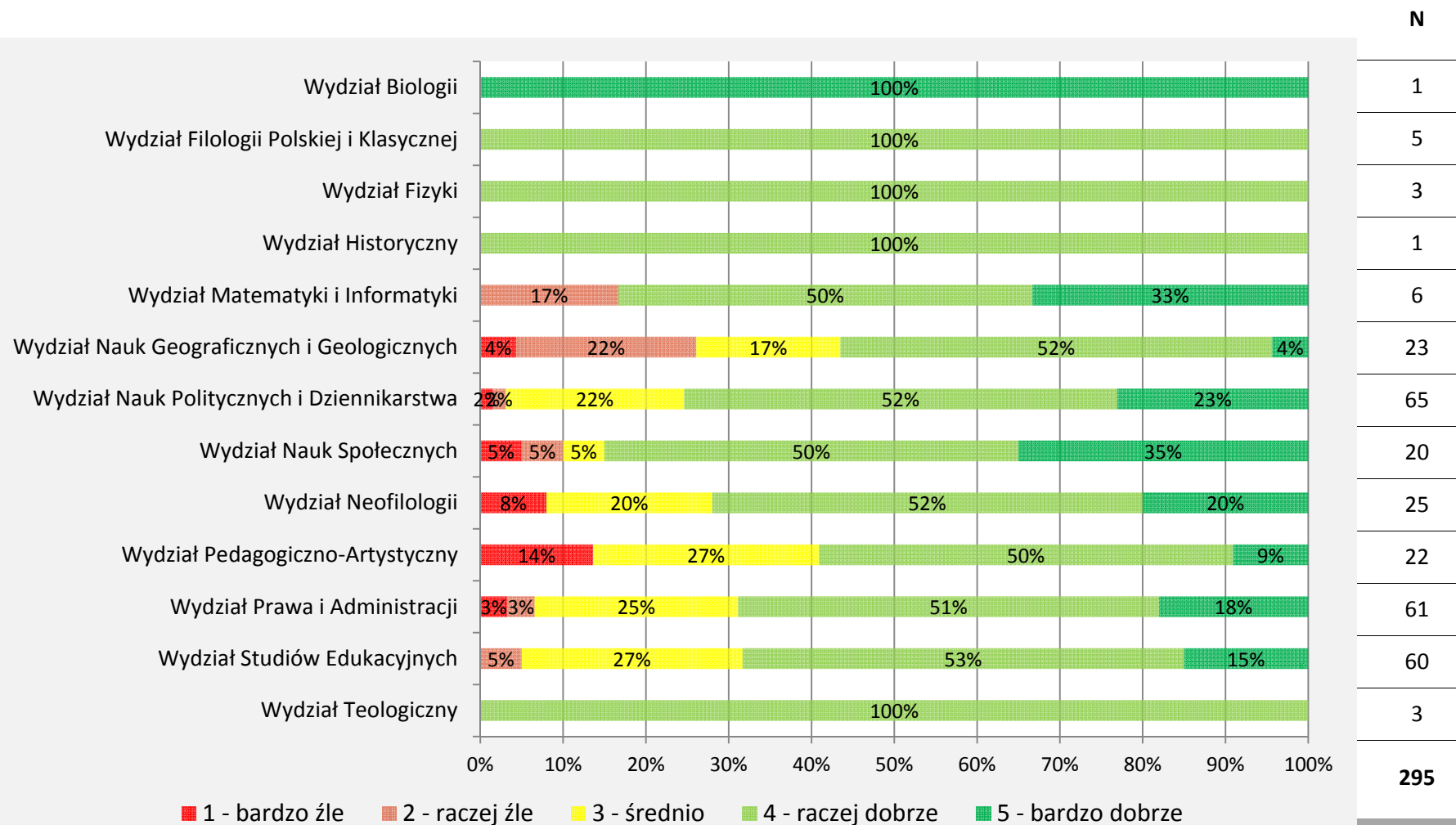
c. Dział Nauczania

C. DZIAŁY NAUCZANIA



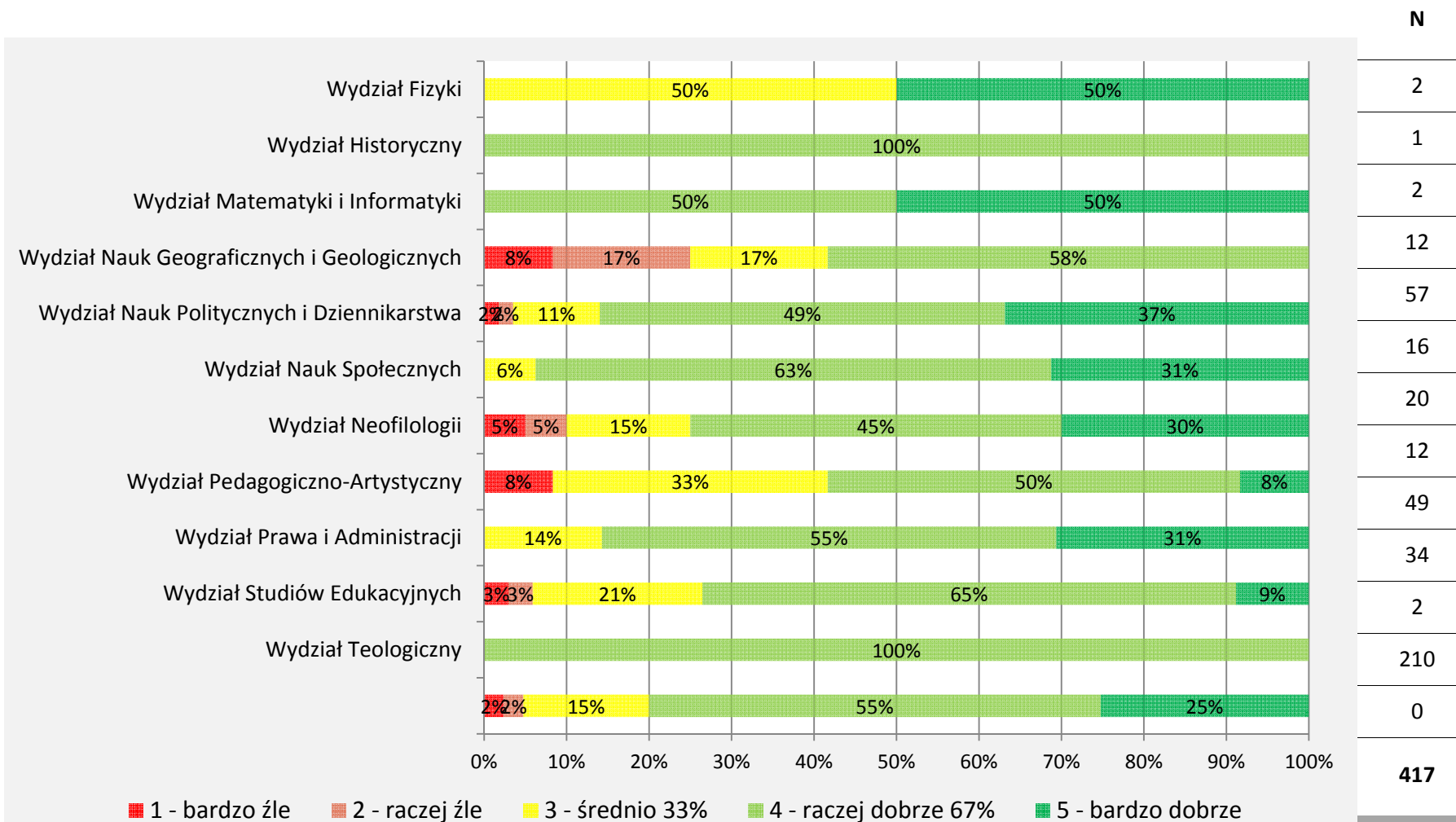
d. Biuro Karier

u. Działu KURTEL



e. Dział Współpracy z Zagranicą

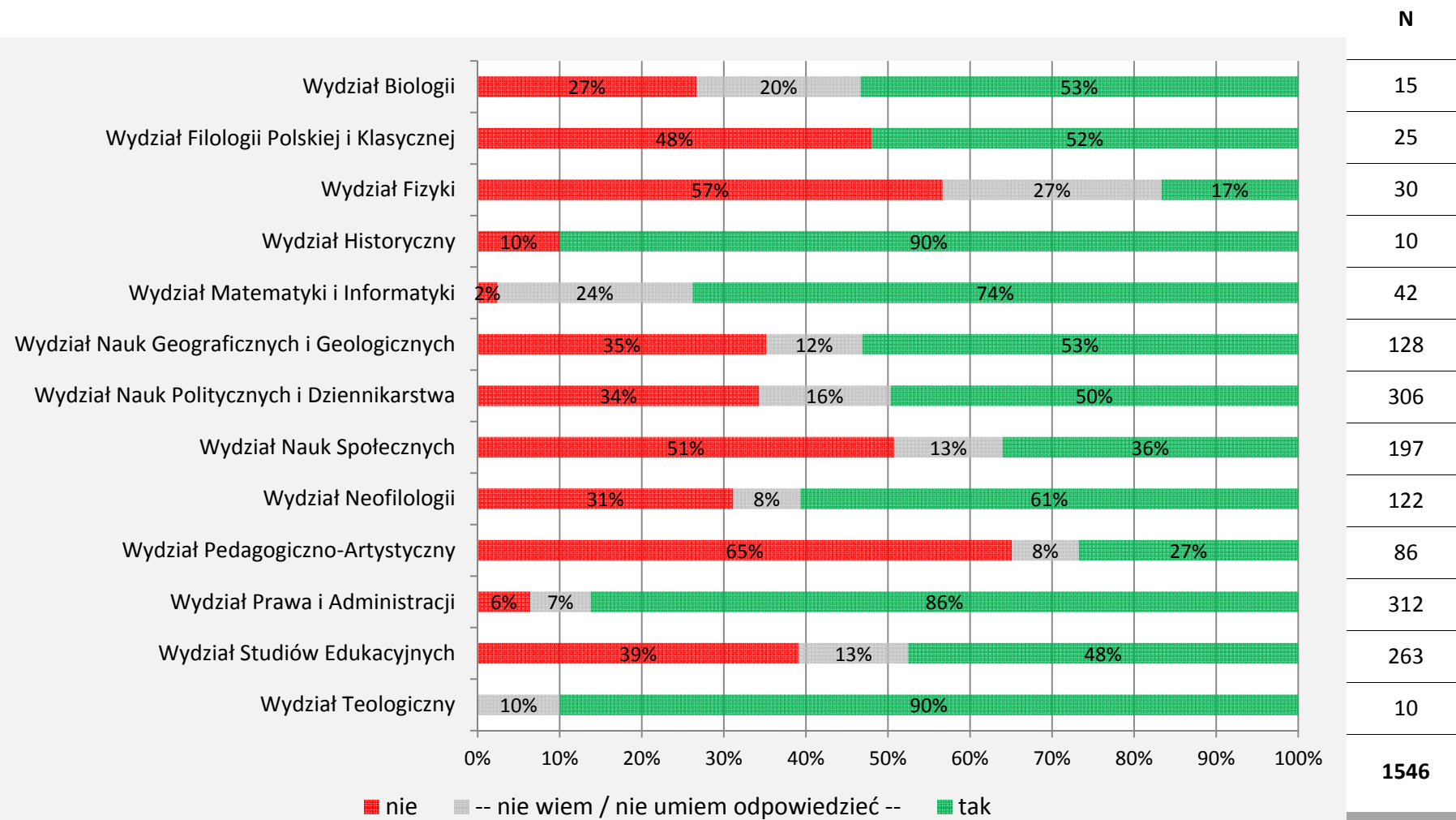
c. Dział współpracy z zagranicą



Liczba odpowiedzi na to pytanie jest najczęściej tak mała, że trudno dokonywać oszacowań i porównań.

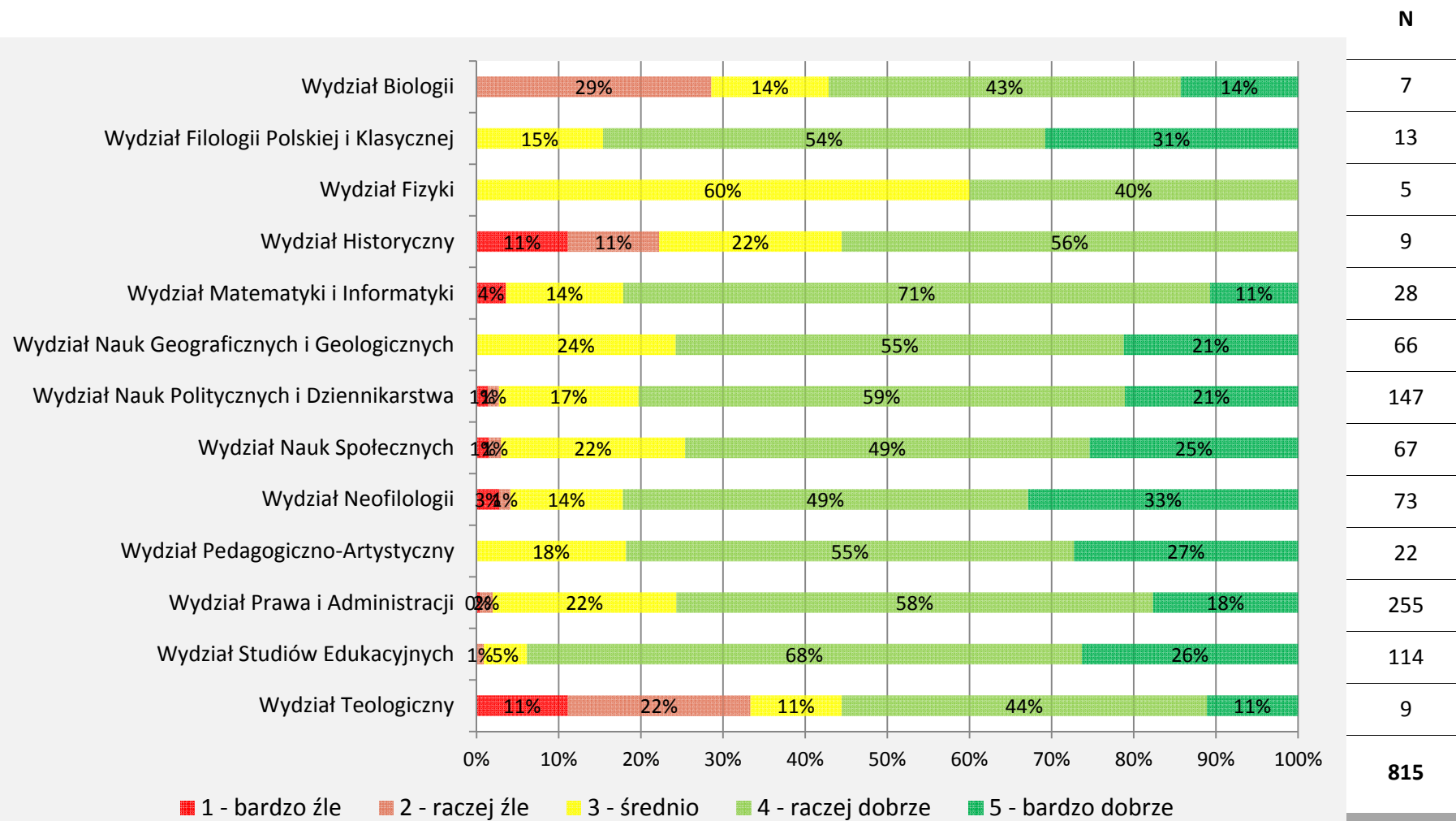
XIV. Ankiety do oceny poszczególnych zajęć/prowadzących

Czy na P. kierunku przeprowadzane są ankiety, w których można ocenić prowadzących zajęcia?



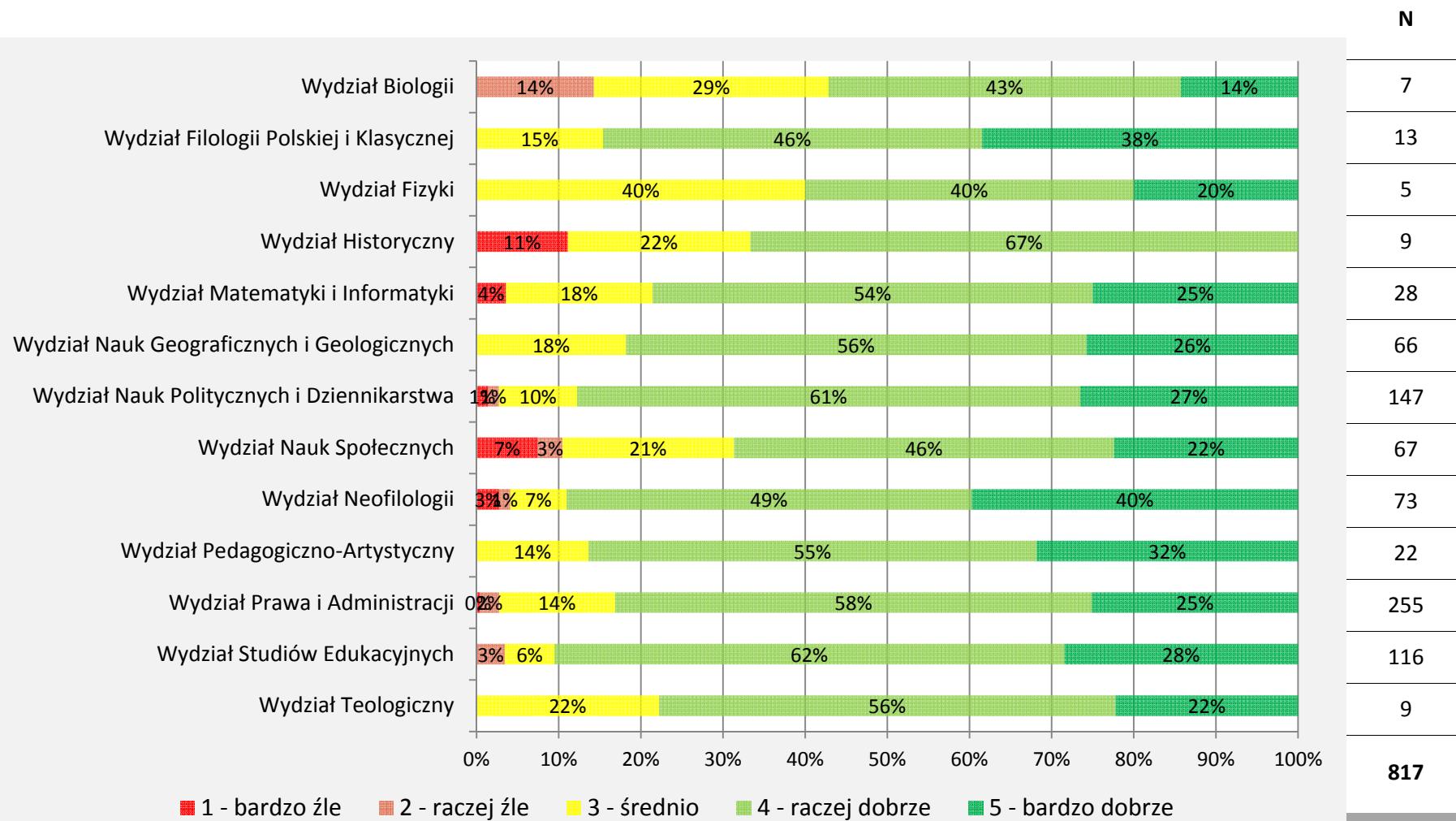
XIV ANKIETY DO
OCENY
ZAJĘĆ

Jak ocenia P. treść i konstrukcję przeprowadzanych ankiet?



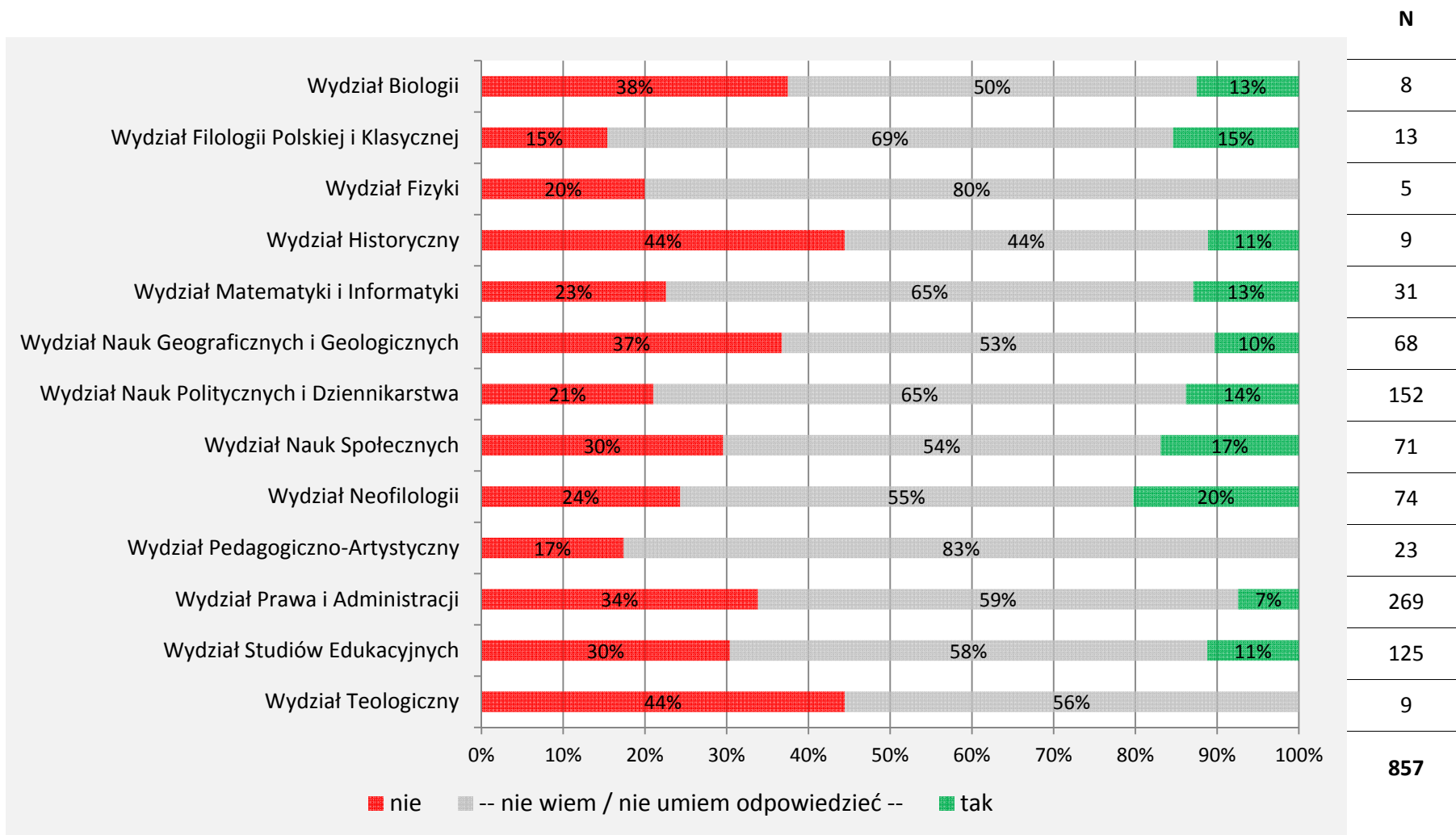
XIV ANKIETY DO
OCENY
ZAJĘĆ

Jak ocenia P. sposób przeprowadzania ankiet?



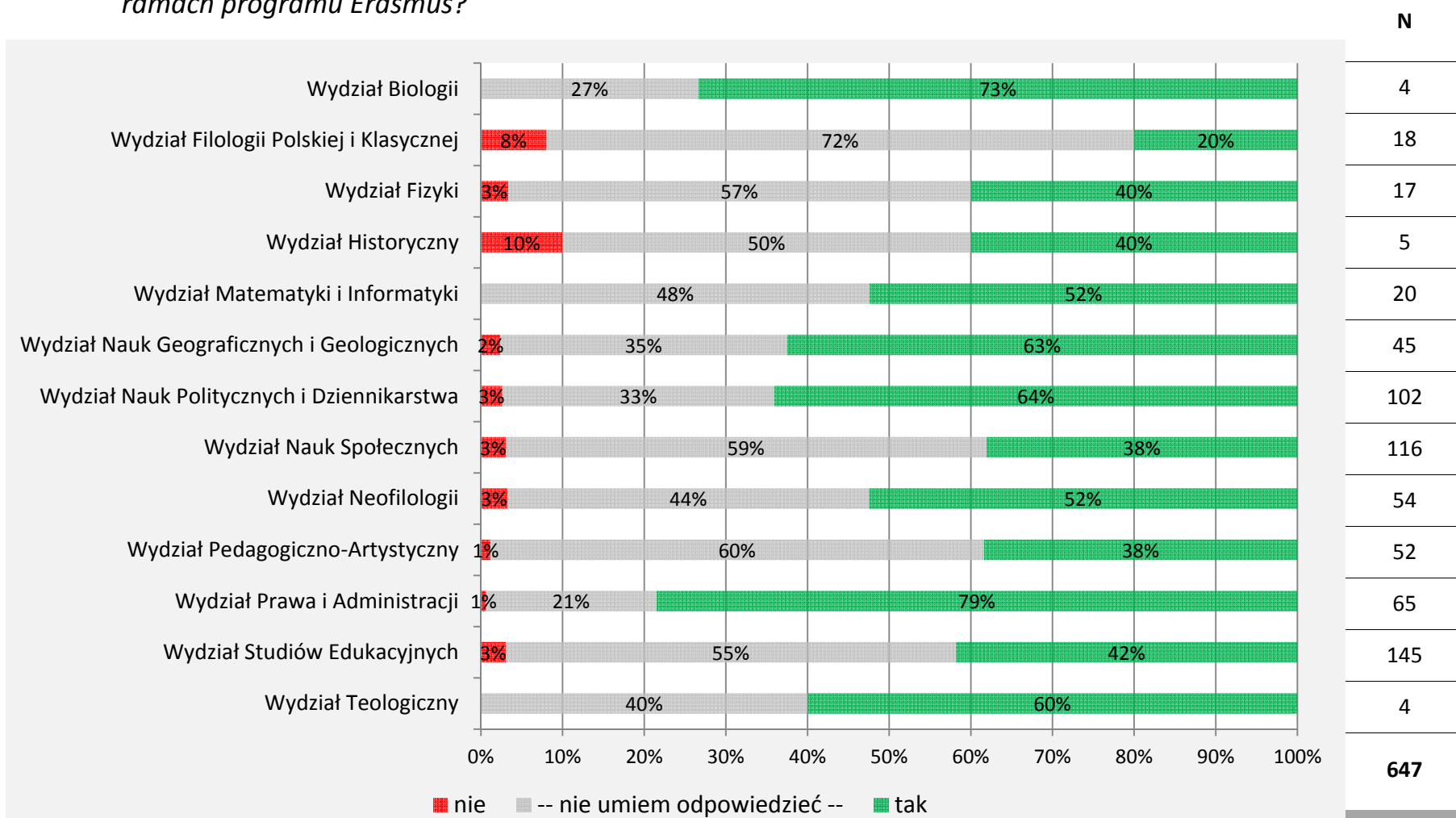
XIV ANKIETY DO
OCENY
ZAJĘĆ

Czy wyniki tych ankiet mają wpływ na poprawienie jakości zajęć?

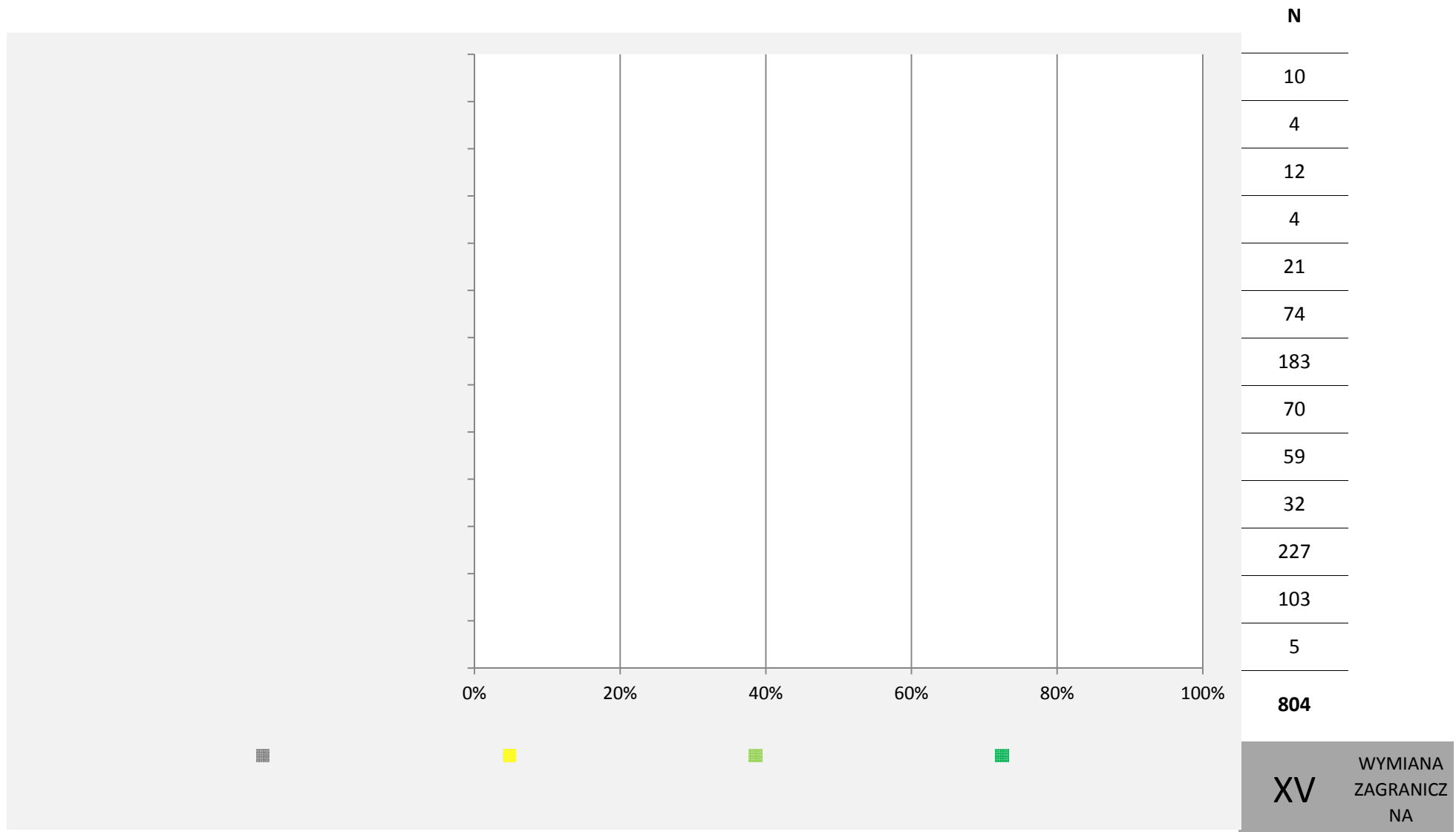


XV. Wymiana zagraniczna

Czy na P. kierunku istnieje możliwość okresowego studiowania na innej uczelni zagranicznej, np. w ramach programu Erasmus?

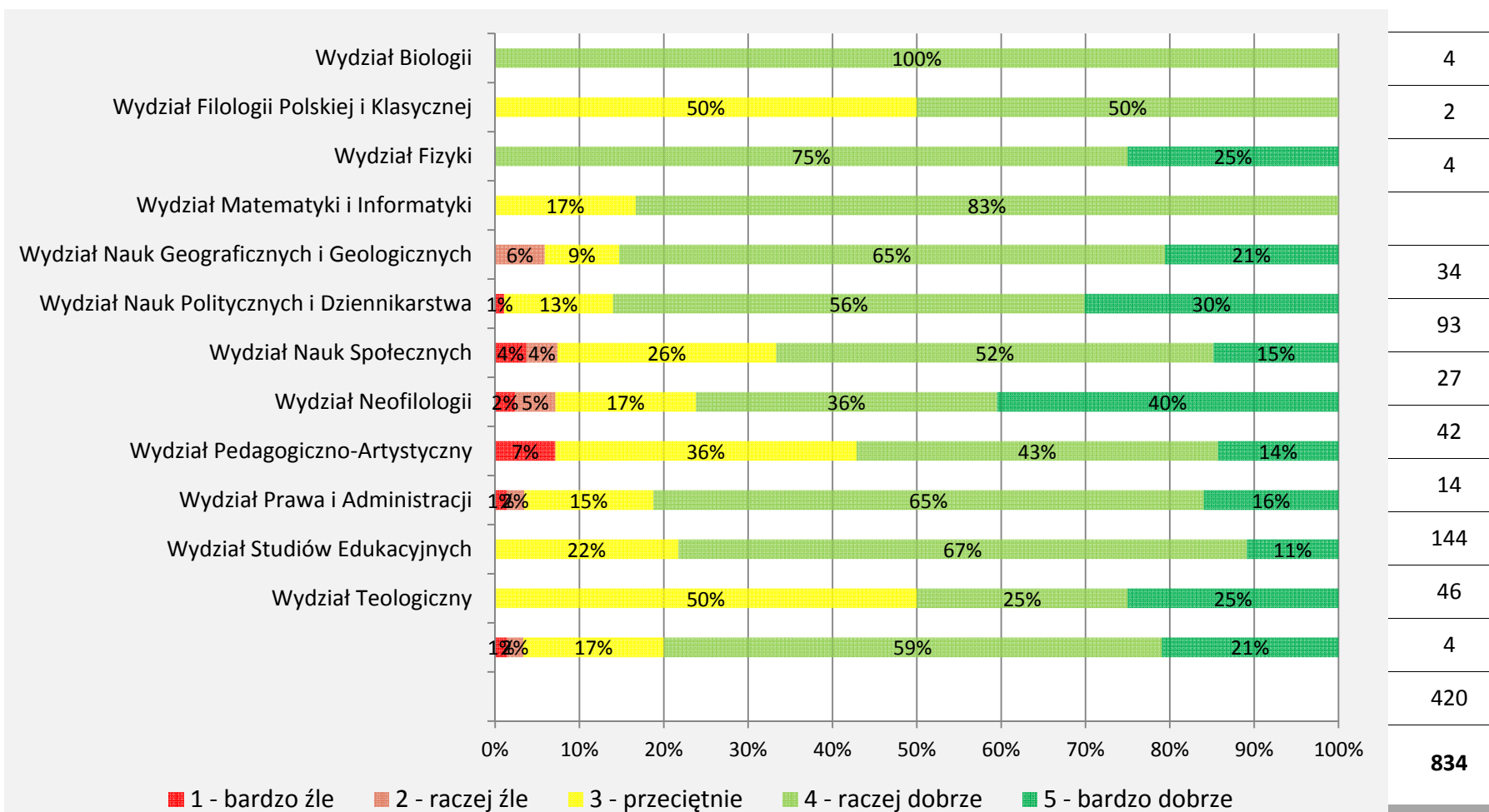


Czy skorzystał/a P. kiedykolwiek z tej możliwości?

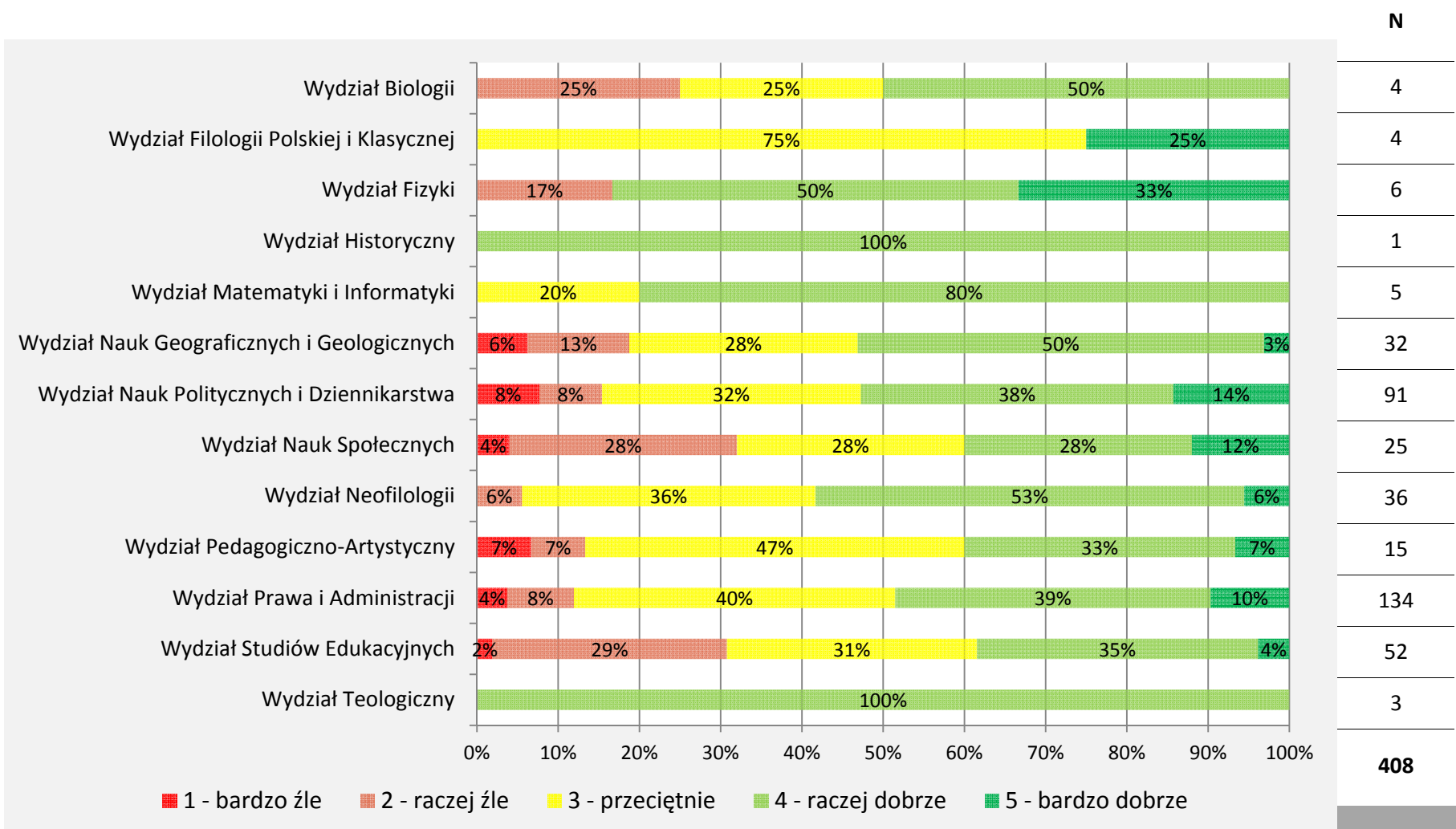


Jak ocenia P. następujące elementy dotyczące wyjazdów zagranicznych?

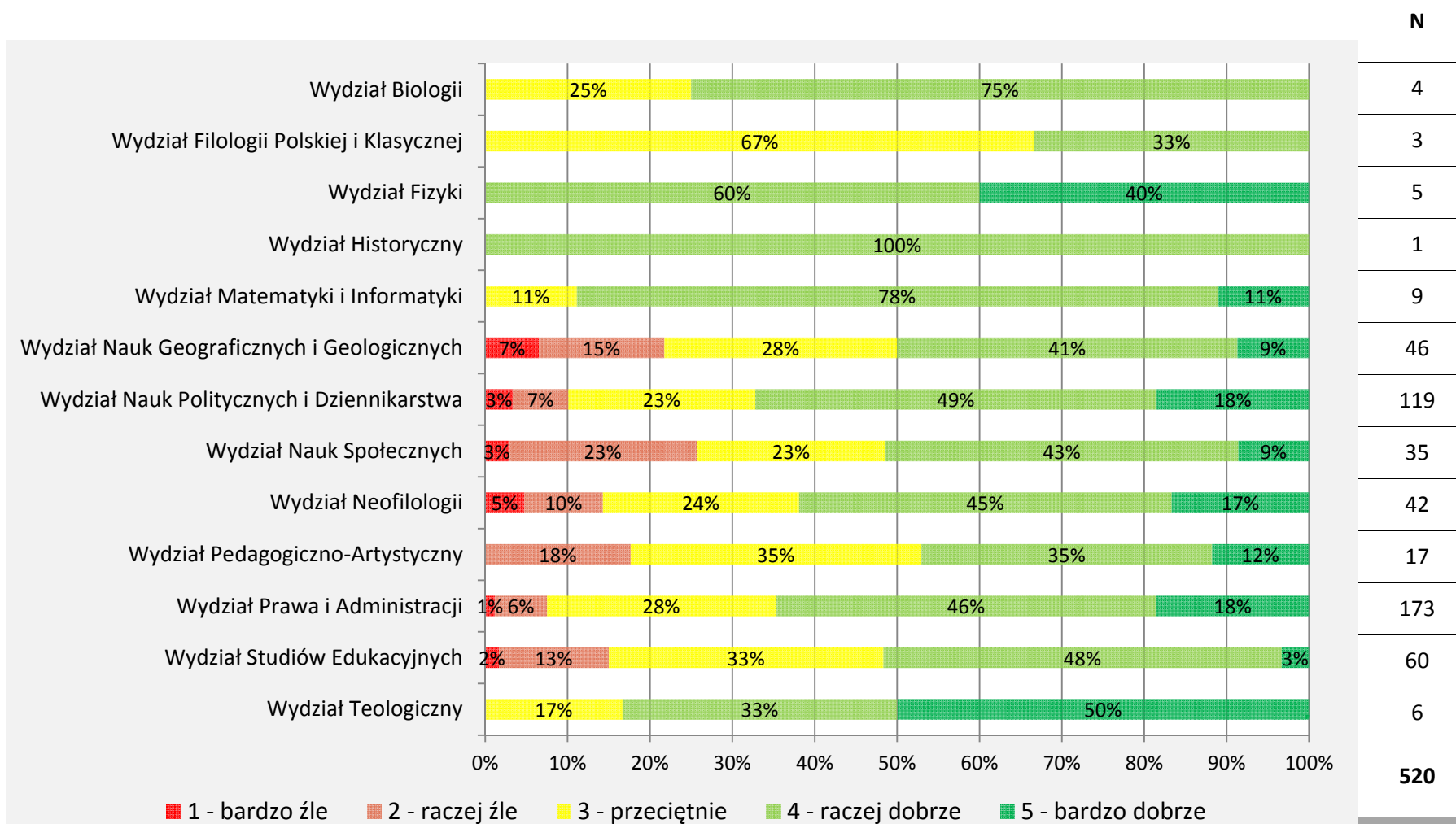
a. dostępna oferta uczelni partnerskich, na które można pojechać



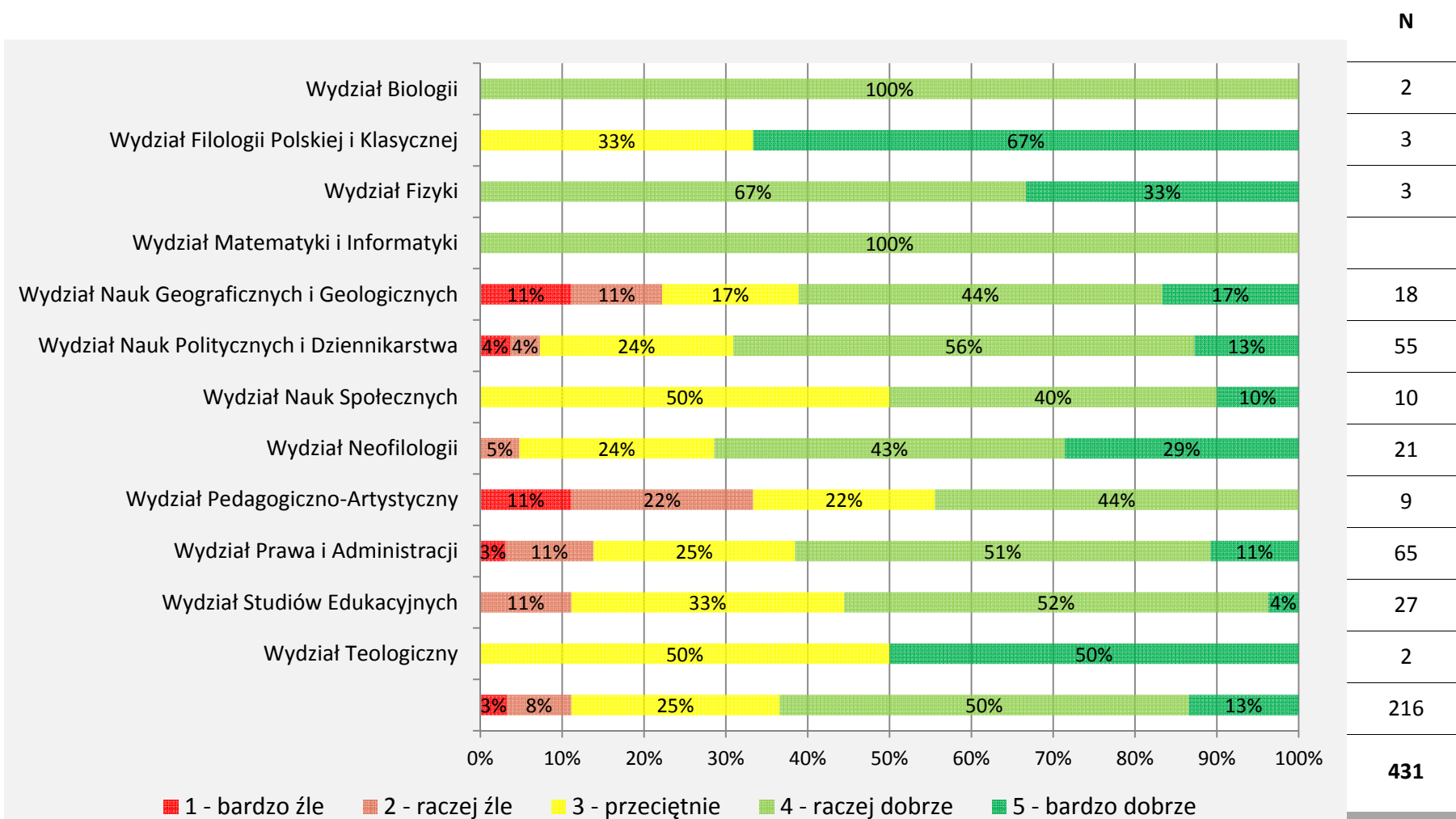
b. liczba stypendiów oferowanych przez wydział



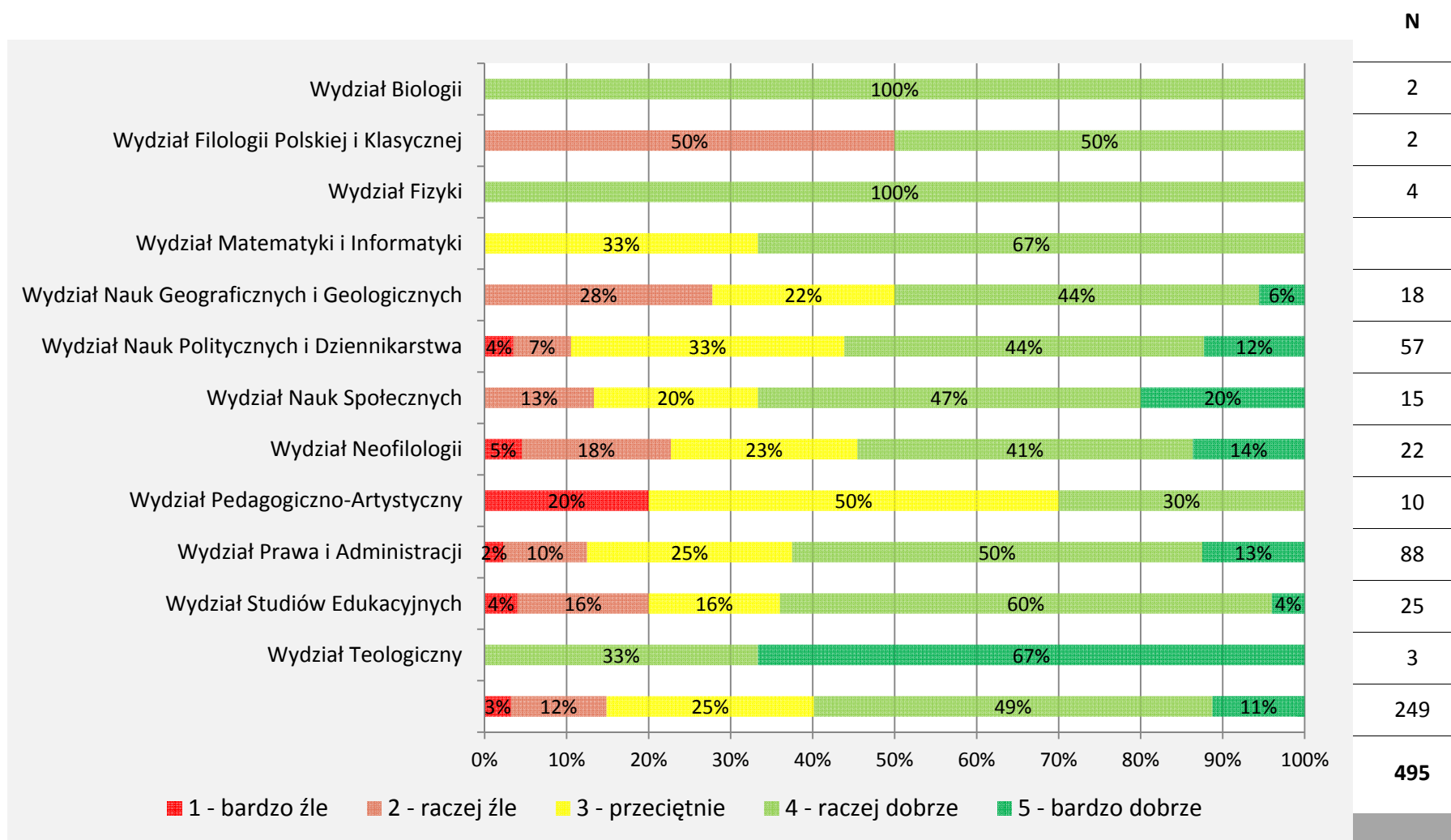
c. informacja o możliwościach wyjazdów



d. wsparcie w zakresie przygotowania dokumentów i dopełnienia formalności



e. informacja o warunkach wyjazdów, zaliczaniu punktów ECTS zdobytych za granicą

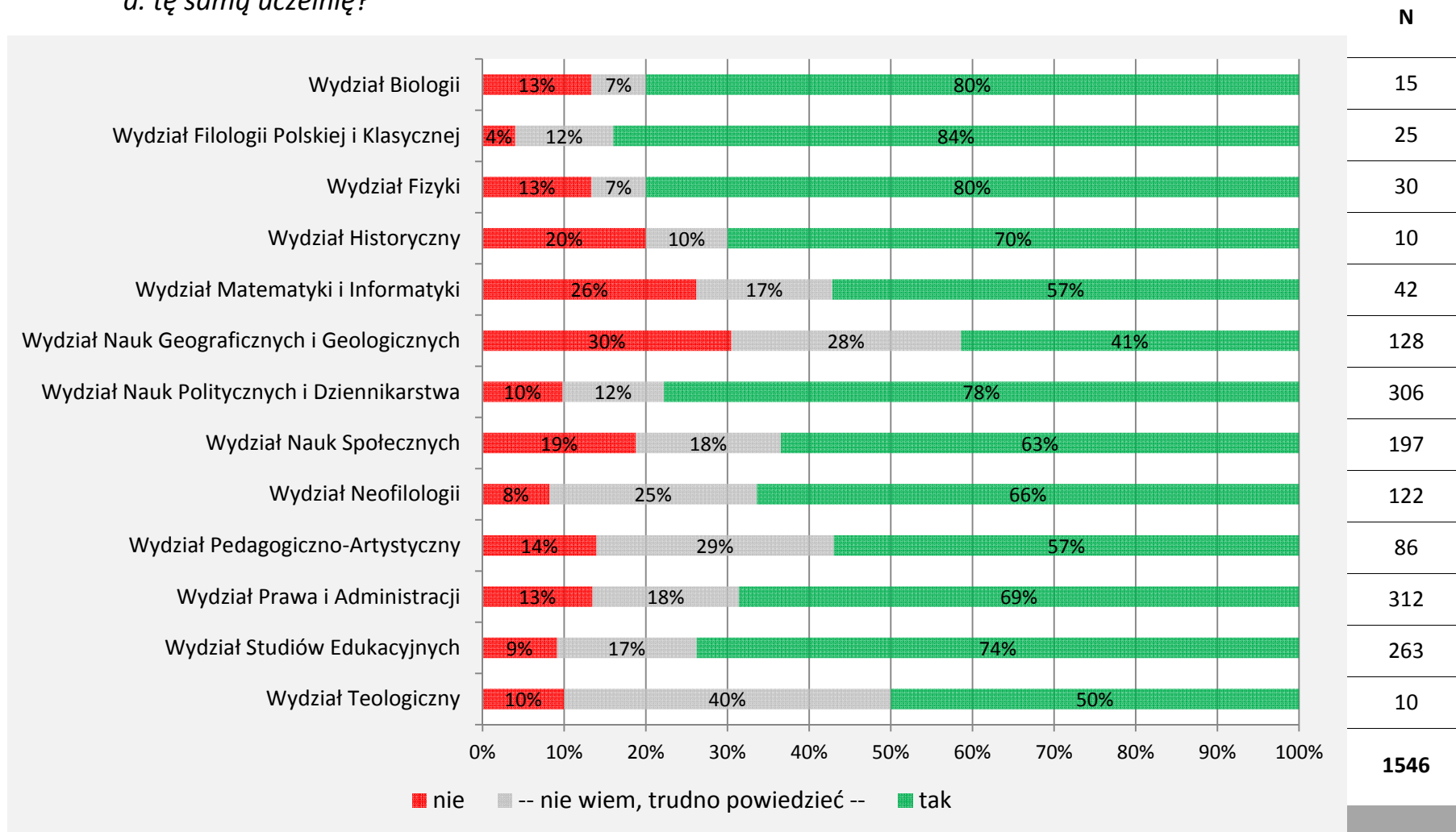


XV

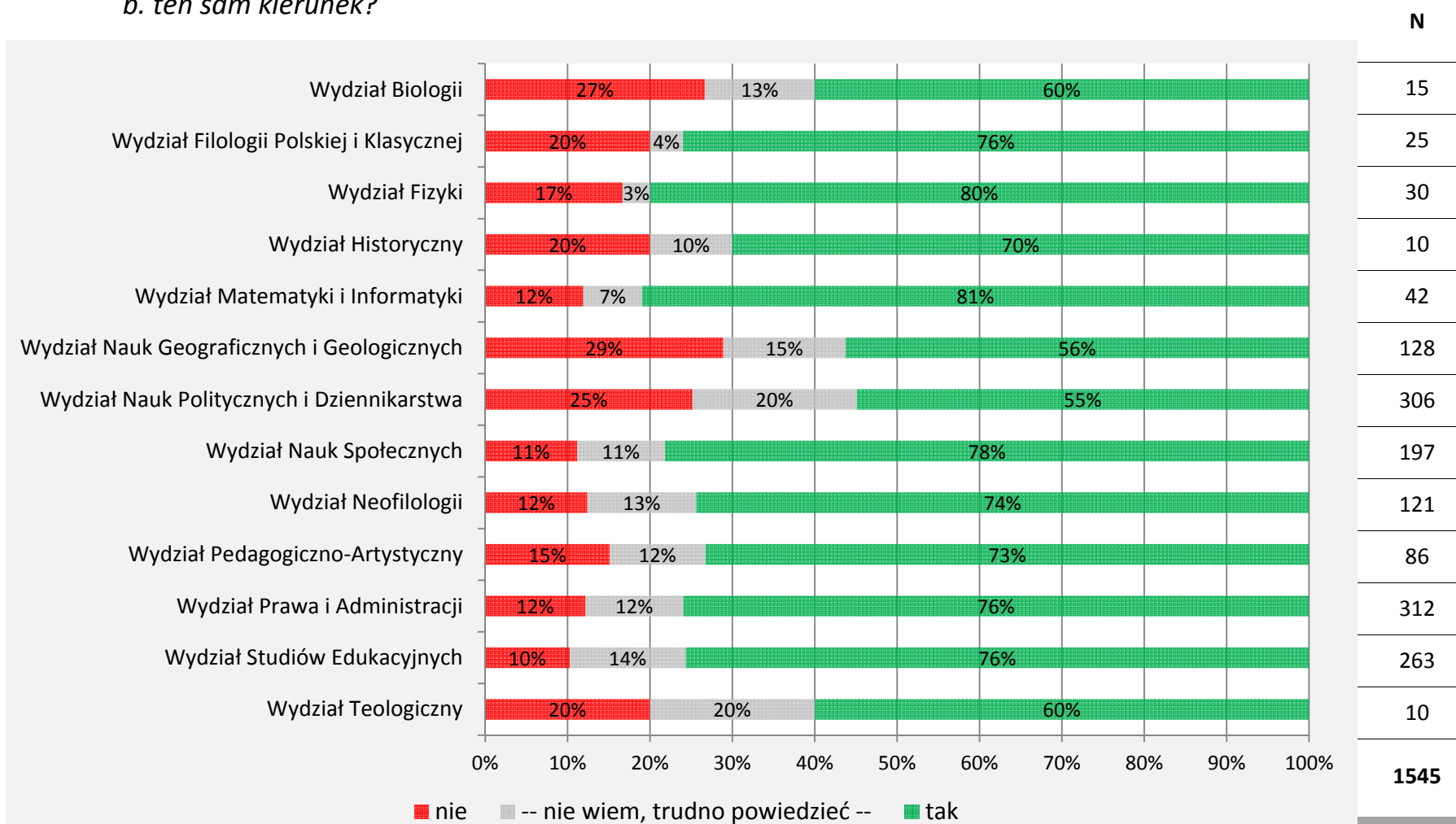
WYMIANA
ZAGRANICZ
NA

XVI. Ocena wyboru uczelni i kierunku z perspektywy czasu

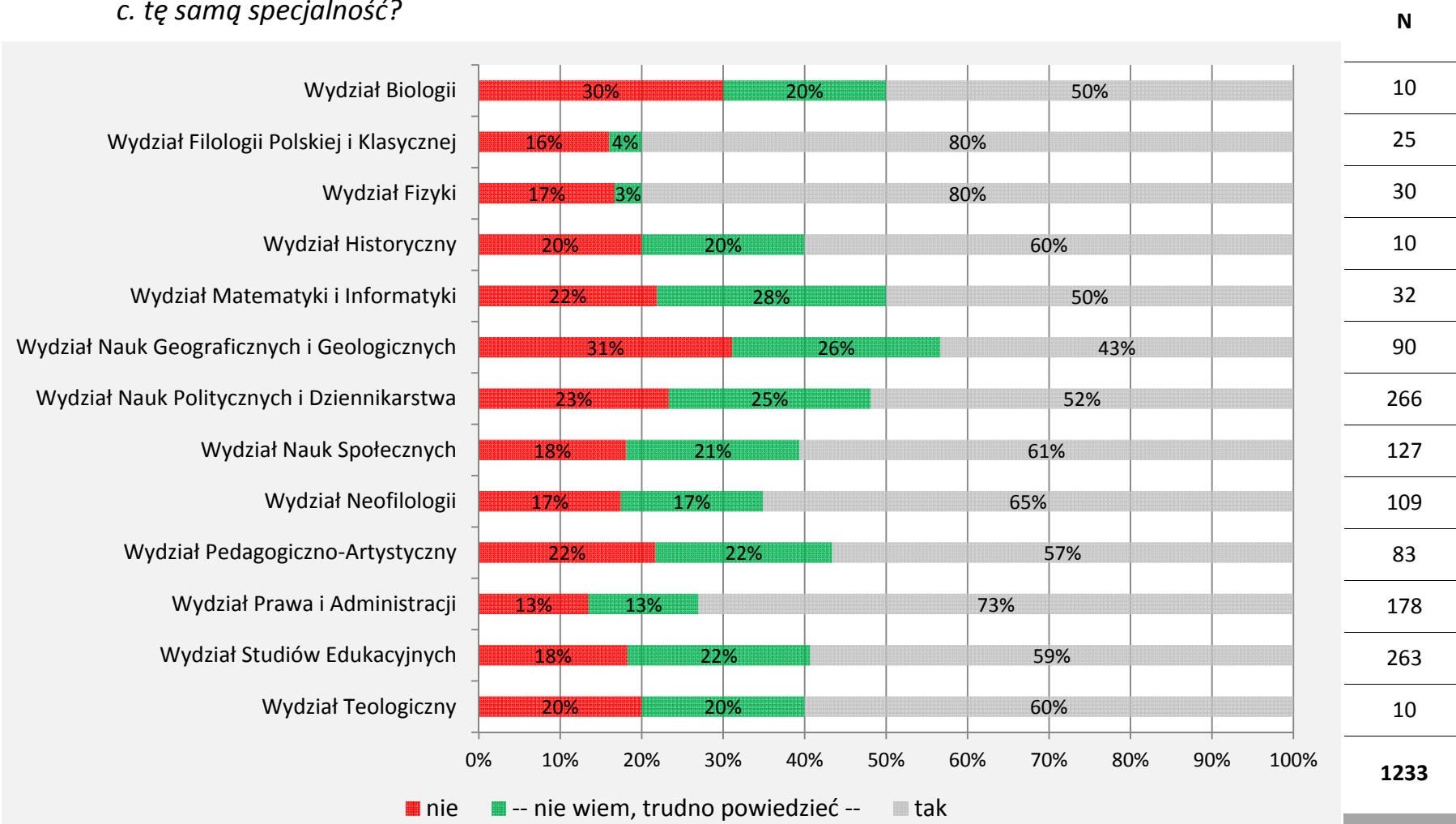
Czy gdyby dziś jeszcze raz podejmował(a) P. decyzję o wyborze uczelni i kierunku, wybrał/a/by P. ponownie:
 a. tę samą uczelnię?



b. ten sam kierunek?



c. tę samą specjalność?



**Dziękujemy za lekturę i zachęcamy do zapoznania
się z pozostałymi raportami z badania jakości
kształcenia na UAM!**

<http://brjk.amu.edu.pl>